

T.C.
ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

ZİHİN ENGELLİ ÇOCUKLARA YEMEK YEME
BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASINDA FİZİKSEL
YARDIMA, MODEL OLMAYA ve SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI
BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM MATERYALİNİN
ETKİLİLİĞİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Arzu ÖZEN

Eskişehir, 1995

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, yemek yeme becerileri ön koşul davranışlarını yerine getiren zihin engelli çocukların, kaşık ve çatal kullanma becerilerinde, Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları'nda belirlenen performans düzeyleri dikkate alınarak hazırlanan "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek-Yeme Becerileri Öğretim Materyali'nin bu becerilerin alt amaçlarının gerçekleştirilmesinde etkili olup olmadığını belirlemektir.

Araştırmanın deseni tek-denek deneysel desenlerinden karşılaştırma modelidir. Araştırmanın deneklerini, 1993-1994 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu Zihin Engelliler Programı'nda bire-bir ve grup eğitimine devam eden on öğrenciden altısı oluşturmaktadır.

Araştırmanın deney ve değerlendirilme süreçlerinin gerçekleştirilebilmesi için yemek yeme becerilerinin değerlendirilmesi ve öğretimi amacıyla "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli" ile "Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli" geliştirilmiştir. Öğretim materyelleri ise, ölçü araçları, bağımsız olarak yemek yeme becerilerine ilişkin amaçlar ve öğretim süreçlerini içermektedir. Daha sonra "Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları" ile öğrencilerin performans düzeyleri öğretim öncesi üç kez ayrı oturumda uygulanmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda her öğrenci için, öğrencinin performans düzeyine göre kaşık ve çatal kullanma becerilerinden oluşan öğretim üniteleri hazırlanmış ve "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli", "Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli" ile hazırlanan üniteler karşılaştırmalı olarak uygulanmıştır. Öğretim sonrasında ölçü araçları üç kez ayrı oturumda tekrar uygulanmıştır.

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde grafiksel analiz kullanılmıştır.

Araştırma bulguları "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyali"nin farklı öğrencilerde ve farklı yemek yeme becerilerinin öğretiminde etkili olduğu izlenimini vermektedir.

SUMMARY

The aim of this study is to determine the efficiency of the teaching plan for the individualized eating skills, presented with the method of physical aid, sampling and verbal instructions and prepared in accordance with the performance levels determined through using spoons and forks by mentally retarded children.

The design of the study is Alternating Treatments Design, one of those of Single subject.

The Subjects of the study were of six of the ten students who attended, in 1993-1994, the Unit of Research and Education of the Mentally Retarded at the Education Faculty of Anadolu University.

In order to collect the data for the research Eating Skill Measurement Devices were developed. These devices were used in three separate sessions before and after teaching the related skills.

The skills for using spoon and fork were taught to each student by turns.

For the analysis of the data collected in the research “graphic display” was employed.

The results are as follows:

The individualized eating skills presented uninterruptedly through physical aid-sampling and verbal instructions methods were found to be effective in teaching eating skills in different types of students.

TEŞEKKÜR

Araştırmanın her aşamasında yapıcı eleştirileri ve değerli katkılarıyla bana yol gösteren ve hiç bir zaman yardımını esirgemeyen danışmanım Yrd.Doç.Dr. Sayın Oğuz Gürsel'e teşekkürlerim sonsuzdur.

Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali'nin hazırlanmasında, daha iyi yapmam için düşünce düzeyimi geliştiren Yrd.Doç.Dr. Nihal Varol'a ve Prof.Dr. Mehmet Özyürek'e öğretim materyallerinin uygulanması sırasında yardımlarını esirgemeyen öğretmen arkadaşlarıma, araştırmanın planlanmasından yazılmasına kadar her aşamada yakın ilgi ve katkılarıyla her zaman yanımda olan değerli arkadaşlarım Dilek Durusoy ve Arş.Grv. Sema Batu'ya teşekkürlerim sonsuzdur.

Çalışmamın tamamlanması aşamasında eleştiri ve katkıları ile destek veren Prof.Dr. Süleyman Eripek'e, Yrd.Doç. Gönül Kırcaali İftar'a ve Öğr.Grv. Sezgin Vuran'a teşekkürlerim sonsuzdur.

Ayrıca araştırmanın her aşamasında maddi ve manevi desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen anne ve babama, araştırmanın uygulanması boyutunda yardımlarını esirgemeyen ve çocuklarını zamanında getiren ailelere teşekkürü bir borç bilirim.

Arzu Özen

Eskişehir, Ocak, 1995.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖZET	I
SUMMARY.....	III
TEŞEKKÜR	IV

BÖLÜM I GİRİŞ

GİRİŞ	1
ZİHİN ENGELLİ ÇOCUKLARIN TANIMLARI	3
ZİHİN ENGELLİ ÇOCUKLARA ÖZ-BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	3
ZİHİN ENGELLİ ÇOCUKLARDA YEMEK YEME BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	5
Zihin Engelli Çocuklarda Yemek Yeme Becerilerinin Kazanılmasını Etkileyen Faktörler	5
Yemek Yeme Becerilerinin Kazandırılmasında İzlenen Beceri Sırası	7
Parmakla Tutarak Yemek Yeme Becerisi	8
Kaşık Kullanarak Yemek Yeme Becerisi	8
Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerisi	10
YEMEK YEME BECERİLERİ İÇİN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ	10
İpuçları	10
Fiziksel İpucu	11
Model Olma	11
Sözel İpucu	12

YEMEK YEME BECERİLERİ İÇİN BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM MATERYALLERİNİN HAZIRLANMASI	12
Beceri Analizi Tekniğine Göre Ölçü Araçlarının Hazırlanması	13
Beceri Analiz Tekniğinin Yararları	14
Öğrencinin Performans Düzeyinin Belirlenmesi	15
Öğretim Amaçlarının Belirlenmesi	15
Performans Düzeyine Göre Öğretimin Desenlenmesi	16
Öğretimin Değerlendirilmesi	16

ÖZBAKIM BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI İLE İLGİLİ YURT DIŞINDA ve TÜRKİYEDE YAPILAN ARAŞTIRMALAR	17
---	----

AMAÇLAR	22
ÖNEM	23
SAYILTILAR	24
SINIRLILIKLAR	24
TANIMLAR	25

BÖLÜM III YÖNTEM

A. DENEKLER VE SEÇİMİ	27
Deneklerin Seçimi	27
B. ARAŞTIRMA DESENİ	28
Tek Denekli Desenler	28
Karşılaştırma Deseninin Genel Özellikleri	29
Araştırmada Karşılaştırma Deseninin Uygulanması	30
C. KULLANILAN BİLGİ TOPLAMA ARAÇLARI	31
1. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçlarının Geliştirilmesi	31
a. Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı	32
b. Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Ölçü Aracı	33

2. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları Yönergelerinin Geliştirilmesi	34
3. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları'nın Puanlanması	35
4. Yemek Yeme Becerilerinin Performans Düzeyinin Belirlenmesi	35
5. Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları'nın Uygulanması	36
a. Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları'nın Öğretim Öncesi Uygulanması	36
b. Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları'nın Öğretim Sonrası Uygulanması	36

ÖĞRETİM SÜRECİNDE KULLANILACAK ÖĞRETİM

MATERYALLERİNİN HAZIRLANMASI ve GELİŞTİRİLMESİ 36

1. Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali Öğretim Üniteleri	37
1. Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Öğretim Ünitelerinin Geliştirilmesi	37
2. Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireşselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Ünitesi Ön Uygulaması	38
3. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali	40
4. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Öğretim Ünitelerinin Geliştirilmesi	40
5. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Planının Ön Uygulaması	41

DENEY SÜRECİ

1. Yemek Yeme Becerilerinin Öğretim Sırası	41
2. Yemek Yeme Becerilerinin Öğretim Süresi	42
3. Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemine Göre Yemek Yeme Becerilerinin Öğretimi	42
a. Bir Öğretim Oturumunun Çeşitli Etkinliklere Dağılımı	42

b. Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerilerinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge Yöntemiyle Sunulması	43
c. Yemek Yeme Becerisi Öğretim Planının Yalnız Sözel Yönerge Yöntemi ile Sunulması	44
VERİLERİN ANALİZİ	44

BÖLÜM IV BULGULAR VE YORUM

A. ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN HER BİRİNİN KAŞIK KULLANARAK ÇORBA İÇME, ÇATAL KULLANARAK YEMEK YEME (BÖREK) BECERİSİNİN FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE VE YALNIZ SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİNE DAYALI YEMEK YEME BECERİSİ ÖĞRETİM ÜNİTESİ İLE ÖĞRETİMLERİ SONUCUNDA BECERİLERDE YER ALAN ALT AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR	49
1. Bir No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	50
2. İki No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	53
3. Üç No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	56

4. Dört No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	59
5. Beş No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	62
6. Altı No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	65
B. KAŞIK VE ÇATAL KULLANMA BECERİLERİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİNDE FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA VE SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ YEMEK YEME BECERİLERİ ÖĞRETİM MATERYALİ İLE YAPILAN ÖĞRETİMİN ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERDE ETKİLİLİĞİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR	68
1. “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile Yapılan Öğretim Sonucunda Zihin Engelli Öğrencilerin Her Birinde “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nde Yer Alan Alt Amaçları Bağımsız Olarak Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	69

2. “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile Yapılan Öğretim Sonucunda Zihin Engelli Öğrencilerin Her Birinde “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (Börek) Becerisi”nde Yer Alan Alt Amaçları Bağımsız Olarak Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	71
3. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (Börek) Becerisi Öğretim Ünitesi ile Yapılan Öğretim Sonucunda Zihin Engelli Öğrencilerin Her Birinde “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (Börek) Becerisi”nde Yer Alan Alt Amaçları Bağımsız Olarak Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	73
4. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi ile Yapılan Öğretim Sonucunda Zihin Engelli Öğrencilerin Her Birinde “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nde Yer Alan Alt Amaçları Bağımsız Olarak Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar	76

BÖLÜM V

ÖZET, YARGI VE ÖNERİLER

ÖZET	79
YARGI	81
ÖNERİLER	83
1. Eğitim ve Uygulamaya Yönelik Öneriler	83
2. İleri Araştırmalara Yönelik Öneriler	84
KAYNAKÇA	86
EKLER	89

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge No	Sayfa No
1. Yemek Yeme Becerilerinin Her İki Yönteme Göre Dağılımı	42

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik No	Sayfa No
1. FARKLI ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRMASINI GÖSTEREN ÖRNEK	46
2. ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN FARKLI ÖĞRENCİLERDEKİ ETKİSİNİ GÖSTEREN ÖRNEK	48
3. BİR NO'LU ÖĞRENCİNİN FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE YALNIZ SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR	51
4. İKİ NO'LU ÖĞRENCİNİN FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE YALNIZ SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR	54

5. ÜÇ NO'LU ÖĞRENCİNİN FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE YALNIZ SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR 57
6. DÖRT NO'LU ÖĞRENCİNİN YALNIZ SÖZEL YÖNERGE ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR 60
7. BEŞ NO'LU ÖĞRENCİNİN YALNIZ SÖZEL YÖNERGE ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR 63
8. ALTI NO'LU ÖĞRENCİNİN YALNIZ SÖZEL YÖNERGE ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR 66
9. FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA ve SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI KAŞIK KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİNİN HER BİRİNDE KAŞIK KULLANMA BECERİSİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR 70
10. FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA ve SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİNİN HER BİRİNDE ÇATAL KULLANMA BECERİSİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR 72

11. YALNIZ SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN HER BİRİNDE ÇATAL KULLANMA BECERİSİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR	74
12. YALNIZ SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI KAŞIK KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN HER BİRİNDE KAŞIK KULLANMA BECERİSİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR	77

BÖLÜM I

GİRİŞ

Gerek özel eğitime muhtaç gerekse normal çocukların bağımsızlığa adım atmaları, onların öz-bakım becerilerini kazanmalarıyla başlamaktadır. Normal çocuklar anne, baba ve arkadaşları gibi modeller ya da onlara tanınan fırsatlar aracılığıyla tuvalet eğitimi, giyinme, yemek yeme gibi öz-bakım becerilerini kazanabilmektedirler. Zihinsel engelli çocuklar ise merkezi sinir sisteminde çeşitli nedenlerle olan zedelenmeler sonucunda zihinsel süreçleri etkilenerek öz-bakım becerilerinde normal çocuklara göre daha düşük performans göstermektedirler. Zihinsel yetersizlikte olduğu kadar anne baba ve çevrenin olumsuz tutumları ve sistemli yaşantıların sağlanamamasından dolayı öz-bakım becerilerini kazanabilmesi bir başka değişle bağımsızlığa adım atması gecikebilmektedir.

Zihin engelli çocukların, bir takım beceri ve davranışları öğrenememeleri, yaygın bir kanı olarak onların engeline bağlanmaktadır. Ancak bazılarının göre, onların davranış ve becerileri öğrenememelerini, engellerine bağlamak yerine, yaşamları boyunca onlara kazandırılan davranış biçimleri, hazırlanan ortamların zenginliği ve öğrenme ile açıklanmaktadır (Özyürek, 1983).

Davranış ve becerilerin öğrenilebileceğinden hareketle, zihin engelli çocukların öz-bakım gereksinimlerini karşılamak ya da onları yalnız bırakmak yerine, onların yapabildiklerini dikkate alarak ve yaşantı ortamlarını sağlayarak öz-bakım becerilerinin öğretilmesi yolu seçilmelidir. Öğretimin nasıl yapılacağına ilişkin kararların alınmasında ise, kullanılan öğretim yöntemlerin, eğitim ortamların araç gereçlerin ve öğretim programının dikkate alınması gerekmektedir. Öğretim programındaki değişiklikler programın öğeleri olan amaçların belirlenmesi ve yazılması, amaçlara göre içeriğin düzenlenmesi, öğretim uygulamaları sırasında daha çok ödüllere yer verilmesi ve öğretimde dönüt verecek şekilde değerlendirmelerde bulunma üzerinde odaklaşmayı gerektirmektedir (Özyürek, 1988).

★ Türkiye’de bilişsel, psikomotor, öz-bakım gibi konularda erken eğitim programları ve bu programlarının uygulanabilmesine yol gösterici nitelikte öğrencilerin yapabildiklerine dayalı olarak hazırlanan örnek kaynak materyallerin her alanda yeterli sayıda bulunmadığı görülmektedir (Eripek, 1987; Gürsel, 1993). Bunu yanı sıra zihinsel engelli çocuklara yönelik kurumlarda görev yapan öğretmenlerin de varolan programa bağlı kalmaları ve her çocuğun her beceri ve kavramla ilgili olarak performans düzeyini belirleme ve mevcut programı bireyselleştirerek uygulama çalışmasına yer vermede güçlükleri olduğu izlenimini vermektedir (Gürsel, 1993).

★ Ayrıca ülkemizde öz-bakım, sosyal, iletişim, akademik başarı düzeylerini ele alan araştırmalarda eğitimdeki niteliğin yeterli olmadığı, bireyselleştirilmiş eğitim programları gibi önerilen çağdaş yöntemlerin göze alınmadığı geleneksel sistem içinde eğitim veren okullardan öğrencilerin bağımsızlığa adım atmadan mezun olduğu ve bu alanda yapılacak bilimsel çalışmalara gereksinim duyduğu görülmektedir.

Zihin engelli çocukların, öz-bakım becerilerini kazanmaları erken tanılanmalarına ve buna dayalı olarak onlara sağlanan davranışsal ortam ve uyarlara bağlı olmaktadır. Bu öğrenciler için uygun ortam ve uyaranları sağlayabilmek için de, normal bireyler için düzenlemiş olduğumuz kurum, program ve düzenlemelerde değişiklikler yapmamızla mümkün olabilir (Özyürek,1991; Gürsel, 1993).

Zihin engelli çocukların yaşamında önemli olan yemek yeme becerileri de, temel öz-bakım becerileri arasında yer almaktadır. Zihin engelli çocukların büyüdüklerinde bağımsız olarak yeterli ve dengeli beslenme davranışlarını kazanmış olmaları, çocukluk yıllarında ana-babaların ve okul öncesi öğretmenlerin onlara nasıl yemek yeme becerileri kazandırdıklarına bağlıdır (Özyürek, 1986).

★ Bu nedenle bu araştırmada, zihin engelli öğrencilere öz-bakım becerileri arasından yemek yeme becerilerininin kazandırılmasında öğretim amaçlarının belirlenmesi, amaçlara göre içeriğin düzenlenmesi, öğretim uygulamaları sırasında sistematik pekiştirme ve geri dönüte yer vermeye göre hazırlanan “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali”nin kaşık ve çatal kullanma becerilerininin öğreniminde, “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali”ne kıyasla etkilili midir ? sorusuna yanıt aranacaktır

ZİHİN ENGELLİ ÇOCUKLARIN TANIMLARI

Zihin engelli çocuk, özel eğitime muhtaç çocuklar içinde yer alan bir gruptur. Zihin engelli çocukların tanımlarına bakıldığında değişik tanımlardan söz edilmektedir.

Son olarak A.A.M.R.(American Association on Mental Retardation) tarafından 1992 yılında Luckasson başkanlığında geliştirilen tanım daha önce yapılan tanımlara önemli farklılıklar getirmiştir ve tanım kullanım açısından daha işlevseldir. Bu tanımda zihinsel gerilik, işlevde bulunma düzeyinde önemli derecede sınırlılıkları belirtir. Bu durum iletişim, özbakım, ev yaşamı, sosyal beceriler, toplumla yaşam, kendi kendini yönetme, sağlık ve güvenlik ve akademik işlevler, boş zaman gibi uyum becerileri alanlarının iki ya da daha fazlasındaki sınırlılıklar ile kendini gösteren yetersizlik durumudur (Smith, M.B. Patton, J.R. Ittenbach, 1994).

Eğitsel tanım ise, öz-bakım, günlük yaşam, iletişim, sosyal, verimsel, aritmetik vb. benzer becerilerin gerçekleştirilmesinde yaşlarına göre geri düzeyde performans gösteren ve bu becerilerin öğretilmesine gereksinim duyan birey olarak tanımlanabilir (Snell, 1983; Özyürek, 1983, 1986).

Zihin engelli çocuklara sağlanacak olan yaşantı ortamları aracılığıyla tanımda söz edilen beceri ve davranışların bu çocuklara kazandırılması mümkün olacaktır.

ZİHİN ENGELLİ ÇOCUKLARA ÖZ-BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ

Normal ve engelli çocuğun yaşamında öz-bakım becerilerinin gelişimi yemek yeme, tuvalete gitme ve giyinme gibi temel gereksinmelerini ebeveynlerinin yardımı olmaksızın bağımsız olarak gerçekleştirmesini gösterir.

Yemek yeme, giyinme ve tuvalet eğitimi temel öz-bakım becerilerini oluşturur. El, yüz yıkama, diş fırçalama, burun temizliği, banyo yapma, saç tarama temel becerileri destekleyici niteliktedir. Öz-bakım becerilerinin kazandırılmasından sonra ise tırnak bakımı, cilt bakımı, makyaj, traş olma, stilli saç tarama ve kızlar için menstural sağlığın kazandırılmasına geçilebilir. Ayrıca giysilerin seçimi ve bakımı, uygun bir şekilde

giyinme, ilaçların uygun bir şekilde alınması, sağlıklı yeme alışkanlığı, seks davranışlarının kazandırılması gibi öz-bakım becerileri günlük yaşamla ilgili işlerin güvenli yapılmasına yardımcı olur (Özyürek, 1986; Snell,1983).

Zihin engelli çocuklar öz-bakım becerilerini kazanabilmeleri için bilişsel ve devinimsel davranışlara sahip olmalıdır. Küçük kas hareketleri, taklit etme, uzanma, yakalama, tutma ve göz-el koordinasyonu gibi becerilere belli ölçüde sahip olmaları gerekmektedir (Özyürek, 1983, 1986).

Zihin engelli çocuklarda öz-bakım becerilerinin öğretimine geçmeden önce dikkat ve taklit üzerinde çalışmanın daha uygun olduğunu söyleyenler olduğu gibi bu becerilerin öz-bakım becerilerinin öğretimiyle birlikte yürütülmesinin uygun olduğunu söyleyenlerde vardır. Sözel emir ve ipuçlarını hiç anlamayan veya biraz anlayan öğrencilerde pek çok öz-bakım alıştırmaları yapılmış ve başarılı sonuçlar alınmıştır. Öğrenci, görsel dikkat, hareketleri taklit etme, basit emirleri anlama gibi bilişsel becerilerde bağımsızlık kazanmadıysa eğitimcinin kullanması gereken öğretim teknikleri bu becerileri kazanmış olan çocuklara uygulanan öğretim tekniklerinden farklı olacaktır. Örneğin sözel yönergelerden birisi olan “Kaşığımı al.” gibi basit sözlü yönergeleri yerine getirmeyen çocuklarda beceri öğretimi jest ve mimiklere daha fazla yer verilmesi yoluyla gerçekleştirilebilmektedir (Bensberg, Collowell ve Cassel 1965; Snell, 1983). Bazı durumlarda öğretmen başka bir öğretmeni, bir öğrenci ile çalışırken gözleyebilir. Bu gözlemler öğrencinin sözel yönergelere tepki vermesi, pekiştirme yollarını, öğrenme durumlarını, belirlemeye olanak sağlar. Mümkün olduğu sürece özbakım öğretimi saatlerinde ebeveynlerin çocuklarıyla ilişkisini gözlemek ve onlarla görüşmek yararlı olacaktır. Öğretmen ebeveynlerin öğretim programı hakkındaki görüşlerini, öğretim programlarının kullanımı, modelin uygulanması, başarılı pekiştireşler, beceri analizi anlayışları, performans düzeyi ile ilgili beklentileri toplamalıdır. Bu bilgileri bireyselleştirilmiş öğretim programı hazırlama ve uygulamada kullanmalıdır (Snell, 1983; Vuran, 1982).

Bununla birlikte bir takım davranış problemleri özbakım becerilerini kazanmalarını etkileyebilmektedir. Kazandırılmak istenen davranışları öğrenci bağımsız olarak gerçekleştirmesine karşın, çocuğun aşırı hareketliliği, zaman sınırlılığı yada çocuğun ısrarlı bir şekilde davranışı yapmaması nedeniyle anne ve baba davranışın gerçekleşmesine yardım eder ya da davranışı onun yerine gerçekleştirir.

Bu araştırmanın konusunun özbakım becerileri arasından yemek yeme becerileri olması nedeniyle, araştırmada bu alana yönelik bilgilere yer verilecektir.

ZİHİN ENGELLİ ÇOCUKLARA YEMEK YEME BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ

Yeterli ve dengeli beslenme alışkanlıklarının gerçekleştirilebilmesi için ilk olarak çocuklara yemek yeme becerilerinin kazandırılması gerekmektedir. Yemek yeme becerileri ise, parmakla tutarak yemek yeme, kaşık kullanarak yemek yeme, çatal kullanarak yemek yeme, bardaktan sıvı içme ve çatal kullanma becerilerini kapsamaktadır.

Engelli çocuklar davranışsal, fiziksel ve çevresel yetersizlikler olmadığı sürece normal çocuklarla hemen hemen aynı zamanda ya da çok az bir gecikme ile kendi kendilerine beslenmeyi öğrenebilirler. Zihin engelli çocuklarda yemek yeme becerilerinin kazanılmasını etkileyen faktörler aşağıda yer almaktadır.

Zihin Engelli Çocuklarda Yemek Yeme Becerilerinin Kazanılmasını Etkileyen Faktörler

Zihin engelli çocuklarda en büyük beslenme problemleri ağız, baş ve gövde kontrolü yetersizliği, oturma dengesindeki yetersizlik, ellerini ağıza götürmedeki ve el göz koordinasyonundaki yetersizlikler, bir takım davranış problemi olanlar, özel diyet gereksinimi gösteren çocuklar, yetersiz öğrenme çevresine sahip çocuklar, aşırı koruyucu ya da hiç ilgisiz ebeveynler, yeterli sayıda öğretmen olmaması yemek yeme becerilerinin gecikmesine neden olabilir. Çocuk yetişkin tarafından beslendiğinde bu problemlerin üstesinden gelmek için, uygun oturma pozisyonu, bardak, çatal, kaşık gibi araçların adaptasyonu, çevre kontrolü ve yiyeceğin tutarlılığı gibi konularda karar almak gerekir. Bu tip sorunları olan çocuk için karar alırken, özel eğitimci, doktor ve fizyoterapistin ortak kararlar almaları idealdir. Yemek yeme becerilerinin öğretimine başlamadan önce öğretmenin kendisine sorması gereken sorular aşağıda belirtilmiştir (Snell, 1983).

1. Öğrencinin yemek yeme işleminde görev gören kaslarının mevcut durumu nedir?
2. Öğrencide hangi patolojik ya da ilkel refleksler mevcuttur?
3. Öğrenci baş kontrolünü ne derecede sağlayabilmektedir?
4. Öğrenci objeleri tutup bırakabilmekte midir?
5. Öğrenci elini ağızına doğru hareket ettirebilmekte midir?
6. Öğrencinin otururken dengesini sağlayabilmesi için kollarını kullanması gerekmekte midir?
7. Öğrenci hangi ağız fonksiyonlarını ne ölçüde yapabilmektedir ? (Dil hareketi, emme, ısırma, yutma, dudakları kapama).

Bu açıklamalara göre öğrencinin yemek yeme becerilerini gerçekleştirmesi için yukarıda maddeler halinde belirtildiği gibi öğrencinin, başını öne, arkaya, sağa, sola doğru hareket ettirebilmeli, kaşık ve çatal gibi objeleri tutup bırakabilmeli, sandalyede otururken dengesini sağlayabilmeli, kaşık ve çatal ile yemek yeme becerisini gerçekleştiren kollarını masaya ve ağızına doğru rahatlıkla hareket ettirebilmeli, yiyeceği ağızına alarak içme, çiğneme, ya da yutma davranışlarını yerine getirebilmelidir.

Ayrıca öğretim yapılırken sandalye ve masanın yüksekliği öğrencinin fiziksel boyutlarına uygun olmalıdır. Oturduğunda çocuğun ayaklarının yere değmesi sağlanmalıdır. Yine kullanılan materyallerin (çatal, kaşık, bıçak) büyüklükleri de çocuğa uygun olmalıdır. Yemek yeme öğretiminin başlangıcında, öğretim için seçilen yiyecek, çocuk için cazip, öğretim amacına uygun ve besleyici olmalıdır. Yine öğretimin başlangıcında tabak ya da kaseinin altına koyulacak ıslak bir elbezi, sünger ya da bir altlık hem yemeğin dökülmesini engelleyecek hem de kaşığı daha rahat doldurmasını ya da çatalı daha rahat yiyeceğe batırmasını sağlayacaktır. Öğrenci temel yemek yeme becerilerini kazandıktan sonra diğer yemek yeme ile ilgili araçların kullanımına belli bir sıra içinde geçilir (Snell, 1983).

Yemek yeme becerilerinin öğretiminde öğretimin zamanı ve yeride önemlidir. Yemekten önce, yemek sırasında ve yemekten hemen sonra yapılmalıdır. Yemek yeme becerisi yiyeceğin doğrudan bir pekiştireç olması bakımından öğretim için idealdir. Yemek yeme becerilerinin kazandırılmasında en uygun ortamın belirlenmesinde ise değişik yorumlar yapılmıştır. Azrin, Armstrong ve Armstrong ve Richman öğretim dikkati

dağıtmayan bir ortamda yapılması durumunda, kalabalık bir yemek odasında alınan sonuçlardan daha iyi ve daha kısa zamanda ulaşılan başarılar elde edildiğini belirtmişler, buna karşılık Song ve Coandhı tarafından yapılan bir çalışmada ise, konuyu uygun bir doğal atmosfer ve ortamda öğrenilen kendi kendine beslenme becerilerinin pek unutulmadığı ve zaman içinde kaybolmadığı yönünde tespitler yapılmıştır (Snell, 1983).

Bunun yanı sıra yemek yeme becerilerini etkileyen faktörlerden biriside yemek yeme becerilerinin kazanılmasında izlenen beceri sırasıdır.

Yemek Yeme Becerilerinin Kazanılmasında İzlenen Beceri Sırası

Zihin engelli çocuklarda yeterli ve dengeli beslenmenin gerçekleştirilmesi için ilk olarak yemek yeme işinin gerektirdiği becerilerinin çocuklara kazandırılması gerekmektedir. Bu becerilerinin öğretimi belli bir düzen içerisinde olmalıdır. Öğrencinin herhangi bir yemek yeme becerisinin gerçekleştirebilmesi için o beceriden önce öğrencide var olması gereken bir takım alt beceriler vardır. Örneğin öğrenci bıçak kullanma becerisini kazanabilmesi için öncelikle çatal kullanarak yemek yeme becerisini kazanmış olması gerekmektedir.

Bu sıra ise;

1. Parmakla yemek yeme becerisi
2. Kaşıkla yemek yeme becerisi
3. Çatalla yemek yeme becerisi
4. Bıçak kullanarak yemek yeme becerisi
5. Çatal -bıçak kullanarak yemek yeme becerisi

Genel olarak, seçilen hedefler öğrencinin performans düzeyi dikkate alınarak belirlenmelidir. Öğrenci parmakla tutarak yemek yeme becerisini gerçekleştiremiyorsa kaşık kullanılarak yemek yeme becerisi öğretilmemelidir. Öğrencinin performans düzeyi olarak belirlenen beceriden bir sonraki beceri ile öğretime başlanmasına dikkat edilmelidir.

