

**ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN
SPOR OLANAKLARINDAN YARARLANMA
DÜZEYİNİN BELİRLENMESİ VE
ANADOLU ÜNİVERSİTESİNDE
YAPILAN BİR UYGULAMA**

Melek BİLİMLİ
Yüksek Lisans Tezi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor

JÜRİ ve ENSTİTÜ ONAYI

Melek BİLİMLİ' nin " Anadolu Üniversitesi Öğrencilerinin Spor Olanaklarından Yararlanma Düzeyinin Belirlenmesi ve Anadolu Üniversitesinde Yapılan Bir Uygulama" başlıklı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalındaki, Yüksek Lisans tezi 29.06.2001 tarihinde, aşağıdaki juri tarafından Anadolu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca değerlendirilerek kabul edilmiştir.

ÜYE (Tez Danışmanı): Prof. Dr. Fethi HEPER

ÜYE

Prof.Dr. İnan ÖZALP

ÜYE

Yard.Doç.Dr. M.Serdar TEREKLİ

Anadolu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu' nun 23.03.2001 tarih ve 11 Sayılı Kararıyla onaylanmıştır.

Enstitü Müdürü
Prof. Dr. Yusuf ÖZTÜRK



ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SPOR OLANAKLARINDAN YARARLANMA DÜZEYİNİN BELİRLENMESİ VE ANADOLU ÜNİVERSİTESİNDE BİR UYGULAMA

Melek BİLİMLİ

Anadolu Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Danışman: Prof. Dr. Fethi HEPER

2001

Bu araştırmanın amacı, Anadolu Üniversitesi örgün bölümlerinde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin Anadolu Üniversitesi tarafından sunulan spor olanaklarından yararlanma düzeylerini belirlemek ve öğrencilerin beklentilerini tespit etmektir. Araştırmaya katılan öğrencilerin beklentilerini tespit etmektir.

Araştırmaya katılan öğrencilere Anadolu Üniversitesinde düzenlenen sportif etkinliklerden yararlanma düzeylerine yönelik anket formu uygulanmıştır. Anket uygulanması örnekleme giren tüm fakülte ve yüksekokullara gidilerek uygulanmıştır. İstatistiksel yöntem olarak, tarama modeli uygulanmış ve öğrencilerin her soruya verdikleri cevapların yüzdesi hesaplanmıştır. Çözümlenmeler SPSS 9.0 programı uygulanarak yapılmıştır.

Anket formunu 903 bayan ve 896 erkek öğrenci yanıtlamıştır. Öğrenci grubunun üniversitede düzenlenen sportif etkinlikleri yeterli bulma düzeyleri değerlendirildiğinde bayanların %51.8'inin, erkeklerin %41.7'sinin yeterli buldukları, bayanların %36.9'unun, erkeklerin %42.9'nun yetersiz buldukları saptanmıştır. Öğrencilerin düzenlenen bu sportif etkinliklere katılımı değerlendirildiğinde ise bayanların

%60'nın, erkeklerin %49.1'nin bu etkinliklere katılmadığı görülmüştür. Bu etkinliklere katılmama sebebi olarak ise bayanların %45.9'u, erkeklerin %42'si derslerinin çok yoğun olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca sportif etkinliklere katılan bayanların %45.2'i, erkeklerin %42.5'i ise sporların faydalarına inandıkları için spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Bayanların %31.4'ünün aktif olarak en çok yürüyüş yaptıkları, erkeklerin ise %32.6'sının futbol, %24.6'sının basketbol sporu yaptıkları saptanmıştır.

Ayrıca sportif etkinlikte bulunan bayan öğrencilerin %35.2'si bisiklet, koşu ve yürüyüşe uygun açık alanları, bayanların %27.9'unun, erkeklerin ise %39.1'inin Anadolu Üniversitesinin spor tesislerini kullandıkları ortaya çıkmıştır. Anadolu Üniversitesi spor tesislerini kullanan bayan öğrencilerin %47.8'inin, erkek öğrencilerin %50.3'ünün de Anadolu Üniversitesi spor salonunu kullandıkları saptanmıştır. Bu tesislerin kullanımında bayan öğrencilerin %51.4'ü, erkek öğrencilerin %55.7'si tesislerin kullanım sürelerinin kısıtlı olduğunu belirtmişlerdir. Anadolu Üniversitesinin tesislerini kullanamayan öğrenciler başka tesisleri tercih etme nedeni olarak bayan öğrencilerin %29.1'i, erkek öğrencilerin %21.4'ü kaldığı yere yakın olan tesisi tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca üniversitesinde düzenlenen sportif etkinliklerden bayanların %55.8'inin, erkek öğrencilerin %22.9'unun bazen haberdar oldukları saptanmıştır. Bayanların %70'inin, erkeklerin ise %59.3'ünün katıldığı sportif etkinliklerde bir eğitimci istedikleri görülmüştür. Ayrıca üniversiteye öncelikli yapılmasını istedikleri tesis için bayanların %34.8'inin buz pateni pisti erkeklerin %38.2'inin halı saha yanıtını verdikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Gençlik, Sportif etkinlikler

ABSTRACT**Master of Science Thesis****THE DETERMINATION OF ANADOLU UNIVERSITY STUDENTS THE LEVEL OF
UTULİZİNG FROM THE SPORT FACİLİTİES AND AN APPLİCATION THAT
CARRİED OUT İN THE ANADOLU ÜNİVERSİTY****MELEK BİLİMLİ****Anadolu University****Institute of Health Sciences****Physical Education Majore Branch****Advisor: Prof. Dr. Fethi HEPER****2001**

Purpose of this research is to determine the usage level of sports facilities, which is given by Anadolu University to its students, and to determine the expectations of students from university.

Poll form was directed to students who were joined to research about usage level of sports facilities in Anadolu University. Poll was applied in all faculties and colleges, which are entered to sample in university.

Scanning model was used as a statistical method and percentages of answers, which are given by the students to each question, were determined. Using SPSS 9.0 statistical computer program performed analyses of data.

903 female and 896 male students answered poll form. It was determined that 51,8% of females and 41.7% of males find sufficient the sports facilities in university however 36,9% of females and 42,9% of males find insufficient the sports facilities in university. When we evaluate the attendance of sportive activities in university, we found that 60% of females and 49,1% of males does not attend the sportive activities.

Reason of no attendance in sportive activities was answered as an intensive study by 45,9% of females and 42% of males. On the other hand 45,2% of females and 42,5% of males, who attend sportive activities, reported that sport is beneficial. It was determined that 31,4% of females prefer walking, 32,6% of male prefer soccer, and 24,6% of male prefer playing basketball as a sport activity.

Furthermore %35,2 of female students who joined sports activities, like cycling, jogging and walking, prefer open air, either 27,9% of female or 39,1% of male students prefer sports centers of Anadolu University. It is determined that 47,8% of female students and 50,3% of male students use Anadolu University's main sports center among other sports centers. When they use sports centers 51,4% of female students and 55,7% of male students state that usage of sports centers is time limited. 29,1% of female students and 21,4% of male students of Anadolu University who could not use the sports centers because of the students prefer closer places where they live. 55,8% of female students and 22,9% of male students are informed sometimes about sports events in Anadolu University. 70% of females and 59,3% of males want a sports trainer when they do sportive activities. 34,8 of females want an ice skate center and 38,2% of male students want mini soccer area as a primarily constructed centers.

Key Words: Youth, Sports Activities.

TEŞEKKÜR

Bu araştırmanın gerçekleştirilmesinde, beni böyle bir çalışmaya yönlendiren, araştırmanın geliştirilip ortaya konmasında büyük destek gösteren danışmanım Sayın Prof. Dr. Fethi HEPER' e,

Değerli düşünceleri ile çalışmalarına yakın ilgi ve destek gösteren İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Sayın Prof. Dr. İnan ÖZALP'a,

Çalışma süresince yakın ilgi ve desteğini gördüğüm Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdür Yardımcısı Sayın Yrd. Doç. Dr. M. Serdar TEREKLİ'ye

Beni böyle bir çalışmaya teşvik eden, araştırmamın planlanması, yürütülmesi ve yazım aşamasında yardım ve desteğini esirgemeyen Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretim Görevlisi Sayın E. Ülker AYKAÇ'a tüm katkıları ve destekleri için en içten teşekkürlerimi sunarım.

Melek BİLİMLİ

Eskişehir- 2001

İÇİNDEKİLER

Sayfa

ÖZET.....	i
ABSTRACT.....	iii
TEŞEKKÜR.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
ÇİZELGELER DİZİNİ	vii
1. GİRİŞ	1
1.1. Gençlik Kavramının Tanımı ve Özellikleri.....	3
1.1.1. Toplumsal Yapıda gençliğin yeri ve önemi	7
1.1.2. Gençlik ve sportif etkinlik ilişkisi	8
1.2. Üniversite Gençliği ve Sportif Etkinlikler	10
1.2.1. Üniversite gencinin yaşamında sporun yeri	14
1.2.2. Üniversite gencinin sportif etkinliklere katılımı	15
1.2.3. Üniversite gençliğinin sportif etkinliklere katılımı sonucu elde ettiği yararlar	16
1.3. Yasalarımızda Üniversite Gençliği ve Sportif Etkinlikler	18
1.4. Anadolu Üniversitesinde Sportif Etkinliklerin Programlanması Uygulanması	20
1.4.1. Anadolu Üniversitesi tesisleri	21
1.4.1.1. Anadolu Üniversitesi spor birliği yönergesi	22
1.4.1.2. Anadolu Üniversitesi spor tesislerinin kullanımı	25
1.4.2. Anadolu Üniversitesinde sportif etkinlik türleri	26
1.4.2.1. Öğrenci kulüpleri	26
1.4.2.2. Bahar şenliği	28
1.4.2.3. Serbest saat etkinliği	29
1.4.2.4. Üniversite takımları	30
2. MATERYAL VE YÖNTEM	32
3. BULGULAR	38
4. TARTIŞMA VE SONUÇ	60
5. KAYNAKLAR	73
6. EKLER	77

ÇİZELGELER DİZİNİ

- 2.1. Araştırmanın Evreni
- 2.2. Araştırmanın Örneklemi
- 3.1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaş Durumu
- 3.2. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Durumu
- 3.3. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Kardeş Sayılarının Durumu
- 3.4. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumu
- 3.5. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Babalarının Eğitim Durumu
- 3.6. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ailelerinde Spor İle Uğraşanların Durumu
- 3.7. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ailelerinde Spor İle Uğraşanların Araştırma Grubunun Spora Karşı İlgilerini Etkileme Düzeyi
- 3.8. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ortaöğretim ve Lise Dönemlerinde Lisanslı Sporculuk Yapma Düzeyleri
- 3.9. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Üniversitede Yapılan Sportif Etkinlikleri Yeterli Bulma Düzeyleri
- 3.10. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sportif Etkinliklere Katılımcı Sporcu Olarak Katılma Düzeyleri
- 3.11. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sportif Etkinliklere Katılmamalarının En Önemli Nedeni
- 3.12. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sportif Etkinlikleri Katılma Nedeni
- 3.13. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Aktif Olarak En Çok Yaptığı Spor Branşının Durumu
- 3.14. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spor Yaparken En Çok Kullandıkları Tesis Durumu
- 3.15. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anadolu Üniversitesi Spor Tesislerini Kullanma Durumu
- 3.16. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anadolu Üniversitesi Tesislerini Kullanarak Karşılaştıkları En Önemli Sorunun Durumu
- 3.17. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anadolu Üniversitesine Ait Olmayan Tesisleri Tercih Etme Nedeni
- 3.18. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anadolu Üniversitesindeki Sportif Etkinliklerden Haberdar Olma Düzeyleri
- 3.19. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaptıkları Sportif Etkinliklerde Yol Gösterici Olarak Bir Eğitimciye Gereksinim Duyma Düzeyi

- 3.20. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Üniversitede Öncelikli Yapılmasını İstedikleri Spor Tesisi Durumu
- 3.21. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Üniversitede Yapılan Spor Şölenine (Bahar Şenliğine) Katılma Düzeyi

1. GİRİŞ

Hızlı bir kalkınma süreci içinde bulunan ülkemizde, bu sürecin önemli bir parçası durumunda bulunan Türk Eğitim Sistemi, bireyin toplumdaki gelişmelere yapıcı katkıda bulunmalarını sağlamada etkin bir işlevi yerine getirmektedir[1].

Türk Eğitim Sisteminin en üst kademesini oluşturan yükseköğretim kurumları, gençleri iyi birer yurttaş, ilgi, beceri ve yetenekleri doğrultusunda yararlı, yaratıcı ve üretken bireyler yetiştirmeyi hedefler. Aynı zamanda yükseköğretim kurumları ülkenin bilimsel, teknik ve kültürel sorunlarını çözmek için bilimsel araştırmada bulunma görevlerini üstlenir.

Yükseköğretim kurumlarının nitelikli insan gücü yetiştirme işleminin yanı sıra, toplumun kültürünü tanıtmaya, yayma ve araştırma yoluyla geliştirme görevi de önem taşımaktadır. Yükseköğretim kurumlarında yürütülen bilimsel araştırma etkinliklerinden elde edilen bulgular, toplumdaki tüm kurumların biçimlendirilmesi, geliştirilmesi ve değiştirilmesinde etkin rol oynar [2].

Teknolojinin birey ve toplum üzerindeki etkisinin oldukça fazla arttığı günümüzde yükseköğretim, sorun çözmeye bilimsel ilkeleri kullanabilme, demokratik ve laik bir toplum düzeni içinde yaşayabilme gibi amaçları gerçekleştirmek için her birey için bir gereklilik haline gelmiştir

İnsanları belirli amaçlara göre yetiştirme süreci olarak ele alınan eğitim tüm dünya ülkelerinde önemli bir uğraş olarak ele alınmakta ve gelişim göstermektedir. Bireylerin en üst düzeyde toplumsal gelişim göstermeleri için seçkin ve denetimli bir eğitim sisteminin yanında toplumsal etkinlikleri de içeren sosyal bir süreç olarak ele alınmalıdır.

Yüksek öğretim kurumları da bünyesinde eğitim ve öğretimi sürdüren gençlerin kendilerini tanımalarını ve kendi güçlerini

gerçekçi olarak görmelerine ve geliştirmelerine imkan verecek yaşantı ve olanaklar sağlayarak eğitim sürecindeki rolünü yerine getirir [3].

Nitelikli insan gücü sağlıklı olmadan verimli olamaz ve kendisinden bekleneni yapamaz. İnsanların özellikle gençlerin beden ve ruh yapısının eğitilip geliştirilmesinde en uygun ve en tesisli araç, hareket faktörünün her çeşidini ve prensiplerini kapsayan beden eğitimi ve spor eğitimidir.

Sportif etkinliklerin bu süreç içerisindeki rolü gençlerin akademik yaşantılarını destekleyerek daha başarılı, üretken ve sağlıklı birer birey olmalarına yardımcı olmaktır. Bugün sportif etkinlikler gençlerin sağlıklı bireyler olarak geliştirilmesinde bir güvence olarak karşımıza çıkmaktadır. Bugereksinimden hareketle sportif etkinlikler eğitim programlarının tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçasıdır [4].

Dünya Sağlık Örgütünün (WHO) tanımladığı şekilde sağlık “fiziksel, ruhsal ve sosyal olarak iş görebilir durumda olmaktır.” Fiziksel yönden sağlıklı olmanın ön koşulu olarak kabul edilen fiziksel uygunluk düzeyi düzenli olarak egzersizlere katılmakla elde edilebilmektedir. Bu katılımın programlanmasıyla birlikte bireyin ruhsal ve sosyal yönden sağlıklı olmasını sağlanacaktır. Önemli olan programın aktif yaşam biçimine dönüştürülebilmesidir [5].

Sportif etkinlik programları günlük yaşam içerisinde yaşantı ile bütünleşen fiziksel etkinliğe odaklanan aktif yaşamı vurgular.

Günümüzde tüm ülkelerde, özellikle de kalkınma çabası içinde bulunan toplumlarda “gençlik” ve “spor” sorunları, gün geçtikçe artan gereksinmeler karşısında büyümekte ve çözümlenmesi güç sorunlar durumuna gelmektedir. Gerek öteki ülkelerde ve gerekse Türkiye’de gençlik ve spor ile ilgili çalışmaları planlamak ve bu konuda ulusal politikaları saptayıp yürütmek, her dönemde önemli görevler arasında yer almıştır [6].

Türk toplumunda çok önemli yeri ve değeri olan yükseköğretim kurumlarındaki öğrenciler, bugünün mutluluk kaynağı, geleceğin güvencesi ve tükenmeyen potansiyelidir. Bu bağlamda Türkiye’de yükseköğretim kurumlarındaki öğrencilerin ilgi ve gereksinmelerinin saptanarak gelecekte sağlıklı bireyler yetişmesi için yaşamın en etkin ve hareketli dönemine yönelik işlevsel bir eğitim politikası gerçekleştirilebilir [7]. Bu etkin eğitim politikası kapsamında yükseköğretim kurumlarının eğitim programları içerisinde sportif etkinlik programlarına yoğunlaştırılmış bir şekilde yer verilmesi ve bu programları gerçekleştirecek spor olanaklarının üniversite gençlerine sunulması gelişimsel bir göstergedir. Gençlerin her yönden sağlıklı yetiştirilebilmesi için üniversitelerin öğrencilerine sunmuş olduğu spor olanaklarından yararlanmaları, sportif etkinlik adına sunmuş olduğu programlara katılımı genç insanın akademik başarısı için önemli faktörlerdir. Bu araştırmaya üniversite gencinin gereksiniminden hareket edilerek spor olanaklarından yararlanma düzeyini saptamak amacından dolayı gerek duyulmuştur.

“Anadolu Üniversitesi Öğrencilerinin Spor Olanaklarından Yararlanma Düzeyinin Belirlenmesi ve Anadolu Üniversitesinde Yapılan Bir Uygulama” konulu araştırmanın kuramsal boyutu birinci bölümde oluşturulmaya çalışılmıştır. Araştırmanın ikinci bölümünde ise materyal ve yöntem, üçüncü bölümünde bulgular yer almaktadır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler tartışma ve sonuç bölümü olan dördüncü bölümünde ele alınmıştır.

1.1. Gençlik Kavramının Tanımı ve Özellikler

Gençlik döneminden bilimsel olarak ilk söz eden Aristo (M.Ö. 384-322) olmuştur. Aristo ergenlik çağının eski Yunan gençlerindeki belirtilerini, yaklaşık olarak saptamıştır. Aristo

gençliği, ölçü tanımamak, ihtirasla hareket etmek ve her şey de aşırılığa kaçmak olarak tanımlanmıştır [8].

Gençlik dönemi ömrün bir parçası değildir, O, bir akıl, algı durumu, bir irade derecesi, bir hayal gücü yeteneği, heyecanların, kuvvetin, dinçliğin, cesaretin korkaklığa, macera isteğinin rahat ve sakin yaşama sevdasına üstünlüğüdür [9].

Gençlik kavramının tanımlandığı eserler incelendiğinde kimi yazarlara göre gençlik bir geçiş dönemi iken, kimi yazarlara göre çocuklukla erişkinliği bağlayan bir köprüdür. Gencin topluma katılabilmesi, erişkinler arasında yerini ve konumunu alabilmesi için gençlik döneminde kazandığı bilgi, beceri ve tutumların önemli olduğu bu eserlerin her birinin ortak görüşüdür. Bir gencin erişkin dünyasının gerektirdiği olgunluğa erişebilmesi ve beklentileri karşılayabilmesi gerekmektedir.

Bu sebepten dolayı, erişkin dünyasının aradığı olgunluğa erişebilmek için gençlik dönemi, bireyin yaşamında çok önemli bir görev üstlenmektedir. Birey yaşamını paylaşacağı eşini ve mesleğini genelde gençlik döneminde seçer. Aynı zamanda bu dönemde elde edilen bilgi, beceri, tutum ve davranışlar yaşamın geleceğine yön vermektedir.

