

ÖZET

ESKİŞEHİR İLİNDEKİ İLKÖĞRETİM VE ORTAÖĞRETİM OKULLARINDAKİ İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENEN ÖZERKLİĞİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ

Sevgi SABANCI

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mart, 2007

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Aysel BAHÇE

Bu araştırmanın amacı, Eskişehir ilindeki ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki İngilizce öğretmenlerinin Öğrenen Özerkliği konusundaki görüşlerini ortaya koymaktır.

Araştırma, Eskişehir merkezindeki devlet okullarında çalışan 197 İngilizce öğretmenin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Veriler Öğrenen Özerkliği anketi aracılığıyla toplanmıştır. Anketin ilk bölümünde öğretmenlerin çalıştıkları okul türü, eğitim durumları ve Öğrenen Özerkliği konusundaki bilgi düzeyleri ile ilgili genel durumları hakkında bilgi toplamak, ikinci bölümünde ise kullanılan 31 soru ile öğretmenlerin öğrenen özerkliği konusundaki görüşlerinin araştırılması amaçlanmıştır. Katılımcılardan, ‘Hiç Dâhil Edilmemeli’, ‘Az Dâhil Edilmeli’, ‘Kısmen Dâhil Edilmeli’, ‘Çoğunlukla Dâhil Edilmeli’, ‘Tamamen Dâhil Edilmeli’ şeklinde 5’li Likert ölçeğinde Öğrenen Özerkliği konusundaki görüşlerini belirtmeleri istenmiştir. Anketin üçüncü bölümünde de, katılımcılardan, anket genelinde cevaplarını etkileyen 5 faktörü önem sırasına göre yazmaları istenmiştir.

Veriler sıklık ve yüzde hesaplamalarıyla analiz edilmiştir. Çalışmanın sonuçları, çalışmaya katılan öğretmenlerin çoğunluğunun, sınıf öğretiminde *ders amaçları, ders içeriği, ders materyalleri, ders zamanı, yeri ve hızı, sınıf içi etkileşme çeşitleri, sınıf yönetimi, kayıt tutma, ödev, öğretim odağı, kendi açıklamalarını yapma, kendi öğrenme stratejilerini*

bulma ve *kendini ölçme* konularında Öğrenen Özerkliğini destekleyici olduğunu ortaya koymuştur. Sonuçlar, *kendi açıklamalarını yapma*, *kendi öğrenme stratejilerini bulma*, *sınıf içi etkileşme çeşitleri* ve *kendini ölçme* konularının, öğretmenlerin kendi öğretim koşullarında Öğrenen Özerkliğinin yansıtılması için en uygun yollar olduğunu da ortaya çıkarmıştır. Aynı zamanda, sonuçlar *kayıt tutma* konusunun sınıflarda Öğrenen Özerkliğinin desteklenmesi bakımından en az uygun olarak algılandığını göstermiştir. Bulgular, öğretmenler için hazırlanabilecek hizmet içi seminerlerin, sistematik ve planlı olarak programda yapılacak değerlendirmelerin ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında Öğrenen Özerkliğine katkıda bulunabileceği öngörülmüştür.