Parmakla Tutarak Yemek Yeme Becerisi

Kendi kendine beslenmede bağımsızlığın ilk örüntüsü çocuğun parmakla tutulan yiyecekleri yiyebilmesidir. Bu ilk devrede çocuk çeşitli yumuşak yiyecekleri emer, çiğner, yutar. Dolayısıyla elden ağıza hareketlerde de belli bir düzeyde gelişme olur Parmakla tutulan yiyecekleri yeme çocuğun kaşık, çatal gibi yemek yeme araçlarını kullanmayı öğrenmesi için gerekli becerilerde ilerlemesini sağlar. Başlama düzeyi değerlendirilmesinde eğer çocuk parmakla tutulan yiyecekleri tutma, kaldırma ve ağıza almada yetersizlik gösteriyorsa kaşık ve çatal kullanmayı öğretmeden önce parmakla tutulan yiyecekleri yeme öğretimi yapılmalıdır. Öğretmen çocuğun yetersiz olduğu noktaları saptamalıdır. Yiyeceğin yeri, yiyeceği tutma ve masadan ağıza götürme, uygun zamanda ağzını açma, açık olan ağzına yiyeceği yerleştirme, yiyeceği çiğneme ve yutma gibi basamakların hangisinde yetersizlik gösteriyorsa önce bunun saptaması gerekir. Örneğin çocuk küçük parçalar halinde yiyeceği kopartabiliyor mu öncelikle bunlara dikkat etmek gerekir. Bunun yanı sıra çocuğun yiyeceği yerken döküp saçması problemse bu olayın nedeninin saptanması gerekir. Eğer öğrencinin kas sistemindeki bir yetersizlikten veya belli düzey becerilerini gerçekleştirmeden kaynaklanıyorsa bu döküp saçma olayı için çocuk cezalandırılmamalıdır. Parmakla yenen yiyeceklerin öğretiminde çocuğun aç olduğu öğün zamanının başı seçilmelidir (Snell, 1983; Vuran 1993) Çocukta ki tutarlılık çocuğun yemek yeme becerileriyle ilgili disiplin alıp almamasına, çiğneme becerilerini kazanıp kazanmamasına ve diğer hazır oluşluk becerilerine bağlıdır. Tutarlı sözel yönergeler, öğretimin ilk devresinde mimikler ve öğretmenin model olmasıyla birlikte parmakla yemek yeme becerisinin öğretiminde kullanılmalıdır.

Parmakla tutarak yemek yeme becerisinin gerçekleştirilmesinden sonra ilk sırayı kaşık kullanarak yemek yeme becerisi almaktadır.

Kaşık Kullanarak Yemek Yeme Becerisi

Yemek sırasında kullanılan araçların en basitlerinden biri kaşıktır. Kaşıkla yemek yeme becerisi analizi yapıldıktan sonra öğrencinin bu alandaki performans düzeyi belirlenip güçlük çektiği basamaklarının analizine tekrar gidilir. Yetersizlikten ağır derecede etkilenmiş çocuklar için kaşığa yiyecek doldurma en zor basamaklardan biri

olarak kabul edilebilir. Eğer öğrencinin bu basamakta güçlüğü varsa öğretime başlamadan önce kullanacağımız beceri analizinin çok daha basitleştirilmiş olması gerekir. Beceri analizinden sonra öğrenci ne kadar süreyle kaşığı parmaklarının arasında tutmakla ve ne kadar sıklıkla yiyecekte dökülme meydana gelmekte, öğrencinin fiziksel özelliği ve gelişim durumuna göre kaşık tutma olayı nasıl gerçekleşmekte olduğunun saptanması gerekir. Kaşığa bakma ve uzanmayı öğrenmesinin en iyi zamanı öğrencinin bağımlı beslendiği devredir. Öğrencinin aktif katılımını sağlamak için akılda tutmamız gereken pratik ve uygulanabilecek kolay bilgiler şunlardır.

1. Küçük, kısa ve yuvarlak uçlu bir kaşık kullanmak kusmayı engeller
2. Öğrenci güçlü bir ısırma refleksine sahipse ve kaşığı ısıırıyorsa kaşığı ağzının yan tarafından sokup ortaya doğru hareket ettirilip kaşığı ısırması önlenir.
3. Başlangıçta kaşığın boşalmasını kolaylaştırmak için yiyeceği kaşığın uç tarafına yerleştirmek gerekir.
4. Kaşık boşaltılırken çocuğun dudaklarını kapaması için elle fiziksel yardım yapmak gerekir.
5. Kaşık boşaltılırken dişlerin üstüne veya dudaklara doğru kaşığı sürterek temizlerseniz dil itişi uyarılabilir ve öğrencinin yemek yeme işine aktif katılımı sağlanır.

Çocuğun bağımlı beslenmeden kaşık kullanımına geçmesi yavaş yavaş olacaktır. Performans düzeyi saptandıktan sonra öğretim zamanı her öğünün başlangıcında yer almalı, giderek öğretim zamanı arttırılmalı ve bütün bir öğünü kapsamalıdır (Senell, 1983).

O'Brain , kaşık kullanımını altı basamakta ele almıştır. Bu basamaklar ve öğretmen yardımı şöyledir:

1. Çocuğun elini tutarak avucunun içine kaşığın sapını yerleştir.
2. Kaşığı yiyeceğe sokmak, yiyecek doldurmak, kaşığı kaseden çıkarmak için elinin altından tutarak yardım etmek.
3. Kaşığı öğrencinin ağız hizasına çıkarmak için yardım etmek.
4. Öğrencinin çenesinin üzerinden tutarak ağzını açmak.
5. Çocuğun elinin üzerinden tutarak kaşığı ağzına sokmak.
6. Yiyeceği boşaltmak için elini ileriye geriye hareket ettirmek.

Bütün basamaklarda öğretmen eliyle çocuğun eline yol göstermiştir. Daha sonra bu yardım sistematik olarak azaltılmıştır. Amaç öğrencinin bağımsız olarak kaşık kullanma becerisinin gerçekleştirilmesine zemin hazırlamaktır. Öğrenci bu beceriyi gerçekleştirdikten sonra çatal kullanarak yemek yeme becerisine geçilir.

Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerisi

Çatal kullanma becerisinin bazı kişiler tarafından kaşık kullanmadan sonra, bazıları tarafından ise parmakla tutulan yiyecekleri yemeyi öğrendikten sonra kazandırılmasını önerir. Kaşık kullanmadan sonra çatal kullanmanın öğretimini savunanlar kaşığın daha tehlikesiz olduğunu, bu nedenle de öğretimin kolay olduğunu savunurlar. Çatal kullanma öğretimini savunanlar ise çatalın yiyeceğe doğrudan saplanması ile ağıza götürürken yiyeceğin kontrolünün daha kolay olduğunu söylerler.

Çatalla yemek yeme işleminin başlangıcında çatalın kolay batacağı yiyecekler seçilmelidir (yumuşak meyve, haşlanmış sebze). Çatalla yemek yeme biçimi değiştirilmek istendiğinde yarı katı yiyeceklerden püre halindeki yiyecekler tercih edilmelidir. (Senell, 1983)

YEMEK YEME BECERİLERİ İÇİN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ

İpuçları

Tepkileri başlatmaya yardım eden uyarıya ipucu denir. Eğitsel ortamlarda kullanılan ipuçları davranışa fiziksel olarak yol gösterme, çocuğa yönerge verme, işaret etme ve davranış yapan bir modeli izlemeyi içerir (Alberto, Troutman, 1986).

İpuçları, öğrencinin gereksinimi doğrultusunda ayrı ayrı kullanılacağı gibi belli bir sistematik doğrultusunda ardarda da kullanılabilir. İpuçlarının kullanımında amaç yardımın giderek azaltılması ve istenilen davranışın bağımsız olarak gerçekleştirilmesidir. İpuçları sistematik olarak kullanıldığında, fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge ardarda kullanılır. İstenilen davranış fiziksel yardımla gerçekleştirildiğinde, model olma aşamasına, istenilen davranış model olduğunda gerçekleştirildiğinde, sözel yönergeye geçilmektedir (Alberto, Troutman, 1986).

Aşağıda ipuçları ayrı ayrı ele alınarak, araştırmada nasıl kullanıldığına ilişkin bilgiye yer verilmiştir.

Fiziksel İpucu

Sözel ip uçlarıyla birlikte öğrenci tarafından başlatılan tepki için öğretmen tarafından yapılan yardımdır. Fiziksel yardım öğretimin etkinliğini artırır. Öğrencinin istenilen davranışı çıkarmasını beklemektense ona fiziksel olarak yardım edilerek davranışın gösterilmesine zemin hazırlanır (Alberto, Troutman, 1986).

Fiziksel yardım sözel yönerge ile birlikte kullanılabilir. Fiziksel yardımda ana etmen eğitimcinin elini kullanarak davranışın gerçekleştirilmesine müdahale etmesidir. Bu müdahale giderek azaltılmalıdır. Psikomotor becerilerde yardımın giderek azaltılmasını örnekleyecek olursak, eğitimcinin önce öğrencinin eli üzerinden daha sonra el bileği üzerinden en son aşama ise öğrencinin dirseğinden dokunularak manüpile edilmesi şeklinde düşünülebilir (Alberto, Troutman, 1986).

Özbakım becerilerinin kazandırılmasına yönelik yapılan çalışmada fiziksel ipucu sözel yönerge ile birlikte kullanılmıştır. Öğrencinin davranışı gerçekleştirilmesi için fiziksel yardım kaşık ve çatal kullanma becerilerinin kazandırılmasında yukarıda sözü edildiği gibi üç aşamada kullanılmıştır.

Model Olma

Model olma gözlem yoluyla öğrenmedir. Model olma bir davranışın yapılması ya da yapılmaması için bir modelin gösterimini içerir. Örneğin pek çok çocuk bir davranışı gösterdiği için olumlu olarak pekiştirilen bir akranının davranışı taklit etme eğilimindedir. Sözselsel öğretimler veya görsel ip uçları yeterli olmayınca bir çok öğretmen tasvir veya model olarak istenilen davranışı gösterir. Model olma çok basit veya daha karmaşık davranışları sevk etmede kullanılır. Son yıllarda en çok üzerinde durulan ipucu tekniğidir. Öğrencide fiziksel özür olmadığı sürece görsel uyaran (model olma) + sözel yönergenin herhangi bir davranışın kazandırılmasında etkili olduğu savunulmaktadır (Alberto, Troutman, 1986). Öğretmen kaşık ve çatal kullanma becerisinin herhangi bir alt amacını model olarak gösterirken sözel olarak davranışı ifade etmiştir

Sözel İpucu

Öğrencinin davranışı göstermesi için eğitimcinin sözel olarak davranışı ifade etmesi olarak belirlenir. Eğitimcinin sadece istenilen davranışı sözel olarak ifade etmesini ve öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için ipucu vermesini içerir. İpuçlarında öncelikle izlenmesi gereken sıra sözel ipucu ile başlar (Alberto, Troutman, 1986). Eğer öğrenci sözel yönerge verildiğinde istenilen davranış gerçekleştiremiyorsa diğer ipuçları sırasıyla kullanılır. Sözel ipucu en az yardımcı gerektirir ve diğer ipuçları tekniklerinde de yer alır. İpuçu teknikleri arasından sözel yönerge sıklıkla kullanılmaktadır. Eğer öğrenciden istenilen davranış öğrencinin yaşantısında hiç olmamışsa sözel ipucu en son kullanılacak tekniktir. Araştırmada, kaşık ve çatal kullanma becerisinde yer alan herhangi bir alt amacın gerçekleştirilmesinde davranış sadece sözel yönerge şeklinde ifade edilmiştir.

Yemek yeme becerilerinin kazandırılmasına yönelik öğretim yöntemlerinin belirlenmesinden sonra bu yöntemler doğrultusunda hazırlanan bireyselleştirilmiş öğretim materyalleri aşağıda verilmiştir.

YEMEK YEME BECERİLERİ İÇİN BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM MATERYALLERİNİN HAZIRLANMASI

Zihinsel engelli çocukların, kendi kendilerine öğrenmelerini beklemek ya da onların gereksinimlerini karşılamak bir takım beceri ve davranışları öğrenememelerine, dolayısıyla sürekli olarak başkalarına bağımlı kalmalarına neden olabilmektedir. Bu çocukların bağımsızlıklarını kazanabilmeleri için onlara gereksinim duydukları beceri ve davranışları öğretmek gerekmektedir. Öğretimin etkili biçimde gerçekleştirilmesinde de, çocuğun yapabildiklerinin belirlenmesi, yapabildiklerine dayalı olarak öğretilecek beceri ya da davranışta öğretime nereden başlanacağına belirlenmesi, gerekli ortamın hazırlanması gibi unsurlar, kısacası hazırlanacak öğretim materyalini etkilemektedir (Özyürek, 1987).

Öğrencinin yapabildiklerine dayalı olarak öğretim materyali hazırlamada, öğretilecek beceri ya da davranışta öğrencinin yapabildiklerinin belirlenmesine ek olarak, öğretimi etkileyebilecek nitelikte, varsa ek bir özürün beceriye olan etkisinin, hareketlerin taklit edilmesinin, küçük kas hareketlerinin, sözel emirlerin anlaşılmasının gözlenmesi,

öğrencinin emirlere, değişik ipuçlarına, pekiştirme süreçlerine, bu öğrenme ortamlarına tepkilerini ortaya çıkarmada ve başarılı bir öğretim gerçekleştirilmede etkili sonuçlar vermektedir (Barnard ve Povell, 1972; Özyürek, 1986).

Bireyselleştirilmiş öğretim programlarının hazırlanmasında, öğrencinin performans düzeyini belirlemeye yönelik olarak beceri analizi tekniğine uygun olarak ölçü araçları hazırlanmıştır.

Beceri Analizi Tekniğine Göre Ölçü Araçlarının Hazırlanması

Bu bir değerlendirme olduğu kadar bir eğitim tekniğidir. Beceri analizinin amacı karmaşık görevleri öğretilen alt bölümlere bölmektir. Howel, Kaplan ve O. Connel beceri analizini, ayırıştırma, sıralama ve bir görevin gerekli tüm parçalarını tanımlama süreci olarak ele alır. Öğretim sürecinde beceri analizinin büyük rolü müfredat programının hazırlanmasına yardım etmektedir. Bir öğretimsel amaç onun başarısını destekleyecek olan alt amaçlarını saptamak için seçilir ve analiz edilir. Böylece, alt beceri ya da becerinin alt bölümlerinin kazanılmasını kolaylaştıran bir sıra düzenlenir:

1. Belli bir öğretimsel amaç ya da hedef belirlenir.
2. Öğretimsel amacı oluşturan ana bölümler analiz edilir.
3. Beceri giriş düzeyi saptanır ve önceden gerekli olan beceriler diğer bir deyişle beceri sıralamasının hangi noktada olduğu belirlenir (Mc.Louglin,1990).

Beceri analizinde yer alan basamakları belirleme, becerinin niteliğine göre değişiklik göstermektedir. Bilişsel nitelikteki becerilerin (renk ayırt etme, aritmetik becerileri) analizi için uzman görüşleri alınabilir, konu ile ilgili kitaplar ve materyaller ile hazırlanmış programlardan yararlanılabilmektedir.

Psikomotor nitelikteki (giyinme, makasla kesme) becerilerin analizinde, beceri bel-
lektan analiz edilebileceği gibi becerinin bizzat gerçekleştirilmesi sırasındaki basamakların adım adım sıralanması yoluyla gerçekleştirilebilmektedir. Basamak atlama olasılığının az olması nedeniyle becerinin bizzat gerçekleştirilmesi sırasında, basamakların sıralanması önerilmektedir (Özyürek, 1988). Beceri analizlerinden yararlanılarak, geliştirilen ölçü araçları öğrencinin beceriyi gerçekleştirmesine fırsat vererek daha önceden kazanabildiği

basamakları belirlenmektedir. Öğrencinin yapabildiklerinin belirlenmesi öğretimin basamaklandırılmasına, bir başka deyişle öğretime nereden başlanacağına belirlenmesine hizmet etmektedir (Larsen ve Bricker, 1972; Özyürek, 1986; Vuran, 1989).

Beceri Analizi Tekniğinin Yararları

1. Bilgilendirme: Beceri analizine yer verildiğinde en yüksek düzeyde bilgi sunulabilmektedir. Çünkü bilgi ve becerinin sıraya konulması onların atlanmadan, unutulmadan verilmesini sağlamaktadır ve her öğrenciye daha fazla bilgi kazandırma olanağını vermektedir. Ayrıca aşama sırasının sözkonusu olması nedeniyle bilgiler daha kısa sürede aktarılabilirler (Thiagarajan, 1974).

2. Öğretimin Bireyselleştirilmesi: Değişik düzeylerde işlevde bulunan öğrenciler için öğretimin bireyselleştirilmesi ancak beceri analiziyle olanaklıdır. Aynı konuda öğrencilerden bazıları pekçok basamakla beceriyi gerçekleştirebilir. Farklı düzeyde işlevde bulunan öğrencilerin becerilerin analiz edilmiş olması gerekir ki öğrenciler kendi süratlerine göre ilerleye bilsinler. Her bir disiplin alanına göre sınıf içinde hemojen kümeler oluşturulabilir ve küme öğretimi gerçekleştirilebilir. Bilindiği gibi normal sınıflarda bire-bir öğretim gerçekleştirmek mümkün değildir. Küme öğretimi gerçekleştirilir. Bu da beceri analiziyle mümkündür (Thiagarajan, 1974).

3. Öğretimin Kolaylaştırılması: Öğrencilerin belli disiplin alanlarındaki düzeylerinin belirlenmiş olması nedeniyle neler kazandırılacağına karar vermek kolaylaşır. Ayrıca öğrencinin güçlü ve zayıf yanları belirlenir. Öğrencinin düzeyine göre öğretimin yapılması öğretimin kolaylaşması anlamına gelmektedir. Öğretim basamakları daha kolay olduğundan öğrenci sıkılır, diğer yandan güç olduğunda öğrenci başarısız olur. Tüm bunlar öğretimi güçleştirir. Bu engelin üstesinden gelmenin yolu beceri analizi yapmaktır.

4. Objektif-Nesnel-Değerlendirme: Beceri analizleri engelli öğrencilerin programlarda yapmış olduğu ilerlemeleri değerlendirmede ve kayıt tutmada yardımcıdır. Öğrencinin gösterdiği ilerleme kayıt edildiğinden öğretmenin yanlılığı azalır. Bu da değerlendirmenin nesnel olmasına hizmet eder. Yetersizlikten ağır derecede etkilenmiş olan öğrencinin gösterdiği ilerlemeler yavaş olabilir. Beceri analizi bu ilerlemeler konusunda öğretmene ve ebeveynlere nesnel dönütler sağlar (Thiagarajan, 1974).

5. Tekrarlanabilirlik: Beceri analizi okul sisteminde bulunan öğretmenlerin aynı beceri sıralarını izlemelerine imkân verir. Bu da her zaman yeniden beceri analizi oluşturma yerine var olanı gözden geçirmek yoluyla tekrar kulanma olanağını sunar. Dolayısıyla etkili öğretimin tekrarını sağlayabilir. Öğretim amaçları ve basamak sınırları açıkça belirlendiğinden diğer öğretim personeli benzer bir öğretimi tekrarlayabilir. Bu da öğrencilerin daha az zarar görmesine neden olur (Thiagarajan, 1974).

Beceri analizi tekniğine göre, ölçü araçlarının hazırlanmasından sonra öğrencinin performans düzeyinin belirlenmesi (ön-değerlendirme), öğretim amaçlarının belirlenmesi, performans düzeyine göre öğretim programlarının hazırlanması ve öğretimin değerlendirilmesi süreçlerine yer verilmektedir (Thiagarajan, 1974; Snell, 1983; Özyürek, 1988; Varol, 1992).

Öğrencinin Performans Düzeyinin Belirlenmesi

Beceri analizi tekniğine göre hazırlanan ölçü araçlarında yer alan her bir bildirim için düzenlenen soru öğrenciye sorularak doğru ve yanlış tepkiler kaydedilerek öğrencinin performans düzeyi belirlenir. Öğrenci temel beceride yer alan alt amaçları gerçekleştiriyorsa (+) gerçekleştiriyorsa (-) işareti konularak kaydedilir. Öğrencinin gerçekleştirmediği alt amaçlar arasından en alt düzeydeki alt amaç performans düzeyi olarak belirlenir.

Öğrencinin performans düzeyinin belirlenmesi öğretime nereden başlanacağını belirlemeye hizmet eder. (Thiagarajan, 1974; Özyürek, 1986; Varol, 1992).

Öğretim Amaçlarının Belirlenmesi

Öğrencinin performans düzeyi belirlendikten sonra, öğrencinin bulunduğu düzey dikkate alınarak, uzun dönemli amaçlara karar verilir. Uzun dönemli amaç, öğrencinin bir dönemde, bir ünite sonunda ya da yıl sonunda gerçekleştirebileceği kapsamdaki amaçlardır.

Uzun dönemli amaç belirlendikten sonra alt amaçlar (kısa dönemli amaçlar) belirlenir. Kısa dönemli amaçlar ise öğrencinin performans düzeyi ile uzun dönemli amaç arasında kalan ve daha kısa sürede gerçekleştirilebilen alt amaçlardır (Gürsel, 1993).

Amaçlar, davranışsal amaç niteliğinde, öğrencinin ne yapacağını ifade eden, gözlenebilir, ölçülebilir terimlerle yazılmalıdır (Mager, 1975; Vuran, 1989).

Performans Düzeyine Göre Öğretimin Desenlenmesi

Öğrencinin performans düzeyinin belirlenip uzun ve kısa dönemli amaçların yazılmasından sonra, öğrencinin gerçekleştiremediği alt amaçların gerçekleştirilmesine hizmet edecek nitelikte öğretim planlarının hazırlanması gerekir. Öğretim planında, öğrencinin performans düzeyi, öğretim amacı, öğretim amacına ulaşmak için kullanılacak araç-gereçler, öğretim ortamı, kullanılacak pekiştiriciler ve öğretim yönteminin yer alması gerekir (Snell, 1983; Özyürek, 1986; Varol, 1992).

Bireyselleştirilmiş öğretim materyallerinin hazırlanmasında son olarak öğretimin değerlendirilmesi yer almaktadır.

Öğretimin Değerlendirilmesi

Öğretimin uygulaması süresince ve öğretim uygulamasının sonunda öğrencinin sürekli olarak değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencinin başlama düzeyini (performans) belirlemek amacıyla beceri analizlerinden yararlanılarak hazırlanan ölçü araçları, öğretim sırasında ve öğretim sonunda yapılacak değerlendirmelerde kullanılabilir.

Ölçü aracında tek bir yönerge şeklinde yer alan soru öğrenciye sorulur, öğrencinin doğru ve yanlış tepkileri kayıt edilerek öğrencinin, öğretim sırasında ve sonunda becerinin alt amaçlarını gerçekleştirip gerçekleştiremediği saptanabilir.

ÖZ-BAKIM BECERİLERİNİN KAZANDIRILMASI İLE İLGİLİ YURT DIŞINDA ve TÜRKİYE'DE YAPILAN ARAŞTIRMALAR

Yurt dışında 1990 yılında Johnny L. Matson, Marie E. Toras, Jay A. Sevin, Steven R. Loue, and Dione Fridley tarafından Otistik ve zihin engelli çocukların öz-bakım becerilerinin öğretilmesine yönelik yapılan çalışma aşağıda sunulmuştur.

Araştırmada öğretilen beceriler ayakkabı bağlamak, diş fırçalama, saç tarama, pantolon giyme, gömlek, çorap giyme, yemek yeme ve içme becerileridir. Eğitim, model olma, sözel yönerge, teşvik etme ve yenilebilir sosyal pekiştireçleri içermektedir. Eğitim prosedürü öz-bakım becerilerini üç evreden oluşturan tüm beceri metodundan oluşmaktadır. Bu metodlar ise

- a) Eğitimi hedef davranışçı model oluyor ve sözel olarak davranışı anlatıyor.
- b) Beceri analizi yapılmış basamakları önce fiziksel ve sözel yönerge ile birlikte uygulanmasını sağlıyor.
- c) Çocuğa davranışı bağımsız olarak yapması söyleniyor.

Araştırma denekleri bulguların genelleşebilmesi için değişik beceri düzeylerine sahip dört öğrenci seçilmiştir. Dört öğrencinin üç'ü zihinsel engelli ve otistik, bir öğrenci ise zihinsel engellidir. Araştırma deseni tek denek deneysel desenlerinden çoklu başlangıç dizaynı olarak belirlenmiştir. Araştırmada güvenilirliğin sağlanması için güvenilirlik verileri eğitim seanslarına katılmayan üç doktora öğrencisi ve dört psikoloji bölümü öğrencisi tarafından tutulmuştur. Bu prosedür eğitimcilerin taraflı olmasını önlemek için uygulanmıştır. Güvenirlik her eğitim seansı sonunda ve başlangıç seanslarında her basamağın tamamlanmasıyla, bu basamakların sayısı yüz'de olarak hesaplanmasıyla kayıt edilmiştir.

Öğretim sürecinde öğrencilere gerekli malzeme sağlanarak hedef davranışın yardımsız olarak gerçekleştirilmesi için yönergeler verilmiştir. Her davranış için başarılı sonuçlanan her basamak eğitim olmaksızın kayd edilmiştir. Daha sonra öğrencinin gerçekleştiremediği basamakların öğretilmesine geçilmiştir. Öğretim aşamasında gerekli malzemeler sağlanarak eğitim seansları sırasında, istenen davranış önce model olunmuş (eğitimci tarafından) ve model olunurken sözel olarakta davranış anlatılmıştır. Örneğin ayakkabı bağlamak için çocuğun ayakkabısı ayağındayken ve her basamak sözel olarak anlatılarak “önce uçları tutuyorum, sonra onları çekiyorum” gibi çalışılmıştır. Diş

fırçalamak için bir set takma diş kullanılmıştır. Saç tarama için terapist başka bir öğrencinin saçını tarayarak model olunmuş, yemek yeme, içme ve giyinmede istenilen davranış eğitimi tarafından model olunarak gösterilmiştir.

Eğitimde bir sonraki evre fiziksel yol gösterme ve sözel teşvik etmedir. Çocuk gereken en az fiziksel yardımı alır gerekli davranışı gerçekleştirmek için, öğrenci kendi fırçaları ile kendi dişlerini fırçalamaya yönlendirilmiştir. Sosyal ve somut pekiştireçler çocuk davranış seanslarını bitirdiğinde sunulmuştur. Örneğin öğrenci eğitimci tarafından fiziksel ve sözel olarak yönlendirildikten sonra pantolonunu giymek için her basamağı tamamladığında pekiştirilmiştir.

Üçüncü evrede çocuğa sadece hedef davranış söylemiş ve hiç yardım edilmemiştir. Örneğin “ayakkabını bağla” yönergesi veriliyor hiç bir yardım ve eğitimci tarafından yönlendirme yapılmıyor ve öğrencinin bağımsız olarak gerçekleştirdiği basamak sayısı kaydedilmiştir.. Bu nedenle her seans üç denemeden oluşmaktadır.

Bu seanslar ise,

- a) Tüm davranış model olarak göstermekte ve sözel olarak anlatmaktadır.
- b) Hedef davranışın uygulanmasında çocuk aktif olarak yer almakta, bu sırada eğitimci çocuğa fiziksel ve sözel yardım sağlamak ve deneme sonucunda çocuğu pekiştirmektedir.
- c) Çocuktan davranışı bağımsız olarak gerçekleştirilmesi istenmekte ve başarılı olarak tamamladığı basamaklar kaydedilmektedir.

Araştırma sonuçları ise dört çocuktan tüm seansların % 17'sinde güvenilirlik sağlanmıştır. Diş fırçalamada % 88, ayakkabı bağlamada % 94, saç taramada % 94, yemek yeme'de % 94, içme becerisinde % 95, çorap giymede % 91, pantolon giymede % 96, gömlek giymede % 98 güvenilirlik sağlanmıştır.

Yurt dışında 1992 yılında yapılan diğer bir çalışma ise, Biederman, C. Ryder, V.A. Davey, A. Gibson tarafından tek denek içerisinde aktif model müdahalesine karşın pasif yaklaşım konulu araştırmadır. Araştırmada psikomotor becerilerin öğretimine yer verilmiştir. Her bir öğrenci için dört ile altı davranışlık bir liste oluşturulmuştur. Listedeki

davranışların öğrencilerin repertuvarlarında olmamasına dikkat edilmiştir. Bu nedenle davranış belirlenirken anne, baba ve öğretmenle görüşülmüştür. Bu davranışların birisi yansız atama yoluyla pasif modelleme yoluyla öğretilmek üzere diğeri ise, aktif modelleme yoluyla seçilmiştir. Seçilen beceriler yemek yeme ve giyinme becerilerinden oluşmaktadır. Aktif modelleme de eğitimci fiziksel yardım, modelleme, sözel teşvik ve jest ve mimikleri öğretim yönteminde kullanmıştır. Davranış gerçekleştirildiğinde sürekli olarak pekiştireç verilmiştir. Pasif modellemede ise, eğitimci davranışı model olarak göstermiş ve çocuktan sadece öğretmenin ne yaptığını izlemesi istenmiştir. Gözlemci çocuk bilgiyi açıkça işitebilsin ve anlayabilsin diye davranışın nasıl yapıldığı sözel olarak ifade edilmiştir.

Değerlendirmede Toronto University’de psikoloji kursunu tamamlayan otuzbeş görevli öğrenci katılmıştır. Gözlemcilerin değerlendirmesine göre pasif model olma aktif modele göre daha iyi sonuç verdiği belirlenmiştir.

Ülkemizde öz-bakım becerilerinin kazandırılması ile ilgili olarak, Akkök (1984) davranışsal yaklaşıma dayalı aile rehberliğinin öğretilebilir düzeydeki çocukların öz-bakım becerilerinin geliştirilmesine etkili konulu bir araştırma yapmıştır. Araştırma doktora tezi olarak sunulmuştur.

Bu araştırmada ailelerin davranışsal yaklaşıma dayalı aile rehberliği programına katılmasının öğretilebilir düzeydeki çocuklardaki öz-bakım becerilerinin geliştirilmesine katkısı ve bu programın anne ve babaların çocuklarına karşı tutumlarına etkisini belirlemek amaçlanmıştır.