Gençlik kavramı birçok şekilde tanımlanmıştır. Bu tanımların bazıları şu şekilde tanımlanabilir.

Sözlükler de gençlik, genç olma hali, eylem gücüne sahip olan, 16-25 yaş arasında bulunan topluluk olarak tanımlanmaktadır [9].

Birleşmiş Milletler Örgütünün tanımına göre, "genç" 15-25 yaş arasında, öğrenim gören, hayatını kazanmak için çalışmayan, ayrı bir konutu bulunmayan kişidir. Bu tanıma göre genç cinsel olgunlaşmasını tamamlamış, ancak bağımsızlığını kazanıp erişkinler arasına katılmamış kişidir [10].

Unesco ise, gençliği " öğrenim yapan, hayatını kazanmak için çalışmayan, kendine ait konutu bulunmayan kişi" olarak tanımlamaktadır.

Ancak genç ve gençlik kavramı üzerinde evrensel olarak kabul edilen bir tanım yapılmadığı görülmektedir. Burada genç ve gençlik döneminin zor tanımlanabilir ve soyut bir kavram olması büyük bir etkindir.

En genel çizgileri ile gençlik çağı bir olgunlaşma veya tam manası ile gelişme çağıdır. Gençlik çağında görülen duygusal kazançlar gencin gelişen zihinsel kazançlarına paralel gider. Buna göre gençlik dönemi genel anlamıyla " Bir olgunlaşma dönemi veya süresidir." Bu olgunlaşma dönemi ergenlikten (buluğ) başlayarak yetişkinliğe kadar devam eder. Bir başka anlatımla bu olgunlaşma döneminin veya süresinin 12-14 yaşlarından 20-22 yaşlarına kadar devam ettiği de görülür [9].

Gençlik her yerde her zaman coşkulu, atılgan ve çalkantılı bir çağ olarak görülmüştür [10]. Gençlik kavramı, daha çok genç insanlardan meydana gelen topluluğu anlatan kolektif bir terim olarak tanımlanmaktadır. Bununla birlikte, gençlik dönemi, bireyin biyolojik ve duygusal süreçlerindeki değişikliklerle başlayan, cinsel ve psiko-sosyal olgunluğa doğru gelişmesi ile sürerek bireyin bağımsızlığını sosyal üretkenliği kazandığı belirlenmemiş bir zamanda sona eren kronolojik bir dönemdir. Bu döneme hızlı fiziksel ve sosyal değişikliklerde eşlik eder.

Gençlere genel olarak beceriksiz gözüyle bakılır. Bu beceriksizliğin nedeni birkaç biçimde açıklanmıştır [8].

- Beden oranları ani olarak değişmektedir. Bununla birlikte genç kızlarda büyüme sona erer ermez hareketlerin ahenkle bir hal aldığı görülür.
- Genç ilk kez yetişkin elbisesi giydiği veya dansa başladığı zaman vb. herkesin kendisine baktığı kanısındadır. Bu duygu onun hareketlerine bir aksaklık verir.
- O uzun boylu, gelişmiş bir çocuk olarak olduğundan daha büyük görünür. Bilindiği gibi cinsel bakımdan gelişmiş bir çocuk kendi yaşına göre vücutça daha iri ve büyüktür. Bu

olay, bu çocuğun ortanın üstünde canlı ve becerikli olması gerektiği düşüncesini uyandırır. Beklenen beceriklilikle, gençteki o anda varolan beceri arasındaki uygunsuzluk gencin beceriksiz olduğu izlenimini uyandırmaktadır.

18 yaşında erkek çocukların gücü kızlarınkinin iki katıdır. Önce bacakların gücü artar ve ondan sonrada kollar gelir. Bedensel güçler sosyal faktörlerle yakından ilgilidir. Özellikle erkek çocuklarda fizyolojik yetenekler, sosyal yaşama uymada önemli bir rol oynar. Ergenlikten sonra kızların hareketli oyunlara karşı ilgileri azalır. Erkekler de, olgunlaşmadan önce sportif yarışmalar çok önemlidir. Bunlar delikanlının kendini göstermesi için bir fırsattır.

Gençlik çağı evden kopma ve topluma açılma çağıdır. Ergenliğe giren bir gence evi dar gelmeye başlar. Ana babanın öğütlerinden, eleştirilerinden ve karışmalarından usanan genç kendini dışarı atar. Evinde anlaşılmadığını, kendisine değer verilmediğini ve çocuk gözüyle bakıldığını sanan genç için arkadaş kümesi bir kurtuluş bir sığınaktır.

Gençlik çağı bağımsızlık çağıdır. Genç evden kopar çevreye yönelir. Gerçekten bu çağda evde oturmak gence işkence gibi gelir. Spora ilgi artar, gelişen kaslarını çalıştırmak, içten taşan gücünü boşaltmak için en uygun uğraş spordur. Sporun bir dalında kazanacağı başarı kendine güvenini arttırır. Daha önemlisi toplu sporlar gence yaşlılarıyla kaynaşma fırsatı verir. Kendisini arkadaşlarıyla karşılaştırır, onların bağımsızlık çabasında oluşları, sorunlarının benzerliği kümeleşmeye yol açar [10].

Gençlik dönemi hayranlıkların ve tutkuların bol olduğu bir dönemdir. Gençler bir yandan ana baba etkisinden sıyrılırken öte yandan kendilerine yeni örnekler seçerler. Bir öğretmen, bir sporcu, bir şarkıcı, bir yazar, bir sinema oyuncusu, genç bir siyasal önder onların benzemek istedikleri kişiler olur. Genç hayran olduğu bu kişiye her yönden benzemek ister. Yeteneklerinden kusurlarına kadar her şeyini beğenir. Bir süre sonra kendine yeni bir örnek

seçer, onunla özdeşim kurar. Sürekli değişen bu hayranlıklar gencin ileride ne olmak istediği ile ilgilidir.

Kendilerine örnek olarak aldıkları insanlar onlara değer verip aynı zamanda onları severlerse, onlarda kendilerini seven insanları daha çok sevmeye başlarlar [13].

Gençlik çağı ciddi bir duygusallık çağıdır. Bu çağları yaşayan gençler, süratli bir değişim, bir oluşum, bir karasızlık içinde yaşamaktadırlar. Onların içinde buldukları bu zamanlarda objektif ve subjektif olan değer yargılarını birbirlerine karıştırdıkları görülür, zaman zaman çeşitli konularda verdikleri kararlar, yaptıkları davranışlar genel olarak kendi düşüncelerinin ürünüdür. Doğru da olsa bir başkasının düşüncesinin etkisi altında kalmak istemezler.

1.1.1.Toplumsal yapıda gençliğin yeri ve önemi

Gençler bir ülkenin geleceği, itici ve geliştirici gücüdür. Uluslar geleceklerinin güvence altına alınmasında tek çıkar yolun, gençlerin eğitime önem vererek, onları bireysel ve toplumsal açıdan istenir özelliklerle donatmak olduğunu kabul ederler [11].

Bugün tüm dünya toplumlarının en büyük sorunlarından birisi yabancılaşmış gençler ya da genç nüfustur. Gençler toplumda kendilerine kişilik kazandıracak bu role kavuşmadıkça topluma yabancılaşmaları olasıdır. Modern yaşamın getirdiği yalnızlık duygusu ve yabancılaşma, genç insanları yeteneklerini kullanabilecekleri güçlü ve anlamlı statüler aramaya yöneltmiştir. Çünkü gençler bireysel ve toplumsal haklara sahip olmasına karşın "ben duygusu" yerine "biz" duygusunun etkili olduğu bir dayanışma içerisinde bulunmak istemektedirler [12].

Birleşmiş Milletler Genel Kurulunun 1985 yılını "Gençlik Yılı" olarak kabul etmesi, dünyada ve ülkemizde gençlikle ilgili olan konuları ve onların sorunlarını gündeme getirmiştir. Birleşmiş

Milletler Genel Kurulu genel olarak 14-24 yaşları arasında bulunan bu insanların sorunlarını, aynı zamanda tüm insanların sorunları olarak belirtmiştir [9].

Bu sorunlar içerisinde belirtilen eğitim sorununun tüm insanlığı etkileyen en önemli sorunlar arasında yer aldığı yadsınamaz bir gerçektir.

Çağdaş anlayışa göre eğitim; bireyin bedensel, duygusal, düşünsel ve sosyal yeteneklerinin kendisi ve bulunduğu toplum için en uygun düzeyde gelişmesi oluşumudur. Buna göre eğitimin amacı öğrenciye, yaşamda etkin, mutlu ve üretken bir birey olacak donanımları kazandırmaktadır. Bu donanımlar, kuşkusuz sadece bilgi, beceri değil, psiko-sosyal özellikleri de kapsayan “davranış değişiklikleri” dir. Çünkü eğitimin amacı “ruh sağlığı yerinde ve kendini gerçekleştirmekte olan bireyler yetiştirmek”tir [11].

Gençler, yakın bir gelecekte ülkelerin yönetiminde çeşitli görev ve sorumluluk, söz sahibi olacak adaylar olarak düşünüldüğünde, onların en iyi biçimde yetiştirilmesi için gerekli tüm olanakların sağlanması, ülke çıkarları açısından üzerinde önemle durulması gereken bir konudur.

1.1.2.Gençlik ve sportif etkinlik ilişkisi

Çağdaş anlamda sportif etkinlik, fiziksel zindelik ve aktif bir yaşama biçimini destekleyecek motor becerilerin kazanımı üzerine odaklanmıştır. Son yıllarda yapılan araştırmalar sonucunda sportif etkinliğin sağlıklı bir yaşam sürdürülmesinde büyük önem taşıdığını ortaya koymuştur. Bu nedenle gençlerin eğitimsel başarılarını artırma kendilerini zinde hissetmelerini sağlamak için sportif etkinlik programlarına gereksinimleri kaçınılmazdır [13].

İnsan vücudu hareket için yaratılmıştır. Beden sadece düşünce gücü ile yapılması olanaksız olanı bilinçli olarak yapmaya olanak sağlayan bir araçtır. Beden zihnin enerjisini sağlar, zihin de bedene

enerji verir. Sportif etkinlik bireyin bilgi, his ve deneyim dünyasının sınırlarını genişletir. Sportif etkinlik, zihin ve bedenin karşılıklı olarak birbirini tamamlayan bir bütün olduğu hissini uyandırır. Bu anlamda sportif etkinlik, yaşamı zenginleştirmenin mümkün olan en iyi yollarından biridir.

Maslow'a göre sportif etkinlik, hareketlerde doruk noktası olarak adlandırılabilen bir mutluluk hissi yaratabilmek olarak tanımlanmıştır [14].

Her zihnin içinde barındırdığı bir beden vardır. Geçmişte beden basitçe içinde zihni barındıran biyolojik bir barınak olarak görülmekte idi. Bugün ise, beden ve zihnin birbirini karşılıklı olarak etkilediği görüşü hakimdir. Çünkü artık evrenin sınırsızlığı ve atomun gücünü anlamayı başarmış olan insan zihni bedeni ile etkileşim halinde olduğunu bedensel ve zihinsel birliğin bir bütün olduğunu kabul eder.

Çünkü sportif etkinlikler bireyi zorlar ve tatmin eder, heyecanlandırır ve sakinleştirir. Bireyin temel gereksinimini karşılayan bir dürtü olarak ilgimizi kazanır. Bu çağrıya yanıt olarak sportif etkinlikler bireyin hareketi üzerine yoğunlaşmıştır. Dahası sportif etkinlikler hareket yolu ile bedensel ve zihinsel gelişmeyi sağlamak için kullanılan bir araçtır.

Beden ve zihnin gelişiminde esas araçlardan biri olan sportif etkinlikler genç insanın yaşantısının bir parçası olmuştur. Genç insan ağırlaşan ekonomik konuların yanında her türlü sportif çalışmalarını programlayacak bilinçte ve düzenli bir şekilde bu etkinlikleri devam ettirebilecek düzeydedir [15].

Her alandaki kalkınma eninde sonunda insan gücüne dayanır. Eğitim ve öğretim alanında, ekonomi alanında ve diğer alanlarda olsun, çalışanların katılabilecekleri en büyük ve değerli pay verimdir. Bu nedenle bunu bağlayan en etkili yol olan spor ve diğer beden eğitimi etkinlikleri çok ve haklı önem kazanmışlardır. Bu yüzden ki çağımızın bütün ileri, uygar ülkeleri bu uğurda hiç bir

fedakarlıktan kaçınmamışlar, büyük emekler ve paralar harcamışlar ve bu çabalarını arttırmakta devam etmişlerdir. Biz ulus olarak sporun bütün bu yararlarını teorik olarak kabullenmiş olduğumuz henüz uygulama alanına tam olarak aktaramamış olduğumuz bir gerçektir.

Sportif etkinliklerin genç birey üzerindeki etkileri aşağıdaki şekilde sıralanabilir [16].

- Sportif etkinlikler, kendini kontrol etmeyi, başkalarına ve kurallara saygıyı öğretir.
- Sportif etkinlikler, olumlu ve sağlıklı yaşama alışkanlıkları kazandırır.
- Sportif etkinlikler, ölçülü ve planlı bir şekilde çalışmayı ve dinlenmeyi öğretir.
- Sportif etkinlikler, genç nesillerin yapıcı, yaratıcı ve üretici olmasında sosyal kaynaşma ve kültürel kalkınmayla büyük etkisi olmaktadır.
- Sportif etkinlikler, sosyal hayatın ve sosyal çevrenin en önemli ögesidir.

Tüm bu yararlar göz önüne alınarak, teknolojik gelişmeler sonucu hareketsiz kalan gençlerin spora teşvik edilmesi için, yeterli tesis, malzeme ve zamanın hareket etmek isteyen gençlere tahsis edilmesi, gelecekte umudumuz olan sağlıklı gençlerin yetişmesine katkıda bulunacaktır.

1.2. Üniversite Gençliği ve Sportif Etkinlikler

Gençlik kesimi içinde, üniversite gençliği, " çağ nüfusu" yani 18-22 yaş diliminin yaklaşık %10'unu oluşturur. Üniversitelerde okuyan gençler, toplumumuzdaki bireylerin öğrenim düzeylerine göre oluşturulacak piramidin tepesinde, sayıca az ama seçkin bir grubu meydana getirmektedir [11]. Çünkü üniversiteler, eğitim

sistemimizin en üstünde yer alan ve bireylerin, en geniş anlamda topluma yararlı olmak üzere hazırlandıkları kilit kurumlardır. Yakın bir gelecekte, ülkenin yönetim sorumluluğunu çeşitli kademelerde yüklenmesi beklenen üniversiteli gençliğin, kendinden beklenen hizmet ve görevleri yerine getirebilmeleri onların üniversite öğrenimi sırasında iyi yetiştirilmelerine, kendilerini geliştirmelerine bağlıdır.

Yüksek öğretim yıllarına rastlayan 17 yaş ve sonrası kendine güven ve gösterişin ağır bastığı " asıl delikanlılık" yetişkinlik öncesi dönemdir. Bu dönemde genç için kendi değerlerini bulmak, bunları benimsemek, bağımsızlığını kazanmak, gelecekteki yetişkin rolünü benimsemek, kısaca kendi kimliğini bulabilmek önem kazanır. Bu "gencin yaşamın anlamı nedir?" sorusuna bir yanıt bulması konusudur, çalışmalarının ve yaşamının bir anlam ve amacı olduğunun bilincine varma sorunudur; değer yargıları ile davranışlarının birbirine ahenkle uyduğuna inanmasıdır.

Bu dönemin belirleyici özelliklerinden biriside bireylerin gelişimlerinin gerektirdiği kimlik karışıklığıdır. Bu kimlik karmaşasında gençte içine kapanma, yön ve amacını belirleyememe, kendinden beklenen toplumsal rollere karşı tepki gösterme gibi çeşitli biçimlerde kendini göstermektedir.

Kimlik gelişimi yaşam boyu süren bir gelişim olmakla birlikte bu dönemde biçimlenir. Bundan önceki dönemlere ilişkin sağlıklı ve sağlıksız gelişmelere göre gencin kimliği şekillenmekte, böylece genç kendi kimliğini bulmaktadır.

Yüksek öğrenim gençliği, genel nitelikleri; yaşı, cinsiyeti, aile durumu, yetiştiği öğrenim kurumları ve çevre özellikleri açısından, gençlik içinde bir alt sınıf oluşturmaktadır. Yüksek öğrenim gençliğinin yaşlılarına dayalı olarak geliştirdiği kişilik yapısı ile sürdürmek durumunda olduğu yaşam arasındaki uyum ya da ilişkiyi görmeden yüksek öğrenim sürecini algılamak ve yargılamak yanılı olur [17].

Eğer üniversite eğitimi öğrencilere kendilerini geliştirebilecekleri bir ortam sağlayabiliyorsa, öğrencilerin bazı olumlu kişilik özellikleri açısından dört yıllık eğitim süresi sonunda önemli bir gelişme kat etmeleri beklenir [11].

Ülkemiz açısından en büyük sorun gençlerin aktif ve etkin serbest zaman geçirmeleri için gerekli ortamı sağlamaktır [18]. Toplumun kalkınmasına yüksek öğrenim dönemindeki gençlerin katkısını sağlamak amacıyla bireyin çalışma saatleri dışında, uykuda geçen zamanının, işe gidip gelme zamanının ve zorunlu gereksinimleri için harcadığı zaman dışında kalan ve bireyin istediği gibi kullanacağı zaman içinde çeşitli etkinlikler sunmak gerekmektedir.

Bireyin çalışma ve görevlerinden sonra özgür olarak dinlenme, eğlenme, toplumsal başarı veya kişisel gelişmesi için kullanacağı bu zaman içinde yapılacak etkinlikler içerisinde bulunan sportif etkinlikler, serbest zaman kavramının en kapsamlı, çeşitli ve ilgi çeken alanlarından birini oluşturmaktadır.

Bunchanan'a göre, serbest zaman insanların kendi istekleriyle ve zevk alarak yaptıkları faaliyetler bütünüdür. Yaşamın başlangıcından itibaren bireyler uzun çalışmaların ardından dinlenmek ve kendilerini iyi hissetmek ihtiyacı duymuşlardır. Teknolojileşme ve sanayileşme sonucu bireylerin yaşam standartları yükselirken, serbest zaman dilimleri artmaya başlamıştır. Bu zaman dilimi içerisinde en önemli uğraşlardan biriside sportif etkinliklerdir [19].

Sportif etkinlikler ve serbest zaman etkinlikleri karşılıklı olarak birbirlerini etkiler. Spor insanların rekreatif ihtiyaçlarını karşılamada önemli bir hareket alanı sağlarken, serbest zaman etkinlikleri de sporun toplumda yaygınlaşması, tanınması ve sportif başarılar elde edilmesinde önemli roller üstlenmiştir [20].

Öğrencilerin zaman kullanımında, yaşamlarının zenginleşmesi, fiziksel ve duygusal gelişimi ve kendine güven duyması bakımından

okullar bir rekreatif etkinlik olarak spora yönelmelidirler. Gençlere değişik sporlar yaptırmak, kültürel değerler kazandırmak ve sporun yaşantıyı nasıl değiştirdiğini göstermek durumundadırlar.

Sadece spor özellikle spora pasif katılım, sinema, tiyatro, konser, kitap okuma gibi diğer rekreatif etkinliklere göre herkesin istediği takdirde ilgilenebileceği bir olanak olarak ortaya çıkmaktadır [21].

Yapılan araştırmalar, serbest zaman amaçlı sportif etkinlikleri tercih eden insanların sayısının diğer etkinlikler katılanların sayılarından daha fazla olduğunu göstermiştir [20].

Bu araştırma sonuçlarına göre spor, serbest zaman etkinlikleri arasında en fazla tercih gören bir alan özelliği taşımaktadır. Çünkü sportif etkinlikler her yaştan ve her cinsten olan insanların her türlü rekreatif ihtiyaçlarına cevap verebilmektedir. Sportif etkinlikler açık veya kapalı alanlarda, araçlı veya araçsız, hafif veya sert, bireysel veya gruplu, zamana karşı veya zaman olamadan, milli veya milletler arası yapılabilen ve daha birçok özellikleri ile çeşitliliği, değişkenliği ve toplumsallığı ile insanlara birçok alternatifler sunabilmektedir.