Denencelerin denenebilmesi için araştırmada “Gelişim Aşamaları Gözleme Formu” ve “Aile Tutum Ölçeği Kullanılmıştır”. Gelişim Aşamaları Gözleme Formu, çocukların öz-bakım (temizlik, giyinme-soyunma, yemek yeme) becerilerine ve değişik aşamalarına sahip olma düzeylerini ölçmek amacıyla bu becerilerinin analiz edilmesi yolu oluşturulmuştur. Aile tutum ölçeği ise anne-babaların çocuklarına ve onların özürüne karşı tutumlarını ölçmeyi amaçlamaktadır.

Araştırma, deneysel araştırma niteliğini taşımaktadır. Araştırmada ön-test, son-test kontrol gruplu deneme modeli kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda davranışsal yaklaşıma dayalı aile rehberliğinin öğretilebilir çocukların öz-bakım becerilerinin gelişimine olumlu katkısı olduğu görülmüştür. Burada aileleri, aile rehberliği alan ve almayan çocukların öz-bakım becerilerinde bir gelişme gözlenmişse de aileleri, aile rehberliği alan çocukların daha ileri düzeyde olduğu görülmüştür. Sonuç olarak aile rehberliği uygulamalarının öğretilebilir çocukların gelişimlerini destekleyici uygulamalar olduğu kabul edilmiştir.

Ülkemizde yapılan diğer bir araştırma ise, Vuran (1989) yılında “Zihin Engelli Çocukların Giyinme Becerilerinde Yapabildiklerine Dayalı Olarak Hazırlanan Öğretim Materyallerinin Etkililiği” konulu yüksek lisans tezidir.

Bu araştırmanın amacı bağımsız olarak giyinme becerilerini gerçekleştiremeyen çocukların Giyinme Becerileri Ölçü Araçları’nda yapabildiklerine dayalı olarak hazırlanan Giyinme Becerileri Öğretim Materyali ile yapılan öğretimin pantolon, (V) yakalı kazak ve çorap giyme becerilerinin kazanılmasında etkisinin olup, olmadığını belirlemektir.

Araştırma denekleri Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Zihinsel Engelliler Eğitim ve Araştırma Birimi’nde grup ve bire-bir öğretimine devam eden onbeş öğrenciden oluşmuştur.

Araştırmanın modeli ön-test, son-test deneme modeli olarak betimlenmektedir. Araştırmada Giyinme Becerileri Ölçü Araçları ön-test ve son-test olarak, Zihinsel Engelliler Eğitim ve Araştırma Birimi’ne devam eden öğrencilere uygulanmıştır.

Araştırmanın verilerinin toplanmasında, öğrencilerin bağımsız olarak giyinme düzeylerini belirlemek amacıyla Giyme Becerileri Ölçü Aracı (Pantolon, (V) yakalı kazak ve çorap giyme becerileri) geliştirilmiştir. Ölçü araçları, uygulama öncesi ve sonrasında tüm öğrencilere uygulanmıştır.

Ölçü araçlarının puanlanmasında becerilerde yer alan alt basamaklar sayılmış ve her bir beceri 100 üzerinden puanlanmış yani beceriyi bağımsız olarak gerçekleştiren 100 puan almıştır. Tam puan beceride yer alan basamak sayısına bölünerek, beceride yer alan her basamağın kaç puan olacağı belirlenmiştir.

Giyinme Becerilerinin Öğretimi için Öğretim materyalleri hazırlanmıştır. En düşük ortalama puana sahip olan grup deney, diğeri kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubuna sekiz hafta süreyle giyinme becerileri öğretim materyali uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise deney sürecinde sistemli giyinme becerilerinin öğretimine yer verilmemiştir. Bire-bir öğretime devam eden öğrencilere Özel Eğitim Bölümü öğrencileri hazırladıkları etkinlikleri uygulamışlardır. Bu öğrencilerde kontrol grubu olarak düşünülmüştür.

Araştırmada elde edilen bulgular şöyledir:

- Giyinme Becerileri Öğretim Materyali ile öğretim yapılan ve sistemli biçimde giyinme becerileri öğretiminin yapılmadığı gruplarda son-test puanlamasında pantolon ve (V) yakalı kazak giyme becerilerini gerçekleştirmede, gruplar arasında 0.05 düzeyinde, öğretim yapılan grup lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. Çorap giyme becerisinde gruplar arasında, öğretim materyalinin uygulandığı grup lehine farklılık bulunmuştur. Ancak farklılığın 0.05 düzeyinde anlamlı olmadığı belirlenmiştir.

AMAÇ

Bu araştırmanın genel amacı, Zihin Engelli Öğrencilerin Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları'nda yapabildiklerine dayalı bağımsız olarak, kaşık ve çatal kullanma becerilerinin kazandırılmasında “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali”nin kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğreniminde, “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali”ne kıyasla etkililiğini belirlemektir.

Araştırmanın genel amacı doğrultusunda sunulan, fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge yöntemiyle yalnız sözel yönerge yönteminin ayrı ayrı her bir beceride etkili olup olmadığının değerlendirilmesi için aşağıdaki sorulara yer verilmiştir.

1- “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” ile “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” Eşit Derecede Etkili midir?”

1, 2, 3, 4, 5 ve 6 nolu öğrencide kaşık ve çatal kullanma becerilerinin kazandırılmasında “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” ile “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” eşit derecede etkili midir?

2. “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali”nin Kaşık ve Çatal Kullanma Becerilerinin Kazanılmasındaki Etkililiği:

Kaşık ve çatal kullanma becerisinin öğretiminde “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” Zihin Engelli Öğrencilerde etkili midir?

3. “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali”nin Kaşık ve Çatal Kullanma Becerilerinin Kazanılmasındaki etkililiği:

Kaşık ve çatal kullanma becerisinin öğretiminde “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” Zihin Engelli Öğrencilerde etkili midir?

C. ÖNEM:

Bu araştırmada, bağımsız olarak yeterli ve dengeli beslenme davranışlarının kazanılması için gerekli olan kaşık ve çatal kullanma becerilerinde, yemek yeme becerisi ön koşul davranışlarına sahip zihin engelli öğrencilerin becerilerdeki performans düzeyi dikkate alınarak hazırlanan “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” nin yemek yeme becerilerinin gerçekleştirilmesindeki etkisi belirlenmeye çalışılmaktadır.

Ülkemizde özbakım becerilerinin kazandırılmasına yönelik yapılan öğretim sistemli bir Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali haline dönüştürülmemiştir. Bu araştırma yemek yeme becerilerine yönelik çalışmaların sistemli bir “Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” haline dönüşmesi ve bu alanda yapılan çalışmaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına ışık tutması bakımından önemli olabilir.

Ayrıca oluşturulan bu “Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” zihin engelli çocukların bulunduğu okul öncesi düzeyde eğitim kurumlarında uygulanan öz-bakım becerileri öğretim programlarının hazırlanmasına yönelik çalışmalara ve diğer öz-bakım becerilerine ilişkin materyallerin hazırlanmasına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katkı getireceği düşünülmektedir.

Zihin engelli çocuğa sahip ailelerin öz-bakım becerilerine yönelik olumlu tutum ve davranış geliştirmelerinde özellikle öğretime nereden başlanacağı, hangi yönergelerin kullanılacağı ve nasıl bir sıra izleneceği gibi davranışların ailelere yerleşmesinde hazırlanan öğretim materyallerin etkili olacağı düşünülmektedir.

D. SAYILTILAR

1- Yemek yeme becerisi öğretimi için, deneklerin yemek yeme becerileri ön koşul davranışlarını göstermeleri yeterli görülmüştür. Bu nedenle deneklerin 3-11 yaşları arasında olmaları, kaşık ve çatal kullanma becerilerini kazanmalarını etkilemeyecektir.

2- Kaşık ve çatal kullanma becerilerinin bağımsız olarak yerine getirilebilmesi için beceri analizi formunda yer alan her bir temel becerinin kazanılmasında iki öğretim oturumu yeterlidir.

E. SINIRLILIKLAR

Bu araştırmada;

1- Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu'na devam eden, çatal ve kaşık kullanma becerilerinin kazanılması için yemek yeme becerisi ön koşul davranışlarına sahip 4'ü erkek, 2'si kız toplam 6 öğrenci ile,

2- Çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisi ve kaşık kullanarak çorba içme becerisiyle,

3- Kaşık ve Çatal kullanma becerilerinde yer alan her bir temel becerinin öğretimi için ayrılan süre, iki oturumla sınırlıdır.

F. TANIMLAR

Zihinsel Engelli: Zihinsel gerilik, işlevde bulunma düzeyinde önemli derecede sınırlılıklar bulunmasını belirtir. Bu durum önemli ölçüde normal altı zihinsel işlevler ve aynı zamanda iletişim, özbakım, ev yaşamı, toplumsal beceriler, toplumla yaşam, öz yönlendirme, sağlık ve güvenlik işlevsel akademik beceriler, boş zaman etkinlikleri ve iş yaşamı şeklinde sıralanan uyumsal beceri alanlarından en az ikisinde sınırlılıklar biçiminde kendini gösterme durumudur (Smith, M.B. Patton, J.R. Ittenbach, 1994).

Öz-Bakım Becerileri (Kendi-Kendine Bakabilme): Çocuğun fiziksel bağımsızlığı ve temel gereksinimlerini giderebilmesi ve yaşam boyu kullanılması gereken tuvalet eğitimi, yemek yeme, giyinme, soyunma gibi becerilerdir (Akkök, 1984). Bu araştırmada ele alınan kaşık ve çatal kullanma becerileridir.

Beceri Analizi: Her hangi bir beceriyi oluşturan basamakların az karmaşık olandan, daha karmaşık olana doğru sıralanmasıdır (Özyürek, 1983; Rowiszowski, 1984; Shore, 1988)

Performans Düzeyi: Belli bir beceri veya kavramla ilgili olarak öğrencinin gerçekleştirebildiği davranışlardır (Özyürek, 1988; Triagajan, 1974).

Fiziksel Yardım: Fiziksel yardım, öğrencinin istenilen davranışı yerine getirilmesi için, öğretmen tarafından yapılan yardımdır. (Troutman, 1986). Bu araştırmada fiziksel yardım öğrencinin istenilen davranışın gerçekleştirilmesinde öğretmenin, öğrencinin eline, el bileğine ve dirseğine destek vererek davranışı gerçekleştirmesine yardım etmesidir.

Model Olma: Hedef davranışın öğretmen tarafından sözel yönerge ile birlikte gösterilmesidir (Troutman, 1986). Bu araştırmada model olma öğretmenin davranışı, neyi nasıl yaptığını sözel olarak dile getirerek göstermesidir.

Sözel Yönerge: Hedef davranışın gösterilmesi için öğretmenin sözel olarak öğrenciye davranışı ifade etmesidir (Troutman, 1986).

Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali: Zihin engelli öğrencilere yemek yeme becerilerinin öğretimi için öğrencilerin yemek yeme becerilerindeki performans düzeylerini belirlemeye hizmet eden yemek yeme becerileri ölçü araçları, yemek yeme becerileri ölçü araçları yönergeleri, amaçlar ve performans düzeyine göre oluşturulan yemek yeme becerileri öğretim materyalidir.

Çatal Kullanma Becerisi: Bu araştırmada öğrencinin çatal kullanarak börek yeme becerisini bağımsız olarak gerçekleştirmesini kapsamaktadır.

Kaşık Kullanma Becerisi: Bu araştırmada öğrencinin kaşık kullanarak çorba içme becerisini bağımsız olarak gerçekleştirmesini kapsamaktadır.

BÖLÜM II

YÖNTEM

Bu araştırmada, “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali”nin kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğretiminde, “Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali”ne kıyasla etkililiğinin araştırılması amaçlanmaktadır.

Bu bölümde araştırma desenine, denekler ve seçimine, kullanılan bilgi toplama araçlarına, öğretim sürecinde uygulanacak materyallerin hazırlanması ve geliştirilmesine, deney süreçlerine ve verilerin analizine yer verilmiştir.

A. DENEKLER VE SEÇİMİ

Araştırmanın deneklerini 1993-94 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu’nda bire-bir öğretime devam eden öğrencilerle, grup öğretimine devam eden öğrencilerden yemek yeme becerilerini bağımsız olarak gerçekleştirmeyen ve yemek yeme becerilerinin gerçekleştirilmesi için gerekli ön koşul davranışlarına sahip on öğrencinin altısı oluşturmaktadır.

1. Deneklerin Seçimi

Öğrencilerin seçimini için Ön Koşul Davranışları Belirleme Formu’nun Hazırlanması gerekmektedir. Araştırmada kaşık ve çatal kullanmanın hedeflenmesi nedeniyle, ilgili kaynaklar gözden geçirilmiş ve yemek yeme becerilerinde hangi yönergelerin çocuk tarafından alınıyor ve yerine getirilmesi gerektiğine bakılmıştır. Al, tut, koy yönergelerinin ve parmakla tutarak yemek, masada oturma gibi becerilerin yerine getirilmesinin önemli olduğu kanısına varılmıştır Bu veriler doğrultusunda “Yemek Yeme Becerileri Önkoşul Davranışları Belirleme Formu” mu (Ek-1) hazırlanmıştır. Bu araçta öğrencinin

kimlik bilgileri ile önkoşul olarak belirlenen davranışlar (bildirimler), sorular ve ölçüt yer almaktadır. Önkoşul olarak belirlenen davranışların beşi bildirim şeklinde sunulmuştur. Öğrencinin bildirimlerde yer alan davranışları gerçekleştirip, gerçekleştirmediğinin belirlenmesi için her bir bildirim üç sorudan oluşturulmuştur. Öğrencinin gerekli olan önkoşul davranışlara sahip olması için bu üç sorudan en az ikisini gerçekleştirmesi gerekmektedir. Bu nedenle ölçüt 2/3 olarak belirlenmiştir.

Bu araç Engelliler Entegre Yüksekokulun'da, grup ve bire-bir öğretime devam eden onaltı öğrenciye teker teker araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Uygulama sırasında uygulama için gerekli olan ortam uygulamacı tarafından hazırlanmış ve "Yemek Yeme Becerisi Önkoşul Davranışları Belirleme Formu"nda kullanılan araçlar temin edilmiştir. Uygulamacı, öğrencinin bildirimde yer alan davranışı gerçekleştirmesi için gerekli olan soruları kısa yönergeler şeklinde sözel olarak ifade etmiştir. Öğrencinin her bildirimde yer alan soruları gerçekleştirip, gerçekleştirmediği "Evet-Hayır" kutucuklarına çek edilerek kayıt edilmiştir. Bu ölçme sonucunda "Yemek Yeme Becerisi Önkoşul Davranışları Belirleme Formu"nda yer alan beş bildirimdeki soruların tamamını 2/3 ölçütüne göre karşılayan on öğrenci olduğu belirlenmiştir.

Yemek Yeme Becerileri önkoşul davranışlarına sahip olan on öğrenciden altı'sı eşit olasılıklı örnekleme yöntemi ile araştırma kapsamına alınmıştır. Diğer dört öğrenci de yedek öğrenci olarak belirlenmiştir.

B. ARAŞTIRMA DESENİ

Bu araştırmanın deseni tek denek desenlerden karşılaştırma modeli'dir. Tek denek desenler ve bu desenler içinde yer alan karşılaştırma modeli deseni genel olarak açıklanmış daha sonrada desenin araştırmada nasıl kullanılacağına yer verilmiştir.

Tek Denekli Desenler

Tek denek desenli araştırmalar, bir ya da çok az sayıda denek ya da tek bir denekmiş gibi işlem gören grup üzerinde yoğunlaşmaktadır. Tek denek desen modeli deneysel bir yöntemdir. Davranışsal teknikleri test etmek için kullanılır. Bu amaçla tek denek desenlerde deneğin performansının değişimi ve gelişimi düzenli olarak ölçülür ve

kaydedilir. Deneğin performansı daha sonra farklı deneysel koşullar altında karşılaştırılır (Alberto ve Troutman, 1986).

Tek denek deseninde verilerin analizi grafikler ile yapılır. Farklı sağıltım yöntemlerinin uygulanması sonucunda elde edilen veriler, karşılaştırılarak yöntemlerin etkililiği araştırılabilir. Bağımlı değışkene ilişkin veriler dikey ekseninde, bağımsız değışkene ilişkin veriler yatay ekseninde gösterilir (Gay, 1987; Cooper Heron ve Heward 1987).

Yöntemlerin etkilerinin belirlenmesinde grafik üzerinde oluşan eğrilere bakılarak karar verilir. İki yöntemin karşılaştırılmasında, başlama düzeyinden sonra bir sağıltım yöntemine ait eğri ile diğere sağıltım yöntemine ait eğri arasındaki dikey uzaklık sağıltım yönteminin etkili olup olmadığını göstermektedir. Bu iki sağıltım yöntemine ait eğriler binişirse, yöntemler birbirinden etki bakımından farklı değıllerdir. İki sağıltım yöntemine ait eğriler binişmiyorsa, daha yukarıda olan eğrinin gösterdiği sağıltım yöntemi, iki eğri arasındaki dikey çizginin uzunluğu kadar, diğere sağıltım yönteminden daha etkilidir (Cooper, Heron ve Heward, 1987; Gürsel, 1993).

Bu araştırmada yöntemler karşılaştırmalı olarak sunulmuştur. Bu nedenle çalışma tek denek deneysel desenlerinden “karşılaştırma” desenidir.

Karşılaştırma (Değışen Koşullar) Deseninin Genel Özellikleri

Karşılaştırma deseni, öğrenci davranışı üzerinde iki ya da daha fazla yöntemin etkisini araştırmak için kullanılır. Bu desen, başarılı olan bir yönetimi bulmadan önce bir çok yöntem (müdahale) denemeyi gerekli bulan eğitimciler için idealdir. Değışen koşullar deseninin uygulanmasındaki ilk adım, öğrencinin var olan performans düzeyini değıerlendirmek için veri toplamaktır. Kararlı bir başlangıç düzeyi oluşturulunca uygulamacı, seçilmiş yönetimi uygulayabilir (Alberto ve Troutman, 1986).

Eğer ilk müdahale süresince toplanan veriler öğrencinin performansında bir değışiklik göstermezse veya performanstaki değışiklik arzu edilen yönde değılirse, öğretmen ikinci bir sağıltım planlayabilir. Bu ikinci sağıltım, stratejide tam bir değışiklik ya da önceki sağıltımda yapılan küçük bir değıştirme olabilir. Sağıltım koşullarında tekrar düzenleme işlemi öğrenci davranışında arzu edilen sonuca ulaşıncaya kadar tekrarlanmalıdır (Alberto ve Troutman, 1986).

Tek bir başlangıç düzeyli karşılaştırma deseni öğretmene bir çok müdahalenin, öğrenci davranışı üzerine olan etkilerini karşılaştırma olanağı sağlar (Alberto ve Troutman, 1986).

Araştırmada Karşılaştırma Deseninin Uygulanması

Bu araştırmada ise, öncelikle öğrencinin başlama düzeyi belirlendi. Başlama düzeyi belirlendikten sonra fiziksel yardıma, model olmaya ve sözel yönergeye dayalı öğretim yöntemine yer verilip daha sonra tekrar bir başlama düzeyi alınarak yalnız sözel yönergeye dayalı öğretim yöntemine yer verilmiştir. Bu desen her iki yöntemin yemek yeme becerilerindeki etkililiklerini belirlemek amacıyla seçilmiştir. Araştırmanın bağımsız değişkeni, Engelliler Entegre Yüksek Okulun'da eğitime devam eden öğrencilerin yemek yeme becerilerindeki performans düzeylerine göre hazırlanan "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali" ile "Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali"dir. Araştırmanın bağımlı değişkeni ise kaşık ve çatal kullanma becerileri oluşturmaktadır.

Araştırmada Yemek Yeme becerilerinin öğretimi öncesinde yemek yeme becerileri ölçü aracı kullanılarak öğrencinin performans düzeyi belirlenmiştir.

Öğrencilerin performans düzeyinde belli bir kararlılık noktası belirlendikten sonra bir becerinin öğretimi üç öğrencide "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali" ile yapılırken diğer üç öğrencide "Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali" ile uygulanmıştır.

Öğretim tamamlandıktan sonra öğrencilerin tekrar performans düzeyleri alınmıştır. Sonra bir diğer beceri ile ilgili performans düzeyi alınıp yöntemler değiştirilerek öğretim yapılmıştır.

Her iki yöntemin uygulanmasına eşit süre verilmiştir.

Denek sayısı artırılarak (altı denek) araştırma sonuçlarının genellenebilirliğini sağlamak amaçlanmıştır. Yöntemin etkililiğın sadece belli becerilere bağılı olmadığını belirlemek içinde, iki yemek yeme becerisi üzerinde denenmiştir

C. KULLANILAN BİLGİ TOPLAMA ARAÇLARI

Bu bölümde araştırma verilerinin toplanmasında kullanılan yemek yeme becerisi ölçü araçları, yemek yeme becerileri ölçü araçları kullanma yönergeleri, yemek yeme becerileri ölçü araçlarının puanlanması, performans düzeyinin belirlenmesi ve ölçü araçlarının uygulanmasına ilişkin açıklamalar yer almaktadır.

1. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçlarının Geliştirilmesi

Zihinsel engelli öğrencilerin, kaşık kullanarak çorba içme ve çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerilerindeki, öğretim öncesi ve öğretim sonrası performans düzeylerini belirlemek amacıyla, informal değerlendirme teknikleri içerisinde öğretim kararları almaya hizmet edecek nitelikteki beceri analizi tekniğı uygulanarak Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları geliştirilmiştir.

Beceri Analizi tekniğine hizmet edecek nitelikteki, ölçü araçları, öğretim amaçlarının değerlendirilmesine yöneliktir. Beceri ile ilgili ölçü araçları hazırlanırken öğrencilerin yemek yeme becerilerinde kazanmaları gereken davranışlar analiz edilir. Beceri analizlerinin hazırlanmasında çeşitli yollar izlenebilmektedir. Beceri analizi bellekten yapılabildiğı gibi beceriyi gerçekleştirerek veya bir başkasını gözlemek yoluyla gerçekleştirilebilir. Bellekten beceri analizi diğeri bir deyişle bilişsel beceriler söz konusu olduğunda, gözlemler yerine konu uzmanlarının görüşleri ve bilişsel gelişim evreleri dikkate alınır. Bunu yanısıra, konuyla ilgili yazılmış kitaplar ve programlardan yararlanılır. Bu nedenle özel araç, gereç ve ortamı gerektirmez. Dezavantajı ise beceri basamaklarının unutulabilmesi ve karmaşık becerilerde basamakların atlanmasına neden olmasıdır. Ancak beceriyi oluşturan tüm basamakların yer alması ve beceri analizinin yeniden yazılmasında daha az zaman kaybına neden olmasından dolayı beceri analizinin bizzat gerçekleştirilerek yazılması istenmektedir (Özyürek, 1986; Vuran, 1989).

Yemek Yeme Becerileri Ölçü Aracı'nın geliştirilmesinde beceri analizlerinin hazırlanması sırasında araştırmacı bizzat beceri analizi yazma tekniğini kullanmıştır. Ölçü araçlarının geliştirilmesi sırasında çatal ve kaşık kullanma beceresinde yer alan basamaklarda tutarlı bir sonuç alınabilmesi için iki gözlemcide uygulamaya katılmıştır. Araştırmacı öncelikle kaşık ve çatal kullanma becerisini bizzat gerçekleştirilmiş ve gözlemciler ile birlikte yemek yeme işlemi sırasında yer alan basamakları yazmak yoluyla becerileri sıralamıştır. Becerilerin sıralanmasından sonra beceri analizindeki basamaklara ilişkin uzman görüşleri alınmıştır. Daha sonra kaşık ve çatal kullanma becerileriyle ilgili beceri analizlerinde yer alan basamakları bağımsız olarak gerçekleştiren zihinsel engelli çocuklar üzerinde denenmiştir.

Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçlarında beceriyi oluşturan her bir basamak için hedeflenen davranış bildirimler şeklinde sunulmuştur. Öğrencilerin yemek yeme becerilerindeki her bir basamak için hedeflenen davranışı öğrenip öğrenmediğini, yani davranışlarda kararlılık gösterip göstermediğini belirleyebilmek için ölçüt belirlenmesi istenmektedir. Bu araştırmada istenen her davranış en az üç tekrardan ikisinde doğru bir şekilde yapılırsa o davranış kazanılmış davranış olarak kabul edilmiştir (Gürsel, 1993).

Beceri analizi tekniğine hizmet edecek nitelikteki ölçü araçları, öğretim amaçlarının değerlendirilmesine yöneliktir. Bu amaçla, Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları'nda bildirimlerde belirtilen davranışların ortaya çıkarılabilmesi amacıyla tek bir soru hazırlanmıştır.

Geliştirilen Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları (Ek-2) Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı, Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Ölçü Aracı'ndan Oluşmaktadır.

a. Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı (Ek-2)

Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı, öğrencinin öğretim öncesi ve öğretim sonrasında kaşık kullanarak çorba içme becerisi performansını belirleme amacına yönelik olarak düzenlenmiştir. Bu ölçü aracında dört temel beceri, ölçüt, öğrencinin kimlik bilgileri ve her bir temel beceri için tek bir soru yer almaktadır.

Temel Beceriler;

1- Başat eliyle kaşığı masadan kaldırır: Bu temel beceri; başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir, kaşığı başat elinin uygun parmakları arasına alır, kaşığı başat eliyle masadan kaldırır şeklinde üç alt beceriye

2- Başat elinde tuttuğu kaşıkla çorbasından bir miktar alır: Bu temel beceri; başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir, başat eliyle tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır, başat eliyle tuttuğu kaşığın sapını da aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar şeklinde üç alt beceriye

3- Başat eliyle tuttuğu çorba dolu kaşığı ağızına alır: Bu temel beceri; kaşığı başat eliyle kasesinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler, yavaşça çorba dolu kaşığı çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir, başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğerek, kaşığı ağızına almak için ağızını açar ve başat eliyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar şeklinde beş alt beceriye

4- Kaşığı masadaki uygun yere bırakır: Bu temel beceri; kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır, ağızındaki çorbayı içer, kaşığı başat eliyle yavaşça masadaki uygun yere bırakır şeklinde üç alt beceriye ayrılmıştır.

b. Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Ölçü Aracı (Ek-2)

Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Ölçü Aracı, öğrencinin öğretim öncesi ve sonrasında, çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisi performansını belirleme amacına yönelik olarak düzenlenmiştir. Bu ölçü aracında, dört temel beceri öğrenci kimlik bilgileri, ölçüt, her bir temel beceri için tek bir soru yer almaktadır.

Temel Beceriler

1- Başat eliyle çatalı masadan kaldırır: Bu temel beceri; başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir, çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır, çatalı başat eliyle masadan kaldırır şeklinde üç alt beceriye.

2- Başat eliyle çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır: Bu temel beceri; başat eliyle çatalı yiyeceğin üzerine getirir, başat eliyle ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak, çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır şeklinde iki alt beceriye.

3- Başat eliyle çatalına aldığı yiyecek parçasını ağızına alır: Bu temel beceri; başat eliyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır, başat eliyle çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir, başını çatal ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğerek, çatalı ağızına almak için ağızını açar, başat eliyle çatalı ağızına alır ve yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapatır şeklinde beş alt beceriye.

4- Çatalı masadaki uygun yerine bırakır: Bu temel beceri; yiyeceği ağızında bırakarak çatalı başat eliyle ağızından çıkarır, ağızdaki yiyeceği çiğner ve yutar, çatalı başat eliyle yavaşça masadaki uygun yerine bırakır şeklinde üç alt beceriye ayrılmıştır.

2. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları Yönergelerinin Geliştirilmesi (Ek-3)

Beceri analizlerinin hazırlanmasıyla oluşturulan Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları'nın kullanılabilmesi için Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı Yönergesi (Ek-3) ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Ölçü Aracı Yönergesi (Ek-3) hazırlanmıştır.

Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları Yönergeleri'nin geliştirilmesinde, ele alınan Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı'nın özelliklerinin belirtildiği açıklama, ölçü aracının amacı, ölçü aracının özellikleri, ölçü aracının kullanılacağı öğrenci grubunun özellikleri, ölçü aracının özelliklerine göre kullanılacak araçlar, uygulama ortamı, ölçü aracının uygulaması, kayıt etme ve değerlendirme bölümleriyle açıklanmaya çalışılmıştır.

Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçlarının, Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu Zihin Engelliler Programına devam eden dört öğrenci üzerinde araştırmacı tarafından bir ön uygulaması yapılmıştır. Bu ön uygulamaya araştırmacı ile birlikte iki gözlemci öğretmen katılmıştır. Ön uygulamaya zihinsel engelli öğrencilerin hazırlanan yönergeleri alabildikleri araştırmacı ve iki gözlemci öğretmen tarafından gözlenmiştir.

3. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçlarının Puanlanması

Beceri analizi tekniğinde öğrencinin amaçları gerçekleştirip gerçekleştirmediği belirlenmektedir. Sayısal bir değer elde edilmeye çalışılmamaktadır. Öğrencinin amaçları gerçekleştirip gerçekleştirmediğine bakılmıştır. Bu çalışmada zihinsel engelli bir öğrencinin Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçlarındaki bildirim ifade ettiği alt amaçları gerçekleştirip gerçekleştirmediğinin ölçütü olarak 2/3 ölçütü benimsenmiştir. Buna göre bildirimlerle ilgili olarak üç oturum düzenlenmiştir. Bu üç oturumun ikisinde doğru tepki gösteriyorsa bildirimlerle ilgili alt amaçları gerçekleştirdiği kabul edilmiştir.

4. Yemek Yeme Becerilerinin Performans Düzeyinin Belirlenmesi

Yemek Yeme Becerisi Öğretim Planlarının hazırlanabilmesi, öğretim sürecinde ve sonunda çalışmaların değerlendirilmesi için performans düzeylerinin belirlenmesine gerek vardır. Öğrencilerin kaşık ve çatal kullanma becerilerindeki performans düzeyi, öğretim öncesi, öğretim sonrası, kaşık ve çatal kullanma becerilerinin alt amaçlarının her birini üç oturumdan ikisinde gerçekleştirme düzeyidir.

Bu çalışmada, Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi performans düzeyi belirlenmiştir. Öğretime başlamadan üç ayrı oturumda öğrencilere “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı” ve “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Ölçü Aracı” uygulanarak bu becerilerdeki performans düzeyi belirlenmiştir.

Her bir öğrencinin öğretime başlama düzeyi olarak, öğretim öncesi Yemek yeme Becerisi Ölçü Araçları’ndaki, öğrencinin 2/3 ölçütüne göre gerçekleştirdiği ve gerçekleştirmediği alt amaçlar belirlenir. Gerçekleştiremediği alt amaçlar arasında en alt düzeydeki alt amaç ile öğretime başlanır.

Öğretim sonrasındaki performans düzeyi ise öğrencinin ele alınan Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali’nin, öğretimi sonrasında bu beceri ile ilgili öğretim amaçlarının ne kadarını gerçekleştirdiği ne kadarını gerçekleştirmediğinin ifadesidir.

5. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları'nın Uygulanması

Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları öğretim öncesi ve öğretimden hemen sonra uygulanacaktır.

a. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları'nın Öğretim Öncesi Uygulanması

Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları, kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğretiminden önce üç ayrı oturumda, öğrencilerin her birine ayrı saatlerde, teker teker uygulanmıştır. Yemek yeme becerisi ön uygulamaya uygulamacı ile birlikte iki gözlemci öğretmen de katılmıştır.

Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçlarındaki soru, o becerinin ölçü aracının yönergesine uygun olarak sorulmuş ve öğrencinin vermiş olduğu doğru tepkiler (+), yanlış tepkiler (-) işaretleri ile ölçülen becerinin kayıt formuna kaydedilmiştir.

b. Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları'nın Öğretim Sonunda Uygulanması

Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları, kaşık ve çatal kullanma becerileri “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” ve “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimden hemen sonra Yemek Yeme Becerisi Ölçü Araçları üç ayrı oturumda öğrencilerin her birine bire-bir uygulanmıştır. Öğretimi yapılan beceri ile ilgili Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı'ndaki soru, o becerinin ölçü aracının yönergesine uygun olarak sorulmuş ve öğrencinin vermiş olduğu tepkiler, ölçülen becerinin kayıt formunda doğru tepkiler “+” ve yanlış tepkiler “-” işaretleri ile kayıt edilmiştir. Uygulamacı ile gözlemcilerin kaydetmiş oldukları sonuçlar arasında belli bir tutarlılık sağlanmıştır

ÖĞRETİM SÜRECİNDE UYGULANILACAK ÖĞRETİM MATERYALLERİNİN HAZIRLANMASI VE GELİŞTİRİLMESİ

Bu bölümde araştırmanın uygulanması aşamasında yemek yeme becerileri öğretiminde kullanılmak üzere öğretim programları hazırlanmıştır.

1. Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali (Ek-4)

Fiziksel yardıma, model olmaya ve sözel yönergeye dayalı bireyselleştirilmiş yemek yeme becerisi öğretim materyali iki üniteden oluşmaktadır. Bu üniteler “Kaşık Kullanılarak Çorba İçme Becerisi” ve “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi” öğretim üniteleridir.

a) Öğretim Üniteleri

Öğretim üniteleri , amaçlar ve öğretim planı bölümlerinden oluşmaktadır.

1. Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Öğretim Ünitelerinin Geliştirilmesi.

Fiziksel yardıma, model olmaya ve sözel yönergeye dayalı ünitelerinin geliştirilmesinde öz-bakım becerilerinin öğretimiyle ilgili kaynaklar gözden geçirilmiş ve kaynaklardan elde edilen bilgilerden yararlanılmıştır. Bunun yanı sıra Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksek Okulu Zihin Engelliler Programı'na devam eden öğrenciler ile çalışan öğretmenler gözlenmiş, öğretimi kolaylaştıracak nitelikte öğretmenlerin ve zihin engelli çocuklar ile çalışan uzmanların görüşleri alınmıştır.

Daha sonra elde edilen bilgiler sonucunda bu becerilerin öğretiminde etkili olabilecek yöntem belirlenip, bireyselleştirilmiş yemek yeme becerilerinin öğretim materyallerinin geliştirilmesine başlanmıştır.

Öğretim materyallerinin geliştirilmesinde beceri analizlerine dayalı olarak hazırlanan yemek yeme becerisi ölçü araçlarında yer alan bildirimlerden yararlanılmıştır. Bildirimler davranışsal amaç haline dönüştürülerek aynı sıra ile öğretim ünitelerinin amaçlar bölümünü oluşturmuştur.

Öğretim ünitelerinin öğretim planı bölümü öğrencinin performans düzeyi dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğretim planı öğrencinin yemek yeme becerisi ölçü aracında

belirlenen performans düzeyi, bu performans düzeyine dayalı olarak öğrenci için konulacak olan öğretim amacı, bu öğretim amacını gerçekleştirmek için amaca uygun kullanılacak araçlar ve yemek yeme becerisinin fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge yöntemine göre sunulduğu öğretim sürecinden oluşmaktadır. Öğrencinin yemek yeme becerisi ölçü aracında belirlenen performans düzeyine göre gerçekleştiremediği alt amaçlar arasından en alt düzeydeki alt amaç, öğrenci için öğretim amacı olarak belirlenmiştir. Bu öğretim amacını gerçekleştirmek için kullanılacak araçlar, ele alınan yemek yeme becerilerinin gerçekleştirilmesine olumlu yönde etki edecek nitelikte hazırlanmıştır.

Fiziksel yardım, model olma ve sözel yönerge yönteminin gereği olarak öğretim sürecinde, becerilerin kazanılmasında öğrenciye öncelikle fiziksel olarak yardım edilmekte, fiziksel yardım üç aşamada gerçekleştirilmektedir. Önce öğrencinin elinin üzerinden tutularak daha sonra el bileği üzerinden tutularak ve en son aşamada dirseğinden dokunularak davranışın gerçekleştirilmesine manipüle edilmesidir. Burada amaç yardımın giderek azaltılması ve öğrencinin davranışı fiziksel yardım uygulanmadan model olduğunda gerçekleştirmesine zemin hazırlamaktır. Örneğin, öğrencinin kaşığı masadan kaldırmasını istiyoruz. Öncelikle öğretmen öğrencinin davranışı göstermesi için elinden tutar kaşığın üzerine getirir ve bu arada sözel olarak da davranışı ifade eder. Daha sonra öğrencinin karşısına geçilerek model olunur. Model olma öğretmenin, öğrencinin karşısına geçerek fiziksel olarak yardım edilen basamağı gerçekleştirirken aynı zamanda davranışı nasıl yaptığını sözel olarak ifade etmesidir. Model olunan davranışın gerçekleştirilmesinden sonra öğrenciye sözel yönerge verilir. Sözel yönerge ise davranışın sadece sözel yönerge ile öğrencinin gerçekleştirmesine zemin hazırlamaktadır. Son olarak da öğrencinin davranışı bağımsız olarak gerçekleştirmesi beklenir. Öğrenci doğru tepki verdiğiğinde davranışı pekiştirilmekte, yanlış tepki verdiğiğinde öğretime geri dönülmektedir.

2. Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Ünitesi Ön Uygulaması

Araştırmanın uygulamasına başlanmadan önce uygulamada çıkabilecek olumsuzlukların belirlenmesi için fiziksel yardıma, model olmaya, sözel yönergeye dayalı bireyselleştirilmiş yemek yeme becerileri öğretim planının ön uygulaması yapılmıştır. Bu

uygulamaya Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu'nda görev yapan iki öğretmen gözlemci olarak katılmıştır. Gözlemciler kaşık kullanarak çorba içme becerisi öğretim ünitesinin amaç ve öğretim bölümü gösterilmiştir. Önce öğrencinin kaşık kullanarak çorba içme becerisi ölçü aracıyla 2/3 ölçütüne göre performans düzeyi belirlenir. Daha sonra gerçekleştirilemediği alt amaçlar arasından en alt düzeydeki alt amaçla öğretime başlanır. Öğrencinin öğretim amacını bağımsız olarak gerçekleştirmesi için öğretim sırasında öncelikle fiziksel olarak yardım edilir. Fiziksel yardım üç aşamada gerçekleştirilir, öncelikle öğrencinin eli üzerinden uygulamacı eli ile tutar ve öğretim amacında ifade edilen davranışı gerçekleştirirler. Daha sonra öğretmen fiziksel yardımı giderek azaltır ve ikinci aşamada öğrencinin el bileği üzerinden tutar son aşamada ise öğrencinin dirseğinden dokunularak davranışı gerçekleştirmesi için manipüle eder. Fiziksel yardımın her aşaması gerçekleştirildiğinde öğrencinin pekiştirileceği, yanlış tepki alındığında ise, olumsuz hiçbir şey söylemeden öğretime geri döneceği, doğru tepkiler alındıktan sonra çalışmanın biteceği açıklanmıştır. Fiziksel yardım gerçekleştirildikten sonra model olma tekniğine geçileceği söylenmiştir. Bu aşamada öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için öğretmen istenen davranışı bizzat kendisi gerçekleştirerek öğrenciye model olur, aynı zamanda davranışı nasıl yaptığını sözel olarak ifade eder. Daha sonra öğrenciden model olunan, öğretim amacı şeklinde ifade edilen davranışı göstermesi istenir, öğrenciden doğru tepki alındığında pekiştirildiği, yanlış tepki alındığında ise olumsuz hiç bir söz söylemeden öğretime geri döneceği açıklanmıştır. Model olma aşaması gerçekleştirildikten sonra sözel yönerge tekniğine geçileceği, sözel yönergede ise öğrenciye sadece sözel olarak davranışı gerçekleştirmesi için yönerge verileceği açıklanmıştır. Son olarak da öğrencinin bağımsız olarak davranışı göstermesi bekleneceği söylenmiştir. Gözlemciler, araştırmacının Engelliler Entegre Yüksekokulu'nda grup eğitimine devam eden iki öğrenci ile bire-bir olarak kaşık kullanarak çorba içme becerisinin öğretim çalışmasını gözlemiş ve not almıştır. Bu ön uygulama sonunda gözlemcinin notları öğretim sürecinin yazılı metni ile karşılaştırılarak, araştırmacı tarafından öğretim sürecinde kullanılan tekniklerin öğretiminde ve yönergelerde değişikliğe gidilmiş ve plana son şekli kazandırılmıştır.

3. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali (Ek-5)

Zihinsel engelli öğrencilere yemek yeme becerilerinin kazandırılmasına yönelik uygulamalara bakıldığında, bu uygulamaların sistematik olmadan yürütüldüğü söylenebilir.

Zihinsel engelli öğrencilerin yemek yeme becerilerine ilişkin performans düzeyleri ve öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmadan öğretim etkinliklerine geçilmektedir. Öğrenciden göstermesi istenilen davranış sözel olarak ifade edilmektedir. Öğretim sırasında sistematik olarak pekiştirme tarifesi uygulanmamaktadır. Zaman zaman verilen pekiştireçlerde bir süreklilik olmaması istenilen davranışın kazanılmasına katkı sağlayamamaktadır (Gürsel 1993). Geri dönüt ve düzeltmelere yeteri kadar yer verilmemekte ağırlıklı olarak sözel yönerge ön plandadır.

Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali iki üniteden oluşmaktadır. Bu üniteler sırasıyla “Çatal Kullanarak Yeme Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ve “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi”dir.

4. Yalnız Sözel Yönerge Yöntemine Göre Öğretim Ünitelerinin Geliştirilmesi

Zihin engelli çocuklara yemek yeme becerilerinin öğretimine ilişkin öznel gözlemler ve zihin engelli çocukları olan ailelerin bu becerilere yönelik tutumları değerlendirilerek Sözel Yönerge Yöntemine göre öğretim materyalleri geliştirilmiştir.

Öğretim planı, performans düzeyi, amaç ve öğretim sürecinden oluşmaktadır. Öğretim sürecinde izlenecek basamaklar ise kullanılacak araçlar, öğretime hazırlık, öğretim ve değerlendirmeden oluşmaktadır. Kullanılacak araçlar kaşık ve çatal kullanma becerilerini gerçekleştirmek için gerekli olan araçlardır. Hazırlık basamağı daha çok öğretimde kullanılacak araç ve gereçlerin hazırlanması, fizik ortamın düzenlenmesi şeklinde olmaktadır. Öğretim basamağında ise öğretmen sadece sözel olarak davranışı ifade etmekte, öğrenciyi davranışı göstermesi için serbest bırakmakta. Son olarak öğrencinin davranışı bağımsız olarak gerçekleştirmesi beklenir.

5. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Planının Ön Uygulaması

Araştırmanın uygulamasına başlamadan önce uygulamada çıkabilecek olumsuzlukların belirlenmesi için, Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Planının Ön Uygulaması yapılmıştır.

Bu ön uygulamada, Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu'nda görev yapan iki öğretmen gözlemci olarak katılmıştır. Gözlemcilere, Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesinin amaç ve öğretim planı bölümü gösterilmiştir. Daha sonra "Kaşıkla Çorba İçme Becerisi" ile ilgili ön çalışma yapılmış ve uygulamacı tarafından öğretim planının ön uygulaması yapılmıştır.

DENEY SÜRECİ

Deney süreci aşamasında Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemine göre hazırlanan yemek yeme becerisi öğretim ünitesinin uygulamasına geçilmiştir. Bu bölümde yemek yeme becerilerinin öğretim sırası ve süresi ile Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemine göre yemek yeme becerisi öğretim planının uygulanışı ile ilgili açıklamalara yer verilmiştir.

1. Yemek Yeme Becerilerinin Öğretim Sırası

Yemek yeme becerilerinin öğretimi için çatal kullanma becerisi ve kaşık kullanma becerisi sırayla ele alınmıştır. Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali ile Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyalinin yemek yeme becerilerinin öğretiminde etkisini belirlemek amaçlanmaktadır.

Araştırmanın deney süreci kapsamına zihinsel engelli öğrencilerin bağımsız olarak yaşamlarını sürdürebilmesi için gerekli olan öz-bakım becerileri arasından yemek yeme becerileri, yemek yeme becerileri içersinden de çatal ve kaşık kullanma becerileri seçilmiştir.

Öğrenciler	Yemek Yeme Becerileri	
	Kaşık Kullanma Becerileri	Çatal Kullanma Becerileri
1	Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yardım Yöntemi	Sözel Yönerge Yöntemi
2	Sözel Yardım Yöntemi	Fiziksel Yardım Model Olma + Sözel Yönerge
3	Fiziksel Yardım + Model Olma + Sözel Yardım Yöntemi	Sözel Yönerge
4	Sözel Yönerge	Fiziksel Yardım Model Olma + Sözel Yönerge Yöntemi
5	Fiziksel Yardım + Model Olma + Sözel Yönerge Yöntemi	Sözel Yönerge
6	Sözel Yönerge	Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge

2. Yemek Yeme Becerilerin Öğretim Süresi

Kaşık ve Çatal kullanma becerilerinin öğretimi toplam olarak iki ay sürmüştür. Kaşık ve çatal kullanma becerilerinin her iki yöntemle öğretimi araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Bir haftalık çalışma süresince tek bir öğrenci için gerçekleştirilen oturum sayısı üçtür.

3. Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemine Göre Yemek Yeme Becerilerinin Öğretimi

a. Bir Öğretim Oturumunun Çeşitli Etkinliklere Dağılımı

Araştırmaya katılan öğrencilerin çatal kullanma ve kaşık kullanma becerileri ile ilgili öğretime başlama düzeyi ve öğretim sonu amaçları gerçekleştirme düzeyini belirlemeye yönelik değerlendirme etkinlikleri 3 oturumla gerçekleştirilmiştir. Ortalama 30 dakikalık oturumun çeşitli etkinliklere dağılımı şöyledir:

- 1- Öğrenciyi aile yanından alma yemek salonuna girme ve yemek masasına oturma.
- 2- Daha önce öğretimi yapılan temel beceri ile ilgili alt amaçları gerçekleştirme düzeyinin belirlenmesi,
- 3- Öğrencinin istediği bir araçla çalışması,

- 4- Öğretimi yapılacak temel becerinin fiziksel yardım model olma, sözel yönerge veya yalnız sözel yönerge yöntemiyle öğretime yer verilmesi,
- 5- Öğrencinin istediği bir araçla çalışması,
- 6- Bir sonraki sırada öğretimi yapılacak temel beceri ile ilgili ölçü aracı uygulanarak öğrencinin başlama düzeyinin belirlenmesi,
- 7- Öğrenciyi yemek salonundan çıkarıp, aileye teslim etme.

b. Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Planının Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge Yöntemiyle Sunulması

Yemek yeme Becerisi Ölçü Araçları'na göre öğrencinin başlama düzeyinin belirlenmesinden sonra gerçekleştiremediği alt amaçlar arasından en alt düzeydeki alt amaç öğretim amacını oluşturmaktadır. Bu amaca uygun olarak öğretimin yapılacağı ortam, kullanılacak araçlar ve pekiştiriciler hazırlanmıştır.

Fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge yöntemi gereği öğretimi yapılacak beceri için gerekli olan araçları uygulamacı masaya koymuştur. Öğretime fiziksel olarak yardım etme tekniği ile başlanmış daha sonra model olma ve sözel yönerge tekniği ile devam edilmiş son olarak da bağımsız olarak davranışı gerçekleştirmesi istenmiştir. Uygulayıcı, her teknikte sırayla beceri için gerekli olan araçları kullanmış ve her tekniğin özelliğine uygun olarak öğretimi gerçekleştirmiştir.

Uygulanan her tekniğin öğretimi sonrasında öğrencinin tepkileri gözlenmiştir. Öğrenci doğru tepki vermişse, önceden belirlenen pekiştiriciler kullanılmıştır. Öğrenci yanlış tepki vermişse, olumsuz hiç bir söz söylemeden öğretime geri dönmüştür. Tekrar Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge Yöntemi gereği teknikler kullanılarak öğretim yapılmış, öğrenciden doğru tepki aldıktan sonra değerlendirmeye geçilmiştir. Öğrenci doğru tepki verdiğiğinde önceden belirlenen pekiştiriciler kullanılmış, yanlış tepki verdiğiğinde öğrenciye olumsuz hiç bir şey söylemeden öğretime geri dönmüştür.

Eğer bir öğretim oturumu süresi içinde öğrenci değerlendirmede üst üste iki kez doğru tepki vermişse, öğretime bir sonraki oturumdan devam edilmiştir.

c. **Yemek Yeme Becerisi Öğretim Planının Yalnız Sözel Yönerge Yöntemiyle Sunulması**

Yemek yeme Becerisi Ölçü Araçlarına göre öğrencinin performans düzeyi belirlendikten sonra öğrencinin gerçekleştiremediği alt amaçlar arasından en alt düzeydeki alt amaç öğretim amacını oluşturmaktadır. Bu amaca uygun olarak öğretimin yapılacağı ortam, kullanılacak araçlar ve pekiştiriciler hazırlanmıştır.

Yalnız sözel yönerge yöntemi gereği öğretimi yapılacak beceri için gerekli olan araçlar uygulamacı tarafından masaya koyulmuştur. Öğretim amacı olarak belirlenen davranış sözel olarak ifade edilmiş ve öğrencinin yönerge şeklinde ifade edilen davranışı gerçekleştirmesi istenmiştir. Sözel yönerge verildikten sonra öğrenci serbest olarak bırakılmış istenilen davranışı kendi kendine gerçekleştirmesi beklenmiştir. Uygulamacı öğretim sırasında doğru tepki olarak kabul edilen davranışı sürekli sözel olarak ifade etmiştir.

Öğrenci doğru tepki verdiğiğinde Sürekli Pekiştirme Tarifesi uygulanmadan pekiştirme yapılmıştır. Öğrenci yanlış tepki verdiğiğinde, yaptığı davranışın yanlış olduğunu “hayır” denilerek belirtilip, öğretime geri dönmüştür. Öğrenci bağımsız olarak davranışı gerçekleştirdiğinde çalışma tamamlanmıştır.

F. **VERİLERİN ANALİZİ**

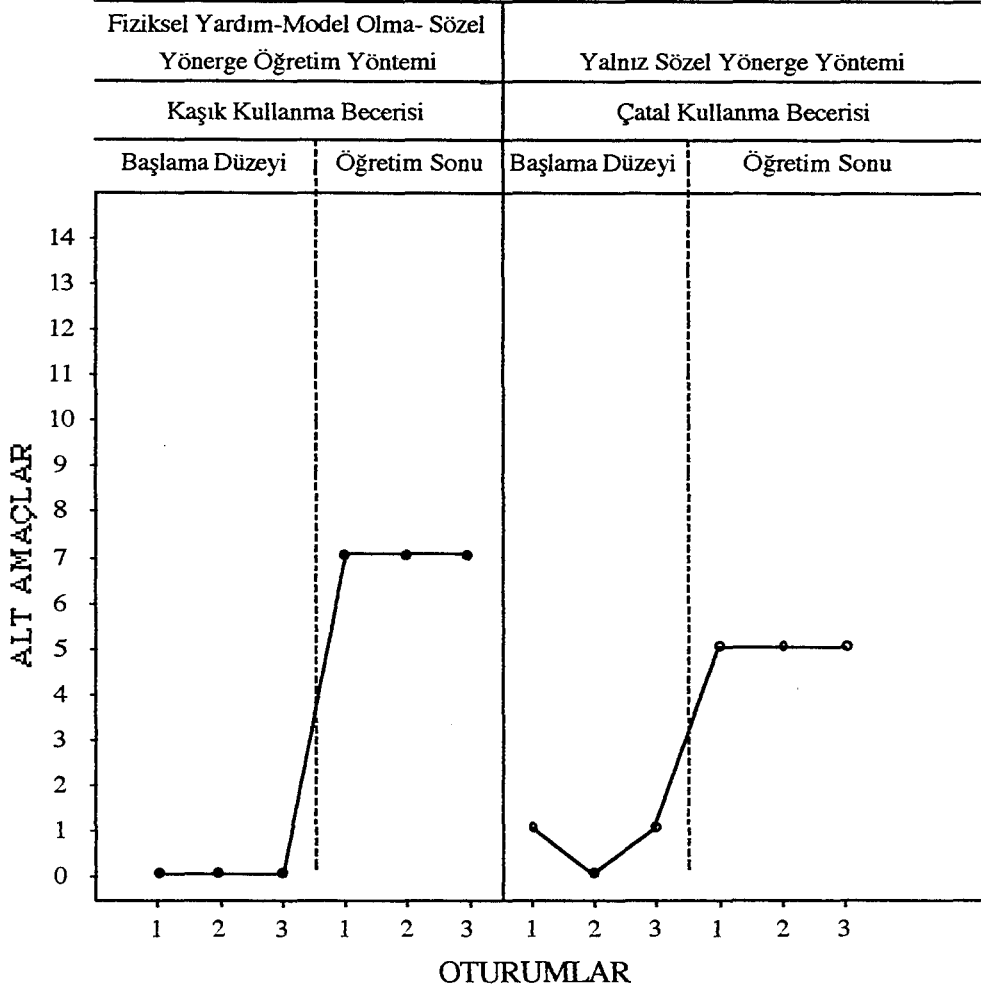
Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu’nda Zihin Engelliler Programı’na devam eden öğrencilerin yemek yeme becerilerindeki performans düzeylerine göre hazırlanan “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” ile “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” ile gerçekleştirilen oturumlar yatay (x) ekseninde eşit aralıklarla grafiklerde gösterilmiş, bu aralıklar araştırmanın grafikte bağımsız değişken boyutunu oluşturmuştur

Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı, Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Ölçü Aracı’yla yemek yeme becerilerinde hedeflenen tüm becerilerin öğretim öncesi ve sonrası gerçekleştirme düzeyi ile ilgili veriler “y” ekseninde gösterilmebu eksen araştırmanın bağımlı değişken boyutunu oluşturmuştur.

Performans düzeyi değerlendirilmesi, öğretime başlangıç düzeyi ile öğretim süreci sonunda öğrenci performansındaki artmaları ve azalmaları işaret eder. Öğretmen, performans düzeyindeki değişiklikleri değerlendirmek ister, bu amaçla çalışmanın başlangıç düzeyinin üç oturumdaki performansı ile öğretim süreci sonundaki ilk oturumda elde edilen performans bir çizgi ile birleştirilmiştir. Oluşturulan grafiklerde çizgilerdeki yükselmeler öğrencideki başarıyı yansıtmaktadır.

Bu çalışmanın amaçlarında yer alan soruların yanıtlanabilmesi için “Farklı Öğretim Yöntemlerinin Karşılaştırması Grafiği” ve “Öğretim Yönteminin Farklı Öğrencilerde Etkisi Grafiği”nden yararlanılmıştır.

GRAFİK 1
FARKLI ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASINI
GÖSTEREN ÖRNEK

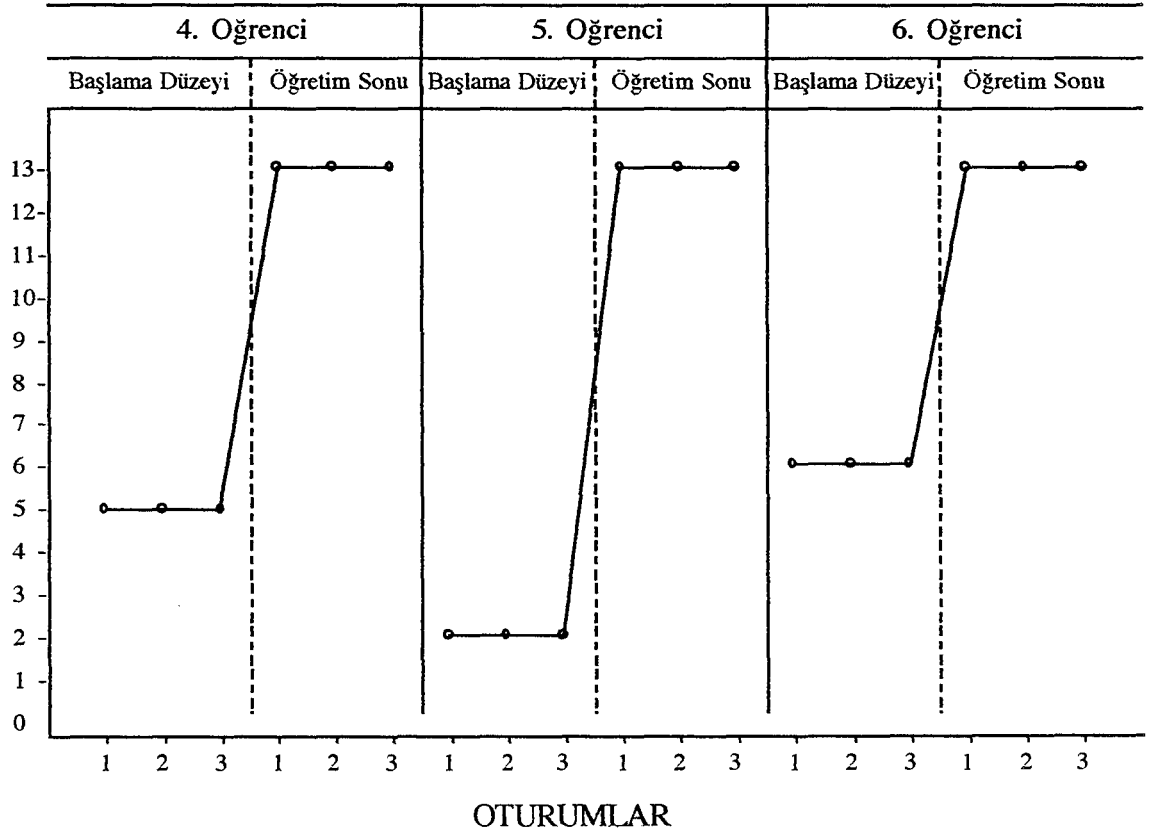


Bu araştırmada çatal ve kaşık kullanma becerilerinin bağımsız olarak gerçekleştirmesi için kullanılan “Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yönteminin” etkililikleri her öğrenci için ayrı ayrı olacak şekilde “Farklı Öğretim Yöntemlerinin Karşılaştırması Grafiği” ile gösterilmiştir. Başlama düzeyi ve öğretim sonu alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili veriler grafiğe yerleştirilerek eğriler oluşturulmuştur. Başlama düzeyinden sonra bir öğretim yöntemine ait eğrinin, diğer öğretim yöntemine ait eğri ile arasındaki dikey uzaklığı, öğretim yönteminin etkili olup olmadığını göstermektedir (Heron, Heward ve Cooper, 1987). Grafik 1’de örneği gösterilmiştir.

Bu araştırmada atal ve kaşık kullanma becerilerinin bağımsız olarak gerçekleştirilmesi için kullanılan “Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yönteminin” etkililikleri her öğrenci için ayrı ayrı olacak şekilde “Farklı Öğretim Yöntemlerinin Karşılaştırması Grafiği” ile gösterilmiştir. Başlama düzeyi ve öğretim sonu alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili veriler grafiğe yerleştirilerek eğriler oluşturulmuştur. Başlama düzeyinden sonra bir öğretim yöntemine ait eğrinin, diğer öğretim yöntemine ait eğri ile arasındaki dikey uzaklığı, öğretim yönteminin etkili olup olmadığını göstermektedir (Heron, Heward ve Cooper, 1987). Grafik 1’de örneği gösterilmiştir.

Öğretim Yönteminin Farklı Öğrencilerdeki Etkisi, Grafiği, bir davranışla ilgili, farklı performans düzeyine sahip olan birden fazla öğrencide her bir yöntemin etkisini belirlemek için kullanılmıştır. Başlama düzeyi eğriyle öğretim sonundaki düzeyi gösteren eğri arasındaki dikey uzaklık ne kadar fazlaysa, kullanılan öğretim yöntemi o kadar etkilidir. İki eğri arasındaki uzaklık ne kadar azsa, ya da birbirleriyle aynı doğrultuda ise kullanılan öğretim yöntemi etkisiz olarak kabul edilir (Alberto ve Troutman, 1986; Gürsel, 1993). Grafik 2’de örneği gösterilmiştir.