Üniversite gençliğine götürülecek beden eğitimi hizmeti artık özenli seçilmiş değişik hareket ve oyunları içeren bir kapsamda olmalıdır. Orta ve özellikle yüksek öğretim çağı spor eylemleri açısından edim (performans) çağıdır. Genç; kendini kanıtlamak için kuvvet, sürat, dayanıklılık, ritim, denge gibi bir dizi özellikler bakımından yeteneklerini ortaya koymak ve başkalarıyla yarışmak isteyecektir. Genç, bireysel yada takım sporları içinde becerilerini sergileyerek somut başarılarla ulaşmayı düşler. Bu istek ve beklentilerin önemli bir bölümünü spor eylemleri karşılayabilir. Spor eylemleri, gençliğin gereksinimlerini doğal biçimde açıklamalarına dönük bir fırsat sunmaktır. Spor temelde yaşamla bağlantılı ve dinamik ve anlamlı bir eylem alanıdır [22].

1.2.1. Üniversite gencinin yaşamında sporun yeri

Bir gereksinim olarak spor her insan için bir haktır. Sporun her insan için hak olduğu yerde her insan kendisinin ilgi ve gereksinim duyduğu sporu yapması gerekmektedir. Spor bir çevre olayı, bedenden başlayan bir kültür olayı olarak her insan için bir yaşam biçimi kazandırır. Böylece spor insanın yaşama biçimini tamamlayan ve etkileyen bir yaşama tutumudur.

Birey açısından baktığımızda spor öncelikle bir beden olayıdır. Beden olmadan, bedene dayanmadan spor olanaksızdır. Çünkü spor bedene ilişkin bulunan hareket kabiliyetinde temellenir. Herhangi bir spor etkinliği ya birkaç hareketin bütünlüğü olarak; ya da belli hareketlerin bir hayvan veya bir alet ile bütünleşmesi olarak ortaya çıkar. Yani hareketin olmadığı yerde spor yoktur [23].

Yükseköğrenim döneminde bulunan gençlerin büyük çoğunluğu gazete, dergi, kitap okuma, sinemaya gitme, radyo dinleme, TV izleme, tiyatroya gitme, arkadaşlarıyla amaçsız dolaşma, spor seyretme, kahveye gitme gibi edilgen, yumuşak hatta bir bölümü içinde zararlı olacak şekilde boş zaman geçirmektir [18].

Yükseköğretim Kuruluşları içinde spor, bir kol etkinliği olarak yürütülmekle birlikte, para ile part-time çalıştırıcı olmak, tıpkı rekreasyon lideri ve başka kol çalıştırıcısı bulmak gibi, üniversite ve öteki kuruluşlar için yararlı olacaktır.

Toplum kalkınmasına yükseköğrenim dönemindeki gençlerin katkısını sağlamak amacıyla yönelik olarak bugüne kadar sürdürülmüş olan tüm girişimler sorunun çözümüne hiç bir katkıda bulunamamış, uygulamanın yerleşmesini ve gelişmesini gerçekleştirememiştir. Varolan sorunu çözecek, gerçekçi, sağlam iyi bir kuruluşa, örgütlenmeye ve uygulamaya gereksinim duyar.

Bu tür örgütlenmenin ve uygulamanın amacı ise yükseköğrenim gençlerinin toplum kalkınmasına olumlu katkılarını sağlamaktır [18].

1.2.2. Üniversite gencinin sportif etkinliklere katılımı

Spor, kişiyi değişken koşullara zorlanmadan, anında uyum gösterebilme gücüne eriştirebilmek, bu güçte sürekliliği sağlayabilmek için yapılan düzenli ve bilinçli sistematik çalışmalarını içeren bir eylem biçimidir.

Yapılan bilimsel araştırmalar ve metod çalışmaları, çocukların oyun çağından başlayarak yaşam boyu uygulanacak beden eğitimi ve sporun anatomik yapının düzenli ve sağlıklı bir şekilde gelişmesine ve zeka gelişimi üzerinde olumlu etkiler yaptığı saptamıştır.

Fizyolojik açıdan ise sportif etkinlikler, solunum ve dolaşım sistemlerinin destekleyicisi olan tüm yaşam organlarının üstün bir kapasiteye erişmesine olanak sağladığını, yüksek organik direnç ve kapasite kazandırarak, insanların iş verimini arttırdığını ve yaşam boyu temposunu hızlandırdığını göstermiştir.

Bunun yanı sıra, sosyal kaynaşmaya fırsatlar sağladığı, kötü alışkanlıklardan uzak tuttuğu, beslenme dengesizliklerini önleyerek, insanların sağlıklı ve güzel bir görüntü ile yaşam gücü ve mutluluğunu arttırdığı saptanmıştır. Aynı zamanda sportif etkinliklerin, vücudu bir çok hastalıklardan koruduğu ve onlara karşı direnci arttırdığı belirlenmiştir. Kısaca spor her yaşta insanın ilgilenmesi gerekli bir "Sağlık, zindelik ve mutluluk" reçetesidir [24].

Sportif etkinliklerle iç içe yaşayarak orta öğretimini bitirmiş gençler üniversite yıllarında artık bu alışkanlıklarından ayrılamazlar. İlgi duyduğu bir alanda çalışmalarını sürdürmek bir yaşam biçimidir. Bugün seçmeli ders olarak sürdürülen beden eğitimi dersleri angarya olmaktan çıkan ve özlediğimiz biçimde seve seve, yararı bilinerek yapılan dersler haline mutlu, daha sağlıklı bir yaşam şeklinin gereği olarak üniversite yıllarında da sürdürebilirler.

Çok hızlı yaşanan dinamik çağımızda yalnız "fikir eğitiminden" sorumlu bir öğretim ve eğitim sistemi artık kalmamıştır. Çünkü insan dediğimiz yaratık sadece beyinden ibaret değildir. Onun en az öteki kadar eğitmeye gereksinim duyan vücudu ve ruhu vardır. Tersine düşünüş ve tutum, bu bütünü bölmek olur ve yarım bir eğitim olmaktan kurtulamaz [15].

Pasif bir özellikte olan üniversite gençliğini aktif bir duruma geçirmek için gerekli olan ortamın hazırlanması, katılımcı gençlerin arttırılması gencin toplum içinde kendine güvenini arttırabilir. Bunun yanında gençlerin serbest zamanlarını en yararlı bir biçimde geçirmeleri topluma da ayrıca bir çok yarar getirebilir.

1.2.3. Üniversite gencinin sportif etkinliklere katılması sonucu elde ettiği yararlar

Beden eğitimi ve spor belirli bir yaş grubunun değil tüm yaş gruplarının katılması gereken etkinliklerdir. Gençlerin sportif etkinliklere katılımı , kişiyi fiziksel ve ruhsal yönden olumlu etkileyen bir çok yararı da beraberinde getirmektedir.

Beden eğitimi ve sporun, toplumsallaşma aracı olarak 20. yüzyıldaki işlevlerini şöyle sıralamak olanaklıdır [25].

- Beden eğitimi ve spor, dengeli kişiliğin gelişmesine hizmet eder. Özellikle toplumsal ve zihinsel açıdan, birikmiş enerjinin boşalmasını sağlayarak insanların dengeli bir kişiliğe kavuşmasına, aşırılıklardan ve kötü alışkanlıklardan uzaklaşmasına katkıda bulunur.
- Beden eğitimi ve spor, bireylere, kurallara, geleneklere, göreneklere ve yasalara saygılı olmayı öğretir. Özellikle çocukluk yıllarında ortaya konan oyunlar, çocukların kurallara göre davranmalarını sağlar.
- Özgürlük kavramının yerleşmesinde beden eğitimi ve sporun önemli bir işlevi vardır. Her şeyden önce

insanların, belli değer, kural, araç ve gereçleri paylaşma nedeniyle, bir arada yaşama biçimine alışmalarına katkıda bulunur.

- Bütün bunların dışında beden eğitimi ve spor, insanlarda eşitlik düşüncesinin gelişmesine, insanların başkalarının hakkına saygı gösterme, düzenli çalışma, sistemli hareket etme, dikkatli olma, planlama ve değerlendirme özelliklerini kazanmalarına hizmet eder.

Birey açısından beden eğitimi ve sporun işlevleri aşağıda şekilde sıralanabilir [26].

- Günlük işleri ve yaşamı en yüksek randımanla yürütebilmeye yeter kuvvete, çevikliğe, elastikiyete, çabukluğa ve dayanıklılığa sahip olmak
- Her türlü hastalıktan ve hareket kabiliyetlerini engelleyici durumlardan uzak durmak
- İyi ve normal ölçüler içinde gelişmiş kemik, kas yapısına sahip olmak ve iyi duruş alışkanlıklarını kazanmış olmak.
- Yorgunluktan sonra iyi dinlenme, uyuma alışkanlıkları almış ve yeni bir güne aynı canlılık, kuvvet ve istekle başlayabilecek durumda olmak.

Beden eğitimi ve spor çocukluk çağından itibaren, kişinin karakter ve beden gücünün geliştirilmesinde etken bir araç olarak kullanılmaktadır. Beden eğitimi ve spor iradeyi güçlendirerek, insanın kendine güvenini sağlayarak şahsiyetinin oluşmasını kolaylaştırmaktadır. Beden eğitimi ve spor bireyin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir faktördür. İnsanın bedensel gelişimi gençlik dönemi sonunda durmaktadır. Ayrıca spor ve beden eğitimi grup çalışmasını kolaylaştırmakta, karşılıklı dayanışmayı sağlamakta, ferdin toplum üyeliğini kazanmasını ve sosyalleşmesini kolaylaştırmaktadır [27].

Günümüzde spor bireyin toplumsal uyum, ruh ve beden sağlığı, yarışma kazanma öğelerini içermekte, kişiliğin oluşumu ve gelişimi yönünden eğitimcilerin önerdikleri bir disiplin, kitlelerin çok beğendiği bir seyir, enerjiyi biçimlendirmek ve dengeli, mücadelecı bir anlayış uyandırmak için yöneticilerin kullandıkları bir yöntem, insana haz ve doyum veren bir oyun güdüsünün gelişkin kurallara bağlanmış anlatım şeklidir [28].

1.3. Yasalarımızda Üniversite Gençliği ve Sportif Etkinlikler

Gelişmiş toplumlarda bugün toplumun yaratıcı gücü ve verimini arttıran ekonomik ve sosyal kalkınmanın belli başlı unsurlarından olan insan gücünü fiziksel ve ruhsal yapısını geliştirmede beden eğitimi ve sporu çok taraflı ve etkili bir araç olarak kabul etmiştir [13].

Fiziksel ve ruhsal yönden gelişimin yanı sıra motivasyonu yüksek ve zihinsel gelişimini desteklemek için spora, araç gereçlerine, spor tesislerine ve iyi bir spor politikasına gereksinim vardır. Anayasamızın 58. ve 59. maddesinde ifade edildiği gibi “bütün insanlarımızın özellikle de geleceğimizin teminatı olan gençlerimizin spor gereksinimleri devlet tarafından karşılanmalıdır” şeklinde yer almıştır [29].

Bir ülkenin kalkınması için, gerekli olan çeşitli mesleklerin en iyi biçimde yürütülmesini sağlayacak yapıcı ve yaratıcı insan gücünün yetiştirilmesinde Yükseköğretim kurumları önemli bir rol oynar. Üniversitelerin bu nitelikte insan gücü yetiştirilebilmesi için, çeşitli ekonomik kurumlar ve hizmet sektörü ile işbirliği içerisinde olması gerekir.

Üniversitelerin diğer bir görevi de toplumun kültürünü, tanıtmaya, yayma ve araştırma yolu ile geliştirmedir. Yükseköğretim kurumlarında yürütülen bilimsel araştırmalar sonucu elde edilen

bulgular, toplumdaki tüm kurumların biçimlendirilmesi, geliştirilmesi ve değiştirilmesinde etkin rol oynar.

Günümüz toplumlarında demokrasinin yaşaması ve gelişmesinde de üniversiteler önemli rol oynamaktadır. Üniversiteler, kültür ve eğitim, hür düşüncenin kaynağı, bu düşüncenin oluşturduğu merkezler ve odak noktalarıdır.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda yer alan Yükseköğretim amaçları değerlendirildiğinde toplumun dinamik kesimini oluşturan genç insanın, çağdaş uygarlığın gereği olan yapıcı ve yaratıcı bireyler haline dönüşebilmesi için, sportif etkinliklerin rolü ortaya çıkmaktadır. Çünkü yükseköğretim amaçlarının beşinci maddesinde de “Beden, zihin, ruh, ahlak ve duyu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş” bireyler yetiştirmenin yer aldığı görülmektedir [30].

1739 sayılı Milli Eğitim kanunda yer alan Milli Eğitim temel amaçlarının 2. maddesinde de beden, zihin, ahlak, ruh ve duyu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmektir [31].

Yükseköğretim Kanunu ve Milli Eğitim temel amaçlarında belirtildiği gibi genç bireylerin zihinsel olduğu kadar, fiziksel ve ruhsal yönden de geliştirilmesi temel alınmıştır.

Bu nedenledir ki beden eğitimi ve spor kavramları eğitim sürecinde önemli bir yere sahiptir. 21.yüzyıla girerken teknolojinin giderek gelişimi ve yeni bilimsel buluşlar özellikle genç insanları oturarak, parmaklarını ve beynini çalıştırarak yaşayabilme olanağı sunmaktadır. Bunun sonucunda bireylerde ortaya çıkan rahatsızlıkları gidermek amacı ile beden eğitimi ve spor etkinlikleri etkili yöntemlerden biri durumuna gelmiştir.

1.4. Anadolu Üniversitesi'nde Sportif Etkinliklerin Programlanması ve Uygulanması

Üniversiteler öğrencilerine özgür düşünce alışkanlığı olan, olayların altında yatan nedenleri araştıran, sorunlara yaratıcı çözümler üreten, yurt ve insan sevgisini yüreğinde duyan çalışkan bireyler olarak topluma kazandırmak için çalışırlar.

Bu anlayışı ilke edinen Anadolu Üniversitesi, bir “ Cumhuriyet Kurumu” olarak, ülkemizin övünç duyacağı kurumlar arasında ayrıcalıklı bir konum edinmiştir. Kendine yenileyerek büyüyen, dünyanın mega üniversitelerinden biri olan Anadolu Üniversitesi, evrensel bir üniversiteden beklenen tüm işlevleri yerine getirmek için sürekli daha iyiyi arayan çağdaş bir kurumdur.

Anadolu Üniversitesi'nin temelini, 1958 yılında kurulan Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi oluşturur. 1982 yılında Anadolu Üniversitesine dönüşen ve kısa zamanda yalnızca ülkemizin değil, dünyanın en büyük üniversiteleri arasında çağdaş, dinamik ve yenilikçi bir üniversite olarak tanınma başarısını göstermiştir.

Anadolu Üniversitesi, üçü uzaktan öğretim sistemi uygulayan 12 Fakültesi, 8 Yüksekokulu, Devlet Konservatuvarı, 9 Enstitüsü ve 16 Araştırma Merkezi ile evrensel üniversite değerlerine sahip, Türk Yükseköğretiminde ilklere imza atmış bir üniversitedir.

Öğrenci sayısı oldukça büyük olan Anadolu Üniversitesi eğitim ve öğretimini sürdüren öğrencileri için sosyal ve kültürel etkinliklerde bulunmalarını sağlayacak merkezler oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu amaçların önemli bir bölümünü sportif etkinlikler oluşturur. Sportif etkinliklerin üniversite bünyesinde sistemli bir şekilde yürütülmesi yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Bugün Anadolu Üniversitesi'nin eğitim anlayışı zihinsel eğitimin yanı sıra, sportif etkinliklerin gerekli olduğunu kabul

ederek, beden eğitimi ve sporu genel eğitim sürecinin tamamlayıcısı olarak görmektedir [32].

Bu nedenle üniversiteli gençlerin düzenli sportif etkinliklere katılımlarını arttırmak, sportif etkinlikleri yaşamın bir parçası haline dönüştürebilmek için öncelikle spor tesislerine büyük önem vererek tesislerin sayısını arttırma yoluna gitmiştir.

1.4.1. Anadolu Üniversitesi spor tesisleri

Anadolu Üniversitesi Yunusemre Kampüsü ve İki Eylül Kampüsü olmak üzere iki büyük kampüste eğitim ve öğretimini sürdürmektedir. Bu kampüs alanları içerisinde akademik personelin, idari personelin ve öğrencilerin kullanması amacı ile sportif etkinlik alanları bulunmaktadır. Anadolu Üniversitesi bünyesinde yer alan sportif etkinlik alanlarınının kampüslere göre dağılımı şu şekildedir.

Yunusemre Kampüsü

- 1 adet spor salonu
- 1 adet futbol sahası
- 5 adet açık tenis kortu
- 2 adet bale salonu
- 2 adet kondüsyon salonu
- 1 adet kapalı yüzme havuzu

İki Eylül Kampüsü

- 1 adet çok amaçlı spor salonu
- 1 adet kapalı atletizm pisti
- 1 adet cimnastik salonu
- 1 adet badminton salonu
- 1 adet masa tenisi salonu

- 1 adet güreş salonu
- 1 adet halk oyunları salonu
- 1 adet squash salonu
- 1 adet kondüsyon salonu
- 1 adet futbol sahası
- 1 adet açık atletizm pisti

olmak üzere toplam 23 adet sportif etkinlik alanlarına sahiptir. Varolan sportif etkinlik alanlarının sayısal çokluğu ve ğrenci kullanımına sunulması bugün Anadolu niversitesi'nin Türk niversiteleri arasında önemli bir yere sahip olmasında da önemli bir etken olduğu söylenebilir.

Anadolu niversitesi sportif alanlarının öğrencinin kullanımına sunulması ve etkinlik türlerinin belirlenmesi rektörlüğe bağlı spor birliği tarafından yürütülmektedir.

1.4.1.1 Anadolu niversitesi spor birliği yönergesi

Anadolu niversitesi sportif etkinliklerinin programlanması, olanakların kullanımı ve etkinliklerin uygulanması ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesini rektörlüğe bağlı spor birliği gerçekleştirmektedir.

Anadolu niversitesi spor birliğinin amaçları Şu Şekilde sıralanabilir. Bunlar;

- Üniversite ğrencilerinin ve çalışanlarının vücut sağlıklarını sağlayabilme ve geliştirebilme,
- Üniversite ğrencilerine ve çalışanlarına disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırabilme,
- Üniversite ğrencilerinin ve çalışanlarının spora ilgi duymalarını sağlayabilme,
- Üniversite ğrencilerinin ve çalışanlarının enerjilerini olumlu yönde kullanmasını sağlayabilme,

- Üniversite öğrencilerinin ve çalışanlarının boş zamanlarını değerlendirebilme amaçlarını içermektedir.

Anadolu Üniversitesi spor birliğinin yönetim organları şunlardır:

- Başkan
- Genel Kurul
- Yönetim Kurulu

Spor birliği başkanı rektördür.

Başkanın görevleri şunlardır:

- Rektör Yardımcılarından birini, Spor Birliği Başkan Yardımcısı olarak belirlemek,
- Yönetim Kuruluna girecek 3 üyeyi belirlemek,

Spor Birliği Genel Kurulu, Spor Birliği Başkanının başkanlığında, Başkan Yardımcısı, Üniversite Genel Sekreteri, Sağlık ,Kültür ve Spor Dairesi Başkanı, İdari ve Mali İşler Başkanı ile fakülte dekanlıkları, Devlet Konservatuvarı ve yüksekokul müdürlüklerince, iki yılda bir seçilen bir öğretim elemanı veya bir idari personelden oluşur.

Genel Kurul, her yıl Ekim ayı içerisinde Başkanın çağrısı üzerine olağan toplantısını yapar. Yönetim Kurulunun kararı, başkanın çağrısı veya üyelerden 1/3'ünün teklifi ile olağanüstü toplanabilir. Genel Kurul salt çoğunlukla toplanır ve kararlar toplantıya katılanların salt çoğunluğu ile alınır.

Genel Kurulun görevleri şunlardır:

- Yönetim Kurulunun yıllık faaliyet raporunu görüşmek,
- Yönetim Kurulu tarafından hazırlanan faaliyet programını ve bütçe teklifini görüşmek ve onaylamak,
- Yönetim Kuruluna Genel Kurul üyeleri arasından 4 asıl ve 4 yedek üye seçmek,

Yönetim Kurulu, Başkan, Başkan Yardımcısı ve Başkan tarafından belirlenen 3 üye, Genel Kurulca seçilen 4 üye olmak üzere 9 kişiden oluşur.

Yönetim Kurulu üyeleri arasından tüm spor dallarında faaliyet gösterilmesini ve spor dalları arasında işbirliğini sağlayan bir Genel Kaptan, her türlü para ve hesap işlerini yürüten bir Sayman ve her türlü yazı işlerini yürüten bir yazman seçer.

Yönetim Kurulu ayda en az bir defa salt çoğunlukla toplanır. Kararlar Yönetim Kurulu üye sayısının salt çoğunluğu ile alınır.

Yönetim Kurulunun görevleri şunlardır:

- Üniversiteler arasında düzenlenecek yurt içi ve yurt dışı spor faaliyetlerine katılmaya karar vermek,
- Üniversiteler arasında düzenlenecek yurt içi ve yurt dışı spor faaliyetlerine Üniversite adına katılacak takımları kurmak üzere teknik komiteler seçmek, bu komitelerin önerilerini karara bağlamak,
- Üniversite içi veya üniversiteler arası spor yarışları düzenlemek ve ödül vermek,
- Gerekli görülen her spor dalında faaliyet gösterecek alt komiteler kurmak,
- Yıllık bütçeyi, sonuç hesaplarını ve faaliyet raporunu her yıl Eylül ayı başında Başkanlığa sunmak,
- Spor ile ilgili kişi, kurum veya kuruluşlarla işbirliği yapmak,
- Sporcuların gelişmelerini sağlamak amacı ile kamplar açmak, kurs, seminer, sempozyum ve konferanslar düzenlemek,
- Başarılı sporcu öğrencilere olanaklar ölçüsünde, burs, kredi gibi yardımlar sağlamak,
- Öğrencilere spor faaliyetleri sırasındaki disiplin dışı davranışlar nedeniyle geçici veya kesin olarak müsabakalardan men cezası vermek,
- Öğrenciler hakkında, spor faaliyetleri sırasındaki disiplin dışı davranışları nedeniyle Yükseköğretim Kurumları

Öğrenci Disiplin Yönetmeliği gereği soruşturma açılması gerekiyor ise, durumlarını ilgili yükseköğretim birimine bildirmek,

- Anadolu Üniversitesi Spor Kulübüne öğrenci sporcu desteği vermek,
- Anadolu Üniversitesi Spor Kulübünün sportif giderlerinden uygun gördüklerini karşılamak,

Spor Birliğinin gelirleri şunlardır:

- Öğrenci Sosyal Hizmetler Birimi Bütçesinden spor için ayrılan fonlar,
- Spor tesislerinden ve faaliyetlerinden elde edilecek gelirler,
- Bağışlar,

Bu gelirler, bankada açılacak bir hesapta toplanır. Zorunlu harcamalar için saymanın üzerinde ne miktarda para bulundurabileceğine Yönetim Kurulu karar verir.

Harcamalar Yönetim Kurulu kararı ile yapılır. Bankadan para çekilmesi veya bankadan ödeme yapılması, yönetim kurulunca belirlenecek üç kişiden ikisinin müşterek imzası ile gerçekleştirilir. Bu iki imzadan birinin sayman imzası olması zorunludur [33].

1.4.1.2. Anadolu Üniversitesi spor tesislerinin kullanımı

Anadolu Üniversitesi spor tesislerini tüm öğrencilerine kullanma olanağı sunmaktadır. Bu spor tesislerinden yararlanan üniversite öğrenci sayısı oldukça fazladır. Anadolu Üniversitesi bünyesinde yer alan tesisleri, spor birliği ve spor kulübünü oluşturan takımlar ile ortaklaşa öğrenci ve sporcu kullanımına sunulmuştur. Tesislerin kullanım programları her öğretim yılı başında spor yöneticileri tarafından programlanır. Bu spor tesislerinden yüzme havuzu, cimmastik merkezi, tenis kortları ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda var olan tüm spor tesisleri öğrenciye sembolik bir rakamla yararlanmasına sunulmuştur.

Buradaki amaç, varolan bu tesislerin bakım ve onarımının diğer tesisleri oranla maliyetinin yüksek oluşu ve öğrencinin spor tesisini belli zaman içerisinde kullanma alışkanlığı kazandırabilmektir.

1.4.2. Anadolu Üniversitesinde sportif etkinlik türleri

Çağdaş eğitim anlayışı bireyin yaşadığı topluma ve değişen dünyaya uyum sağlayabilecek bilgi ve beceriyi kazanmasını amaçlamaktadır. Nitelikli bir eğitim sadece bireyin var olan eğitim ortamı içerisinde bilgi kazanmasını değil, toplumsallaşma ve sosyalleşme gibi becerilerinde kazanılmasını sağlamalıdır.

Bu nedenle Anadolu Üniversitesi kendi bünyesinde yer alan öğrencilere nitelikli bir eğitim için gerekli olan eğitim durumlarını hazırlarken, bu öğrencilerin duygusal, zihinsel ve fiziksel özelliklerini geliştirmek amacı ile çeşitli etkinlik alanları yaratmaktadır.

Bu etkinlik alanları içerisinde çeşitli kültürel ve sportif etkinlikler yer almaktadır. Sportif etkinlik türleri ;

- Öğrenci kulüpleri,
- Bahar şenliği,
- Serbest saat etkinliği,
- Üniversite takımları olarak 4 başlık altında toplanabilir.

1.4.2.1. Öğrenci kulüpleri

Anadolu Üniversitesi yönetimi, üniversitedeki eğitimin ayrılmaz ve çok önemli bir parçası olarak gördüğü kulüp etkinliklerini destekleyerek öğrencilere özendirmektedir. Bu doğrultuda, öğrencinin yönetiminde etkinliklerini sürdüren 25 tane öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüplerin üyeleri, bir yandan amaçlarına yönelik etkinlikleri çağdaş bir üniversite ortamında gerçekleştirmenin mutluluğunu yaşarken, diğer yandan da

öğrencileri üniversite sonrası yaşama hazırlamada zengin deneyimler kazandırmaktadırlar. Öğrenci kulüplerinin bir kısmı sportif etkinlik özelliği taşıırken diğer kulüpler sosyal ve kültürel özellik taşıtmaktadırlar.

Anadolu Üniversitesindeki öğrenci kulüpleri şu şekilde sıralanmaktadır.

- Arama Kurtarma Kulübü
- Arkeoloji Kulübü
- Atatürkçü Düşünce Kulübü
- Bilgi ve Zeka Oyunları Kulübü
- Caz Kulübü
- Dans Kulübü
- Doğa Sporları Kulübü
- Doğa ve Çevre Kulübü
- Fotoğrafçılık Kulübü
- Gönüllü Toplumsal Hizmetler Kulübü
- Havacılık Kulübü
- İletişim Kulübü
- İngilizce Kulübü
- İşletme ve Ekonomi Kulübü
- Karikatür Kulübü
- Marketing Anadolu Kulübü
- Müzik Kulübü
- Rock Kulübü
- Sağlıklı Yaşam Kulübü
- Seramik Kulübü
- Sualtı Kulübü
- Spor Kulübü
- Tiyatro Kulübü
- Turizm ve Gezi Kulübü

Anadolu Üniversitesi 25 öğrenci kulübüyle 2000-2001 öğretim yılında etkinliklerini sürdürmektedir. Varolan bu kulüpler içerisinde dans kulübü, doğa sporları kulübü, sualtı kulübü, spor kulübü sportif etkinlik özelliğini taşıyan kulüplerdir.

Anadolu Üniversitesi öğrenci kulüplerinin amaçları;

- Üniversite öğrencisinde toplum bilincinin oluşmasını sağlayabilme,
- Üniversite öğrencisinin sosyal ve kültürel ilişkilerini geliştirebilme,
- Üniversite öğrencisinin liderlik yeteneklerini geliştirebilme
- Üniversite öğrencilerinin serbest zamanlarını değerlendirebilmesini sağlayabilme,

Bu kulüplere üye olabilmek için Anadolu Üniversitesi öğrencisi olmak yeterlidir.

1.4.2.2. Bahar şenliği

Anadolu Üniversitesi yönetimi ilkbaharın gelmesi ile birlikte bahar şenliği adı altında bünyesinde bulunan tüm fakülte ve yüksekokullarında eğitim ve öğretimini sürdüren öğrencilerin birçok farklı spor dalında müsabaka yapmalarına olanak tanıyan etkinliğini düzenler.

Anadolu Üniversitesi bahar şenliğinin amaçları;

- Anadolu Üniversiteli olma bilincini oluşturabilme,
- Farklı fakülte ve yüksekokullarda olan öğrencilerin birbirleriyle etkileşim halinde bulunarak hoşça vakit geçirmelerini sağlayabilme,
- Farklı spor dallarını tanıtabilme ve ilgilerini arttırabilme,
- İyi seyirci olma alışkanlığını kazandırabilme,
- Spor karşılaşmaları aracılığı ile grup ruhu, işbirliği, arkadaşlık oluşturabilme,

- Spor karşılaşmaları aracılığı ile kazanma ve kaybetmeyi kabullenebilme,

Yukarıda var olan amaçlara ulaşabilmek için, düzenlenen spor müsabaka türleri:

Takım sporları,

- Basketbol
- Voleybol
- Futbol

Bireysel sporlar,

- Tenis
- Masa tenisi
- Badminton
- Satranç
- Briç'tir.

1.4.2.3. Serbest saat etkinliği

Anadolu Üniversitesi yönetimi öğretimini sürdüren öğrencileri için varolan sportif etkinlik türlerinin yanı sıra serbest saat etkinliği adı altında bünyesindeki spor tesislerini belirli bir program dahilinde kullanımına açmıştır. Serbest saat etkinliği uygulaması, Anadolu Üniversitesi Yunussemre Kampüsü'ndeki spor salonunda uygulanmaktadır. Bu uygulamada serbest saat etkinliğinden yararlanmak isteyen öğrenciler spor kulübüne üye olarak kayıtlarını yaptırabilirler.

Serbest saat etkinliğinin amaçları;

- Üniversite öğrencisinin derslerinin dışında kalan serbest zamanını aktif bir şekilde değerlendirilebilmesini sağlayabilme,
- Üniversite öğrencilerinin kötü alışkanlıklarından koruyabilme,

Yukarıda varolan amaçları gerçekleştirmek üzere spor salonu bazı etkinlik türleri ile serbest saat etkinliği programını düzenler,

Etkinlik Türleri;

- Basketbol
- Voleybol
- Vücut geliştirme
- Masa tenisi

Bahar aylarından itibaren tenis dalında serbest saat uygulaması gerçekleşir.

1.4.2.4. Üniversite takımları

Türkiye'de varolan tüm üniversiteler bünyelerinde öğretimlerini sürdüren öğrencileri için farklı spor dallarında takımlar oluşturarak spor müsabakaları düzenlemektedir. Bu müsabakaların sağlıklı bir ortam içerisinde gerçekleşebilmesi için, 1997 yılında Üniversiteler Spor Federasyonunu kurmuşlardır.

Üniversiteler spor müsabakalarının amacı;

- Farklı spor dallarında üniversiteler arası müsabakaları düzenleyebilme,
- Üniversitelerin spor müsabakaları için bir araya geldiklerinde, spor yöneticilerinin ve sporcu öğrencilerin birbirlerini tanımalarını sağlayabilme,
- Spor müsabakaları aracılığı ile varolan ve yeni kurulan üniversitelerin tanıtımlarını gerçekleştirebilmesini sağlayabilme,

Yukarıda varolan bu amaçlar doğrultusunda Anadolu Üniversitesi her öğretim yılında bir çok spor dalında müsabakalara katılmıştır. Üniversiteler spor takımlarını oluşturan sporcular mutlaka üniversite öğrencisi olması bir ön koşuldur.

Anadolu Üniversitesi spor takımları;

- Atletizm
- Basketbol
- Futbol
- Voleybol
- Badminton
- Eskrim
- Cimnastik
- Judo
- Karate
- Teakwando
- Briç
- Hentbol
- Bilek güreşi
- Yüzme
- Masa tenisi
- Tenis takımlarından oluşmaktadır.

Anadolu Üniversitesi üniversiteler arası spor müsabakalarına katılan en fazla takım ve sporcu öğrencisine sahip üniversite özelliğindedir.

2. MATERYAL VE YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evren ve örneklem, araştırmada kullanılan veri toplama yöntemi, veri toplama aracının geliştirilmesi, verilerin toplanması, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanmasında kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler açıklanmaktadır.

ARAŞTIRMANIN MODELİ

Eskişehir Anadolu Üniversitesinde öğretimini sürdüren örgün eğitim öğrencilerinin serbest zamanlarında Anadolu Üniversitesi spor tesislerinden yararlanmasını test etmeye yönelik bir araştırma yapılmıştır. Bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, varolan bir durumun varolduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır [34]. Yapılan çalışmada anket aracılığı ile varolan uygulama ve sorunlarda göz önünde bulundurularak Anadolu Üniversitesi öğrencilerinin sportif etkinliklerden yararlanma düzeylerine ilişkin görüşlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır.

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, 2000-2001 öğretim yılında Anadolu Üniversitesinde örgün eğitimde kayıtlı 12.529 üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın evreni çizelge 2.1'de gösterilmiştir.

Çizelge 2.1. Araştırmanın Evreni

Fakülte ve Yüksekokullar	Toplam Öğrenci Sayısı	Evren			
		Bayan		Erkek	
		n	%	n	%
Eczacılık Fakültesi	371	182	49	189	51
Edebiyat Fakültesi	790	455	57	353	43
Eğitim Fakültesi	2457	1648	67	809	33
Fen Fakültesi	751	436	58	315	42
Güzel Sanatlar Fakültesi	564	276	49	288	51
Hukuk Fakültesi	659	352	53	307	47
İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	3426	1475	43	1951	57
İletişim Bilimleri Fakültesi	848	417	49	431	51
Mühendislik Mimarlık Fakültesi	858	365	43	493	57
Devlet Konservatuarı	108	73	68	35	32
Endüstriyel Sanatlar Yüksekokulu	27	17	63	10	37
Engelliler Entegre Yüksekokulu	107	52	48	55	52
Eskişehir Meslek Yüksekokulu	401	156	39	245	61
Sivil Havacılık Yüksekokulu	646	65	10	581	90
Turizm Yüksekokulu	516	192	37	324	63
TOPLAM	12.529	6161		6368	

Ancak evrenin araştırma kapsamı açısından çok büyük olması ve bilgilerin toplanmasında zorluklar yaşanacağı düşüncesiyle evrenden örneklem alma yoluna gidilmiştir. Bu amaçla araştırmanın örneklemini, Yunusemre Kampüsü ile İki Eylül Kampüsündeki tüm

fakülte ve yüksekokulların öğrenci sayısının evrenin içerisindeki yüzdesine bakılarak seçilen 896 erkek, 903 bayan toplam 1803 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem belirlenirken Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu sürekli spor yapan öğrencilerden oluştuğu için örneklem grubuna alınmamıştır.

Anket Uygulanan Bireylerin Sayıları ve Belirleme Yöntemleri

Anadolu Üniversitesi örgün bölümlerinde tüm fakülte ve yüksekokullarda kayıtlı öğrencilerin kayıtlı öğrencilerin toplamı 16.682 kişidir. Örneklem dahil edilmeyen Bozüyük Meslek Yüksekokulu, Bilecik Meslek Yüksekokulu ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu ile ekstern bölümlerdeki öğrenci sayısı evrenden çıkarıldığında toplam 12.529 öğrenci evreni oluşturmaktadır. Örneklem kabul edilen fakülte ve yüksekokulların bu toplam içerisindeki yüzdesi bulunup her fakülte ve yüksekokuldan kaç öğrenciye anketin uygulanacağı ortaya çıkarılmıştır. Bayan ve erkek öğrencilerin tüm okullardaki sayıları belirlenmiş ve örneklemdeki yüzdesi verilmiştir.

Örneklem seçilen fakülteler, yüksekokullar ve öğrenci sayıları çizelge 2.2 'de verilmiştir.

Çizelge 2.2. Araştırmanın Örneklemi

Fakülte ve Yüksekokullar	Toplam Öğrenci Sayısı	Bayan		Erkek		Toplam
		n	%	n	%	
		Eczacılık Fakültesi	371	5	50	
Edebiyat Fakültesi	790	29	58	21	42	50
Eğitim Fakültesi	2457	325	67	160	33	485
Fen Fakültesi	751	26	58	19	42	45
Güzel Sanatlar Fakültesi	564	12	48	13	52	25
Hukuk Fakültesi	659	19	54	16	46	35
İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	3426	403	43	536	57	939
İletişim Bilimleri Fakültesi	848	28	49	29	51	57
Mühendislik Mimarlık Fakültesi	858	26	43	34	57	60
Devlet Konservatuarı	108	7	70	3	30	10
Endüstriyel Sanatlar Yüksekokulu	27	6	60	4	40	10
Engelliler Entegre Yüksekokulu	107	5	50	5	50	10
Eskişehir Meslek Yüksekokulu	401	5	39	8	61	13
Sivil Havacılık Yüksekokulu	646	3	10	29	90	32
Turizm Yüksekokulu	516	8	37	14	63	22
TOPLAM	12.529	907		896		1803

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın kuramsal boyutunun oluşturulabilmesi için konuya ilişkin yerli ve yabancı kaynaklara başvurulmuş ve konu uzmanlarının görüşlerinden geniş ölçüde yararlanılmıştır. Ayrıca alanlarında etkin olan kimi eğitim bilimci, istatistikçi, beden eğitimi ve spor bilim uzmanları ile çeşitli düşünce alışverişinde bulunularak araştırmanın kuramsal yönü oluşturulmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın amacına yönelik gereksinim duyulan verilerin toplanması için ise, 23 sorudan oluşan Anadolu Üniversitesi öğrencilerinin spor olanaklarından yararlanma düzeylerine ilişkin görüşlerine yönelik anket formu oluşturulmuştur. Bu sorular Anadolu Üniversitesinde bulunan spor olanakları göz önünde bulundurularak düzenlenmiştir.

Araştırma anketinin geliştirilmesinde öncelikle 50 soru yazılmış, daha sonra bu sorular ile benzerlik gösteren sorular ayıklanmış, kalan sorular anlatım ve biçim yönünden düzeltilmiş ve anketin taslağı oluşturulmuştur. 23 soruya düşürülen anket taslağı, danışman eleştirisine ve öğretim elemanlarının görüşlerine sunulmuş ve yapılan eleştiriler sonunda ankete son biçimi verilerek anketin geçerliliği saptanmıştır (EK-2). Anketin güvenilirliğini saptamak amacı ile örnekleme seçilen üniversite öğrencilerinden 10 öğrenciye anket bir hafta ara ile iki kez uygulanmış ve iki uygulama arasındaki ilişki hesaplanmıştır. Bu ilişkinin 0.91 ($p < 0.01$) bulunmuş olması, anketin güvenilir olduğunu göstermiştir.