GRAFİK 2
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN FARKLI ÖĞRENCİLERDEKİ
ETKİSİNİ GÖSTEREN ÖRNEK



BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimin, kaşık ve çatal kullanma becerilerinin kazandırılmasında “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali”ne göre eşit derecede etkili olup olmadığını belirlemek amacıyla bulgulara ve bunların yorumuna yer verilmiştir.

A. ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN HER BİRİNİN KAŞIK KULLANARAK ÇORBA İÇME, ÇATAL KULLANARAK YEMEK YEME BECERİSİNİN FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA ve SÖZEL YÖNERGEYE VE YALNIZ SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI YEMEK YEME BECERİSİ ÖĞRETİM MATERYALİ İLE ÖĞRETİMLERİ SONUCUNDA BECERİLERDE YER ALAN ALT AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

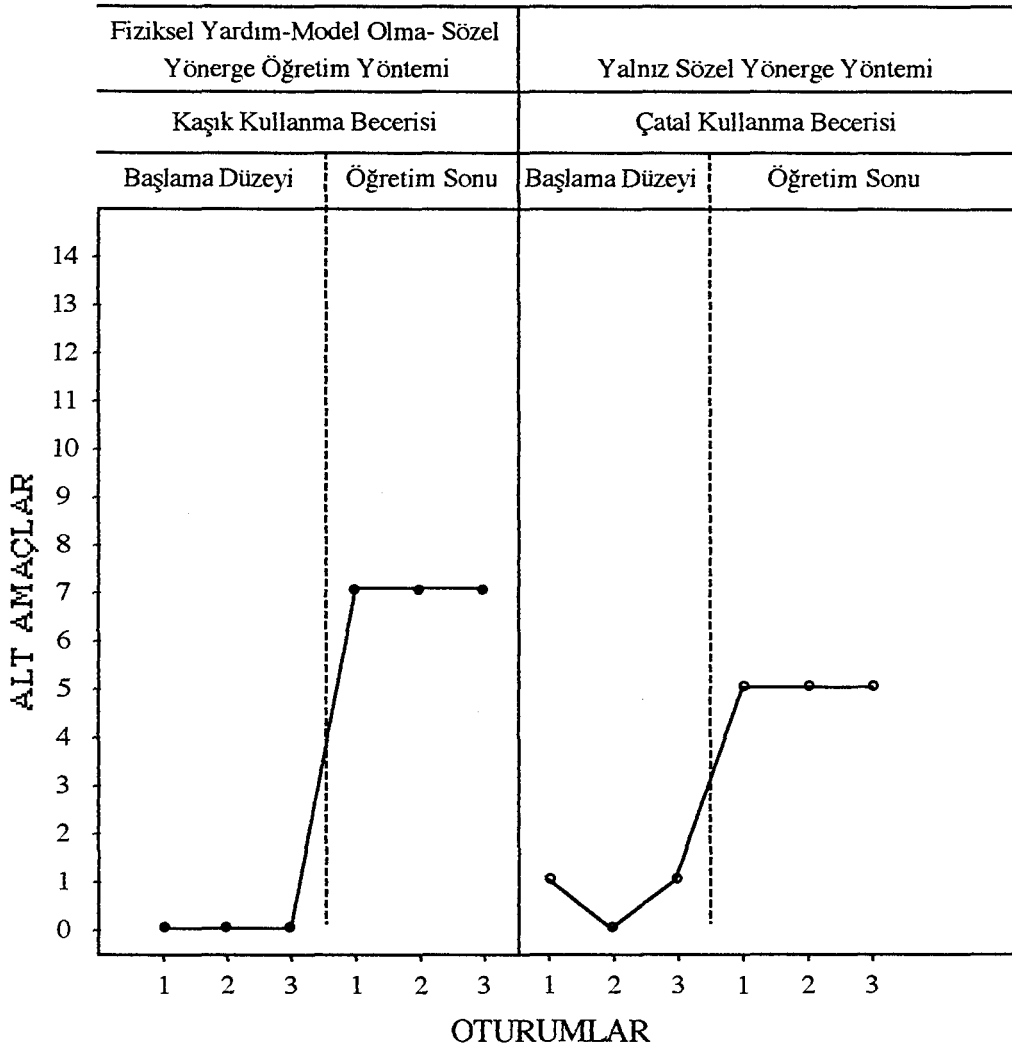
Yemek yeme becerileri için “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”nda tut, al, koy ve parmakla yemek yeme ön koşul davranışları yerine getiren zihin engelli öğrencilerin her birinde Kaşık Kullanarak Çorba İçme, Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerilerinde yer alan basamakların alt amaçlarının gerçekleştirilmesinde, “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” eşit derecede etkili olup olmadığına bakılmıştır. Buna göre her bir öğrencinin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali”nin öğretimi sonucundaki bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

1. Bir No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Bir no'lu öğrencinin fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge ve yalnız sözel yönerge yöntemiyle öğretimi sonucunda yemek yeme becerilerinde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyi Grafik 1'de gösterilmiştir

GRAFİK 1

BİR NO'LU ÖĞRENCİNİN FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE YALNIZ SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafik 1’ de görüldüğü gibi bir no’lu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi, öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”na göre kaşık kullanarak çorba içme becerisinde en alt düzeydedir. Öğrenci kaşık kullanarak çorba içme becerisine ait hiç bir alt amacı gerçekleştirememiştir. Çatal kullanarak Yemek yeme (börek) becerisinde ise onüç alt amaçtan yalnız ilk altı amacı yani “başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir” alt amacını bağımsız olarak gerçekleştirmektedir.

Bir no'lu öğrenci “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisinin” “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yedi alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Yedi alt amacı ise bağımsız olarak gerçekleştirememiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “başat elini kaldırıp kaşığın üzerine getirmesi, kaşığı uygun parmakları arasına alması, kaşığı masadan kaldırması, kaşığı çorba kasesinin üzerine getirmesi, kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırması, kaşığın sapını da aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlaması, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifce öne doğru eğmesi” yer almaktadır.

Bir no'lu öğrencinin “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisinin” “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında dört alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Sekiz alt amacı ise bağımsız olarak gerçekleştirememiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “çatalı başat elinin kıvrımı içine alması, çatalı masadan kaldırması, çatalı masadaki yiyeceğin üzerine getirmesi, ağızdaki yiyeceği çiğnemesi ve yutması” yer almaktadır

Bir no'lu öğrencinin “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda becerilerde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri beceride yer alan ondört alt amaçtan yarısını bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir Bir no'lu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda, becerilerde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri; becerilerde yer alan onüç alt amaçtan dört alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Buna göre bir no'lu öğrenci “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğri, “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriden daha yukarıda bulunmaktadır.

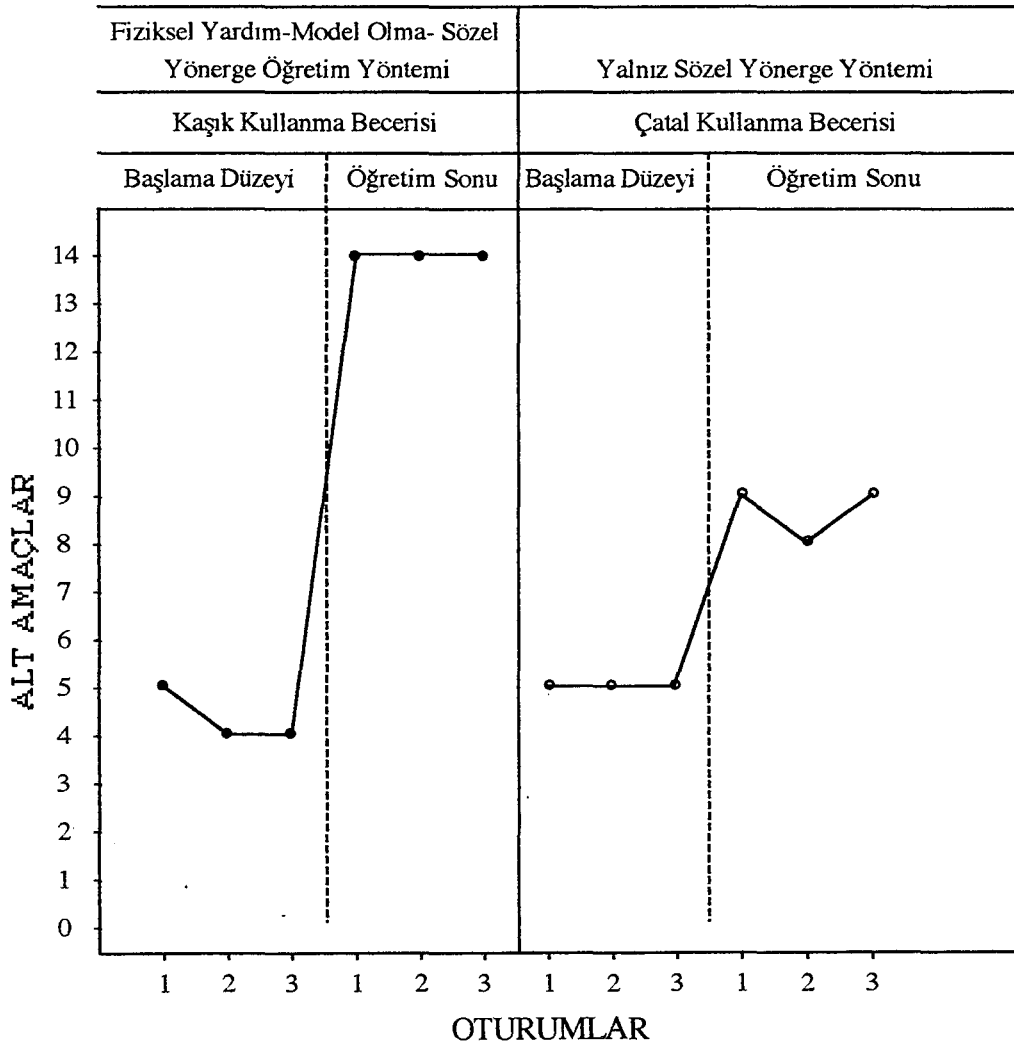
Bir no'lu öğrenci Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerilerinin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimden daha etkili olduğu izlenimini vermektedir.

2. İki No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

İki no'lu öğrencinin, fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge ve yalnız sözel yönerge yöntemiyle öğretimi sonucunda, yemek yeme becerilerinde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyi Grafik 2'de gösterilmiştir.

GRAFİK 2

İKİ NO'LU ÖĞRENCİNİN FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE YALNIZ SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafik 2’de görüldüğü gibi iki nolu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”na göre kaşık kullanarak çorba içme becerisinde yer alan ondört alt amaç içinden, “başat elini kaldır kaşığın üzerine getir, ağızındaki çorbayı içer, başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ ve kaşığını yavaşça masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek dört alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir. Çatal kullanarak yemek yeme

(börek) becerisinde ise onüç alt amaç içinden, “başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir, çatalı yiyeceğin üzerine getirir, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar, çatalı başat eliyle yavaşça masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek beş alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

İki no’lu öğrenci “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında on alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “Kaşığı uygun parmakları arasına alması, kaşığı başat eliyle masadan kaldırması, kaşığı çorba kasesinin üzerine getirmesi, kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırması, kaşığa çorba dolmasını sağlaması, kaşığı kasesinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizlemesi, çorba dolu kaşığı çorbayı dökmeden yavaşça ağzına doğru hareket ettirmesi, kaşığı ağzına almak için ağzını açması, kaşıktaki yiyecek ağzına boşalınca kadar ağzını kapalı tutması ve kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarması” yer almaktadır.

İki no’lu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında dört alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “çatalı uygun parmakları arasına alması, çatalı başat eliyle masadan masadan kaldırması, yiyeceği ağzına alması için ağzını açması, yiyeceği ağzında bırakarak çatalı başat eliyle ağzından çıkarması” yer almaktadır. Dört alt amacı ise bağımsız olarak gerçekleştirememiştir.

İki no’lu öğrencinin “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda becerilerde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri beceride yer alan ondört alt amaçtan on alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir. İki no’lu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı , Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda, becerilerde yer

alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri; becerilerde yer alan onüç alt amaçtan dört alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Buna göre iki no'lu öğrenci “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğri, “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriden daha yukarıda bulunmaktadır.

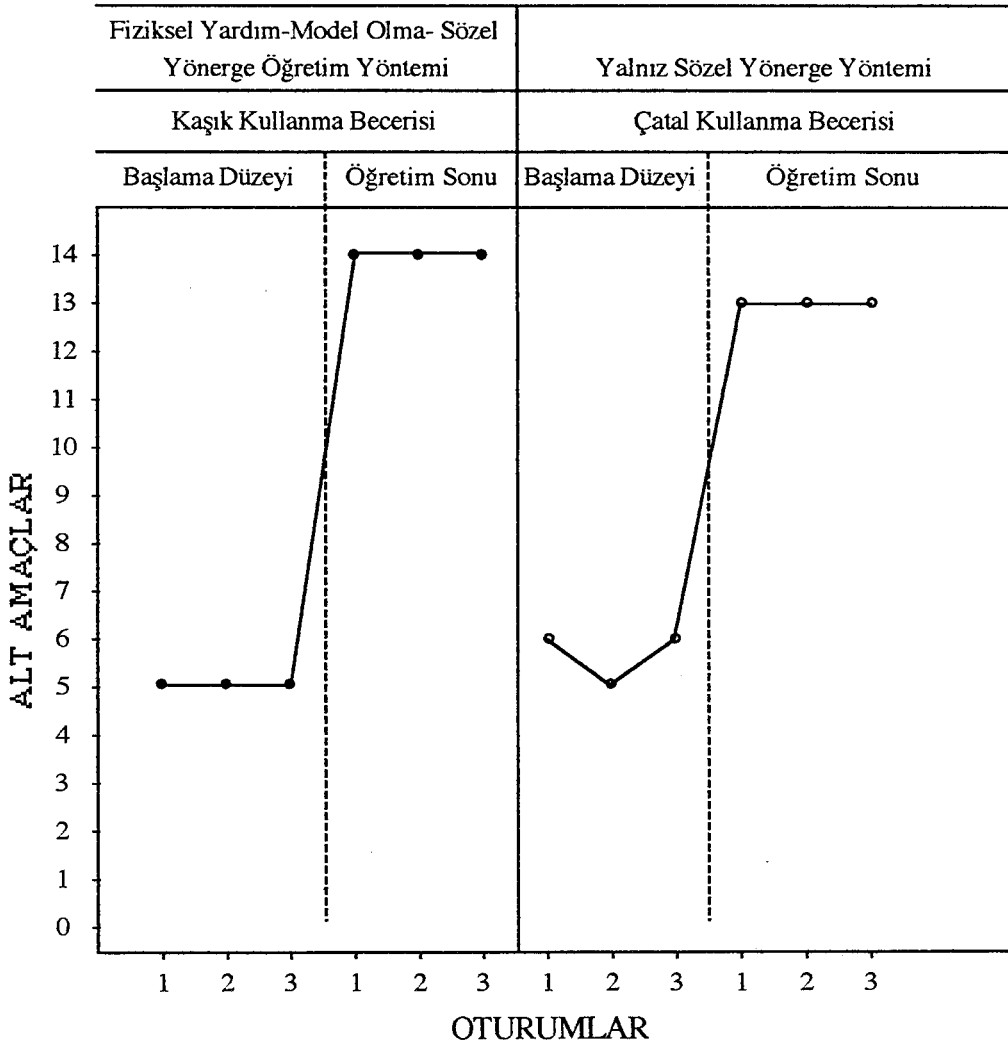
İki no'lu öğrenci Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerilerinin “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimden daha etkili olduğu izlenimini vermektedir.

3. Üç No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (Börek) Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Üç no'lu öğrencinin, fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge ve yalnız sözel yönerge yöntemiyle öğretimi sonucunda, yemek yeme becerilerinde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyi Grafik 3'de gösterilmiştir.

GRAFİK 3

ÜÇ NO'LU ÖĞRENCİNİN FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE YALNIZ SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafik 3’de görüldüğü gibi üç nolu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”na göre kaşık kullanarak çorba içme becerisinde yer alan ondört alt amaç içinden; “başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir, başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, ağzındaki çorbayı içer, kaşığını yavaşça masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek beş alt

amacı gerçekleştirme düzeyindedir. Çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde ise onüç alt amaç içinden; “başat elini kaldırır ve çatalın üstüne getirir, çatalı yiyeceğin üzerine getirir, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, yiyeceği ağzında bırakarak başat eliyle çatalı ağzından çıkarır, ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar, çatalı başat eliyle yavaşça masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek altı alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

Üç no’lu öğrenci “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında dokuz alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “kaşığı uygun parmakları arasına alması, kaşığı masadan kaldırması, kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırması, kaşığın sapını da aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurması, kaşığı kaseinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizlemesi, çorba dolu kaşığı çorbayı dökmeden yavaşça ağzına doğru hareket ettirmesi, kaşığı ağzına almak için ağzını açması, kaşık ağzına boşalınca kadar ağzını kapalı tutması, kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarması” yer almaktadır.

Üç no’lu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında yedi alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “çatalı uygun parmakları arasına alması, çatalı başat eliyle masadan kaldırması, çatalı yiyeceğin uygun yerine batırması, çataldaki parçayı tabaktan kaldırması, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirmesi, çatalı ağzına almak için ağzını açması, çatalı ağzına alması ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatması” yer almaktadır.

Üç no’lu öğrencinin Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda becerilerde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri beceride yer alan ondört alt amaçtan dokuz alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir. Üç no’lu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak

Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda, becerilerde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri; becerilerde yer alan onüç alt amaçtan yedi alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Buna göre üç no’lu öğrenci “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğri, “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğri ile eşit düzeyde bulmaktadır.

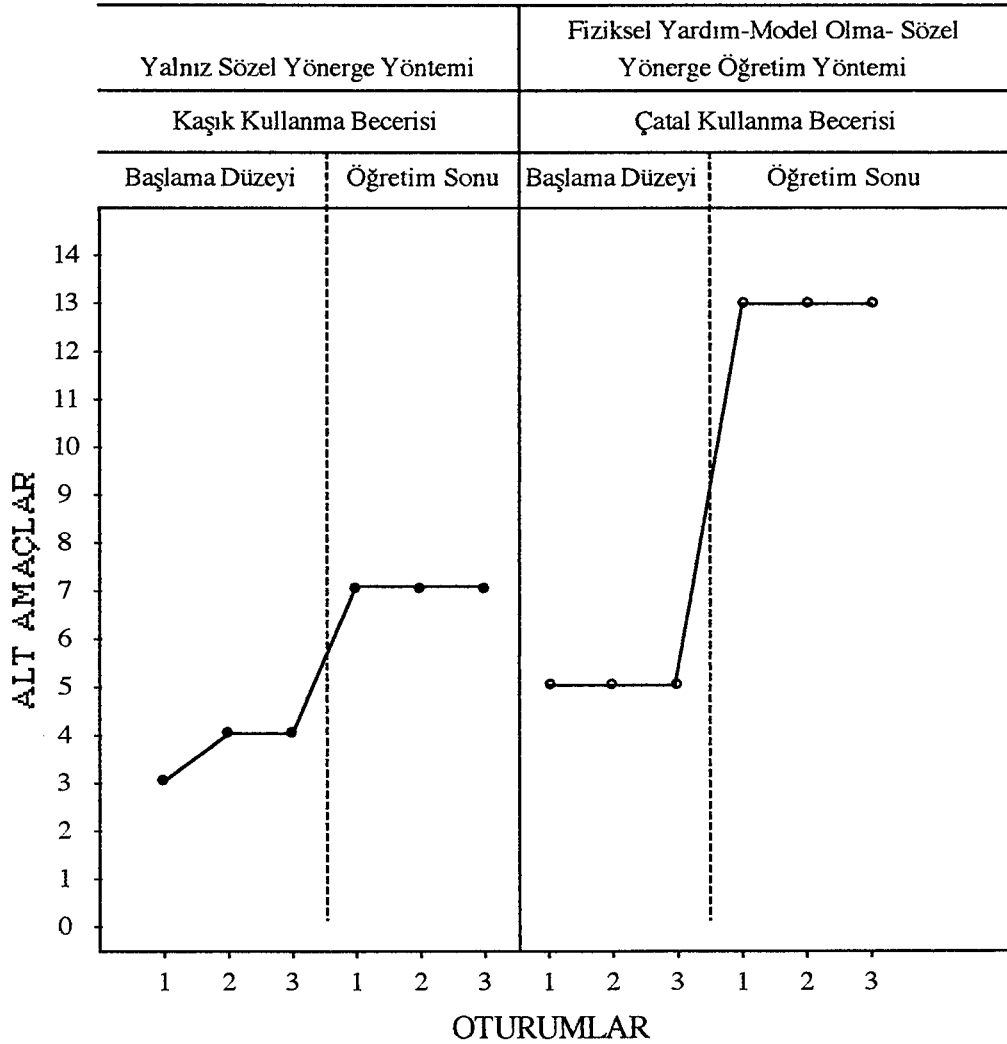
Üç no’lu öğrenci Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerilerinin “Fiziksel Yardıma Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim düzeyde olduğu izlemine vermektedir.

4. Dört No’lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Çatal Kullanarak Yemek Yeme (Börek) ve Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Dört no’lu öğrencinin, fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge ve yalnız sözel yönerge yöntemiyle öğretimi sonucunda, yemek yeme becerilerinde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyi Grafik 4’de gösterilmiştir.

GRAFİK 4

DÖRT NO'LU ÖĞRENCİNİN YALNIZ SÖZEL YÖNERGE ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafik 4’de görüldüğü gibi dört no’lu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”na göre çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde yer alan onüç alt amaç içinden; “başat elini kaldırır ve çatalın üstüne getirir, çatalı yiyeceğin üzerine getirir, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar, çatalı başat eliyle yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek beş alt

amacı gerçekleştirme düzeyindedir. Kaşık kullanarak çorba içme becerisinde ise ondört alt amaç içinden; “Başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir, kaşığı ağzına almak için ağzını açar, ağzındaki çorbayı içer ve kaşığını yavaşça masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek dört alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

Dört no’lu öğrenci “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında üç alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “kaşığı çorba kasesinin üzerine getirmesi, kaşığı masadan kaldırması, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifce öne doğru eğmesi” yer almaktadır. sekiz alt amacı ise bağımsız olarak gerçekleştirememiştir.

Beceri analizinde yer alan dört no’lu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya,Sözel Yönergeye Dayalı, Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında sekiz alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar; “çatalı uygun parmakları arasına alması, çatalı başat eliyle masadan kaldırması, çatalı yiyeceğin uygun yerine batırması, çataldaki parçayı tabaktan kaldırması, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirmesi, çatalı ağzına almak için ağzını açması, çatalı ağzına alarak yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatması ve yiyeceği ağzında bırakarak çatalı başat eliyle ağzından çıkarması” yer almaktadır.

Dört no’lu öğrencinin “ Fiziksel Yardıma, Model Olmaya,Sözel Yönergeye Dayalı, Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi“ ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğri, “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriden daha yukarıda bulunmaktadır.

Buna göre dört nolu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya,Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi (börek) Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda beceride yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri, onüç alt amaçtan sekiz alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir. Dört no’lu öğrenci “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Yalnız

Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisinin Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda, beceride yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri, ondört alt amaçtan dört alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir.

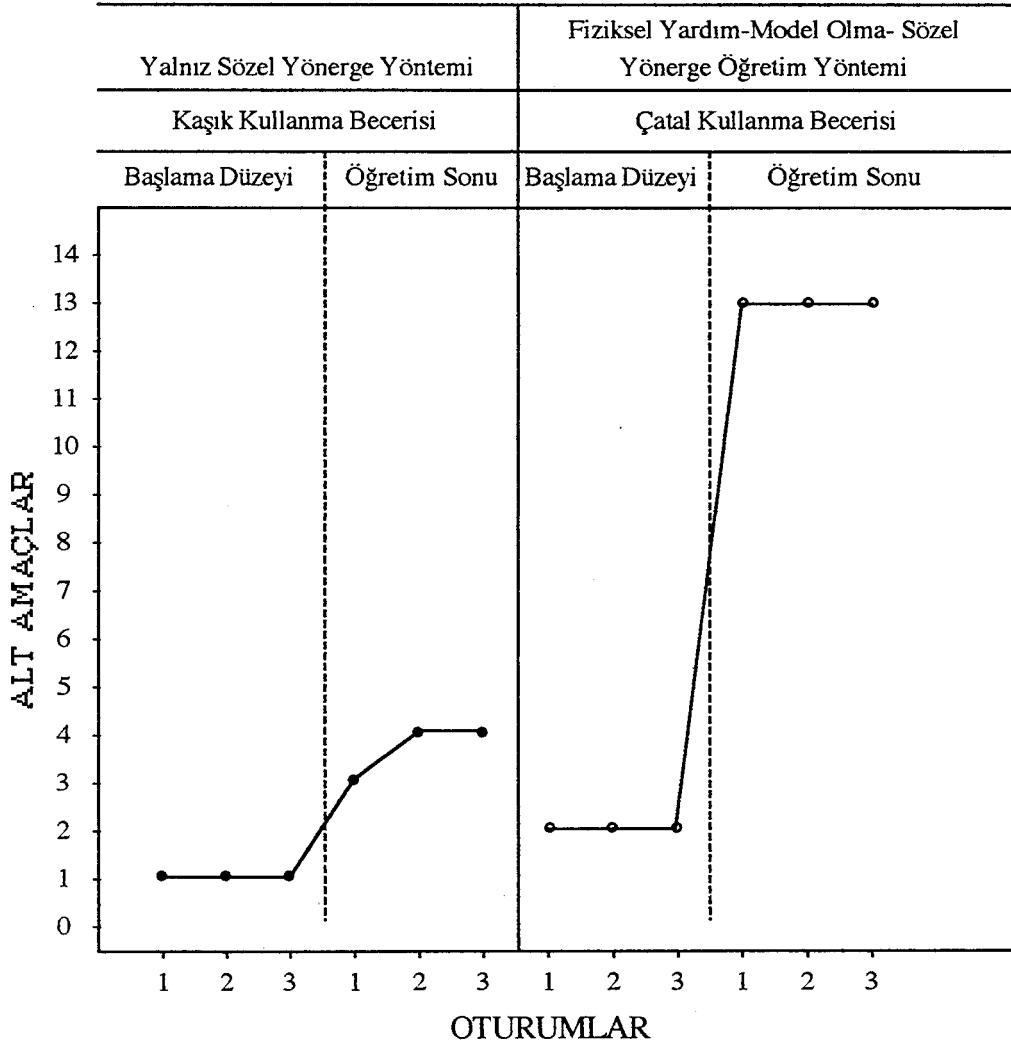
Dört no’lu öğrenci Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) ve Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerilerinin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya,Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali“ ile yapılan öğretim “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimden daha etkili olduğu izlenimini vermektedir

5. Beş No’lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) ve Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Beş no’lu öğrencinin, fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge ve yalnız sözel yönerge yöntemiyle öğretimi sonucunda, yemek yeme becerilerinde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyi Grafik 5’de gösterilmiştir.

GRAFİK 5

BEŞ NO'LU ÖĞRENCİNİN YALNIZ SÖZEL YÖNERGE ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafik 5’de görüldüğü gibi beş no’lu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı” na göre çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde yer alan onüç alt amaç içinden; “başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir, çatalı yiyeceğin üzerine getirir”, davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek iki alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir. Kaşık kullanarak çorba içme becerisinde ise ondört alt amaç içinden; “başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir” davranışını bağımsız olarak gerçekleştirerek ilk alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

Beş no'lu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında onbir alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alması, çatalı başat eliyle masadan masadan kaldırması, çatalı yiyeceğin uygun yerine batırması, çataldaki parçayı tabaktan kaldırması, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğmesi, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirmesi, çatalı ağzına almak için ağzını açması, çatalı başat eliyle ağzına alarak yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatması, yiyeceği ağzında bırakarak çatalı başat eliyle ağzından çıkarması, ağzındaki yiyeceği çiğneyip yutması ve yavaşça çatalı masadaki uygun yerine bırakması” yer almaktadır.

Beş no'lu öğrenci “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında üç alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “kaşığı çorba kasesinin üzerine getirmesi, kaşığı masadan kaldırması, kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırması” yer almaktadır. On alt amacı ise bağımsız olarak gerçekleştirememiştir.

Beş no'lu öğrencinin “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda beceride yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri, onüç alt amaçtan onbir alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir. Beş no'lu öğrenci “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda, beceride yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri, ondört alt amaçtan üç alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Buna göre beş no'lu öğrenci “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğri, “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriden daha yukarıda bulunmaktadır.