Anketin Uygulanması

Araştırma için gerekli olan verilerin daha sağlıklı bir biçimde ve anketin yüksek bir geri dönüş yüzdesi ile elde edilmesi amacı ile araştırma örnekleme giren 1803 öğrenciye anket formu araştırmacı tarafından fakülte ve yüksekokullara gidilerek uygulanmış ve

Anadolu Üniversitesi Rektörlüğünden alınan anket uygulamasına ilişkin izin belgesi teslim edilmiştir(EK-1)

Anketin herhangi bir kuşkuya düşmeden ve samimi bir şekilde cevaplandırılmasını sağlamak amacı ile, ankete herhangi bir tanıtıcı bilgi yazmalarına gerek olmadığı belirtilmiştir. Buna göre anket formlarının geri dönüş yüzdesi %100 olarak sağlanmıştır.

Verilerin Çözümü

Araştırma anketine ilişkin bilgiler, araştırmacı tarafından verilerin çözümlenmesine geçmeden önce, verilerin işlenmesi ile ilgili işlemler yapılmıştır. Bu amaçla, öncelikle üniversite öğrencileri tarafından doldurulan anket formlarını gerektiği biçimde doldurulup doldurulmadığı belirlenmiştir. Yapılan incelemede tüm anket kağıtlarının tam olarak doldurulduğu görülmüştür. Gerektiği biçimde doldurulduğu ve araştırmaya uygun olduğu belirlenen anket formlarındaki bilgiler kodlanarak bilgisayar kağıtlarına geçirilmiş ve veriler çözümlenmeye hazır duruma getirilmiştir.

Bilgi toplama aracı ile elde edilen ve bilgisayara aktarılan veriler araştırmanın amacı kapsamında yanıtları aranan sorulara yönelik olarak uygun biçimde çözümlenmiştir. Bu çözümlenmede istatistiksel teknik olarak, yüzdeleri hesaplanmış olan veriler çizelgelerde gösterilmiştir.

Araştırma verilerinin istatistiksel çözümlenmesi için SPSS for Windows paket programı kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın amaçlarına bağlı kalınarak, ankete katılan Anadolu Üniversitesi öğrencilerinin üniversite spor olanaklarından yararlanma düzeylerine yönelik görüşleri alınarak elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Çizelge 3.1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaş Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
18 ve daha küçük	116	12.8	93	10.4	209	11.6
19-20 yaş grubu	356	39.2	361	40.3	717	39.8
21-22 yaş grubu	312	34.4	289	32.3	601	33.3
23-24 yaş grubu	86	9.5	108	12	194	10.8
25 ve daha büyük	37	4.1	45	5	82	4.5
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.1 'de araştırmaya katılan öğrenci grubunun yaş durumu ile ilgili sorulan soruya bayanların %12.8'inin, erkeklerin %10.4'ünün, toplam öğrenci sayısının %11.6'sının "18 ve daha küçük" yaş grubunda oldukları, bayanların %39.2'sinin, erkeklerin %40.3'ünün, toplam öğrenci sayısının %39.8'inin "19-20 yaş" grubunda oldukları, bayanların %34.4'ünün, erkeklerin %32.3'ünün, toplam öğrenci sayısının %33.3'ünün "21-22 yaş" grubunda oldukları, bayanların %9.5'inin erkeklerin %12'sinin, toplam öğrenci sayısının %10.8'inin "23-24 yaş" grubunda oldukları, bayanların %4.1'inin, erkeklerin %5'inin, toplam öğrenci sayısının %4.5 "25 ve daha büyük" yaş grubunda oldukları belirlenmiştir.

Çizelge 3.2. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Durumu

GÖRÜŞLERİ (Milyon TL)	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
100-200 Milyon	232	25.6	204	22.8	436	24.2
201- 300 Milyon	210	23.2	177	19.7	387	21.5
301- 400 Milyon	187	20.6	160	17.8	347	19.2
401- 500 Milyon	131	14.4	152	17	283	15.7
501 Milyon ve üzeri	147	16.2	203	22.7	350	19.4
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.2 'de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin aylık gelir durumu ile ilgili sorulan soruya bayanların %25.6'sının erkeklerin %22.8'inin, toplam öğrenci sayısının %24.2'sinin "100-200 milyon " yanıtını verdikleri, bayanların %23.2'sinin, erkeklerin %19.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %21.5'inin "201-300 milyon" yanıtını verdikleri, bayanların %20,6'sının, erkeklerin %17.8'inin toplam öğrenci sayısının 19.2'sinin "301-400 milyon" yanıtını verdikleri, bayanların %14.4'ünün, erkeklerin %17'sinin, toplam öğrenci sayısının %15.7'sinin "401-500 milyon" yanıtını verdikleri bayanların %16.2'sinin, erkeklerin %22.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %19.4'ünün "500 milyon ve üzeri" yanıtını verdikleri gösterilmektedir.

Çizelge 3.3. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Kardeş Sayılarının Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
1	409	45.1	432	48.2	841	46.7
2	279	30.8	228	25.5	507	28.1
3	136	15	115	12.8	251	13.9
Diğer	83	9.1	121	13.5	204	11.3
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3'de araştırmaya katılan öğrencilerin kardeş durumu ile ilgili sorulan soruya bayanların %45.1'inin, erkeklerin %48.2'sinin toplam öğrenci sayısının %46.7'sinin "1" yanıtını verdikleri, bayanların %30.8'inin erkeklerin %25.5'inin toplam öğrenci sayısının %28.1'inin "2" yanıtını verdikleri, bayanların %15'inin, erkeklerin %12.8'inin toplam öğrenci sayısının %13.9'unun "3" yanıtını verdikleri, bayanların %9.1'inin, erkeklerin %13.5'inin toplam öğrenci sayısının %11.3'ünün "Diğer" yanıtını verdikleri gösterilmiştir.

Çizelge 3.4. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Okur Yazar Değil	47	5.2	46	5.1	93	5.2
Okur Yazar	203	22.4	167	18.6	370	20.5
Ortaöğretim Mezunu	260	28.6	245	27.4	505	28
Lise Mezunu	203	22.4	226	25.5	429	23.8
Üniversite Mezunu	194	21.4	212	23.7	406	22.5
TOPLAM	907	100	896	100	803	100

Çizelge 3.4' de araştırmaya katılan öğrencilerin annelerinin eğitim durumu ile ilgili sorulan soruya bayanların %5.2'sinin, erkeklerin %5.1'inin toplam öğrenci sayısının %5.2'sinin "okur yazar değil" yanıtını verdikleri, bayanların %22.4'ünün erkeklerin %18.6'sının toplam öğrenci sayısının %20.5'inin "okur yazar" yanıtını verdikleri, bayanların %28.6'sının erkeklerin %27.4'ünün toplam öğrenci sayısının %28'inin "ortaöğretim mezunu" yanıtını verdikleri, bayanların %22.4'ünün erkeklerin %25.5'inin toplam öğrenci sayısının %23.8'inin "Lise mezunu" yanıtını verdikleri, bayanların %21.4'ünün erkeklerin %23.7'sinin toplam öğrenci sayısının %22.5'inin "Üniversite ve Yüksekokul mezunu" yanıtını verdikleri gösterilmiştir.

Çizelge 3.5. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Babalarının Eğitim Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Okur Yazar Değil	32	3.5	17	1.9	49	2.7
Okur Yazar	133	14.7	110	12.3	243	13.5
Ortaöğretim Mezunu	195	21.5	191	21.3	386	21.4
Lise Mezunu	245	27	237	26.4	482	26.7
Yüksekokul ve Üniversite Mezunu	302	33.3	341	38.1	643	35.7
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.5' de araştırmaya katılan öğrencilerin babalarının eğitim durumu ile ilgili sorulan soruya bayanların %3.5'i erkeklerin %1.9'u toplam öğrenci sayısının %2.7'si "okur yazar değil" yanıtını verdikleri, bayanların %14.7'si erkeklerin %12.3'ü toplam öğrenci sayısının %13.5'inin "okur yazar" yanıtını verdikleri, bayanların %21.5'i erkeklerin %21.3'ü toplam öğrenci sayısının %21.4'ünün "Ortaöğretim mezunu" yanıtını verdikleri belirlenmiştir. Bayanların %27'si erkeklerin %26.4'ü toplam öğrenci sayısının %26.7'sinin "Lise Mezunu" yanıtını verdikleri, bayanların %33.3'ü erkeklerin %38.1'i toplam öğrenci

sayısının %35.7'sinin "Yüksekokul ve Üniversite mezunu" yanıtını verdikleri belirlenmiştir.

Çizelge 3.6. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ailelerinde Spor ile Uğraşanların Durum

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Evet	370	40.8	308	34.4	678	37.6
Hayır	537	59.2	588	65.6	1125	62.4
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.6' de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinde spor ile uğraşanların varlığı ile ilgili sorulan soruya bayanların %40.8'inin, erkeklerin %34.4'ünün, toplam öğrenci sayısının %37.6'sının "evet" yanıtını verdikleri, bayanların %59.2'sinin erkeklerin %65.6'sının toplam öğrenci sayısının %62.4'ünün "hayır" yanıtını verdikleri tespit edilmiştir.

Çizelge 3.7. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ailelerinde Spor ile Uğraşanların Araştırma Grubunun Spora Karşı İlgilerini Etkileme Düzeyi

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Evet	232	62.7	210	68.2	442	65.2
Hayır	138	37.3	98	31.8	236	34.8
TOPLAM	370	100	308	100	678	100

Çizelge 3.7' de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinde spor ile uğraşanların araştırma grubunun spora karşı ilgilerini etkileme durumu ile ilgili sorulan soruya bayanların %62.7'sinin, erkeklerin %68.2'sinin toplam öğrenci

sayısının %65.2'sinin "evet" yanıtını verdikleri, bayanların %37.3'ünün erkeklerin %31.8'inin toplam öğrenci sayısının %34.8'inin "hayır" yanıtını verdikleri belirlenmiştir.

Çizelge 3.8. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Ortaöğretim ve Lise Dönemlerinde Lisanslı Sporculuk Yapma Düzeyleri

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Evet	253	27.9	356	39.7	609	33.8
Hayır	654	72.1	540	60.3	1194	66.2
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.8' de araştırmaya katılan öğrencilerin ortaöğretim ve lise döneminde lisanslı sporculuk yapma düzeyleri ile ilgili sorulan soruya bayanların % 27.9'unun, erkeklerin %39.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %33.8'inin "evet" yanıtını verdikleri, bayanların %72.1'inin, erkeklerin %60.3'ünün, toplam öğrenci sayısının %66.2'sinin "hayır" yanıtını verdikleri gösterilmiştir.

Çizelge 3.9. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Üniversitede Yapılan Sportif Etkinlikleri Yeterli Bulma Düzeyleri

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Çok Yeterli	14	1.6	23	2.6	37	2
Yeterli	470	51.8	374	41.7	877	46.8
Yetersiz	335	36.9	384	42.9	719	39.9
Çok Yetersiz	88	9.7	115	12.8	203	11.3
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.9' da araştırmaya katılan öğrencilerin üniversitede yapılan sportif etkinlikleri yeterli bulma düzeyleri ile ilgili sorulan soruya bayanların

%1.6'sının erkeklerin %2.6'sının, toplam öğrenci sayısının %2'sinin "çok yeterli" yanıtını verdikleri, bayanların %51.8'inin erkeklerin 41.7'sinin toplam öğrenci sayısının %46.8'inin "yeterli" yanıtını verdikleri bayanların %36.9'unun erkeklerin %42.9'unun, toplam öğrenci sayısının %39.9'unun "yetersiz" yanıtını verdikleri, bayanların %9.7'sinin, erkeklerin %12.8'inin, toplam öğrenci sayısının %11.3'ünün "çok yetersiz" yanıtını verdikleri gösterilmiştir.

Çizelge 3.10. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sportif Etkinliklere Katılımcı Sporcu Olarak Katılma Düzeyi

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Her zaman						
Katılıyorum	42	4.6	50	5.6	92	5.1
Çoğunlukla						
Katılıyorum	103	11.4	119	13.3	222	12.3
Bazen Katılıyorum	218	24	287	32	505	28
Hiç Katılmıyorum	544	60	440	49.1	984	54.6
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.10' da araştırmaya katılan öğrencilerin üniversitede düzenlenen sportif etkinliklere katılımcı sporcu olarak katılma düzeyi ile ilgili sorulan soruya bayan öğrencilerin %4.6'sının erkek öğrencilerin %5.6'sının, toplam öğrenci sayısının %5.1'inin "her zaman katılıyorum" yanıtını verdikleri, bayanların %11.4'ünün erkeklerin %13.3'ünün, toplam öğrenci sayısının %12.3'ünün "çoğunlukta katılıyorum" yanıtını verdikleri, bayanların %24'ünün, erkeklerin %32'sinin toplam öğrenci sayısının %28'inin "bazen katılıyorum" yanıtını verdikleri, bayanların %60'ının, erkeklerin %49.1'inin, toplam öğrenci sayısının %54.6'sı "hiç katılmıyorum" yanıtını verdikleri gösterilmiştir.

Çizelge 3.11. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sportif Etkinliklere Katılmamalarının En Önemli Nedeni

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
İlgilendiğim Spor Dalında Faaliyet Düzenlenmiyor	24	4.4	40	9.1	44	4.6
Ailem Katılmamı İstemiyor	3	0.6	2	0.4	5	0.5
Kalabalıktan Utanıp Sıkılıyorum	23	4.2	13	3	36	3.7
Yarışma ve Turnuvalardan Haberim Olmuyor	144	26.5	136	30.9	280	29.1
Eğlenceli Bulmuyorum	71	13.1	43	9.8	114	11.8
Derslerim Çok Yoğun	250	45.9	185	42	435	45.1
Diğer	29	5.3	21	4.8	50	5.2
TOPLAM	544	100	440	100	964	100

Çizelge 3.11' de araştırmaya katılan öğrencilerin sportif etkinliklere katılmamalarının en önemli nedeni ile ilgili sorulan soruya bayanların %4.4'ünün, erkeklerin %9.1'inin, toplam öğrenci sayısının %4.6'sının, "ilgilendiğim spor branşında faaliyet düzenlenmiyor" yanıtı verdikleri, bayanların %0.6'sının, erkeklerin %0.4'ünün, toplam öğrenci sayısının %0.5'inin "ailem katılmamı istemiyor" yanıtı verdikleri, bayanların %4.2'sinin, erkeklerin

%3'ünün, toplam öğrenci sayısının %3.7'sinin "kalabalıktan utanıp sıkılıyorum" verdikleri, bayanların %26.5'inin, erkeklerin %30.9'unun, toplam öğrenci sayısının %29.1'inin "yarışma ve turnuvalardan haberim olmuyor" yanıtını verdikleri, bayanların %13'ünün, erkeklerin %9.8'inin, toplam öğrenci sayısının %11.8'inin "eğlenceli bulmuyorum" yanıtı verdikleri, bayanların %45.9'unun, erkeklerin %42'sinin toplam öğrenci sayısının %45.1'inin "derslerim çok yoğun" yanıtı verdikleri, bayanların %5.3'ünün, erkeklerin %4.8'inin, toplam öğrenci sayısının %5.2'sinin "diğer" yanıtı verdikleri gösterilmiştir.

Çizelge 3.12. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sportif Etkinliklere Katılma Nedeni

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Lisanslı Sporcuyum	38	10.5	67	14.7	105	12.8
Sporun Faydalarına İnanıyorum	164	45.2	194	42.5	358	43.7
Boş Vakitlerimi Değerlendiriyorum	112	30.8	114	25	226	27.6
Fiziki Forumu Koruyorum	49	13.5	78	17.1	127	15.5
Diğer			3	0.7	3	0.4
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.12' de araştırmaya katılan öğrencilerin sportif etkinliklere katılma sebebi ile ilgili soruya bayanların %10.5'inin, erkeklerin %14.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %12.8'inin "lisanslı sporcuyum", bayanların %45.2'sinin

erkeklerin %42.5'inin genel toplamda öğrencilerin % 43.7'sinin "sporun faydalarına inanıyorum", bayanların %30.8'inin erkeklerin %25'inin toplam öğrenci sayısının %27.6'sının "boş vakitlerini değerlendiriyorum", bayanların %13.5'inin, erkeklerin %17.1'inin, toplam öğrenci sayısının %15.5'inin "fiziki formumu koruyorum", erkeklerin %0.7'sinin, toplam öğrenci sayısının % 0.4'ünün diğer yanıtını verdikleri belirtilmiştir.

Çizelge 3.13. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Aktif Olarak En çok Yaptığı Spor Branşının Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Aerobik- Step	54	6	2	0.2	56	3.1
Jogging	30	3.3	11	1.2	41	2.3
Basketbol	68	7.5	220	24.6	228	16
Futbol	1	0.1	292	32.6	293	16.3
Yüzme	125	13.8	69	7.7	194	10.7
Masa Tenisi	50	5.5	53	5.9	103	5.7
Tenis	77	8.5	24	2.7	101	5.6
Tracking	26	2.9	10	1.1	36	2
Yürüyüş	285	31.4	71	7.9	356	19.7
Dans	68	7.5	16	1.8	84	4.7
Vücut Geliştirme	14	1.5	51	5.7	65	3.6
Voleybol	76	8.4	43	4.8	119	6.6
Diğer	33	3.6	34	3.8	67	3.7
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.13' de araştırmaya katılan öğrencilerin aktif olarak en çok yaptıkları spor branşı ile ilgili sorulan soruya bayan öğrencilerin %60'ının, erkek öğrencilerin %0.2'si, toplam öğrencilerin %3.3'ünün "aerobik-step", bayanların %3.3'ünün,

erkek öğrencilerin %1.2'sinin, toplam öğrencilerin %2.3'ünün "jogging" yanıtı verdikleri, bayanların %7.5'inin, erkeklerin %24.6'sının toplam öğrenci sayısının %16.0'ının "basketbol" yanıtı, bayanların %0.1'inin, erkeklerin %32.6'sının, toplam öğrencilerin %16.3'ünün "futbol" yanıtı, bayanların %13.8'inin, erkeklerin %7.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %10.7'sinin "yüzme" yanıtını verdikleri, bayanların %5.5'inin, erkeklerin %5.9'unun, toplam öğrenci sayısının %5.7'sinin "masa tenisi", bayanların %8.5'inin erkeklerin %2.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %5.6'sının "tenis" yanıtı verdikleri, bayanların %2.9'unun erkeklerin %1.1'inin, toplam öğrenci sayısının %2.0'ının "tracking" yanıtı verdikleri, bayanların %31.4'ünün, erkeklerin %7.9'unun, toplam öğrencilerin 19.7'sinin "yürüyüş" yanıtı verdikleri, bayanların %7.5'inin erkek öğrencilerin %1.8'inin toplam öğrenci sayısının %4.7'sinin "dans" yanıtı verdikleri, bayanların %1.5'inin, erkeklerin %5.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %3.6'sının "vücut geliştirme" yanıtı verdiklerini, bayan öğrencilerin %8.4'ünün erkek öğrencilerin %4.8'inin, toplam öğrenci sayılarının %6.6'sının "voleybol" yanıtı verdikleri, bayanların %3.6'sının, erkeklerin %3.8'inin toplam öğrenci sayısının %3.7'sinin de "diğer" yanıtı verdikleri görülmektedir.

Çizelge 3.14. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Spor Yaparken En Çok Kullandıkları Tesis Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Anadolu Üniversitesi						
Spor Tesisleri	253	27.9	350	39.1	603	33.5
Belediyelere Ait						
Spor Tesisleri	49	5.4	76	8.5	125	6.9
Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü						
Tesisleri	81	8.9	47	5.2	128	7.1
Özel Tesisler (ücretli)	157	17.3	283	31.6	440	24.4
Bisiklet, Koşu ve Yürüyüşe Uygun						
Açık Alanlar	319	35.2	100	11.2	419	23.2
Diğer	48	5.3	40	4.4	88	4.9
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.14’ de araştırmaya katılan öğrencilerin spor yaparken en çok kullandıkları tesis durumu ile ilgili sorulan soruya bayanların %27.9’unun, erkeklerin %39.1’inin genel toplam sayısının %33.5’inin “Anadolu Üniversitesi tesislerini”, bayanların %5.4’ünün, erkeklerin %8.5’inin toplam öğrencilerinin %6.9’unun “belediyelere ait spor tesislerini” kullandıkları, bayanların %8.9’unun, erkeklerin %5.2’sinin, toplam öğrencilerin %7.1’inin “Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü tesislerini” kullandıkları, bayanların %17.3’ünün, erkeklerin %31.6’sının, toplam öğrenci sayısının %24.4’ünün “ özel tesisler (ücretli)” yanıtını verdikleri, bayanların %35.2’sinin, erkeklerin %11.2’sinin, toplam öğrencilerin %23.2’sinin “bisiklet, koşu ve yürüyüşe uygun açık alanları” kullandıkları, bayanların %5.3’ünün, erkeklerin %4.4’ünün toplam öğrencilerin %4.9’unun diğer yanıtı verdikleri görülmektedir.

Çizelge 3.15. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anadolu Üniversitesi Tesislerini Kullanma Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Yunusemre Kampüsü						
Yüzme Havuzu	55	21.7	84	24	139	23.1
S.H.YO. Basketbol						
Sahası (açık)	4	1.6	13	3.7	17	2.8
B.E.S.Y.O						
Spor Tesisleri	19	7.5	7	2	26	4.3
Çağdaş Lisesi						
Spor Salonu	—	—	26	7.4	26	4.3
Anadolu Üniversitesi						
Spor Salonu	121	47.8	176	50.3	297	49.3
Yunusemre Kampüsü						
Tenis Kortları	48	19	25	7.2	73	12.1
Yunusemre Kampüsü						
Futbol Sahası	1	0.4	12	3.4	13	2.1
Gym Spor Kulübü						
Cimnastik Salonu	5	2	7	2	12	2
TOPLAM	253	100	350	100	603	100

Çizelge 3.15' de araştırmaya katılan öğrencilerin Anadolu Üniversitesi spor tesislerini kullanma durumu ile ilgili sorulan soruya bayanların %21.7'sinin, erkeklerin %24.0'ının, toplam öğrenci sayısının %23.1'inin "Yunusemre Kampüsü yüzme havuzu" yanıtını verdikleri, bayanların %1.6'sının, erkeklerin %3.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %2.8'inin "Sivil Havacılık Yüksekokulu açık basketbol sahası" yanıtını verdikleri, bayanların %7.5'inin, erkeklerin %2.0'ının, toplam öğrenci sayısının %4.3'ünün, toplam öğrenci sayısının %4.3'ünün "Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu" yanıtını verdikleri, erkeklerin %7.4'ünün, toplam öğrenci sayısının %4'ünün "Çağdaş Lisesi spor salonu" yanıtı verdikleri, bayanların %47.8'inin, erkeklerin %50.3'ünün, toplam öğrenci

sayısının %49.3'ünün “ Anadolu Üniversitesi spor salonu” yanıtını verdikleri, bayanların %19.0'ının , erkeklerin %7.2'sinin, toplam öğrencilerin %12.1'inin “Yunusemre Kampüsü tenis kortları” yanıtı verdikleri, bayanların %0.4'ünün, erkeklerin %3.4'ünün, toplam öğrenci sayılarının %2.1'inin, “Yunusemre Kampüsü futbol sahası” yanıtı verdikleri, bayanların %2.0'ının, erkeklerin %2.0'ının toplam öğrencilerin %2.0'ının “Gym Spor Kulübü cimmastik salonu” yanıtını verdikleri görülmektedir.

Çizelge 3.16. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anadolu Üniversitesi Tesislerini Kullanırken Karşılaştıkları En Önemli Sorunun Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Tesisler Bakımsız	4	1.6	20	5.7	24	4
Soyunma Yeri, Duş ve Tuvalet						
Bulamıyorum	11	4.3	22	6.3	33	5.5
Yeterli Malzeme						
Bulamıyorum	11	4.3	19	5.4	30	5
Bana Uygun Program						
Bulamıyorum	57	22.5	52	14.9	109	18.1
Tesislerin Serbest Kullanıma Açık Olduğu Zamanları						
Bilemiyorum	33	13.1	29	8.3	62	10.3
Tesislerin Serbest Kullanım Süreleri						
Çok Kısıtlı	130	51.4	195	55.7	325	53.9
Spor Yapmak İstediğim Dala						
Ait Tesis Yok	5	2	5	1.4	10	1.6
Diğer	2	0.8	8	2.3	10	1.6
TOPLAM	253	100	350	100	603	100

Çizelge 3.16' da araştırmaya katılan öğrencilerin Anadolu Üniversitesi tesisleri kullanırken karşılaştıkları en önemli sorunun durumu ile ilgili sorulan soru ile ilgili olarak bayanların %1.6'sının, erkeklerin %5.7'sinin, toplam öğrencilerin %4'ünün "tesisler bakımsız" yanıtını verdikleri bayanların %4.3'ünün, erkeklerin %6.3'ünün, toplam öğrencilerin %5.5'inin "soyunma yeri,

duş ve tuvalet bulamıyorum” yanıtını verdikleri, bayanların %4.3’ünün, erkeklerin %5.4’ünün, toplam öğrencilerin %5.0’inin “yeterli malzeme bulamıyorum” yanıtını verdikleri, bayanların %22.5, erkeklerin %14.9’unun, toplam öğrenci sayılarının %18.1’inin “bana uygun program bulamıyorum” bayanların %13.1’inin, erkeklerin %8.3’ünün, toplam öğrencilerin %10.3’ünün “tesislerin serbest kullanıma açık olduğu zamanları bilemiyorum” yanıtı verdikleri, bayanların %51.4’ünün, erkeklerin %55.7’sinin, toplam öğrencilerin %53.9’unun “tesislerin serbest kullanım süreleri çok kısıtlı” yanıtını verdikleri, bayanların %2.0’inin, erkeklerin %1.4’ünün, toplam öğrencilerin %1.6’sının “spor yapmak istediğim, branşa ati tesis yok” yanıtını verdikleri, bayanların %0.8’inin, erkeklerin %2.3’ünün, toplam öğrenci sayısının %1.6’sının “diğer” yanıtı verdikleri görülmektedir.

Çizelge 3.17. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anadolu Üniversitesine Ait Olmayan Tesislerin Tercih Etme Nedeni

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Tesislerde Malzeme						
Yeterli ve Bakımlı	30	4.6	62	11.4	92	7.7
Bana Uygun Program						
Bulabiliyorum	172	26.3	148	27.1	320	26.6
Antrenör Gözetiminde						
Çalışıyorum	25	3.8	11	2.0	36	3
Kullandığım Tesisin						
Ait Olduğu Kurumda						
Çalışıyorum	—	—	2	0.4	2	0.2
Kullandığım Tesisin						
Ait Olduğu Kuruluşun						
Lisanslı Sporcusuyum	7	1.8	5	0.9	12	1
Ailemden Biri Kullandığım						
Tesisin Ait Olduğu						
Kuruluşta Çalışıyor	12	1.1	5	0.9	12	1
Kullandığım Tesis						
Kaldığım Yere Yakın	190	29.1	117	21.4	307	25.6
Arkadaş Grubum Bu						
Tesisi Kullanıyor	104	15.9	112	20.5	216	18
Kullandığım Tesisin						
Ücretsiz Olmasından						
Dolayı	82	12.5	50	9.2	132	11
Kullandığım Tesisin						
Ücretinin Uygun						
Olmasından Dolayı	32	4.9	33	6.0	65	5.4
TOPLAM	604	100	546	100	1200	100

Çizelge 3.17’ de araştırmaya katılan ve Anadolu Üniversitesi tesislerini kullanmayan öğrencilerin Anadolu Üniversitesine ait olmayan tesisleri tercih etme nedenleri ile ilgili olarak sorulan soruya bayanların %4.6’sının, erkeklerin %11.4’ünün, toplam öğrenci sayılarının %7.7’sinin “tesisler ile malzeme yeterli ve bakımlı1 yanıtını verdikleri, bayanların %26.3’ünün, erkeklerin %27.1’inin, toplam öğrenci sayısının %26.6’sının “bana uygun program bulabiliyorum” yanıtı verdikleri, bayanların %3.8’inin, erkeklerin %2’sinin, toplam öğrenci sayısının %3’ünün “antrenör gözetiminde çalışıyorum” yanıtı verdikleri, erkeklerin %0.4’ünün, toplam öğrenci sayısının %0.2’sinin “kullandığım tesisin ait olduğu kurumda çalışıyorum” yanıtı verdikleri, bayanların %1.1’inin, erkeklerin %0.9’unun, toplam öğrenci sayısının %1’inin, “kullandığım tesisin ait olduğu kuruluşun lisanslı sporcusuyum” yanıtı verdikleri, bayanların %1.8’inin, erkeklerin %0,9’unun toplam öğrenci sayısının %1.5’inin “ailemden biri kullandığım tesisin ait olduğu kuruluşta çalışıyor” yanıtı verdikleri, bayanların %29.1’inin, erkeklerin :21.4’ünün, toplam öğrenci sayısının %25.6’sının “kullandığım tesis kaldığım yere yakın” yanıtını verdikleri, bayanların %15.9’unun, erkeklerin %20.5’inin, toplam öğrenci sayısının %18’inin “arkadaş grubum bu tesisi kullanıyor” yanıtı verdikleri, bayanların %12.5’inin, erkeklerin %9.2’sinin, toplam öğrenci sayısının %11’inin “kullandığım tesisin ücretsiz olmasından dolayı” yanıtını verdikleri, bayanların %49’unun, erkeklerin %6’sının, toplam öğrenci sayısının %5.4’ünün “kullandığım tesisin ücretinin uygun olmasından dolayı” yanıtını verdikleri görülmektedir.

Çizelge 3.18. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Anadolu Üniversitesindeki Sportif Etkinliklerden Haberdar Olma Düzeyi

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Hiç Haberim Olmuyor	254	28.0	205	22.9	459	25.4
Bazen Haberim Oluyor	506	55.8	510	56.9	1016	56.4
Çoğunlukla Haberim Oluyor	130	14.3	167	18.6	297	16.5
Tamamından Haberim Oluyor	17	1.9	14	1.6	31	1.7
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 18’de araştırmaya katılan öğrencilerin Anadolu Üniversitesindeki sportif etkinliklerden haberdar olma düzeyi ile ilgili sorulan soruya bayanların %28’inin, erkeklerin %22.9’unun toplam öğrenci sayısının %25.4’ü “hiç haberim olmuyor” yanıtını verdikleri, bayanların %55.8’i erkeklerin %56.9 toplam öğrenci sayısının %56.4’ünün “bazen haberim oluyor” yanıtını verdikleri, bayanların %14.3’ünün, erkeklerin %18.6’sının toplam öğrenci sayısının %16.5’inin “çoğunlukla haberim oluyor” yanıtını verdikleri, bayanların %1.9’unun, erkeklerin %1.6’sının toplam öğrenci sayısının %1.7’sinin “tamamından haberim oluyor” yanıtını verdikleri görülmektedir.

Çizelge 3.19. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaptıkları Sportif Etkinliklerde Yol Gösterici Olarak Bir Eğitimciye Gereksinim Duyma Düzeyi

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Evet	635	70	531	59.3	1166	64.7
Hayır	272	30	365	40.7	637	35.3
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.19' da araştırmaya katılan öğrencilerin yaptıkları sportif etkinliklerde yol gösterici olarak bir eğitimciye gereksinim duyma düzeyi ile ilgili sorulan soruya bayanların %70'inin, erkelerin %59.3'ünün, toplam öğrenci sayısının %64.7'sinin "evet" yanıtı verdikleri, bayanların %30'unun, erkeklerin %40.7'sinin, toplam öğrencilerin %35.3'ünün "hayır" yanıtını verdikleri görülmektedir.

Çizelge 3.20. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Üniversitede Öncelikli Yapılmasını İstedikleri Spor Tesisi Durumu

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Açık Tenis Kortu	31	3.4	11	1.2	42	2.3
Atletizm Pisti	79	8.7	50	5.6	129	7.2
Buz Pateni Sahası	316	34.8	109	12.2	425	23.6
Çim Futbol Sahası	1	0.1	53	5.9	54	3
Halı Saha	8	0.9	342	38.2	350	19.4
Kapalı Tenis Kortu	175	19.3	78	8.7	253	14
Mini Golf Sahası	25	2.8	26	2.9	51	2.8
Squash Salonu	36	4	31	3.5	67	3.7
Spor Salonu	110	12.1	124	13.8	234	13
Yüzme Havuzu	93	10.3	44	4.9	137	7.6
Diğer	33	3.6	28	3.1	61	3.4
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.20' de araştırmaya katılan öğrencilerin üniversitede öncelikle yapılmasını istedikleri spor tesisi ile ilgili sorulan soruya bayan öğrencilerin %3.4'ünün erkek öğrencilerin %1.2'sinin toplam öğrenci sayısının %2.3'ünün "açık tenis kortu" yanıtını verdikleri bayanların %8.7'sinin erkeklerin %5.6'sının, toplam öğrenci sayısının %7.2'sinin "atletizm pisti" yanıtını verdikleri, bayanların %34.8'inin erkeklerin %12.2'sinin toplam öğrenci sayısının %23.6'sının "buz pateni sahası" yanıtını verdikleri, bayanların %0.1'inin, erkeklerin %5.9'unun toplam öğrenci sayısının %3'ünün "çim futbol sahası" yanıtını verdikleri, bayanların %0.9'unun, erkeklerin %38.2'sinin toplam öğrenci sayısının %19.4'ünün "halı saha" yanıtını verdiklerini, bayanların %19.3'ünün, erkeklerin %8.7'sinin, toplam öğrenci sayısının %14'ünün "kapalı tenis kortu" yanıtı verdikleri, bayanların %2.8'inin, erkeklerin %2.9'unun, toplam öğrenci sayısının %2.8'inin "mini golf sahası" yanıtını verdikleri, bayanların %4'ünün erkeklerin %3.5'inin toplam öğrenci sayısının %3.7'sinin "squash salonu" yanıtını

verdikleri, bayanların %12.1'inin, erkeklerin %13.8'inin toplam öğrenci sayısının %13'ünün "spor salonu" yanıtı verdikleri, bayanların %10.3'ünün erkeklerin %4.9'unun, toplam öğrenci sayısının %7.6'sının "yüzme havuzu" yanıtını verdikleri, bayanların %3.6'sının, erkeklerin %3.1'inin toplam öğrenci sayısının %3.4'ünün "diğer" yanıtını verdikleri gösterilmiştir.

Çizelge 3.21. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Üniversitede Yapılan Spor Şölenine (Bahar Şenliğine) Katılma Düzeyi

GÖRÜŞLERİ	Bayan Öğrenciler		Erkek Öğrenciler		Genel Durum	
	n	%	n	%	n	%
Katılımcı Olarak	91	10	170	19	261	14.5
Seyirci Olarak	705	77.7	586	65.4	1291	71.6
Diğer	111	12.3	140	15.6	251	13.9
TOPLAM	907	100	896	100	1803	100

Çizelge 3.21' de araştırmaya katılan öğrencilerin üniversitede yapılan spor şölenine katılma düzeyleri ile ilgili sorulan soruya bayanların %10'unun erkeklerin %19'unun, toplam öğrenci sayısının %14.5'inin "katılımcı" olarak yanıtını verdikleri, bayanların %77.7'sinin, erkeklerin %65.4'ünün toplam öğrenci sayısının %71.6'sının "seyirci olarak" yanıtını verdikleri bayanların %12.3'ünün, erkeklerin %15.6'sının toplam öğrenci sayısının %13.9'unun "diğer" yanıtını verdikleri gösterilmiştir.

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

Anadolu Üniversitesi, örgün bölümlerinde kayıtlı 896 erkek, 903 bayan toplam 1803 Anadolu Üniversitesi öğrencisi ile yapılan bu araştırma sonucunda verilen cevaplar değerlendirildiğinde araştırma kapsamına giren konular ile ilgili olarak şu sonuçlar çıkarılmıştır.

Yapılan araştırma sonuçları Anadolu Üniversitesindeki bayan öğrencilerin % 12.8'inin, erkek öğrencilerin %10.4'ünün 18 ve daha küçük yaş grubunda, bayan öğrencilerin %39.2'sinin, erkek öğrencilerin %40.3'ünün 19-20 yaş grubunda, bayan öğrencilerin %34.4'ünün, erkek öğrencilerin %32.3'ünün 21-22 yaş grubunda, bayan öğrencilerin %9.5'inin, erkek öğrencilerin %12'sinin 23-24 yaş grubunda, bayan öğrencilerin %4.1'inin, erkek öğrencilerin %5'inin 25 ve daha büyük yaş grubunda oldukları belirlenmiştir (Çizelge 3.1.). 19-20 yaş ile 21-22 yaş grubundaki yoğunluk üniversite öğrencilerinin üniversite dönemi yaş grubunda ve genç kavramı içerisinde yer aldığı bir göstergesi olduğu gayet doğaldır..

Araştırma grubunun ailelerinin aylık gelir durumları incelendiğinde bayanların %25.6'sının, erkeklerin %22.8'inin aylık gelirinin 100-200 milyon arasında olduğu, bayanların %23.2'sinin, erkeklerin %19.7'sinin aylık gelirinin 201-300 milyon olduğu, bayanların %20.6'sının, erkeklerin %17.8'inin 301-400 milyon olduğu, bayanların %14.4'ünün, erkeklerin %17'sinin 401-500 milyon olduğu, bayanların %16.2'sinin, erkeklerin %22.7'sinin ise 500 milyon ve üzeri olduğu saptanmıştır (Çizelge 3.2).Bu sonuçlar göz önüne alındığında üniversite öğrencilerinin aylık gelir yoğunluğunun 100-200 milyon ve 201-300 milyon arasında olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda üniversite öğrencilerinin genelde orta gelirli ailelerin çocuklarından oluştuğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin kardeş durumları incelendiğinde bayan öğrencilerin %45.1'inin, erkek öğrencilerin %48.2'sinin kardeş sayısının 1 olduğu, bayan öğrencilerin %30.8'inin, erkek öğrencilerin %25.5'inin kardeş sayısının 2 olduğu, bayan öğrencilerin %15'inin, erkek öğrencilerin %12.8'inin kardeş sayısının 3 olduğu görülmüştür. Bayan öğrencilerin %9.1'inin, erkek öğrencilerin %13.5'inin ise diğer yanıtını verdikleri görülmektedir. Diğer yanıtını veren öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun başka kardeşi olmadığını belirttikleri saptanmıştır. Bu dağılıma bakıldığında üniversite öğrencilerinin kardeş sayısının yoğunluğunun bir kardeş yanıtında olduğu söylenebilir (Çizelge 3.3). Günümüz ailelerinde artık gelire bağlı olarak kardeş nüfus yoğunluklarının azaldığı da söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerinin annelerinin eğitim durumları incelendiğinde bayanların %5.2'sinin, erkeklerin %5.1'inin annelerinin okur yazar olmadığı, bayanların %22.4'ünün, erkeklerin %18.6'sının annelerinin okur yazar oldukları, bayanların %28.6'sının, erkeklerin %27.4'ünün annelerinin orta öğretim mezunu oldukları, bayanların %22.4'ünün, erkeklerin %25.5'inin annelerinin lise mezunu oldukları, bayanların %21.4'ünün, erkeklerin %23.7'sinin annelerinin ise üniversite ve yüksek okul mezunu oldukları görülmektedir (Çizelge 3.4). Bu sonuçlara göre üniversite öğrencilerinin annelerinin genellikle eğitilmiş oldukları gelişen Türkiye'de artık kadınların eğitim aldıkları ve kendi çocuklarının da eğitim almaları yönünde olumlu etkiledikleri söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerinin babalarının eğitim durumları incelendiğinde bayanların %3.5'inin, erkeklerin %1.9'unun babalarının okur yazar olmadığı, bayanların %14.7'sinin, erkeklerin %12.3'ünün babalarının okur yazar oldukları, bayanların %21.5'inin, erkeklerin %21.3'ünün babalarının orta öğretim mezunu oldukları, bayanların %27'sinin, erkeklerin %26.4'ünün lise mezunu oldukları,

bayanların %33.3'ünün, erkeklerin %38.1'inin ise üniversite ve yüksekokul mezunu oldukları saptanmıştır (Çizelge 3.5). Bu sonuçlar incelendiğinde üniversite öğrencilerinin babalarının da anneleri gibi eğitilmiş oldukları hatta öğrencilerin babalarının çoğunluğunun üniversite ve yüksekokul mezunu oldukları ve çocuklarının eğitimlerinde de destekleyici rol aldıkları söylenebilir. Anne ve babaların eğitim durumlarındaki ortak nokta ise artık Türkiye'de varolan bugünün ailelerinin eğitim anlayışının da değişim gözlenmektedir. Bu değişimin toplumların gelişimi adına olumlu yönde olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrenci grubunun ailelerinde spor ile uğraşanların varlığı incelendiğinde bayanların %40.8'inin, erkeklerin %34.4'ünün ailelerinde spor ile uğraşanların bulunduğu, bayanların %59.2'sinin, erkeklerin %65.6'sının ailelerinde spor ile uğraşanların bulunmadığı saptanmıştır (Çizelge 3.6). Türkiye' deki ailelerin büyük bir çoğunluğunun spor olgusuna uzak olduğu, sporu katılımcı olarak değil genelde izleyici olarak gerçekleştirdikleri söylenebilir. Ancak bugün Ülkemizde bulunan ailelerde sportif etkinliklere katılma alışkanlıkları gittikçe yaygınlaşan bir davranış haline dönüşmekte olduğu gözlenmektedir. Yapılan anket sonucunda ailelerinde spor yapmayanların oranının bayanlarda %59.2, erkeklerde %65.6 gibi yarıdan fazla bir oranın olmasına rağmen spor yapan ailelerinde bayanlarda %40.8, erkeklerde %34.4 oranında olması ailelerin artık sportif etkinliklere katılmaya başladıklarının bir göstergesidir. Çünkü elde edilen bu sayısal oranın bugün için küçümsenmeyecek bir oran olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinde spor ile uğraşanların araştırma grubuna katılan öğrencilerin spora karşı ilgilerini etkileme durumu incelendiğinde bayanların %62.7'sinin, erkeklerin %68.2'sinin evet yanıtını verdikleri bayanların %37.3'ünün, erkeklerin %31.8'inin hayır yanıtını verdikleri görülmektedir (Çizelge 3.7). Yapılan bu araştırma sonucunda elde

edilen bu verilerde yarıdan fazlasının evet yanıtı vermeleri artık genç insanın sportif etkinliklere katılımlarının akademik başarılarına engel olmayacağı düşüncesinin ailelerde oluşmaya başladığının bir göstergesi olduğu söylenebilir.