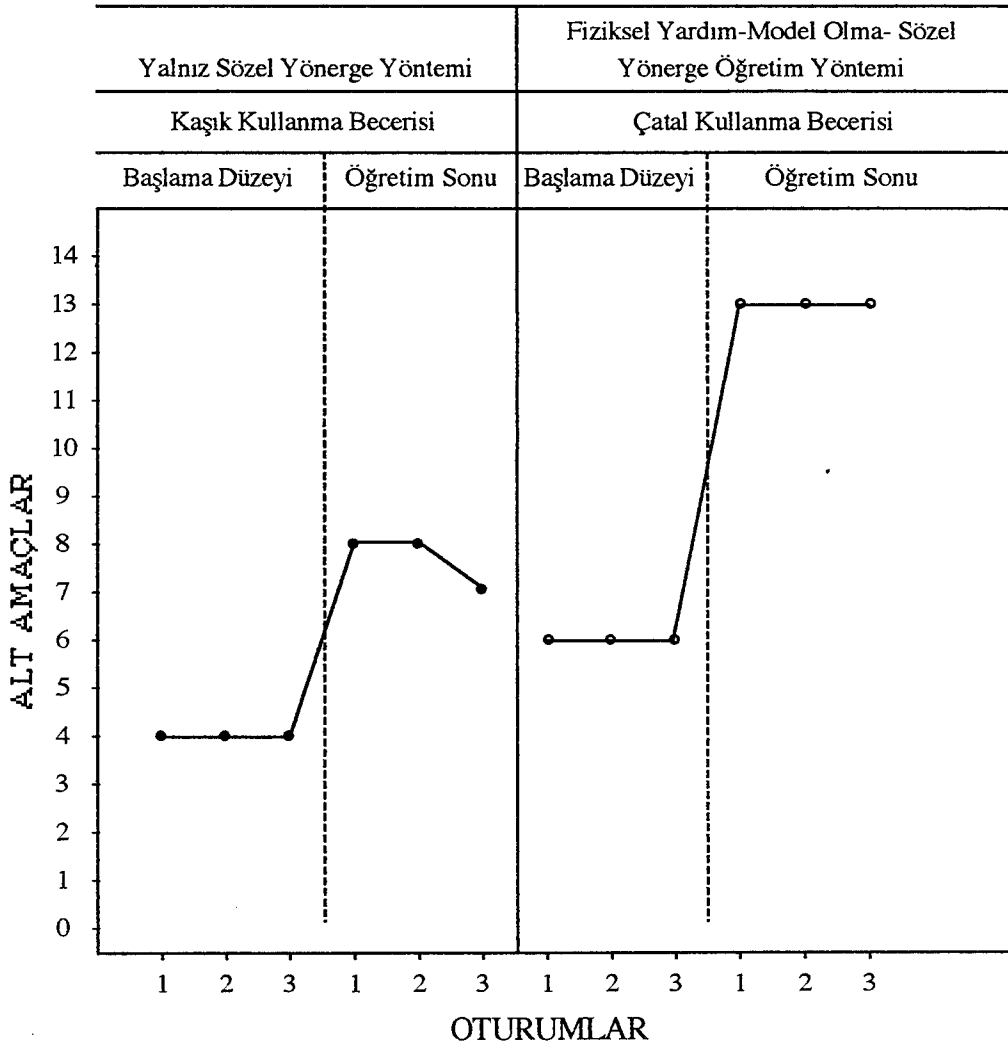
Beş no'lu öğrenci Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) ve Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerilerinin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimden daha etkili olduğu izlenimini vermektedir.

6. Altı No'lu Öğrencinin Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemleriyle Öğretimi Sonucunda Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) ve Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerilerinde Yer Alan Alt Amaçları Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

Altı no'lu öğrencinin, fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge ve yalnız sözel yönerge yöntemiyle öğretimi sonucunda, yemek yeme becerilerinde yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyi Grafik 6'da gösterilmiştir.

GRAFİK 6

ALTI NO'LU ÖĞRENCİNİN YALNIZ SÖZEL YÖNERGE ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE SUNULAN KAŞIK KULLANMA BECERİSİ İLE FİZİKSEL YARDIM, MODEL OLMA, SÖZEL YÖNERGE YÖNTEMİYLE SUNULAN ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA BECERİNİN ALT AMAÇLARINI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafik 6'da görüldüğü gibi altı no'lu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan "Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı"na göre çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde yer alan onüç alt amaç içinden "başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir, başat eliyle çatalı masadan kaldırır, çatalı yiyeceğin üzerine getirir, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar, başat eliyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır" davranışlarını bağımsız olarak

gerçekleştirerek altı alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir. Kaşık kullanarak çorba içme becerisinde ise ondört alt amaç içinden, “başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir, kaşığı masadan kaldırır,başat eliyle kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir kaşığı ağızına almak için ağızını açar” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek dört alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

Altı no’lu öğrenci “Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerisi” nin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında yedi alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alması,çatalı yiyeceğin uygun yerine batırması, çataldaki parçayı tabaktan kaldırması, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirmesi, çatalı ağızına almak için ağızını açması, çatalı ağızına alarak yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapatması ve yiyeceği ağızında bırakarak çatalı başat eliyle ağızından çıkarması” yer almaktadır.

Altı no’lu öğrenci “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonunda yapabildiklerinin dışında dört alt amacı daha bağımsız olarak gerçekleştirmiştir. Gerçekleştirdiği alt amaçlar arasında; “kaşığı çorba kasesinin üzerine getirmesi, kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırması, kaşığa çorba dolmasını sağlaması, başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifce öne doğru eğmesi” yer almaktadır. Altı alt amacı ise bağımsız olarak gerçekleştirememiştir

Altı no’lu öğrencinin ”Çatal kullanarak Yemek Yeme (börek)Becerisi”nin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda beceride yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri, onüç alt amacın tamamını bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir. Altı no’lu öğrenci “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile öğretimi sonucunda, beceride yer alan alt amaçları gerçekleştirme düzeyini gösteren eğri, ondört alt amaçtan dört alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirdiğini göstermektedir.

Buna göre altı no'lu öğrenci “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğri, “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriden daha yukarıda bulunmaktadır.

Altı no'lu öğrenci Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) ve Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerilerinin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya, Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimden daha etkili olduğu izlenimini vermektedir.

B. KAŞIK VE ÇATAL KULLANMA BECERİLERİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİNDE FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA ve SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI BİREYSELEŞTİRİLMİŞ YEMEK YEME BECERİLERİ ÖĞRETİM MATERYALİ İLE YAPILAN ÖĞRETİMİN ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERDE ETKİLİLİĞİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimin zihin engelli öğrencilerin “Kaşık Kullanarak Çorba İçme” ve “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek)” becerilerinde yer alan alt amaçların bağımsız olarak gerçekleştirilmesinde becerilerin değişimi nedeniyle farklılık olup olmadığı araştırılmaktadır. Buna göre her bir becerinin ayrı ayrı “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile öğretimi sonucunda bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

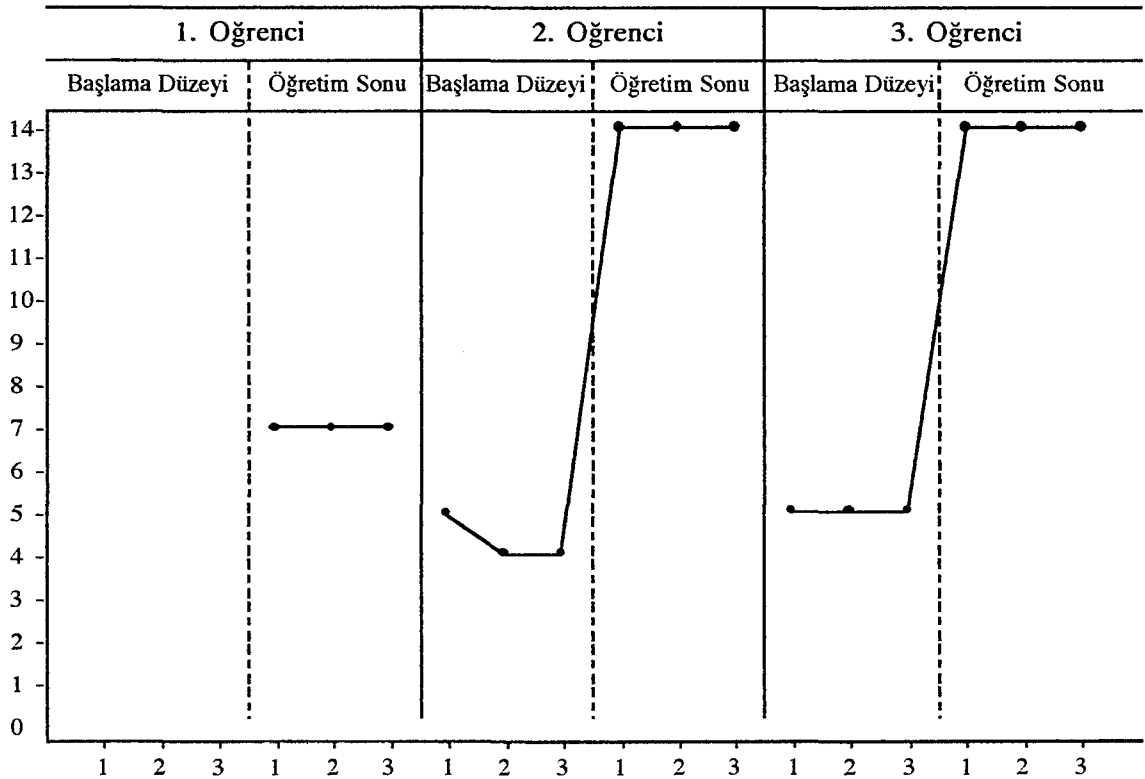
YAZARIN İZİNİ ALINMADAN
YAYINLANMAYAN BİR ESER
OLMAZ

- 1. “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile Yapılan Öğretim Sonucunda Zihin Engelli Öğrencilerin Her Birinde “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nde Yer Alan Alt Amaçları Bağımsız Olarak Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar.**

Zihin engelli öğrencilerin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim sonucunda becerilerde yer alan alt amaçları bağımsız olarak gerçekleştirme düzeyi Grafik 7’de verilmiştir.

GRAFİK 7

FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA ve SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI KAŞIK KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİNİN HER BİRİNDE KAŞIK KULLANMA BECERİSİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafikte 7’de görüldüğü gibi öğretim öncesinde kullanılan “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı”na göre belirlenen başlangıç performans düzeyleri;.Bir no’lu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi, öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”na göre kaşık kullanarak çorba içme becerisinde yer alan alt amaçların hiçbirini gerçekleştiremeyerek performansı en alt düzeydedir. İki no’lu öğrenci ise kaşık kullanarak çorba içme becerisinde dört alt amacı; “başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir, ağızındaki çorbayı içer, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer ve kaşığını yavaşça masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirme düzeyindedir. Üç no’lu öğrenci ise kaşık kullanarak çorba içme becerisinde beş alt amacı, “başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir, kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, ağızındaki çorbayı içer, kaşığını yavaşça masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirme düzeyindedir.

Bir, iki, üç, no'lu öğrencilere “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda bir no'lu öğrenci yedi alt amacı, iki no'lu öğrenci on alt amacı, üç no'lu öğrenci dokuz alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirmiştir.

“Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan (sekiz) oturumluk uygulama sonucunda kaşıkla çorba içme becerisini gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriler iki ve üç no'lu öğrencilerde en üst düzeyde bir no'lu öğrencide ise istenen davranışın ancak yarısı (% 50,7) düzeyindedir.

Buna göre “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriler bir, iki, üç no'lu öğrencilerde başlama düzeyinde alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile elde edilen eğrilerden daha yukarıdadır.

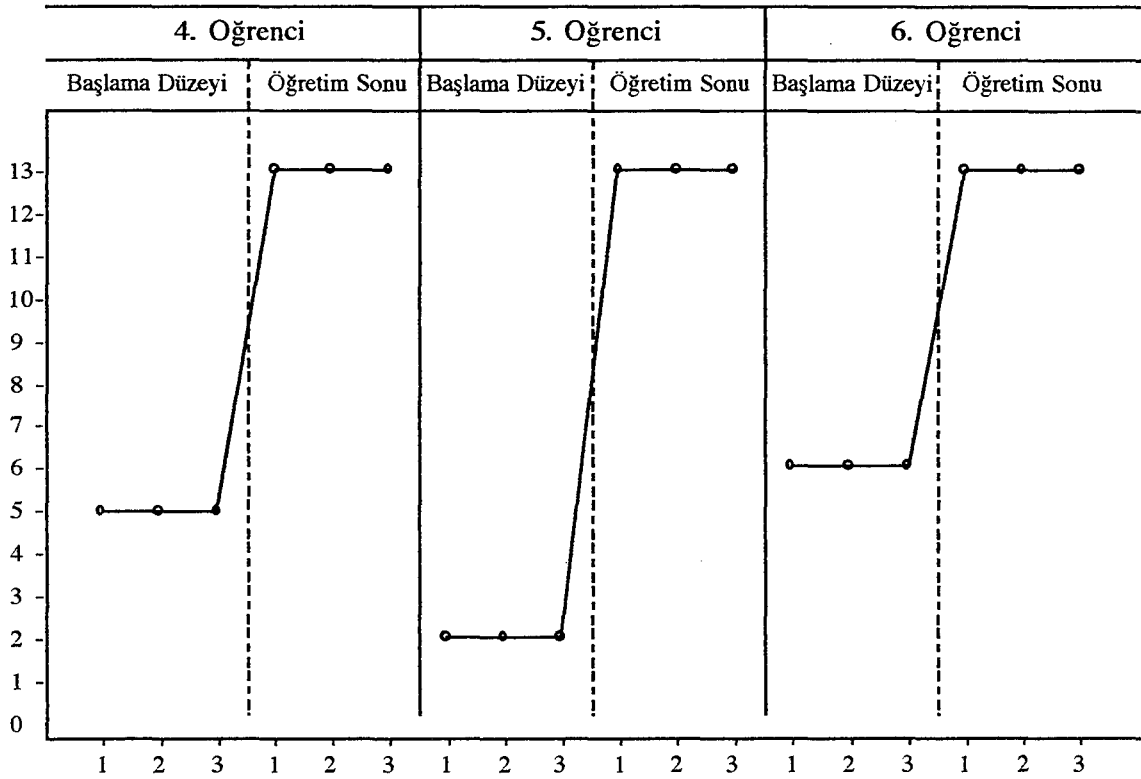
Zihin engelli öğrencilerde “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimin etkili olduğu izlenimini vermektedir.

2. “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile Yapılan Öğretim Sonucunda Zihin Engelli Öğrencilerin Her Birinde “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi”nde Yer Alan Alt Amaçları Bağımsız Olarak Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular Ve Yorumlar.

Zihin engelli öğrencilerin “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim sonucunda becerilerde yer alan alt amaçları bağımsız olarak gerçekleştirme düzeyi Grafik 8'de verilmiştir.

GRAFİK 8

FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA ve SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN ÖĞRETİMİ SONUCUNDA ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİNİN HER BİRİNDE ÇATAL KULLANMA BECERİSİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafikte 8’de görüldüğü gibi öğretim öncesinde kullanılan “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) becerisi Ölçü Aracı”na göre performans düzeyleri; Dört no’lu öğrencinin “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”na göre çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde beş alt amacı, “başat elini kaldırır ve çatalın üstüne getirir, çatalı yiyeceğin üzerine getirir, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar, çatalı başat eliyle yavaşça masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirmektedir. Beş no’lu öğrencinin ise çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde iki alt amacı, “başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir, çatalı yiyeceğin üzerine getirir” bağımsız olarak gerçekleştirmektedir. Altı no’lu öğrencinin çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde altı alt amacı, “başat elini kaldırır ve çatalın üstüne getirir, çatalı masadan kaldırır, çatalı yiyeceğin üzerine

getirir, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifce öne doğru eğer, ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar, çatalı masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirme düzeyindedir.

Dört, beş, altı no’lu öğrencilere “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda dört no’lu öğrenci sekiz alt amacı, beş no’lu öğrenci onbir alt amacı, altı no’lu öğrenci yedi alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirmiştir.

“Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan (8) oturumluk uygulama sonucunda çatal kullanarak yemek-yeme becerisini gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriler dört, beş ve altı no’lu öğrencilerde en üst düzeydedir.

Buna göre “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriler dört, beş, altı no’lu öğrencilerde başlama düzeyinde alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile elde edilen eğrilerden daha yukarıdadır.

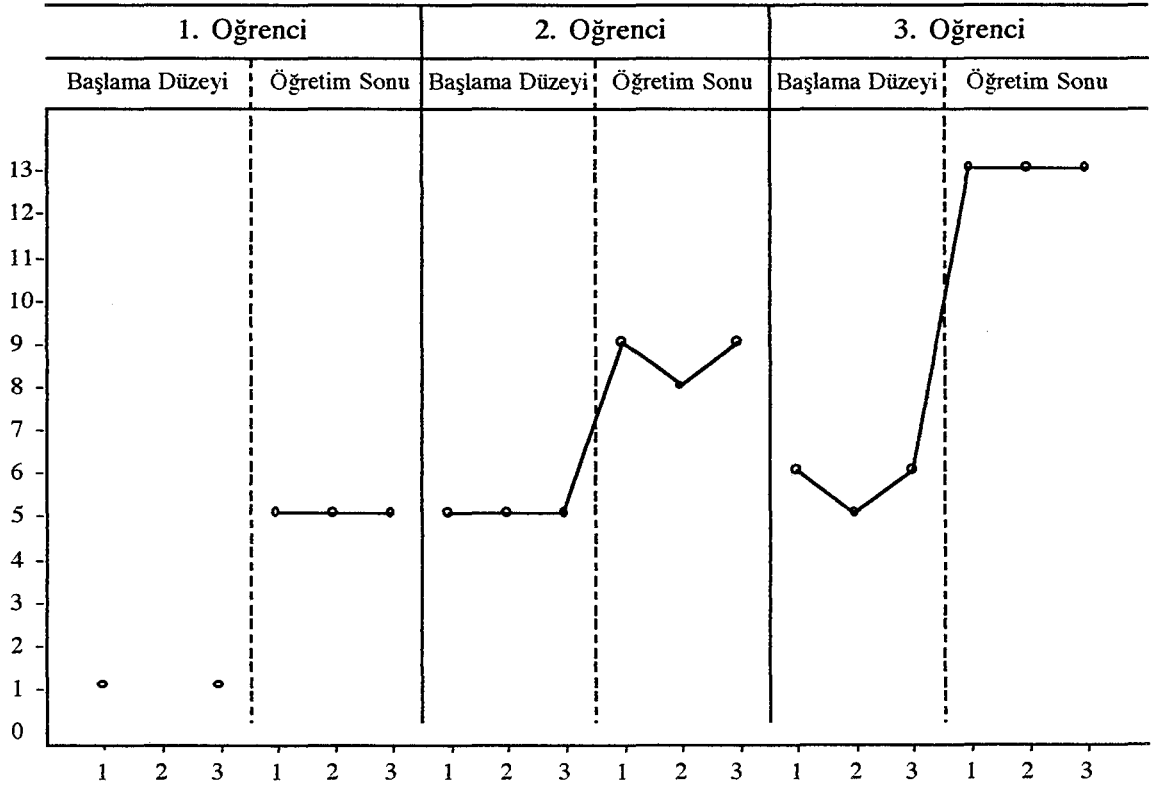
Zihin engelli öğrencilerde“Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimin etkili olduğu izlenimini vermektedir.

3. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi ile Yapılan Öğretim Sonucunda Zihin Engelli Öğrencilerin Her Birinde “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi”nde Yer Alan Alt Amaçları Bağımsız Olarak Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar.

Zihin engelli öğrencilerin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim sonucunda becerilerde yer alan alt amaçları bağımsız olarak gerçekleştirme düzeyini gösteren Grafik 9’da verilmiştir.

GRAFİK 9

**YALNIZ SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI ÇATAL KULLANMA BECERİSİNİN
ÖĞRETİMİ SONUCUNDA ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİNİN HER BİRİNDE
ÇATAL KULLANMA BECERİSİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARI
GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR**



Grafikte 9’da görüldüğü gibi öğretim öncesinde kullanılan “Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Ölçü Aracı” na göre belirlenen başlangıç performans düzeyi aşağıda belirtilmiştir.

Bir nolu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı” na göre çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde yer alan 13 alt amacın, “başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir” davranışını bağımsız olarak gerçekleştirerek ilk alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

İki nolu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”na göre çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde yer alan onüç alt amacın, “Başat elini kaldırır ve çatalın üstüne getirir, çatalı yiyeceğin üzerine getirir, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar, çatalı başat eliyle yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek beş alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

Üç nolu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı” na göre çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisinde yer alan onüç alt amacın, “Başat elini kaldırır ve çatalın üstüne getirir, başat eliyle çatalı masadan kaldırır, çatalı yiyeceğin üzerine getirir, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer, ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar, başat eliyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek altı alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

Bir, iki, üç no’lu öğrencilere “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda Bir no’lu öğrenci dört alt amacı iki no’lu öğrenci dört alt amacı üç no’lu öğrenci yedi alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirmiştir.

“Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan (8) oturumluk uygulama sonucunda çatal kullanarak yemek-yeme becerisini gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriler üç no’lu öğrenci dışında en üst düzeyde değildir. Üç no’lu öğrencininde performans düzeyinin üst düzeyde olduğu gözlenmektedir.

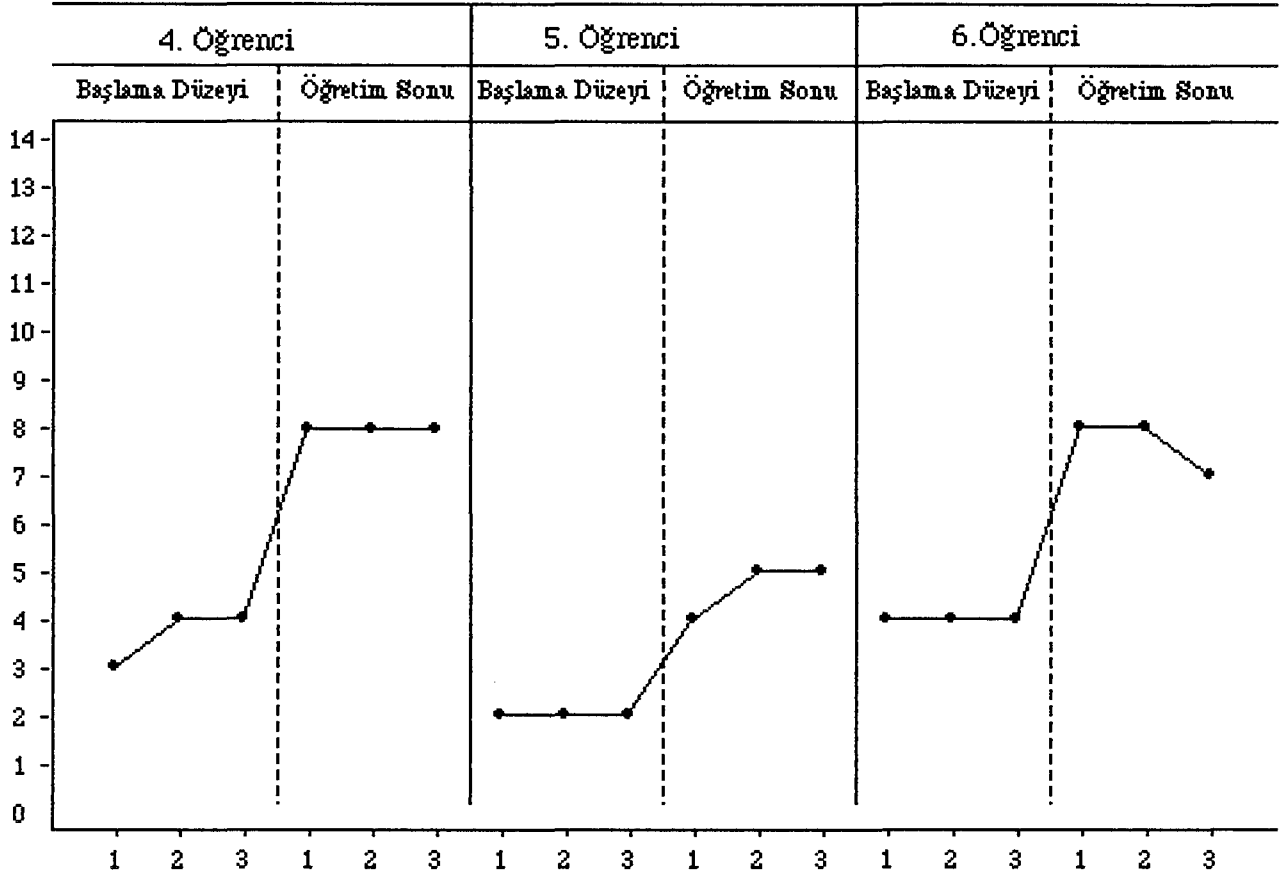
Buna göre “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriler başlama düzeyinden sadece üç no’lu öğrenci dışında oldukça üst düzeyde olmadığı görülmektedir.

Zihin engelli öğrencilerde “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimin bir öğrenci dışında etkili olmadığı izlenimini vermektedir.

4. Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Öğretim Ünitesi ile Yapılan Öğretim Sonucunda Zihin Engelli Öğrencilerin Her Birinde “Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi”nde Yer Alan Alt Amaçları Bağımsız Olarak Gerçekleştirme Düzeyine İlişkin Bulgular ve Yorumlar.

Zihin engelli öğrencilerin “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretim sonucunda becerilerde yer alan alt amaçları bağımsız olarak gerçekleştirme düzeyini gösteren Grafik 10’da verilmiştir.

GRAFİK 10
YALNIZ SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI KAŞIK KULLANMA BECERİSİNİN
ÖĞRETİMİ SONUCUNDA ZİHİN ENGELLİ ÖĞRENCİLERİNİN HER BİRİNDE
KAŞIK KULLANMA BECERİSİNDE YER ALAN ALT AMAÇLARI
GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYİNE İLİŞKİN BULGULAR



Grafikte 10'da görüldüğü gibi öğretim öncesinde kullanılan "Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Ölçü Aracı" na göre belirlenen başlangıç performans düzeyi aşağıda belirtilmiştir.

Dört nolu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan "Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı" na göre kaşık kullanarak çorba içme becerisinde yer alan 14 alt amacın, "başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir", kaşığı ağızına almak için ağızını açar, ağızındaki çorbayı içer ve kaşığını yavaşça masadaki uygun yerine bırakır davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek dört alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

Beş nolu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı”na göre kaşık kullanarak çorba içme becerisinde yer alan ondört alt amacın, “Başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir” davranışını bağımsız olarak gerçekleştirerek bir alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir.

Altı nolu öğrencinin başlangıçtaki performans düzeyi öğretim öncesinde kullanılan “Yemek Yeme Becerisi Ölçü Aracı” na göre kaşık kullanarak çorba içme becerisinde yer alan ondört alt amaç içinden, “Başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir, başat eliyle kaşığı masadan kaldırır, başat eliyle kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir, kaşığı ağzına almak için ağzını açar” davranışlarını bağımsız olarak gerçekleştirerek dört alt amacı gerçekleştirme düzeyindedir

Dört, beş, altı no’lu öğrencilere “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda Dört no’lu öğrenci dört alt amacı Beş no’lu öğrenci üç alt amacı Altı no’lu öğrenci dört alt amacı bağımsız olarak gerçekleştirmiştir.

“Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan (8) oturumluk uygulama sonucunda kaşık kullanarak çorba içme becerisini gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğriler en üst düzeyde değildir.

Buna göre “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi” ile yapılan öğretim sonucunda alt amaçları gerçekleştirme düzeyi ile ilgili elde edilen eğrilerin üst düzeyde olmadığı görülmektedir.

Zihin engelli öğrencilerde “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyali” ile yapılan öğretimin etkili olmadığı görülmektedir.

BÖLÜM IV

ÖZET, YARGI VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın özetine, yargıya ve önerilere yer verilmektedir.

A. ÖZET

Normal ya da özel eğitime muhtaç çocukların bağımsızlığa adım atmaları öz-bakım becerilerini kazanmaları ile başlamaktadır. Zihinsel engelli çocuklar ise çevresindeki kişilerin yemek yeme davranışlarını model almasıyla, davranışı kendisinin gerçekleştirmesi için fırsatlar tanınmasıyla ve sistemli yaşantılar sağlanması yoluyla öz-bakım becerilerini kazanabilmektedir.

/ Bu araştırmanın amacı, yemek yeme becerileri ön koşul davranışlarını yerine getiren zihin engelli çocukların, kaşık ve çatal kullanma becerilerinde, Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları'nda belirlenen performans düzeyleri dikkate alınarak hazırlanan "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali'nin bu becerilerin alt amaçlarının gerçekleştirilmesinde etkili olup olmadığını belirlemektir.

* Araştırmanın deseni tek-denek deneysel desenlerinden karşılaştırma desendir.

▷ Bu araştırmanın deneklerini, 1993-1994 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu Zihin Engelliler Proogramı'na bire-bir ve grup eğitimine devam eden on öğrenciden altısı oluşturmaktadır.

✎ Araştırmanın verilerinin toplanabilmesi için, zihin engelli öğrencilerin performans düzeylerini belirlemek amacıyla, "Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları" geliştirilmiştir. "Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları" ele alınan beceri öğretim öncesinde ve öğretim

sonrasında üçer kez aynı oturumda uygulamıştır. Öğrencilerin herbirinde beceriler “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı” ve “Yalnız Sözel Yönerge Yöntemiyle” Sunulan Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” ile karşılaştırmalı olarak sunulmuştur.

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde grafiksel analiz kullanılmıştır.

Araştırma bulguları Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı ve Yalnız Sözel Yönerge Yöntemi'nin farklı öğrencilerde ve farklı kavramların öğretiminde etkili olduğu izlenimini vermektedir.

Araştırmada elde edilen bulgular şu şekildedir. Her öğrencide “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyali” ile kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğretimi sonucunda bu becerilerin alt amaçları yalnız bir öğrenci dışında bağımsız olarak gerçekleşmemiştir. Bu bir öğrenci becerilerin tamamını bağımsız olarak gerçekleştiremese de, performans düzeyleri dikkate alındığında öğretim sonunda alt amaçları gerçekleştirme düzeylerini gösteren eğri oldukça yukarıdadır. Öğrenciler değişse de, Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Öğretim Yöntemi becerilerin öğretiminde etkili olduğu izlenimini vermektedir.”Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerilerini Öğretim Materyali” ile kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğretimi sonucunda bir öğrenci dışında diğer öğrenciler becerilerin alt amaçlarını bağımsız olarak gerçekleştireme mişlerdir. Becerinin tamamını bağımsız olarak gerçekleştiren öğrencinin ise grafikte var olan performans düzeyi dikkate alındığında oldukça yukarıda olduğu görülmektedir. Her öğrencide becerilerin “Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge Öğretim Yöntemi” ve “Yalnız Sözel Yönerge Yöntemi” ile sunulmuş olması “Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge Yönteminin” “Yalnız Sözel Yönerge Yöntemi”nden daha etkili olduğu izlenimini vermektedir.

“Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge Yöntemi” her bir becerinin öğretiminde etkili bulunmuştur.

“Yalnız Sözel Yönerge Yönteminin” her bir becerinin öğretiminde etkili olmadığı sonucu elde edilmiştir.

B. YARGI

✱ Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları' ndaki performans düzeyi dikkate alınarak hazırlanan "Fiziksel yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli" ile kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğretimi sonucunda öğrencilerin bu becerilerin alt amaçlarını bağımsız olarak gerçekleştirdikleri görülmektedir. Aynı öğrencilerle, "Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli" ile kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğretimi sonucunda ise, öğrencilerin bu becerilerin alt amaçlarını bir öğrenci dışında bağımsız olarak gerçekleştirmediği görülmektedir. Bu sonuçlar "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli"nin kaşık ve çatal kullanma becerilerinin kazandırılmasında "Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli"nden" etkili olduğunu göstermektedir.

Becerilere tek tek bakıldığında; "Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli" ile kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğretimi sonucunda bir beceri dışında, diğer becerilerinin alt amaçları bağımsız olarak gerçekleşmiştir. Buna karşın beceriyi bağımsız olarak gerçekleştiremeyen öğrencinin performans düzeyinin en alt düzeyde olduğu ve becerinin yarısını (%50) bağımsız olarak gerçekleştirdiği görülmektedir.

"Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli" ile kaşık ve çatal kullanma becerilerinin öğretimi sonucunda bir beceri dışında, diğer becerilerinin alt amaçları bağımsız olarak gerçekleşmemiştir. Beceriyi bağımsız olarak gerçekleştiren öğrencinin ise grafikte var olan performans düzeyi dikkate alındığında oldukça üst düzeyde olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencinin bir önceki beceriyi "Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge Yöntemiyle" kazanmış olması ve her iki becerinin de psikomotor nitelikte olması becerinin bağımsız olarak gerçekleştirilmesine zemin hazırlamıştır. Bu da, "Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli" nin beceriler değişmiş olsa bile, becerilerin kazanılmasında etkili olmadığını göstermektedir.

Tek denekli desenlerde verilerin genellenebilirliği aynı yöntemin diğer öğrencilerin üzerinde denenmesine bağlıdır. “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli” becerilerin farklı öğrencilere öğretimi sonucunda bir öğrenci dışında, her bir öğrenci becerilerin alt amaçlarını bağımsız olarak gerçekleştirmiştir.”Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli” ile becerilerin farklı öğrencilere öğretimi sonucunda bir öğrenci dışında becerilerin alt amaçlarını hiç bir öğrenci gerçekleştirememiştir.

“Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli”nin beceri kazandırmada farklı öğrencilerde ve farklı becerilerin öğretiminde etkili olduğu izlenimini vermektedir. Sistematik olarak fiziksel yardım, model olma ve yönergeye dayalı ip uçlarının kullanılması, geri dönüt ve düzeltmelere yer verilmesi, sürekli pekiştirme tarifelerinin uygulanması ve bireyselleştirilmiş öğretim materyelleri ile becerilerin kazandırılmış olması yöntemin etkililiğini arttırmaktadır.

Bu nedenle zihin engelli çocukların bulunduğu okul öncesi kurumlarda bu tür öğretim materyalleri kullanılarak zihin engelli çocuklara özbakım ya da psikomotor nitelikte beceriler kazandırılmalıdır.

Zihin engelli öğrencilerin performans düzeylerinin belirlendiği performans düzeylerine göre araç gerecin seçildiği fiziksel yardım, model olma, sözel yönergenin kullanıldığı sistematik pekiştirme ve geri dönütün yer aldığı “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli” ... zihin engelli çocuklara yemek yeme becerilerinin kazandırılmasında etkili olduğu izlenimini vermektedir.

Zihin engelli öğrencilere “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli” ile becerilerin öğretimi sonucu, beceriler için konulan amaçlar gerçekleşmiş ve becerilerin bağımsız olarak kazanılmasına yol açmıştır. Zihin engelli öğrencilere “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Becerileri Öğretim Materyeli” ile becerilerin öğretimi sonucunda ise

becerilerin amaçları bir öğrenci dışında gerçekleşmemiş ve becerilerinin bağımsız olarak gerçekleşmesine yol açmamıştır.

Ayrıca sistemli yaşantılar sağlandığında, zihin engelli çocukların öz bakım becerilerini kazanabildiği görüşü, Akkök'ün 1984' de ve Vuran'ın 1989' da yaptığı araştırma bulgularıyla desteklenmektedir.

Akkök araştırmada aileleri, aile rehberliği alan ve almayan öğretilebilir zihin engelli çocukların öz bakım becerilerinde gelişme gösterdiklerine ve aileleri, aile rehberliği alan çocukların daha ileri düzeyde olduklarını ifade etmiştir (Vuran 1989). Ailenin bilgilendirilmiş olması, çocuğa sistemli yaşantıların sağlanması özbakım becerilerinin kazandırılmasında etkili olabilmektedir.

Vuran ise zihin engelli çocukların giyinme becerilerinde yapabildiklerine dayalı olarak Öğretim Materyeli hazırlanmıştır. Zihin engelli çocukların yapabildiklerine dayalı olarak hazırlanan öğretim materyeli ile yapılan öğretim, zihin engelli çocukların öz-bakım becerilerini kazanmalarına yol açabilmektedir. Bunu yanısıra öğretim sürecinde çocuğun geçtiği basamakların sürekli değerlendirilmesi ve beceride yapabildiklerinin belirlenmesinin yanı sıra pekiştirme süreçlerinin belirlenmesi, öğretim materyeline yerleştirilmesi ve uygulanması öğretimde başarıyı arttırmaktadır.

C. ÖNERİLER

Araştırmanın bulguları doğrultusunda uygulamaya ve ileri araştırmalara yönelik öneriler aşağıda verilmiştir.

1. Uygulamaya Yönelik Öneriler

1. Öğretilebilir ve eğitilebilir zihin engelli çocuklara yönelik öğretim materyallerinde yer alan özbakım becerilerinin ve psikomotor davranışların kazandırılmasında, fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge yöntemine dayalı etkinliklere yer verilmelidir.

2. Zihin engelli çocuklara özbakım becerileri (giyinme-tuvalet eğitimi, diş fırçalama vb.) ve psikomotor becerilerin (boncuk dizme, yırtma, yapıştırma vb.) bağımsız olarak kazandırılmasına yönelik yapılan öğretimde, beceri analizine dayalı bireyselleştirilmiş öğretim materyalleri hazırlanmalıdır.

3. Özbakım becerilerinin kazandırılmasında önemli sorumlulukları yüklenen engelli çocukların ailelerine, verilecek hizmetiçi eğitimlerde fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge yönteminin uygulanmasına yönelik açıklamalara yer verilmelidir.

4. Zihin engelli çocuklara Yemek Yeme becerilerinin kazandırılmasında uygun ortamlara, uygun yemeklere, uygun pekiştireçlere yer verilmelidir.

5. Zihin engelli çocuklara özbakım becerileri kazandırmada öğretim öncesi öğretim ve öğretim sonrası gelişimde işlevsel değerlendirme yöntemi sürekli olarak belirlenmeli ve yeniden düzenlenmelere gidilmelidir.

2. İleri Araştırmalara Yönelik Öneriler

1. Zihin engelli çocuklara yemek yeme becerilerinin öğretiminde, başlangıç düzeyinin belirlenmesinden sonra, sırasıyla sözel yönerge, model olma ve fiziksel yardım yöntemleri kullanılarak tek bir beceri üzerinde etkililikleri araştırılabilir.

2. Kaşık ve çatal kullanma becerileri fiziksel yardım, model olma, sözel yönerge yöntemiyle öğretimi sonucunda becerilerde bağımsızlık kazanan öğrenciler doğal ortamlarda (evde-yemek salonlarında) gözlenerek, öğretimin sürekliliği araştırılabilir.

3. Ülkemiz'de öğretilbilir çocuklar okullarındaki zihin engelli çocukların yemek yeme becerilerini gerçekleştirme düzeyleri incelenebilir.

4. Zihin engelli öğrencilere diğer özbakım (giyinme-tuvalet eğitimi, diş fırçalama) ve psikomotor becerilerin (boncuk dizme, yırtma, yapıştırma) öğretimi için de Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyali hazırlayarak, bunu Fiziksel Yardım, Model Olma, Sözel Yönerge yöntemiyle sunarak bu becerilerinin kazanılmasında etkili olup olmadığına bakılabilir.

5. Zihin engelli öğrencilere, özbakım ve psikomotor becerilerin kazandırılmasında, öğrenci tarafından yapılması beklenen davranışın, öğretmen tarafından neyi nasıl yaptığını sözel olarak dile getirerek gösterimine dayalı pasif model olma yöntemiyle , fiziksel yardıma, model olmaya, sözel yönergeye dayalı öğretim yöntemi karşılaştırılabilir.

KAYNAKÇA

Akkök, Füsün. "Davranışsal Yaklaşım Dayalı Aile Rehberliğinin Öğretilebilir Çocukların Öz-Bakım Becerilerinin Gelişimine Etkisi." Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, 1984

Alberto, Paul A. ve Anne C. Troutman. Applied Behavior Analysis for Teachers. İkinci Bakım Columbus: A Bell ve Howell Company, 1986.

"Barnard, K. E. ve Powell, M.L. Teaching The Mentally Retarded Child a Family Core Apporach. St Louis, C.V. Mosby, 1972." (Aktaran: Mehmet Özyürek. "Zihinsel Yetersizlik Gösteren Çocuklarda Öz-Bakım Becerilerinin Kazandırılması." Eğitim Fakütlesi Dergisi. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları, C.I, s.2 Eskişehir, 1987. s. 149-155).

Canadian Journal of Behavioural Science, 23(2), 174-182, 1991

Cooper, John O; Timothy E. Heron ve William L. Heward. Applied Behavior Analysis. Columbus: A. Bell ve Howell Company, 1987.

Eripek, Süleyman. "Geri Zekalı Çocuklar." Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar, Özel Eğitime Giriş. Karatepe Yay. Ankara, 1988. s. 1763-204.

Gay, L.R. Educational Resarch Competencies For Analysis and Application :3 Baskı, Columbus: Merrill Publishing Company 1987

Gürsel, Oğuz. Zihinsel Engelli Çocukların, Doğal Sayıları, Gerçek Nesnelere Kullanarak Eşleme, Resimleri İşaret Ederek Gösterme, Rakamlar Gösterildiğinde Söyleme Becerilerinin Gerçekleştirilmesinde, Bireyselleştirilmiş Öğretim Materyalinin Basamaklandırılmış Yöntemle Sunulmasının Etkililiği, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 1993.

- Mager, Robert F. Öğretim Amaçlarının Hazırlanması. Çev.S. ÜNAL, L. Turel. M.E.B. Mesleki Teknik Eğitim Müsteşarlığı Ankara 1975
- McLoughlin, James A. ve Rena B. Lewis. Assesing Special Students: Strategirs and Proceudes. 4. baskı. Meuril MacMillan U.S.A., 1990.
- Özyürek, Mehmet. "İnsan ve Öğrenme." Davranış Bilimleri. Anadolu Üniversitesi, AÖF yayınları, Ünite 4, İstanbul, Mart 1986. s. 42-56
- _____. "Özel Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi." Ders Notları. Anadolu Üniversitesi. Eskişehir, 1988.
- _____. "Zihinsel Yetersizlik Gösteren Çocuklarda Öz-Bakım Becerilerinin Kazandırılması." Eğitim Fakültesi Dergisi. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları, C.I, s.2 Eskişehir, 1986, s. 149-155.
- _____. "Systematic İnstruction for Teaching Self Help Skill to Handicapped Children." Eğitim Fakültesi Dergisi,. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Yayınları, C.II, s. 1, Eskişehir, 1987, s. 101-111.
- Smith, M. B. Patton, J.R. Ittenbach, R. Mental Retardation. Canada: Maxel MacMillan 1994.
- Snell, Martha E. (Ed.). Systematic Instruction of the Modarately and Severely Handicapped. II. Baskı, Merrill Publishing Company, Columbus Ohio, 1983.
- Thagarajan, sivasailam; Dorothy S.Semmel ve Melvy J. Semmel. Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children. İndiana Universty, Minneapolis Minnesota, 1974.

Varol, Nihal. Zihin Engelli Çocuklara Kırmızı, Sarı, Büyük, Daire, Üçgen, uzun, Bir Tane, İki Tane ve Kalın Kavramlarını Kazandırmada Açık Anlatım Yöntemiyle Sunulan Bireyselleştirilmiş Kavram Öğretim Materyalinin Etkililiği. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, 1992.

_____. “Zihin Engelli Çocuklarda Özbakım Becerilerinin Kazandırılması” Yayınlanmamış Ders Notları.

Vuran, Sezgin. “Zihin Engelli Çocukların Giyinme Becerilerinde Yapabildiklerine Dayalı Olarak Hazırlanan Öğretim Materyalinin Etkililiği.” Anadolu Üniversitesi Eskişehir, 1989.

_____. “Özel Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi” Yayınlanmamış Ders Notları. Anadolu Üniversitesi.Eskişehir, 1988.

EKLER

	Sayfa No
EK 1. YEMEK YEME BECERİLERİ ÖNKOŞUL DAVRANIŞLARI BELİRLEME FORMU	90
EK 2. YEMEK YEME BECERİLERİ ÖLÇÜ ARAÇLARI	92
EK 3. YEMEK YEME BECERİSİ ÖLÇÜ ARACI KULLANMA YÖNERGELERİ	97
EK 4. FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA ve SÖZEL YÖNERGEYEDAYALI BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ YEMEK YEME BECERİLERİ ÖĞRETİM MATERYALİ	103
EK 5. YALNIZ SÖZEL YÖNERGEYEDAYALI YEMEK YEME BECERİLERİ ÖĞRETİM MATERYALLERİ	247
EK 6. PEKİŞTİREÇ BELİRLEME FORMU	302
EK 7. YİYECEK BELİRLEME FORMU	305

EK.1
YEMEK YEME BECERİLERİ ÖN KOŞUL DAVRANIŞLARI BELİRLEME
FORMU

ÖN KOŞUL DAVRANIŞLARI BELİRLEME FORMU

Öğrencinin Kimliği:

Bildirimler	Ölçüt	Sorular	Kayıt
“Öğretmen masanın üzerine sırası ile kitap, müzik kutusu, küpü koyar” daha sonra yönergeleri verir.			
1-) Öğretmen "al" yönergelerini verdiğinde öğrenci önündeki nesnelere alır.	2/3	<ul style="list-style-type: none"> - Masanın üzerindeki kitabı al. - Masanın üzerindeki müzik kutusunu al - Masanın üzerindeki küpü al 	
“Öğretmen masanın üzerine sırası ile ip, top, kalem koyar” daha sonra yönergeleri verir.			
2-) Öğretmen "tut" yönergelerini verdiğinde öğrenci önündeki nesnelere tutar.	2/3	<ul style="list-style-type: none"> - Masanın üzerindeki ipin ucunu tut - Masanın üzerindeki topu tut - Masanın üzerindeki kalemi tut 	
“Öğretmen masanın üzerine sırası ile kalem, kitap, silgi koyar” daha sonra yönergeleri verir.			
3-) Öğretmen "koy" yönergelerini verdiğinde, öğrenci kendisine verilen nesnelere masaya koyar	2/3	<ul style="list-style-type: none"> - Kalemi masanın üzerine koy. - Kitabı masanın üzerine koy. - Silgiyi masanın üzerine koy. 	
“Öğretmen masanın üzerine sırası ile bisküvi, poğaç, çikolatayı koyar” daha sonra yönergeleri verir.			
4-) Öğretmen "masanın üzerinde bulunan yiyeceği eline alarak ye” yönergelerini verdiğinde, öğrenci masanın üzerine yiyecekleri eline alarak yer.	2/3	<ul style="list-style-type: none"> - Bisküviyi ye. - Poğaçayı ye - Çikolatayı ye 	
“Öğretmen sandalyeyi, öğrencinin önüne koyar daha sonra yönergeyi verir”.			
5-) Öğretmen "otur" yönergelerini verdiğinde öğrenci önündeki sandalyeye oturur	2/3	<ul style="list-style-type: none"> - Sandalyeye otur. - Sandalyeye otur - Sandalyeye oturur. 	

EK 2
YEMEK YEME BECERİLERİ ÖLÇME ARAÇLARI

KAŞIK KULLANARAK ÇORBA İÇME BECERİSİ ÖLÇÜ ARACI

Öğrencinin

Adı :

Soyadı:

BECERİLER	ÖLÇÜT	ÖĞRETMEN YÖNERGESİ	OTURUMLAR
1. Başat eliyle tabağın yanında duran kaşığı alır. - Başat elini kaldırır ve kaşığı üzerine getirir. - Kaşığı tutarken başat eli yumruk şeklinde kaşık işaret ve orta parmağının kıvrımında (kıvrımı içinde) baş parmak işaret parmağına destek olacak şekilde üstünde kıvrılır. - Kaşığı başat eliyle masadan kaldırır.	$\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$	1. Çorba kasesindeki çorbayı kaşığı kullanarak iç	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Başat elinde tuttuğu kaşıkla çorbasından bir miktar alır. - Başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir. - Başat eliyle tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır. - Başat eliyle tuttuğu kaşığın sapını da aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.	$\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>3. Başat eliyle tuttuğu çorba dolu kaşığı ağzına alır.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Başat eliyle kaşığı, kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler. - Çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir. - Başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer. - Kaşığı ağzına almak için ağzını açar. - Kaşığı azına alır ve kaşık ağzına boşalincaya kadar azını kapalı tutar. 	<p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p>		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır. - Ağzındaki çorbayı içer. - Başat eliyle kaşığı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır. 	<p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p>		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

ÇATAL KULLANARAK YEMEK YEME BECERİSİ ÖLÇÜ ARACI

Öğrencinin

Adı :

Soyadı:

BECERİLER	ÖLÇÜT	ÖĞRETMEN YÖNERGESİ	OTURUMLAR
1. Başat eliyle tabağın yanında duran çatalı eline alır. - Başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir. - Çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağında üstten destek alacak şekilde tutar. - Çatalı başat eliyle masadan kaldırır.	$\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$	1. Yemek tabağındaki yiyeceği çatalını kullanarak ye	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Başat eliyle çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır. - Başat eliyle çatalı yiyeceğin üzerine getirir. - Başat eliyle ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını hafifçe yukarı kaldırarak, çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.	$\frac{2}{3}$ $\frac{2}{3}$		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>3. Çatalına aldığı yiyecek parçasını ağızına alır.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Başat eliyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır. - Başat eliyle çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir. - Başını çatal ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer. - Çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar. - Çatalı ağızına alır ve çataldaki yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapalı tutar. <p>4. Çatalı başat eliyle masadaki uygun yerine bırakır.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yiyeceği ağızında bırakarak çatalı başat eliyle ağızından çıkarır. - Ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar. - Başat eliyle çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır. 	<p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p> <p>$\frac{2}{3}$</p>		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
---	--	--	--

EK 3
YEMEK YEME BECERİSİ ÖLÇÜ ARACI KULLANMA YÖNERGELERİ

YEMEK YEME BECERİSİ ÖLÇÜ ARACI KULLANMA YÖNERGELERİ

Çatal ve kaşık kullanma becerileri ile ilgili alt amaçları ölçmeye hizmet eden Yeme-Yeme Becerileri Ölçü Aracı; Her iki beceri için iki ölçü aracından oluşmaktadır. Bu nedenle aşağıda Yemek Yeme Becerileri Ölçü Araçları için Kullanma Yönergelerine yer verilmiştir.

1. KAŞIK KULLANARAK YEMEKYEME BECERİLERİ ÖLÇÜ ARACI KULLANMA YÖNERGESİ

Ölçü Aracının Amacı: Kaşık kullanarak çorba içme becerisinin bağımsız olarak gerçekleştirilmesinde, öğrencinin düzeyine uygun öğretimin yapılabilmesi için varolan performansı belirlemektedir.

Ölçü Aracının Özellikleri:

Bu ölçü aracı;

1. Dört temel beceriden
2. Ondört alt beceriden oluşmaktadır.

Ölçü Aracının Uygulanacağı Öğrenci Grubunun Özellikleri

Bu ölçü aracı tut, al, koy ve otur yönergelerinin her birini, model olunduğunda ve sözel yönergeler verildiğinde ağızını amça ve kapama davranışının üç kezden en az ikisini ve parmakla tutarak yemek yeme becerisini gerçekleştiren öğrencilere uygulanabilir.

Ölçü Aracının Amacına Göre Kullanılacak Araçlar

- Ucu yuvarlak, büyük saplı bir kaşık
- Kaşığın rahatça tabak içersinde hareket edebilmesi ve çocuğun rahatça çorbayı
- Tabaktan alabilmesi için oyuk ve hacmi geniş bir çorba kasesi
- Çorba kasesi içersinde bulunan ve öğrencinin tercih ettiği bir çorba çeşidi
- Kasenin altına koyulacak ıslak bir bez veya sünger
- Öğrencinin fiziksel gelişimine uygun bir masa ve sandalye

Uygulama Ortamı

Yemek yeme becerisinin gerçekleştirilebilmesi için uygun bir yemek odası, yemek odası içerisinde öğrencinin gelişim düzeyine uygun bir masa ve sandalye bulunur. Çorba kasesi ve kaşık masanın üzerinde öğrencinin rahatlıkla alabileceği bir yere konulur.

Ölçü Aracının Uygulanması

Öğretmen ve öğrenci karşılıklı olarak masaya otururlar. Öğretmen öğrenciye “Şimdi masaya içersinde çorba bulunan bir kase ve bir kaşık getireceğim, sen onlara bakacaksın ve sonra kase içersindeki çorbayı kaşık kullanarak içeceksin” der. Daha sonra masaya içersinde çorba bulunan çorba kasesi, ucu yuvarlak büyük saplı bir kaşık, kasenin altına konulacak ıslak bir bez veya sünger getirir. Öğrencinin rahatça kaşığa uzanıp çorbasını içebilmesi için araçlar masadaki uygun yerlerini alır. Öğretmen öğrenciye “Masadaki kaşığı eline al ve kaşık kullanarak çorbayı iç” der. Öğrenci tepki vermezse öğretmen soruyu tekrarlar ve 2-3 sn. bekler. Öğrenci yine tepki vermezse, öğretmen soruyu bir kez daha tekrarlar. Öğrencinin soruya üçüncü kez tepki vermemesi yanlış tepki olarak belirlenir. Öğrencinin masadaki kaşığa başat elini uzatması, kaşığın sapını başat elinin işaret ve orta parmağının arasına alıp, baş parmağı ile de üstten destek olacak şekilde tutarak masadan kaldırması, başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesine daldırması, kaşığın sapını da aynı hizaya getirerek, kaşığa çorba dolmasını sağlaması, çorba dolu kaşığı başat eliyle tabağın kenarına sürterek, kaşığın alt kısmını temizlemesi, çorba dolu kaşığı yavaşça dökmeden ağzına doğru hareket ettirmesi, başını çorba dolu kaşığa doğru yaklaştırması, ağzını açarak başat eliyle çorba dolu kaşığı ağzına alması, çorbayı ağzında bırakarak kaşığı başat eliyle ağzından çıkarması, ağzındaki çorbayı yutması doğru tepki olarak kabul edilir.

Öğrencinin kaşığı uygun olmayan yerinden tutması (kaşığın çorba kasesine girecek olan uç kısmından), kaşığın sapını uygun olmayan parmakları arasına alması, kaşığa değil de çorba kasesine yönelmesi, kaşığı çorba kasesi üzerine getirmemesi, başat elinde bulunan kaşığın ucunu çorba kasesi içine uygun bir şekilde daldırmayarak, kaşığı çorba kasesi içersinde hareket ettirmesi, kaşığın sapını kaşığın ucu ile aynı hizaya getirmeyerek kaşığa çorba dolmasını sağlayamaması, kaşığın alt kısmını tabağın kenarına sürterek

temizlememesi, çorba dolu kaşığı, içerisindeki çorbayı etrafına saçıp dökerek ağızına doğru hareket ettirmesi ya da çorba dolu kaşığı ağızına yaklaştırmaması, ağızını kapalı tutup, kaşığı ağızının içine alamaması, çorbayı ağızında bırakmadan kaşığı çıkarması ve çorbayı yutmaması yanlış tepki olarak belirlenir.

Kayıt Etme

Verilen yönergeden sonra, öğrencinin gösterdiği davranışlar ölçü aracı esas alınarak gözlenir. Gözlem sonucunda doğru davranışlar (+) yanlış davranışlar için hiç bir işaret konulmadan kayıt formuna yerleştirilir. Bu uygulama üç ayrı oturumda tekrarlanır.

Değerlendirme

Her bildirim için öğrenci, üç oturumdan ikisinde doğru tepki verdiyse o bildirim gerçekleştirmiş olarak kabul edilir.

ÇATALLA YEMEK YEME BECERİSİ ÖLÇÜ ARACI KULLANMA YÖNERGESİ

Ölçü Aracının Amacı: Çatal kullanarak börek yeme becerisinin bağımsız olarak gerçekleştirilmesinde, öğrencinin düzeyine uygun öğretimin yapılabilmesi için varolan performansı belirlemeyi amaçlamaktadır.

Ölçü Aracının Özellikleri:

Bu ölçü aracı:

1. Dört temel beceriden
2. Onüç alt beceriden oluşmaktadır.

Ölçü Aracının Uygulanacağı Öğrenci Grubunun Özellikleri

Bu ölçü aracı tut, al, koy ve otur yönergelerinin her birini, model olunduğunda ve sözel yönergeler verildiğinde ağızını amça ve kapama davranışının üç kezden en az ikisini ve parmakla tutarak yemek yeme becerisini gerçekleştiren öğrencilere uygulanabilir.

Ölçü Aracının Amacına Göre Kullanılacak Araçlar

- Uzun saplı ve yiyeceğe rahatlıkla batabilecek bir çatal.
- Çatal kullanılarak, kolay yenebilecek ve öğrencinin tercih ettiği katı bir yiyecek çeşidi.
- Yiyeceğin içerisinde bulunacağı düz bir tabak.
- Öğrencinin fiziksel gelişimine uygun bir masa ve sandalye.

Uygulama Ortamı

Yemek yeme becerisinin gerçekleştirilebilmesi için uygun bir yemek odası, yemek odası içerisinde öğrencinin gelişim düzeyine uygun bir masa ve sandalye bulunur. Yemek tabağı ve çatal masanın üzerinde öğrencinin rahatlıkla alabileceği bir yere konulur.

Ölçü Aracının Uygulaması

Öğretmen ve öğrenci karşılıklı olarak masaya otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Şimdi masaya içerisinde yiyecek bulunan bir tabak ve çatal getireceğim, sen onlara bakacaksın sonra tabakta bulunan yiyeceği çatal kullanarak yiyeceksin der”.

Daha sonra masaya içerisinde yiyecek bulunan düz bir tabak, uzun saplı ve yiyeceğe rahatlıkla batabilecek bir çatal getirilir. Öğrencinin rahatça çatala uzanıp yiyeceğini yiyebilmesi için araçlar masadaki uygun yerini alır. Öğretmen öğrenciye “Masadaki çatalı eline al ve çatalı yiyeceğin uygun yerine batırarak yiyeceği ye” der. Öğrenci tepki vermezse, öğretmen soruyu tekrar eder ve 2-3 sn. daha bekler. Öğrenci yine tepki vermezse, öğretmen soruyu bir kez daha tekrarlar. Öğrencinin soruya üçüncü kez de tepki vermemesi yanlış tepki olarak kabul edilir. Öğrencinin masadaki çatala başat elini uzatması, çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasına alıp işaret parmağı ile de üstten destek olacak şekilde tutarak masadan kaldırması, çatalı başat eliyle yiyeceğin üzerine getirmesi, çatalın ucu aşağıya eğik biçimde, sapını da hafifçe yukarı kaldırarak yiyeceğin uygun yerine batırması, çataldaki yiyecek parçasını tabaktan kaldırması, çatalı ağzına doğru hareket ettirmesi, ağzını açarak yiyecek parçasını ağzına alması, yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatması, yiyeceği ağzında bırakarak çatalı başat eliyle ağzından çıkarması, ağzındaki yiyeceği çiğnemesi ve yutması, başat elindeki çatalı masadaki uygun yerine koyması doğru tepki olarak kabul edilir.

Öğrencinin çatalı uygun olmayan yerinden tutması (çatalın b6reğe batırılacak olan uç kısmı), çatalın sapını uygun olmayan parmakları arasına alması, çatala değil de içersinde yiyecek bulunan tabağa y6nelmesi, çatalı yiyeceğin 6zerine getirmemesi, başat eliyle, ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını hafifçe yukarı kaldırmaması (uygun olmayan pozisyonda tutması), çatalı b6reğin uygun olan yerine batırmaması, yiyecek parçasını çataldan d6şürmesi, çatalın ucundaki yiyecek parçasını ağzına doğru yaklaştıramaması, yiyecek parçasını ağzının içerisine alamaması, yiyeceği ağzında bırakmadan çatalı çıkarması, b6reği ağzında çiğneyerek yutmaması, çatalı masadaki uygun yerine bırakmaması yanlış tepki olarak belirlenir.

Kayıt Etme

Verilen y6nergeden sonra, 6ęrencinin g6sterdiği davranışlar 6l6 aracı esas alınarak g6zlenir. G6zlem sonucunda doğru davranışlar (+) yanlış davranışlar için hiç bir işaret konulmadan kayıt formuna yerleştirilir. Bu uygulama 6 ayrı oturumda tekrarlanır.

Değerlendirme

Her bildirim için 6ęrenci, 6 oturumdan ikisinde doğru tepki verdiyse o bildirim gerçekleştirmiş olarak kabul edilir.

EK 4
FİZİKSEL YARDIMA, MODEL OLMAYA VE SÖZEL YÖNERGEYE
DAYALI BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ YEMEK YEME BECERİLERİ
ÖĞRETİM MATERYALLERİ

YEME BECERİLERİ ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Yemek Yeme Becerisi Öğretim Materyalleri; Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitelerinden oluşmaktadır.