Araştırma grubunun ortaöğretim ve lise döneminde lisanslı sporculuk yapma düzeyleri ele alındığında ise bayanların %27.9'unun, erkeklerin %39.7'sinin lisanslı sporcu oldukları, bayanların %72.1'inin, erkeklerin %60.3'ünün lisanslı sporcu olmadıkları saptanmıştır (Çizelge 3.8). Bu araştırmada ele alınana öğrencilerin sportif etkinliklerden yararlanma düzeyleri incelenirken bu öğrencilerin lisanslı sporcu olmalarından ziyade gerek sağlık amaçlı spor, gerekse serbest zamanlarını aktif geçirmek gibi amaçlarla sportif etkinlik yapan üniversite öğrencisinin sayısal çokluğu dikkat çekicidir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin üniversitede yapılan sportif etkinlikleri yeterli bulma düzeyleri incelendiğinde ise bayan öğrencilerin %1.6'sının, erkek öğrencilerin %2.6'sının bu etkinlikleri çok yeterli buldukları, bayan öğrencilerin %51.8'inin, erkek öğrencilerin %41.7'sinin bu etkinlikleri yeterli buldukları, bayanların %36.9'unun, erkeklerin %42.9'unun yetersiz buldukları, bayanların %9.7'sinin, erkeklerin %12.8'inin çok yetersiz buldukları saptanmıştır (Çizelge 3.9). Bu sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin yarısına yakın kısmının üniversitedeki sportif etkinlikleri yeterli buldukları söylenebilir. Hızla gelişen Anadolu Üniversitesi spor tesisleri bakımından da oldukça zengin bir üniversite olarak ta kabul edilebilir. Ancak bu sportif etkinlikleri yetersiz bulan öğrencilerin oranında araştırmamız için oldukça önemli bir orandır. Bunun sebebi ise Anadolu Üniversitesinin öğrenci sayısının oldukça fazla olması ve öğrencilerin bu olanaklardan yararlanabilme düzeylerini azalttığı söylenebilir. Aynı zamanda bugünün üniversitelisi farklı etkinlik türlerine ilgi duymaktadır. Buna bağlı olarak üniversitelinin ilgisi ve gereksinimi etkinlik türünü

belirlemede önemli bir etken olmasına rağmen spor tesisinin hemen yapılıp işe koşulması olanaklı değildir.

Araştırma grubunun üniversitede düzenlenen sportif etkinliklere katılımcı sporcu olarak katılma düzeyleri ele alındığında bayanların %4.6'sının, erkeklerin %5.6'sının bu etkinliklere her zaman katıldıkları bayanların %11.4'ünün, erkeklerin %13.3'ünün bu sportif etkinliklerine çoğunlukla katıldıklarını bayanların %24'ünün, erkeklerin %32'sinin bazen katıldıklarını, bayanların %60'ının, erkeklerin %49.1'ini hiç katılmadıklarını belirttikleri görülmüştür (Çizelge 3.10).Günümüzde sağlıklı bir yaşamın gereği olarak kabul edilen sportif etkinlikler mümkün olduğunca Anadolu Üniversitesinde uygulanmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin sportif etkinliklere katılmamalarının en önemli nedeni incelendiğinde bayanların %4.4'ünün, erkeklerin %9.1'inin ilgilendiği spor branşında faaliyet gösterilmediği, bayanların %0.6'sının, erkeklerin %0.4'ünün ailesinin katılmalarını istemediği, bayanların %4.2'sinin, erkeklerin %3'ünün kalabalıktan utanıp sıkıldığını, bayanların %26.5'inin, erkeklerin %30.9'unun yarışma ve turnuvalardan haberi olmadığını, bayanların %13.1'inin, erkeklerin %9.8'inin bu sportif etkinlikleri eğlenceli bulmadıkları, bayanların %45.9'unun, erkeklerin %42'sinin derslerinin yoğun olduğunu, bayanların %5.3'ünün, erkeklerin %4.8'inin ise diğer sebepler olduğunu belirttikleri saptanmıştır (Çizelge 3.11). Bu sonuçlar ele alındığında bayanların %45.9'unun, erkeklerin %42'sinin derslerinin çok yoğun olduğu ve bu yüzden sportif etkinliklere katılmadığı görülmüştür. Çünkü üniversite öğrencilerinin derslerine devam etme yükümlülüğünü yerine getirmesi gerekmektedir. Derslerinin bitimindeki zaman öğrencinin serbest saati olarak ortaya çıkmaktadır. İkinci sırada ise öğrencilerin sportif etkinliklerden haberdar olmadıkları yanıtı saptanmıştır. Buna göre üniversitenin sportif etkinliklerini

öğrencilere yeterli düzeyde ulaştıramadığı yada öğrenci ilan tahtalarını dikkatli bir şekilde takip etmedikleri söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin sportif etkinliklere katılma sebepleri incelendiğinde bayanların %10.5'inin, erkeklerin %14.7'sinin lisanslı sporcu olduklarını, bayanların %45.2'sinin, erkeklerin %42.5'inin sporun faydalarına inandıklarını, bayanların 30.8'inin, erkeklerin %25'inin boş vakitlerini değerlendirdiklerini, bayanların %13.5'inin, erkeklerin %17.1'inin fiziki formunu koruduğunu, erkeklerin %0.7'sinin ise diğer yanıtını verdikleri görülmektedir (Çizelge 3.12). Bu sonuçlar ele alındığında öğrencilerin büyük bir yoğunlukla sporun faydalarına inandıkları için ve boş zamanlarını değerlendirmek amacı ile sportif etkinliklere katıldıkları söylenebilir. Öğrencilerin sportif etkinlikleri öncelikli olarak bu amaçla yaptıkların belirtmeleri gençlerde spor yapma bilincinin oluşmaya başladığının bir göstergesi olduğu söylenebilir.

Araştırma grubunun aktif olarak en çok yaptığı spor branşları incelendiğinde bayanların %6'sının, erkek öğrencilerin %0,2'sinin aerobik- step, bayanların %3.3'ünün erkeklerin %1.2'sinin jogging, bayanların %7.5'inin, erkeklerin %24.6'sının basketbol, bayanların %0.1'inin erkeklerin 32.6'sının futbol, bayanların %13.8'inin, erkeklerin %7.7'sinin yüzme, bayanların %5.5'inin, erkeklerin %5.9'unun masa tenisi, bayanların %8.5, erkeklerin %2.7'sinin tenis, bayanların %2.9'unun, erkeklerin %1.1'inin tracking, bayanların %31.4'ünün, erkeklerin %7.9'unun yürüyüş, bayanların %7.5'inin, erkeklerin %1.8'inin dans, bayanların %1.5'inin, erkeklerin %5.7'sinin vücut geliştirme, bayanların %8.4'ünün, erkeklerin %4.8'inin voleybol ve bayanların %3.6'sının, erkeklerin %3.8'inin diğer yanıtını verdikleri görülmektedir (Çizelge 3.13). Bu sonuçlar incelendiğinde erkeklerin cevaplarının basketbol ve futbol branşlarında yoğunlaştığı söylenebilir. Erkeklerin günümüzde en popüler branşlarla ilgilendikleri, bu ilgilendikleri spor dallarının da

diğerlerine göre daha çok mücadele içerdđi söylenebilir. Bayanların cevapları ise, yürüyüş ve yüzme branşında yoğunlaştığı görölmektedir. Bayanların erkeklerden farklı olarak bireysel branşlara yöneldikleri ve birebir mücadele olan spor branşlarından çok tek başlarına yapabilecekleri spor branşlarını ağırlıklı olarak tercih ettikleri söylenebilir. Bayanlar için estetik bilinci ve fiziksel formdalık daha öncelikli olması yaptıkları spor dalı ile doğrudan ilişkilidir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin spor yaparken en çok kullandıkları tesis durumu incelendiğinde, bayanların %27.9'unun, erkeklerin %39.1'inin Anadolu Üniversitesi tesislerini kullandıkları, bayanların %5.4'ünün, erkeklerin %8.5'inin belediyelere ait spor tesislerini kullandıkları, bayanların %8.9'unun erkeklerin %5.2'sinin Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü spor tesislerini kullandıkları, bayanların %17.3'ünün erkeklerin %31.6'sının özel tesisleri kullandıkları, bayanların %35.2'sinin, erkeklerin %11,2'sinin bisiklet, koşu ve yürüyüşe uygun alanları kullandıkları bayanların %5.3'ünün, erkeklerin %4.4'ünün diğer yanıtını verdikleri görölmektedir (Çizelge 3.14). Bu sonuçlar incelendiğinde bayanların ve erkeklerin öncelikli olarak Anadolu Üniversitesi tesislerini kullandıkları görölmektedir. Öğrencilerin üniversite tesislerini tercih etmeleri sevindirici bir sonuç olarak değerlendirilebilir. Çünkü bu sonuç üniversite öğrencilerinin bu tesislerden yararlanma düzeylerinin yüksek olduğu doğrultusunda yorumlanabilir. Ayrıca bayanların öncelikli olarak yürüyüş ve koşu alanlarını tercih ettikleri görölmektedir. Bayanların %17.3'ünün, erkeklerin %31.6'sının da özel tesisleri tercih etmeleri de dikkat çekicidir. Bugün özellikle bayanlar fiziksel form amaçlı özel spor alanlarını tercih ettikleri söylenebilir. Erkek öğrencilerde ise özellikle futbol dalına yönelik ilginin yüksekliğinden dolayı mevsim koşullarına bağılı olarak veya geceleri ışıklandırılmış oyun

alanlarını kullanmalarından dolayı özel tesisleri tercih nedenlerinden biri olduğu söylenebilir.

Araştırma grubunun Anadolu Üniversitesi tesislerini kullanma düzeyleri ele alındığında bayanların %21.7'sinin, erkeklerin %24'ünün Yunusemre Kampüsündeki yüzme havuzunu kullandıkları, bayanların %1.6'sının, erkeklerin %3.7'sinin Sivil Havacılık Yüksekokulu basketbol sahasını kullandıkları, bayanların %7.5'inin erkeklerin %2'sinin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu spor tesislerini kullandıkları, erkeklerin %7.4'ünün Çağdaş Lisesi spor salonunu kullandıkları, bayanların %47.8'inin, erkeklerin %50.3'ünün Anadolu Üniversitesi spor salonunu kullandıkları, bayanların %19'unun, erkeklerin %7.2'sinin Yunusemre Kampüsündeki açık tenis kortlarını kullandıkları, bayanların %0.4'ünün, erkeklerin %3.4'ünün Yunusemre Kampüsündeki futbol sahasını kullandıklarını, bayanların %2'sinin, erkeklerin %2'sinin Gym Spor Kulübü cimnastik salonunu kullandıkları görülmüştür (Çizelge 3.15). Bu sonuçlar doğrultusunda Bayan ve erkek öğrencilerin en yoğun olarak kullandıkları spor tesisinin Anadolu Üniversitesi spor salonu olduğu söylenebilir. Bunun yanında bayanların %21.7'si, erkeklerin %24'ü de Yunusemre Kampüsündeki yüzme havuzunu kullandıklarını belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin yoğunlukla en fazla sportif etkinlik düzenlenen spor salonunu ve ikinci yoğunlukla genel olarak ilgi çekici bir spor dalı olan yüzmeyi tercih ettikleri söylenebilir. Sadece bahar ve yaz aylarında kullanılan tenis kortlarında bayan öğrenciler tarafından %19, erkek öğrenciler tarafından %7.2 oranında kullanılması da dikkat çekicidir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Anadolu Üniversitesi tesislerini kullanırken karşılaştıkları en önemli sorun incelendiğinde, bayanların %1.6'sı, erkeklerin %5.7'si tesislerin bakımsız olduğunu, bayanların %4.3'ü, erkeklerin %6.3'ü soyunma yeri, duş ve tuvalet bulamadıklarını, bayanların %4.3'ü, erkeklerin

%5.4'ü yeterli malzeme bulamadıklarını, bayanların %22.5'i, erkeklerin %14.9'u kendilerine uygun program bulamadıklarını, bayanların %13.1'i, erkeklerin %8.3'ü tesislerin serbest kullanıma açık olduğu zamanların bilmediklerini, bayanların %51.4'ü, erkeklerin %55.7'si tesislerin kullanım sürelerinin kısıtlı olduğunu, bayanların %2'si, erkeklerin %1.4'ü spor yapmak istedikleri branşa ait tesis bulunmadığını belirtmişlerdir. Bayan öğrencilerin %0.8'inin, erkeklerin %2.3'ünün ise diğer yanıtını verdikleri görülmüştür (Çizelge 3.16). Bu sonuçlar ele alındığında öğrencilerin cevaplarının, tesislerin kullanımının kısıtlı olduğu ve uygun program bulamamaları en önemli iki sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre üniversite spor tesislerinin kullanımının öğrencilere göre kısıtlı bir zaman içerdiği ve bazı öğrencilerin kullanımda kendilerine uygun bir program bulamadıkları söylenebilir. Ancak on altı numaralı soruda üniversite tesislerini kullandıklarını belirtmelerine rağmen ilgilendikleri özel alanlarında etkinlik programı bulamadıklarından dolayı tesis kullanımını kısıtlı olarak ifade ettikleri de söylenebilir. Hareket etme gereksinimini giderebilmek için ilgi duyduğu alanda da mutlaka etkinlikte bulunmaktadır ama bu bir ön koşul olmamalıdır.

Araştırma grubunun Anadolu Üniversitesine ait olmayan tesisleri tercih etme nedenleri incelendiğinde, bayanların %4.6'sının, erkeklerin %11.4'ünün, kullandıkları tesislerin temiz ve malzemelerin yeterli olduğu, bayanların %26.3'ünün, erkeklerin %27.1'inin uygun program bulabildikleri, bayanların %3.8'inin, erkeklerin %2 si antrenör gözetiminde çalıştıkları, erkeklerin %0.4'ünün kullandığı tesisin ait olduğu kurumda çalıştığı, bayanların %1.1'inin, erkeklerin %0.9'unun kullandığı tesisin ait olduğu kuruluşun lisanslı sporcusu olduğu, bayanların %1.8'inin, erkeklerin %0.9'unun ailesinden birinin kullandığı tesisin ait olduğu kuruluştaki çalıştığı, bayanların %29.1'inin, erkeklerin %21.4'ünün kullandığı tesisin kaldığı yere yakın olduğu, bayanların %15.9'u,

erkeklerin %20.5'inin arkadaş grubunun bu tesisi kullandığı, bayanların %12.5'inin, erkeklerin %9.2'sinin kullandığı tesisin ücretsiz olduğu, bayanların %4.9'unun, erkeklerin %6'sının kullandığı tesisin ücretinin uygun olmasından dolayı Anadolu Üniversitesine ait olmayan tesisleri tercih ettikleri saptanmıştır (Çizelge 3.17). On dokuz numaralı soruda öğrencilerin Anadolu Üniversitesine ait olmayan spor tesislerini tercih etme nedenleri olarak, yoğunlukla öğrencilerin kaldıkları yere yakın olan ve arkadaş grubunun kullandığı tesisleri tercih ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin kendi evlerinden uzakta yaşadıkları ve sporun sosyal bir etkinlik olmasından dolayı bu cevapların verilmesinin doğal bir yanıt olduğu, arkadaşlığın öneminin arttığı gençlik çağında öğrencilerin bu etkinlikleri arkadaş grubu ile beraber yapmak istemeleri doğal bir sonuçtur. Gençin arkadaşlık kurmadan topluma açılması düşünülemez. Bu bakımdan arkadaşlık ilişkileri toplumsal ilişkilere öncülük eder. Arkadaşlarınca aranmak, beğenilmek ve benimsenmek benlik saygısının önemli bir önkoşuludur. Genç bu ilişkilere girerek zekasıyla ve sportif etkinlikleri katılımı ile kendini kanıtlar [10].

Kılbaş'ın gençlik ve boş zaman değerlendirme kitabında yer alan araştırma sonucuna göre yükseköğretim gençlerinin serbest zamanlarında katıldıkları etkinliklerin çoğunlukla " Grupla" katılabilecekleri etkinlikleri seçtikleri ortaya çıkmıştır. Bu araştırma sonucu ile çizelge 3.17'de çıkan sonuçlar ile paralellik gösterdiği söylenebilir [12].

Araştırma grubunun Anadolu Üniversitesinde düzenlenen sportif etkinliklerden haberdar olma düzeyleri ele alındığında, bayanların %28'inin, erkeklerin %22.9'unun hiç haberdar olmadıkları, bayanların %55.8'inin, erkeklerin %56.9'unun bazen haberdar oldukları, bayanların %14.3'ünün, erkeklerin %18.6'sının çoğunlukla haberdar oldukları, bayanların %1.9'unun, erkeklerin %1.6'sının tamamından haberdar oldukları saptanmıştır

(Çizelge 3.18). Anadolu Üniversitesi öğrencilerinin verdikleri bu yanıtlar doğrultusunda öğrencilerin yapılan sportif etkinliklerden bazen haberdar oldukları fakat öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun da bu etkinliklerden haberdar olmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaptıkları sportif etkinliklerde yol gösterici olarak bir eğitimciye gereksinim duyma düzeyleri incelendiğinde bayanların %70'inin, erkeklerin %59.3'ünün eğitimciye gereksinim duydukları, bayanların %30'unun, erkeklerin %40.7'sinin bir eğitimciye gereksinim duymadıkları görülmüştür (Çizelge 3.19). Üniversitede eğitim ve öğretimini sürdüren öğrenciler eğitim adına sportif etkinliğe olan gereksinimi kaçınılmazdır. Ancak geçmiş öğrenme yaşantısında yeterince sportif etkinliklerin yer almaması ve yönlendirilmemiş olması genç insanı kendi başına spor yapmasında çekinme duygusuna neden olduğu söylenebilir. Yaşamının sağlıklı ve eğlenceli geçmesi adına sportif etkinliklere gereksinim duyduğunu belirten üniversiteli öğrencilerine spor alanında uzman eğitimciler tarafından rehberlik yapılarak sportif etkinliğe katılmaları ve ilgileri arttırılabilir.

Üniversitede eğitim ve öğretimini sürdüren genç öğrenci geçmiş öğrenme yaşantısında alışkanlığa dönüşmemiş olan sportif etkinliklerin aktif yaşam anlayışı içerisinde hemen yer alması oldukça güçtür. Bu nedendir ki genç insan için sportif etkinliğe ve nasıl uygulamasına yönelik sorununda mutlaka uzman bir kişiye gereksinme duymakta olduğu söylenebilir.

Araştırma grubunun üniversitede öncelikli olarak yapılmasını istedikleri spor tesisleri ele alındığında bayanların %3.4'ünün, erkeklerin %1.2'sinin açık tenis kortu, bayanların %8.7'sinin, erkeklerin %5.6'sının atletizm pisti, bayanların %34.8'inin, erkeklerin %12.2'sinin buz pateni sahası, bayanların %0.1'inin, erkeklerin %5.9'unun çim futbol sahası, bayanların %0.9'unun, erkeklerin %38.2'sinin halı saha, bayanların %19.3'ünün, erkeklerin %8.7'sinin kapalı tenis kortu, bayanların %2.8'inin, erkeklerin

%2.9'unun mini golf sahası, bayanların %4'ünün, erkeklerin %3.5'inin squash salonu, bayanların %12.1'inin, erkeklerin %13.8'inin spor salonu, bayanların %10.3'ünün, erkeklerin %4.9'unun yüzme havuzu yapılmasını istedikleri görülmektedir. Bunların dışında bayanların %3.6'sının, erkeklerin %3.1'inin de diğer yanıtını verdikleri saptanmıştır (Çizelge 3.20). Öncelikli varolmasını istedikleri tesislerin oranları incelendiğinde bayan ve erkek öğrenci tercihlerinde belirgin farklılıklar görülmektedir. On beşinci soruda spor tercihlerinde de bu farklılıklar gözlenmiştir. Bunun temel nedenlerinden biri bayanların bireysel etkinliklere daha çok ilgi duymaları olarak yorumlanabilir. Bugün rekreatif etkinlik içerisinde yer alan yüzme, tenis, yürüyüş, dans, paten gibi sportif etkinlikler günümüzde dikkat çekiciliği ile ön plandadır. Genelde bu sportif etkinliklere genç bayanların ilgisinin yüksek olduğu, bayanların görsel estetik ve fiziksel formdalığının önemli bir yer tuttuğu söylenebilir. Amerika Birleşik Devletlerinde 1991 yılında spor sosyologlarının yapmış olduğu bir araştırmada genç bayanların daha çok dans, yürüyüş, tenis, yüzme, jogging, paten gibi sportif etkinliklerine olan ilgisinin daha çok olduğu saptanmıştır. Bu sonuçlar ile elde ettiğimiz oranları karşılaştırdığımızda bir paralellik görülmektedir. Aynı araştırmada genç erkeklerin mücadele içeren hücum ve savunma olgularının yer aldığı, sonuçta kazanma ve kaybetmenin olduğu sportif etkinliklere daha çok ilgi duydukları saptanmıştır [14].

Araştırma grubunun üniversitede düzenlenen spor şölenine katılma düzeyleri incelendiğinde bayanların %10'unun, erkeklerin %19'unun katılımcı olarak, bayanların %77.7'sinin, erkeklerin %65.4'ünün seyirci olarak katıldıkları, bayanların %12.3'ünün, erkeklerin %15.6'sının ise diğer yanıtını verdikleri saptanmıştır (3.21). Bahar şöleni etkinliği adı altında gerçekleşen ve içerisinde spor müsabakalarını içeren bu etkinlikler öğrencilerin tümü tarafından ilgi görmektedir. Çünkü yarışma ortamında gerçekleşen

sportif etkinliklerde öğrencilerin tümünün yarışmacı olması mümkün değildir. Etkinliğe izleyici olarak katılması ve takip etmesi genç insanın ilgisinin sportif etkinlik yönünde hem bilgi edinmesine hem de sporu tanınmasına olanak sağladığı söylenebilir. Aynı zamanda günlük hayatımızda sportif etkinlikler, gerek seyirci gerekse katılım olarak insanlar tarafından önemi daha iyi anlaşılmıştır. Binlerce insan kendi özgür iradeleri ile sportif etkinlikleri izlemekte değişen düzeyde zevk almaktadır [26].

KAYNAKLAR

1. SÖZER, E. , *Ortaöğretimde Ders Geçme ve Kredi Düzeni Uygulamasına İlişkin Öğretmen Görüşmelerinin Değerlendirilmesi*, Eskişehir Yayınlanmamış Bir Araştırma, p.27, Eskişehir, 1993.
2. ELALDI, Ö., *Ankara'da Bulunan Dört Üniversitede Beden Eğitimi ve Spor Dersleri Uygulaması*, p.5, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara 1997.
3. FİDAN, Nurettin, “ *Okulda Öğrenme ve Öğretme*” p.6, Alkım Kitapçılık Yayıncılık, İstanbul, 1985
4. SARAÇOĞLU, S., “*Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Program ve Öğretime İlişkin Sorunları* “ p.35-36-58, Performans Dergisi, 1:1, 1995.
5. ERGEN, E., “ *Çocuk Spor ve Eğitim*” p.61, 5. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi 5-7 Kasım 1998, Ankara Hacettepe Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yayınları, 1998.
6. AYKAÇ, E.,Ü., “*Türk Üniversiteleri için Beden Eğitimi Dersi Program Modeli*”, p.5, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir, 1997.
7. TANİLLİ, S., “*Nasıl bir Eğitim İstiyoruz?*”, p.17, 8. Baskı, İstanbul Cem Yayınevi, İstanbul, 1996.
8. ŞEMİN, R.U., “ *Gençlik Psikolojisi*” p.13-14-24-46-82, Büyük Fikir Kitaplar Dizisi, Remzi Kitapevi, Evrim Matbaacılık, İstanbul, 1992.
9. TİN, H., “ *Gençler Çalışmak ve Başarılı Olmak Zorundasınız*”, p.9-43-45-46-49-63, Gül Ofset, İstanbul, 1994.

10. YÖRÜKOĞLU, A., “*Gençlik Çağı*”, p.3-10-30-59, 1. Baskı, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Tisa Matbaası, Ankara, 1985.
11. YEŞİLYAPRAK, B., “*Üniversite Öğrencilerinin Özsaygı, Atılganlık ve Denetim Odağı Açısından Üniversiteye Giriş ve Çıkış Özellikleri*”, Boylamsal Bir Araştırma, p.24-25, Anadolu Üniversitesi, 4. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri 4, Eskişehir, 1999.
12. KILBAŞ, Ş., “*Gençlik ve Boş zaman Değerlendirme*” p.16-19, Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü, Çukurova Üniversitesi Basımevi, Adana, 1994.
13. HENSSY, B.,F., “*Physical Education Sourcebook*”, p.78, Champing: Human Kinetics, 1996.
14. GENSEMSER,R.,E., “*Phycical Education Perspectives, Inquiry, Applications*”,p.7-8-153, Wm.C. Brown Publishers, United States of America,1991.
15. SUCUOĞLU, A., “*Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu*”, 16-18 Aralık, 1993, p.406-407, Milli Eğitim Yayınları, Ankara, 1994.
16. ARACI, H., “*Okullarda Beden Eğitimi*”, Öğretmenler ve Öğrenciler İçin, p.13-14-15, Bağrgan Yayınevi, 2. Bası, Ankara, 1999.
17. GÖKMEN, H.,ve ARKADAŞLARI, “*Yükseköğrenim Öğrencilerinin Serbest Zaman Etkinlikleri Kendilerini Gerçekleştirme Düzeyi*”, p.13-14, Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 1985.

18. V. BEŞ YILLIK KALKINMA PLANI ÖZEL İHTİSAS KOMİSYONU RAPORU, “*Gençlik ve Spor*”, p.1-11-52-183-188, Ankara, 1983.
19. CLAYTON,R.,D., and, CLAYTON, R., D., “*Concepts and Careers In Physical Education*”, p.129, Third Edition, Burgess Publishing Company, Minnesota, 1982.
20. KARAKÜÇÜK, S., “*Rekreasyon, Boş Zamanları Değerlendirme*”, 2. Baskı, p.213-215-216, Ankara, 1997.
21. ÖZTÜRK, F., “*Toplumsal Boyutlarıyla Spor*”, p.65-66-91, Bağırğan Yayınevi, Ankara, 1998.
22. KOÇ, Ş., “*Spor Psikolojisine Giriş*”, p.257, Saray Kitapevleri, İzmir, 1994.
23. ERDEMLİ, A., “*İnsan, Spor ve Olimpizm*”, p.27-33-34, Sarmal Yayınevi, İstanbul, 1996.
24. Harp Okulları Komutanlığı, “*Sağlıklı Yaşam İçin Spor*”,p.1-2-3, Harp Akademileri Basımevi, İstanbul, 1996.
25. ARMAĞAN, İ., “*Sporun Toplumbilimsel Temelleri*”, p.32-33, Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yayın No: 4, İzmir, 1981.
26. SİEDENTOP, D., “*Introduction to Physical Education, Fitness and Sport*”, p.243, Mayfield Publishing Company, London, 1990.
27. ÇÖKER, H.N., “*Ankara İlkokullarında Beden Eğitimi Derslerinin Etkinliğinin Değerlendirilmesi*”, p.2-3, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara, 1991.

28. GÜÇLÜ, M., “*Üniversite Öğrencilerinin Spora İlgilerine Etki Eden Faktörler*” , p.10-11-12, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 1996.
29. KÜÇÜKAHMET, L., “*Öğretmenlik Mesleğine Giriş*”, p.157, Nobel Yayın Dağıtım, 3. Baskı, Ankara, 2000.
30. ERDEN, M., “*Öğretmenlik Mesleğine Giriş*”, p.184-185, Alkım Yayınları, İstanbul, 1998.
31. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, “*Milli Eğitim Temel Kanunu*”,p.3, Kanun no: 2842, Tarih, 16.06.1983, Milli eğitim Basımevi, İstanbul, 1987.
32. İMAMOĞLU, F., “*Beden Eğitimi ve Sporun Genel Eğitim İçindeki Yeri*”, p.51-52, Eğitim Dergisi, Cilt 1, Sayı:2,1992.
33. Anadolu Üniversitesi Spor Birliği Yönergesi, Sayı:23543, p.46, Resmi Gazete, 4 Aralık 1998.
34. KARASAR, N., “*Bilimsel Araştırma Yöntemi*”, p.77, 4. Basım, Ankara, 1991.
35. DOĞAN B., ÖZÇALDIRAN, B., “*Futbol ve Yüzmeye Yeni Başlayan Çocukların Ailelerinin Sosyo Ekonomik Durumlarının Karşılaştırılması*”, Performans, 1/1 p.19-23, 1995.

EK-1

**ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SPOR
OLANAKLARINDAN YARARLANMA DÜZEYİNİN
BELİRLENMESİ VE ANADOLU ÜNİVERSİTESİNDE YAPILAN
BİR UYGULAMA**

ARAŞTIRMA ANKETİ

Sevgili Öğrenci,

Bu anket Anadolu Üniversitesi öğrencilerinin var olan spor olanaklarından yararlanma düzeylerini belirlemek ve öğrencilerin beklentilerini tespit etmek amacı ile yapılmaktadır. Elinizdeki anket bu araştırma için gerekli olan verilerin bir bölümünü sağlamak üzere hazırlanmıştır. Bu çalışma bilimsel amaçlı olup, vereceğiniz cevaplar araştırma dışında hiçbir amaçla kullanılmayacak ve gizliliğe tam bir özen gösterilecektir. Ankette kimliğinizi belirtmenize gerek yoktur.

Araştırmanın amaca ulaşması ve bir değer kazanması vereceğiniz **cevapların içtenliğine ve doğruluğuna** bağlıdır. Soruları cevaplandırırken **cevapsız soru bırakmamanızı** diler, ilgi ve katkınız için teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla

Anadolu Üniversitesi Beden Eğitimi Öğretmeni

Melek BİLİMLİ

**ANADOLU ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN SPOR
OLANAKLARINDAN YARARLANMA DÜZEYİNİN
BELİRLENMESİ VE ANADOLU ÜNİVERSİTESİNDE BİR
UYGULAMA**

1- Fakülteniz

2- Cinsiyetiniz

Erkek ()

Bayan ()

3- Yaşınız

- a) 18 ve daha küçük
- b) 19-20 yaş grubu
- c) 21-22 yaş grubu
- d) 23-24 yaş grubu
- e) 25 ve daha büyük

4- Ailenizin aylık geliri ne kadar?

- a) 100-200 milyon.
- b) 201-300 milyon
- c) 301-400 milyon
- d) 401-500 milyon
- e) 501 milyon ve üzeri

5- Ailenizde sizden başka kaç kardeşiniz var?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) Diğer

6- Annenizin eğitim durumu nedir?

- a) Okur yazar değil
- b) Okur yazar
- c) Ortaöğretim mezunu

- d) Lise mezunu
- e) Yüksekokul ve Üniversite mezunu

7- Babanızın eğitim durumu nedir?

- a) Okur yazar değil
- b) Okur yazar
- c) Ortaöğretim mezunu
- d) Lise mezunu
- e) Yüksekokul ve Üniversite mezunu

8- Ailenizde spor ile uğraşanlar bulunuyor mu? (Sağlık amaçlı veya elit)

EVET () HAYIR ()

CEVABINIZ HAYIR İSE 10. SORUYA GEÇİNİZ.

9-Ailenizde spor ile uğraşanlar var ise spor yapmanızda yada ilgi duymanızda etkili oldu mu?

EVET () HAYIR ()

10- Ortaöğretim ve lise döneminde lisanslı sporculuk yaptınız mı?

EVET () HAYIR ()

11- Üniversitenizde yapılan sportif etkinlikleri ne düzeyde yeterli buluyorsunuz?

- a) Çok yeterli
- b) Yeterli
- c) Yetersiz
- d) Çok yetersiz

12- Üniversitenizde düzenlenen sportif etkinliklere katılımcı sporcu olarak ne düzeyde katılıyorsunuz?

- a) Her zaman katılıyorum
- b) Çoğunlukla katılıyorum
- c) Bazen katılıyorum
- d) Hiç katılmıyorum

(CEVABINIZ A,B,C İSE 14. SORUYA GEÇİNİZ)

13- Sportif etkinliklere katılmamanızın en önemli nedeni nedir?

- a) İlgilendiğim spor branşında faaliyet düzenlenmiyor
- b) Ailem katılmamı istemiyor
- c) Kalabalıktan utanıp sıkılıyorum
- d) Yarışma ve turnuvalardan haberim olmuyor
- e) Eğlenceli bulmuyorum
- f) Derslerim çok yoğun
- g) Diğer

14- Düzenli sportif etkinliğe katılmanızın nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- a) Lisanslı sporcuym
- b) Sporun faydalarına inanıyorum
- c) Boş vakitlerimi değerlendiriyorum
- d) Fiziki formumu koruyorum
- e) Diğer

15- Aktif olarak en çok yaptığınız spor dallarından sadece birini işaretleyiniz.

- a) Aerobik- Step
- b) Jogging
- c) Basketbol
- d) Futbol
- e) Yüzme
- f) Masa tenisi
- g) Tenis
- h) Tracking
- i) Yürüyüş
- j) Dans
- k) Vücut geliştirme
- l) Voleybol
- m) Diğer

16- Spor yaparken en çok hangi kuruluşun tesis, saha ve alanları kullanıyorsunuz?

- a) Anadolu Üniversitesi Spor tesislerini
- b) Belediyelere ait spor tesisleri
- c) Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü tesisleri
- d) Özel tesisler (ücretli)
- e) Bisiklet, koşu ve yürüyüşe uygun açık alanlar
- f) Diğer

(EĞER CEVABINIZ B,C,D,E İSE 19. SORUYA GEÇİNİZ)

17-Anadolu Üniversitesi tesislerinden en çok hangisini kullanıyorsunuz?

- a) Yunusemre Kampüsündeki yüzme havuzunu
- b) Sivil Havacılık Yüksekokulu basketbol sahasını (açık)
- c) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu spor tesislerini
- d) Çağdaş Lisesi spor salonu
- e) Anadolu Üniversitesi spor salonu
- f) Yunusemre Kampüsündeki tenis kortları
- g) Yunusemre Kampüsündeki futbol sahası
- h) Gym spor kulübü jimnastik salonu

18- Anadolu Üniversitesi tesislerini kullanırken karşılaştığınız en önemli sorun nedir?

- a) Tesisler bakımsız
- b) Soyunma yeri, duş ve tuvalet bulamıyorum
- c) Yeterli malzeme bulamıyorum
- d) Bana uygun program bulamıyorum
- e) Tesislerin serbest kullanıma açık olduğu zamanları bulamıyorum
- f) Tesislerin serbest kullanım süreleri kısıtlı
- g) Spor yapmak istediğim, branşa ait tesis yok
- h) Diğer

19- Anadolu Üniversitesine ait olmayan spor tesislerini tercih etmenizin en önemli nedeni nedir?

- a) Tesisler ile malzeme yeterli ve bakımlı
- b) Bana uygun program bulabiliyorum
- c) Antrenör gözetiminde çalışıyorum
- d) Kullandığım tesisin ait olduğu kurumda çalışıyorum
- e) Kullandığım tesisin ait olduğu kuruluşun lisanslı sporcusuyum
- f) Ailemden biri kullandığım tesisin ait olduğu kuruluşta çalışıyor
- g) Kullandığım tesis kaldığım yere yakın
- h) Arkadaş grubum bu tesisi kullanıyor
- i) Kullandığım tesisin ücretsiz olmasından dolayı
- j) Kullandığım tesisin ücretini uygun olmasından dolayı

20- Üniversitenizde yapılan sportif etkinliklerden ne düzeyde haberiniz oluyor?

- a) Hiç haberim olmuyor
- b) Bazen Haberim oluyor
- c) Çoğunlukla haberim oluyor
- d) Tamamından haberim oluyor

21- Yaptığınız etkinliklerde size yol gösterici olarak bir eğitmeni gereksinim duyuyor musunuz?

EVET ()

HAYIR ()

22- Sizce üniversitenize öncelikle hangi spor tesisi yapılmalıdır?

- a) Açık tenis kortu
- b) Atletizm pisti
- c) Buz pateni sahası
- d) Çim futbol sahası
- e) Halı saha
- f) Kapalı tenis kortu
- g) Mini golf sahası
- h) Squash salonu
- i) Spor sahası
- j) Yüzme havuzu
- k) Diğer

23- Üniversitenizde yapılan spor şölenine (Bahar Şenliğine) hangi düzeyde katılıyorsunuz?

- a) Katılımcı olarak
- b) Seyirci olarak
- c) Diğer

EK-2



T.C.
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

SAYI : B.30.2.ANA.0.70.00.01.-400- 41
KONU :

Tarih :

10 Ocak 2001

Sayın, Melek BİLİMLİ
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü

“Üniversite Öğrencilerinin Spor Olanaklarından Yararlanma Düzeyi” konulu teziniz için, Üniversitemiz öğrencilerine yönelik anket çalışması yapmanız Rektörlüğümüzce uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi rica ederim.

Prof.Dr. Atila BARKANA
Rektör a.
Rektör Yardımcısı