KAŞIK KULLANARAK ÇORBA İÇME BECERİSİ ÖĞRETİM ÜNİTESİ

Açıklama: “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi”:

Başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir,

Başat elinde tuttuğu kaşık ile çorbasından bir miktar alır.

Başat eliyle tuttuğu çorba dolu kaşığı ağzına alır,

Başat eliyle kaşığı masadaki uygun bir yere bırakır.

Ön Koşul Davranışlar: Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisinin öğretiminin gerçekleşmesi için öğrencinin sahip olması gereken önkoşul davranışlar şunlardır:

- 1- Öğrenci tut, al, koy yönergelerinin herbirini, üç kereden en az ikisinde yerine getirir.
- 2- Öğretmen üç kez “otur” dediğinde, öğrenci en az iki kez sandalyesine oturur.
- 3- Öğretmen üç kez model olduğunda ve sözel yönergeler verdiğiğinde, öğrenci ağzını açma ve kapama davranışlarının en az ikisini yerine getirir.
- 4- Öğrenci parmakla tutarak yemek yeme becerisini gerçekleştirebilmesi için kendisine verilen 3 yiyecek türünden az ikisini eline alarak yer.

Amaçlar:

Uzun Dönemli Amaç: Öğrenci bağımsız olarak kaşıkla çorba içme becerisini gerçekleştirir.

Kısa Dönemli Amaçlar:

1. Başat eliyle kaşığı masadan kaldırır.
2. Başat elinde tuttuğu kaşıkla çorbasından bir miktar alır.
3. Başat eliyle tuttuğu çorba dolu kaşığı ağzına alır.
4. Başat eliyle kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Kullanılacak Araçlar:

- Ucu yuvarlak, büyük saplı bir kaşık
- Kaşığın rahatça tabak içersinde hareket edebilmesi ve çocuğun rahatça çorbayı tabaktan alabilmesi için oyuk ve hacmi geniş bir çorba kasesi
- Çorba kasesi içersinde bulunan ve öğrencinin tercih ettiği bir çorba çeşidi
- Kasenin altına koyulacak ıslak bir bez veya sünger
- Öğrencinin fiziksel gelişimine uygun bir masa ve sandalye

Uygulama Ortamı: Yemek yeme becerisinin gerçekleştirilebilmesi için uygun bir yemek odası, yemek odası içersinde öğrencinin gelişim düzeyine uygun bir masa ve sandalye bulunur. Çorba kasesi ve kaşık masanın üzerinde öğrencinin rahatlıkla alabileceği bir yere konulur.

A. BAŞAT ELİNİ KALDIRIR VE KAŞIĞIN ÜZERİNE GETİRİR ÖĞRETİM PLANI

Amaçlar

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretimsel Amaçlar:

1. Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.
2. Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.
3. Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

4. Öğrenci, model olduğunda başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.
5. Öğrenci, sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.
6. Öğrenci, bağımsız olarak başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

1. Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elini Kaldırma ve Kaşığın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak parmakla tutarak yemek yeme becerisini gerçekleştirir.

Birinci öğretimsel amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak yavaşça öğrencinin başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken, sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elini masanın üzerinde bulunan kaşığın üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elini Kaldırma ve Kaşığın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

İkinci öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak yavaşça öğrencinin başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken, sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elini masanın üzerinde bulunan kaşığın üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3. Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elini Kaldırma ve Kaşığın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak yönlendirme yapıldığında başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığında öğrenci başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir. Öğrencinin davranışı gerçekleşmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elini masanın üzerinde bulunan kaşığın üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4. Model Olunduğunda Başat Elini Kaldırma ve Kaşığın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak

otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen başat elini yavaşça kaldırır masanın üzerinde bulunan kaşığın üzerine getirir. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben elimi yavaşça kaldırıyorum ve masanın üzerinde bulunan kaşığa doğru uzatıyorum sende benim yaptığım gibi başat elini kaldır ve önünde bulunan kaşığın üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5. Sözel Yönörge İle Başat Elini Kaldırma ve Kaşığın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım elini yavaşça kaldır ve masanın üzerinde bulunan kaşığın üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6. Bağımsız Olarak Başat Elini Kaldırma ve Kaşığın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Altıncı Öğretimsel Amaç Öğrenci bağımsız olarak başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığımı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

B. KAŞIĞI UYGUN PARMAKLARI ARASINA ALMAYA İLİŞKİN ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretimsel Amaçlar:

1. Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.
2. Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.
3. Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.
4. Öğrenci, model olduğunda kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.
5. Öğrenci, sözel yönerge ile kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.
6. Öğrenci, bağımsız olarak kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

1. Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığı Uygun Parmakları Arasına Almaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Birinci Öğretimsel amaç: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasına yerleştirir, baş parmağında üstten destek olacak şekilde kaşığın sapının üst kısmına yerleştirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder “Haydi şimdi, birlikte kaşığın sapını işaret ve orta parmağımızın arasına alalım, baş parmağımızda üstten destek olacak şekilde kaşığın sapının üst kısmına yerleştirelim”der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrarlanır.

2. Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığı Uygun Parmakları Arasına Almaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasına yerleştirir, baş parmağında üstten destek olacak şekilde kaşığın sapının üst kısmına yerleştirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder “Haydi şimdi, birlikte kaşığın sapını işaret ve orta parmağımızın arasına alalım, baş parmağımızı da üstten destek olacak şekilde kaşığın sapının üst kısmına yerleştirelim”der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrarlanır.

3. Başat Kolunun Dirseğinden Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığı Uygun Parmakları Arasına Almaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat kolunun dirseğinden dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat kolunun dirseğinden eliyle yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığı anda öğrenci kaşığın sağına başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasına yerleştirir, baş parmağında üstten destek olacak şekilde kaşığın sapının üst kısmına yerleştirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder “Haydi şimdi, birlikte kaşığın sapını işaret ve orta parmağımızın arasına alalım, baş parmağımızda üstten destek olacak şekilde kaşığın sapının üst kısmına yerleştirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrarlanır.

4. Model Olunduğunda Kaşığı Uygun Parmakları Arasına Almaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, fiziksel yardımla kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Dördüncü Öğretimsel Amacı: Öğrenci, model olduğunda kaşığı sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde de aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim, sende benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir, çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, kaşığı sapını işaret ve orta parmağının arasında baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben kaşığı sapını işaret ve orta parmağının arasına alıp baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutuyorum, sende benim yaptığım gibi kaşığı sapını işaret ve orta parmağının arasına al baş parmağında üstten destek olacak şekilde tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5. Sözel Yönerge İle Kaşığı Uygun Parmakları Arasına Almaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda, kaşığı sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle, kaşığı sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasına al, baş parmağın da üstten destek olacak şekilde tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kulanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6. Bağımsız Olarak Kaşığı Uygun Parmakları Arasına Almaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle, kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak, kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

C. BAŞAT ELİNDE BULUNAN KAŞIĞI MASADAN KALDIRIR ÖĞRETİM PLANI

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.
- 4- Öğrenci, model olduğunda başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

1. Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Başat Elinde Bulunan Kaşığı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrencinin başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak kaşığı masadan kaldırır. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elinde bulunan kaşığı masadan kaldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elinde Bulunan Kaşığı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrencinin başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak kaşığı masadan kaldırır. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elinde bulunan kaşığı masadan kaldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3. Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elinde Bulunan Kaşığı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin Başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır. Öğrencinin davranışı gerçekleştirilmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elinde bulunan kaşığı masadan kaldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4. Model Olunduğunda Başat Elinde Bulunan Kaşığı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla, başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde

bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak'ta ifade eder. “Bak ben başat elimde bulunan kaşığı masadan kaldırıyorum, sen de benim yaptığım gibi başat elinin içerisinde bulunan kaşığı masadan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5. Sözel Yönerge İle Başat Elinde Bulunan Kaşığı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinin içerisinde bulunan kaşığı masadan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6. Bağımsız Olarak Başat Elinde Bulunan Kaşığı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

D. BAŞAT ELİYLE TUTTUĞU KAŞIĞI ÇORBA KASESİ ÜZERİNE GETİRME ÖĞRETİM PLANI

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.
- 2- Öğrenci, başat elinin elbileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.
- 4- Öğrenci, model olduğunda başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.

1. Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Eliyle Tuttuğu Kaşığı Çorba Kasesi Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat eli üzerinden eliyle tutarak öğrencinin başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte başat elinde tuttuğun kaşığı çorba kasesinin üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Eliyle Tuttuğu Kaşığı Çorba Kasesi Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi

üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak öğrencinin başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirme için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte başat elin de tuttuğun kaşığı çorba kasesinin üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3. Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Eliyle Tuttuğu Kaşığı Çorba Kasesi Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında, başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana oturur. Öğretmen, öğrencinin, başat kolunun dirseğinden eliyle yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığında öğrenci, başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte başat elinde tuttuğun kaşığı çorba kasesinin üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4. Model Olunduğunda Başat Eliyle Tuttuğu Kaşığı Çorba Kasesi Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla, başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarakta ifade eder. “Bak ben elimde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getiriyorum, sende benim yaptığım gibi başat elinde

bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5. Sözel Yönerge İle Başat Eliyle Tuttuğu Kaşığı Çorba Kasesi Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci model olunduğunda başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde iki kez tekrar edilir.

6. Bağımsız Olarak Başat Eliyle Tuttuğu Kaşığı Çorba Kasesi Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

E. BAŞAT ELİNDE TUTTUĞU KAŞIĞIN UCU AŞAĞIYA EĞİK BİÇİMDE ÇORBAYA DALDIRIR ÖĞRETİM PLANI

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardımı uygulandığında başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.
- 4- Öğrenci, model olduğunda başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığın Ucu Aşağıya Eğik Biçimde Çorbaya Daldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak, öğrencinin başat elinde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığın Ucu Aşağıya Eğik Biçimde Çorbaya Daldırmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak, öğrencinin başat elinde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder.

“Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3. Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığın Ucu Aşağıya Eğik Biçimde Çorbaya Daldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunu dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci başat elinde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Başat Elinde Tuttuğu Kaşığın Ucu Aşağıya Eğik Biçimde Çorbaya Daldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığımı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben elimde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırıyorum, sen de benim yaptığım şekilde başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler .Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge ile Başat Elinde Tuttuğu Kaşığın Ucu Aşağıya Eğik Biçimde Çorbaya Daldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olunduğunda, başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle, başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içersinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım, başat elinde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Elinde Tuttuğu Kaşığın Ucu Aşağıya Eğik Biçimde Çorbaya Daldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle, başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak, başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretme: Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığımı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

F. BAŞAT ELİNDE BULUNAN KAŞIĞIN SAPINIDA AYNI HİZAYA GETİREREK KAŞIĞA ÇORBA DOLDURMA ÖĞRETİM PLANI.

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.

Alt Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.

- 4- Öğrenci, model olduğunda başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.
- 6- Öğrenci,bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığın Sapınıda Aynı Hizaya Getirerek Kaşığa Çorba Doldururmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat eli üzerinden eliyle tutar ve kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte ucu aşağıya eğik biçimde çorba kasesine daldırdığımız, kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlayalım“ der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığın Sapınıda Aynı Hizaya Getirerek Kaşığa Çorba Doldururmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutar ve kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte ucu aşağıya eğik biçimde çorba kasesine daldırdığımız, kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlayalım“ der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden pekiştireç kullanılır. Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşığın Sapınıda Aynı Hizaya Getirerek Kaşığa Çorba Doldururmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci, kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte ucu aşağıya eğik biçimde çorba kasesine daldırdığımız, kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlayalım“ der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Başat Elinde Bulunan Kaşığın Sapınıda Aynı Hizaya Getirerek Kaşığa Çorba Doldururmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolduruyorum, sen de benim yaptığım gibi kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldur” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Başat Elinde Bulunan Kaşığın Sapınıda Aynı Hizaya Getirerek Kaşığa Çorba Doldururmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olunduğunda kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen öğrenciye “Haydi bakalım kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldur” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Elinde Bulunan Kaşığın Sapınıda Aynı Hizaya Getirerek Kaşığa Çorba Doldururmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Altıncı Öğretimsel Amaç Öğrenci bağımsız olarak kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

G. BAŞAT ELİYLE KAŞIĞI, KASENİN KENARINA SÜRTEREK KAŞIĞIN ALT KISMINI TEMİZLER ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle kaşığı kaseinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, eliyle kaşığı kaseinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, eliyle kaşığı kaseinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında, eliyle kaşığı kaseinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

- 4- Öğrenci,model olunduğunda,başat eliyle kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat, eliyle kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.
- 6- Öğrenci,bağımsız olarak başat, eliyle kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

1- **Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Eliyle Kaşığı Kasenin Kenarına Sürterek, Kaşığın Alt Kısmını Temizleme Öğretim Planı.**

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak kaşığının sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Birinci öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığı kasenin kenarına sürterek, kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak yavaşça kaşığı, kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte başat elinde bulunan kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizleyelim” der.Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Kaşığı Kasenin Kenarına Sürterek Kaşığın Alt Kısmını Temizleme Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak çorba dolu kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çorba dolu kaşığı kasenin kenarına sürterek alt kısmını temizleyelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Kaşığı Kasenin Kenarına Sürterek Kaşığın Alt Kısmını Temizleme Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığında çorba dolu kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çorba dolu kaşığı kasenin kenarına sürterek alt kısmını temizleyelim”der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştirici kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4. Model Olunduğunda Başat Eliyle Kaşığı Kasenin Kenarına Sürterek Kaşığın Alt Kısmını Temizleme Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla, çorba dolu kaşığı başat eliyle tabağın kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda çorba dolu kaşığı başat eliyle kaşığı kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, çorba dolu kaşığın alt kısmını başat eliyle kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben başat elimde bulunan çorba dolu kaşığın alt kısmını kasenin kenarına sürterek temizliyorum, sende benim yaptığım gibi başat elinde bulunan kaşığı kasenin kenarına sürterek temizle” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Başat Eliyle Kaşığı Kasenin Kenarına Sürterek Kaşığın Alt Kısmını Temizleme Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda çorba dolu kaşığı başat eliyle kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı başat eliyle kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen öğrenciye “Haydi bakalım başat elinde bulunan kaşığın alt kısmını çorba kasesinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizle” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner. Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Eliyle Kaşığı Kasenin Kenarına Sürterek Kaşığın Alt Kısmını Temizleme Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı başat eliyle kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı başat eliyle kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

H. BAŞAT ELİ İLE ÇORBA DOLU KAŞIĞI AĞZINA DOĞRU HAREKET ETTİRME ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.
- 4- Öğrenci, model olduğunda başat eliyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çorba Dolu Kaşığı Yavaşça Çorbayı Dökmeden Ağızına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı başat eliyle kassenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yavaşça çorba dolu kaşığı çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat eli üzerinden eliyle tutarak çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çorba Dolu Kaşığı Yavaşça Çorbayı Dökmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yavaşça çorba dolu kaşığı çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yavaşça çorba dolu kaşığı çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Eliyle Çorba Dolu Kaşığı Yavaşça Çorbayı Dökmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi:Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yavaşça çorba dolu kaşığı çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Üçüncü Öğretimsel Amaç Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında yavaşça çorba dolu kaşığı çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştirici kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Başat Eliyle Çorba Dolu Kaşığı Yavaşça Çorbayı Dökmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzıma doğru doğru hareket ettiriyorum, sen de benim yaptığım gibi çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Çorba Dolu Kaşığı Yavaşça Çorbayı Dökmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen öğrenciye “Haydi bakalım çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Eliyle Çorba Dolu Kaşığı Yavaşça Çorbayı Dökmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığını kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

I- BAŞINI KAŞIK AĞZINA GİRECEK ŞEKİLDE HAFİFÇE ÖNE DOĞRU EĞME ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başının arkasından hafifçe el ile desteklenerek fiziksel yardım uygulandığında başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.
- 2- Öğrenci, model olduğunda başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.
- 3- Öğrenci, sözel yönerge ile başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.
- 4- Öğrenci, bağımsız olarak başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

1- Başının Arkasından Hafifçe El İle Desteklenerek Fiziksel Yardım Uygulandığında Başını Kaşık Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başının arkasından hafifçe el ile desteklenerek fiziksel yardım uygulandığında başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başının arkasından eli ile yavaşça destekleyerek, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru yaklaştırmasına fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştirici kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Model Olunduğunda Başını Kaşık Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda başını kaşık ağzına girecek hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer. “Bak ben başımı kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğiyorum, sende benim yaptığım gibi başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Sözel Yönerge İle Başını Kaşık Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olunduğunda başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Bağımsız Olarak Başını Kaşık Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

İ. KAŞIĞI AĞZINA ALMAK İÇİN AĞZINI AÇMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak kaşığı ağızına almak için ağızını açar.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, model olduğunda çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağızını açar.
- 2- Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağızını açar.
- 3- Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağızını açar.

1- Model Olduğunda Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Almak İçin Ağızını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak başını kaşık ağızına girecek hafifçe öne doğru eğer.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olduğunda çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağızını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen kaşığı ağzına almak için ağzını açar. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben çorba dolu kaşığı ağzıma almak için ağzımı açıyorum, sende benim yaptığım gibi çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını aç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Sözel Yönerge İle Çorba Dolu Kaşığı Ağzına Almak İçin Ağzını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını açar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği

çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını aç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Bağımsız Olarak Çorba Dolu Kaşığı Ağzına Almak İçin Ağzını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını açar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığını kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

J. BAŞAT ELİYLE KAŞIĞI AĞZINA ALIR ve KAŞIK AĞZINA BOŞALINCAYA KADAR AĞZINI KAPALI TUTMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızına boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızına boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızına boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızında boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.
- 4- Öğrenci, model olunduğunda başat eliyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızından boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızından boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızına boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Alır ve Çorbanın Ağızında Kalması İçin Kaşık Ağızına Boşalınca Kadar Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağızını açar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinde tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat eli üzerinde eliyle tutarak çorba dolu kaşığı ağızına alması için fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan kaşığı ağızımıza alıp çorba ağızımıza boşalınca kadar ağızımızı kapalı tutalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Alır ve Çorbanın Ağızında Kalması İçin Kaşık Ağızına Boşalınca Kadar Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinde tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinde tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat elinin el bileği üzerinde eliyle tutarak çorba dolu kaşığı ağızına alması için fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan kaşığı ağızımıza alıp çorba ağızımıza boşalınca kadar ağızımızı kapalı tutalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Alır ve Çorbanın Ağızında Kalması İçin Kaşık Ağızına Boşalınca Kadar Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinde tutularak fiziksel yardım uygulandığında çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci çorba dolu kaşığı ağızına alır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan kaşığı ağızımıza alıp çorba ağızımıza boşalınca kadar ağızımızı kapalı tutalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Başat Eli İle Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Alır ve Çorbanın Ağızında Kalması İçin Kaşık Ağızına Boşalınca Kadar Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımıyla çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen başat elinde bulunan kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar. Davranışı model olarak gösterirken, sözel olarak davranışı ifade eder” Bak ben çorba dolu kaşığı ağızıma alıyorum ve kaşık ağızıma boşalınca kadar ağızımı kapalı tutuyorum, sen de benim yaptığım gibi çorba dolu kaşığı ağızına al ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Alır ve Çorbanın Ağızında Kalması İçin Kaşık Ağızına Boşalınca Kadar Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çorba dolu kaşığı ağızına al ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Eliyle Tuttuğu Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Alır ve Çorbanın Ağızında Kalması İçin Kaşık Ağızına Boşalınca Kadar Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

K. KAŞIĞI AĞZINDAN ÇIKARMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı başat eliyle ağızından çıkarır.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat elinin üzerinden eliyle tutarak, kaşık ağzına boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarmasına fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkaralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşık Boşalınca Ağzındaki Çorbayı Dökmeden Kaşığı Ağzından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat elinin el bileği üzerinde eli ile tutarak, kaşık ağzına boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarmasına fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı

gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkaralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşık Boşalınca Ağızındaki Çorbayı Dökmeden Kaşığı Ağızından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden dokunularak fiziksel yardım uygulandığında kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yaptığında, kaşık ağızına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarmasına fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, kaşık boşalınca ağızındaki

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşık ağzına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşık ağzına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında kaşık ağzına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.
- 4- Öğrenci, model olduğunda kaşık ağzına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı başat eliyle ağızından çıkarır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile kaşık ağzına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı başat eliyle ağızından çıkarır.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak kaşık ağzına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı başat eliyle ağızından çıkarır.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Kaşık Boşalınca Ağızındaki Çorbayı Dökmeden Kaşığı Ağızından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağzına alır ve kaşık ağzına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkaralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Kaşık Boşalınca Ağzındaki Çorbayı Dökmeden Kaşığı Ağzından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben kaşık boşalınca ağzımdaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzımdan çıkarıyorum, sende benim yaptığım gibi kaşığı çorbayı dökmeden ağzından çıkart” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Kaşık Boşalınca Ağzındaki Çorbayı Dökmeden Kaşığı Ağzından Başat Eliyle Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkart” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise ön ceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Kaşık Boşalınca Ağzındaki Çorbayı Dökmeden Başat Eliyle Kaşığı Başat Eliyle Ağzından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle kaşık boşalınca ağzındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağzından çıkarır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığını kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

L. AĞZINDAKİ ÇORBAYI İÇER ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak ağızındaki çorbayı içer

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, model olunduğunda ağızındaki çorbayı içer.
- 2- Öğrenci, sözel yönerge ile ağızındaki çorbayı içer.
- 3- Öğrenci, bağımsız olarak ağızındaki çorbayı içer.

1- Model Olunduğunda Ağızındaki Çorbayı İçemeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda ağızındaki çorbayı içer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasına gideceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve ağızındaki çorbayı içer. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben ağızımdaki çorbayı içiyorum, sende benim yaptığım gibi ağızındaki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Sözel Yönerge İle Ağızındaki Çorbayı İçemeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olunduğunda ağızındaki çorbayı içer.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle ağızındaki çorbayı içer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği

çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım ağızdaki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Bağımsız Olarak Ağızdaki Çorbayı İçermeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle ağızdaki çorbayı içer.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak ağızdaki çorbayı içer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

M. KAŞIĞI MASADAKİ UYGUN YERİNE BIRAKMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat elinin üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, kaşığı masadaki uygun yerine bırakır
- 2- Öğrenci, başat elinin elbileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, kaşığı masa daki uygun yerine bırakır
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında, kaşığı masa daki uygun yerine bırakır
- 4- Öğrenci,model olunduğunda başat eliyle, kaşığı masadaki uygun yerine bırakır
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle, kaşığı masadaki uygun yerine bırakır
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle, kaşığı masadaki uygun yerine bırakır

1- Başat Elinin Üzerinde Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Kaşığı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak ağızındaki çorbayı içer.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat eli ile üzerinden tutarak fiziksel yardım uyguladığında öğrenci kaşığı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır. Öğretmen öğrenciye fiziksel olarak yardım ederken davranışı sözel olarak ifade eder. “Haydi şimdi birlikte kaşığı masadaki uygun yerine bırakalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Kaşığı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uyguladığında kaşığı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uyguladığında kaşığı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elini el bileği üzerinden tutarak fiziksel yardım uyguladığında öğrenci kaşığı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır. Öğretmen öğrenciye fiziksel olarak yardım ederken davranışı sözel olarak ifade eder. “Haydi şimdi birlikte kaşığı masadaki uygun yerine bırakalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Kaşığı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında kaşığı yavaşça masa daki uygun yerine bırakır.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında kaşığı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci kaşığı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır. Öğretmen öğrenciye fiziksel olarak yardım ederken davranışı sözel olarak ifade eder. “Haydi şimdi birlikte kaşığı masadaki uygun yerine bırakalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Başat Eliyle, Kaşığı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, fiziksel yardımla kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olduğunda kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan kaşık ve çorba kasesini göstererek “Ben kaşıkla çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı içeceğim sen de benim yaptığım şekilde kaşığı kullanarak kasede bulunan çorbayı içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, kaşığı masadaki uygun yerine bırakır. Davranışı model olarak gösterirken davranışı sözel olarak ifade eder. “Bak ben kaşığı masadaki uygun yerine bırakıyorum, sende benim yaptığım gibi kaşığı masadaki uygun yerine bırak” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Başat Eliyle, Kaşığı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım kaşığı masadaki uygun yerine bırak” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise ön ceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Eliyle, Kaşığı Masadaki Uygun Yere Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

ÇATAL KULLANARAK YEMEK YEME BECERİSİ ÖĞRETİM ÜNİTESİ

Açıklama: “Fiziksel Yardıma, Model Olmaya ve Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (Börek) Becerisi Öğretim Ünitesi”:

- Başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir,
- Başat eliyle çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır,
- Çatalına aldığı yiyecek parçasını ağızına alır,
- Başat eliyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Ön Koşul Davranışlar: Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisinin öğretiminin gerçekleşmesi için öğrencinin sahip olması gereken önkoşul davranışlar şunlardır:

- 1- Öğrenci tut, al, koy yönergelerinin herbirini, üç kezden en az ikisinde yerine getirir.
- 2- Öğretmen üç kez “otur” dediğinde, öğrenci en az iki kez sandalyesine oturur.
- 3- Öğretmen üç kez model olduğunda ve sözel yönergeler verdiğinde, öğrenci ağızını açma ve kapama davranışlarının en az ikisini yerine getirir.
- 4- Öğrenci parmakla tutarak yemek-yeme becerisini gerçekleştirebilmesi için kendisine verilen 3 yiyecek türünden en az ikisini eline alarak yer.

Amaçlar:

Uzun Dönemli Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çatal kullanarak yemek-yeme (börek) becerisini gerçekleştirir.

Kısa Dönemli Amaçlar:

1. Başat eliyle çatalı masadan kaldırır.
2. Başat elinde tuttuğu çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.
3. Başat eliyle çatalını aldığı yiyecek parçasını ağızına alır.
4. Başat eliyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Kullanılacak Araçlar:

- Uzun saplı ve yiyeceğe rahatlıkla batabilecek bir çatal
- Çatal kullanılarak, kolay yenebilecek ve öğrencinin tercih ettiği katı bir yiyecek çeşidi
- Yiyeceğin içerisinde bulunacağı düz bir tabak
- Öğrencinin fiziksel gelişimine uygun bir masa ve sandalye

Uygulama Ortamı:

Yemek yeme becerisinin gerçekleştirilebilmesi için uygun bir yemek odası, yemek odası içerisinde öğrencinin gelişim düzeyine uygun bir masa ve sandalye bulunur. Yemek tabağı ve çatal masanın üzerinde öğrencinin rahatlıkla alabileceği bir yere konulur.

A. BAŞAT ELİNİ KALDIRIR VE ÇATALIN ÜZERİNE GETİRİR ÖĞRETİM PLANI

Amaçlar

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretimsel Amaçlar:

1. Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.
2. Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.
3. Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.
4. Öğrenci, model olduğunda başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.
5. Öğrenci, sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.
6. Öğrenci, bağımsız olarak başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

1. Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elini Kaldırma ve Çatalın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, parmakla tutarak yemek yeme becerisini gerçekleştirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatal kullanarak yemek-yeme becerisi üzerine çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak yavaşça öğrencinin başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken, sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elini masanın üzerinde bulunan çatalın üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elini Kaldırma ve Çatalın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatal kullanarak yemek-yeme becerisi üzerine çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak yavaşça öğrencinin başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken, sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elini masanın üzerinde bulunan çatalın üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştirici kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3. Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elini Kaldırma ve Çatalın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde

öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatal kullanarak yemek-yeme becerisi üzerine çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığında öğrenci başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştir-mesi için fiziksel olarak yardım ederken, sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elini masanın üzerinde bulunan çatalın üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4. Model Olunduğunda Başat Elini Kaldırma ve Çatalın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatalla tabakta bulunan böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, başat elini kaldırır ve çatalı üzerine getirir. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak'ta ifade eder. "Bak ben başat elimi kaldırıyorum ve çatalın üzerine getiriyorum, sen de benim yaptığım gibi başat elini kaldır ve çatalın üzerine getir" der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5. Sözel Yönerge İle Başat Elini Kaldırma ve Çatalın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek "Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre tabağın içerisinde bulunan böreği, çatalımı kullanarak yiyeceksin" der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen "Haydi bakalım başat elini kaldır ve çatalın üzerine getir" der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6. Bağımsız Olarak Başat Elini Kaldırma ve Çatalın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Permormans Düzeyi: Öğrenci sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Altıncı Öğretimsel Amaç Öğrenci bağımsız olarak başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatal kullanarak yemek-yeme becerisi üzerine çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

B. ÇATALI BAŞAT ELİNİN UYGUN PARMAKLARI ARASINA ALMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.
- 4- Öğrenci, model olduğunda, çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.
- 6- Öğrenci,bağımsız olarak, çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çatalı Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Almasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalın sapını, baş ve orta parmağının arasında işaret parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak çatalın sapını, baş ve orta parmağının arasına, işaret parmağında üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder “Haydi şimdi, birlikte çatalın sapını baş ve orta parmağının arasına, işaret parmağında üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrarlanır.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çatalı Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Almasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalın sapını, baş ve orta parmağının arasında işaret parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalın sapını, baş ve orta parmağının arasında işaret parmağında üstten destek olacak şekilde tutar

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak çatalın sapını, baş ve orta parmağının arasına, işaret parmağında üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder “Haydi şimdi, birlikte çatalın sapını baş ve orta parmağının arasına, işaret parmağında üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrarlanır.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çatalı Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Almasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalın sapını, baş ve orta parmağının arasında işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde tutar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat kolunun dirseğinden dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında çatalın sapını, baş ve orta parmağının arasında işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden eliyle yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığında öğrenci çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder “Haydi şimdi, birlikte çatalın sapını baş ve orta parmağının arasına, işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştirelim.” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrarlanır.

4- Model Olunduğunda Çatalı Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Almasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla çatalın sapını, başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde tutar.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatalla tabakta bulunan böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, çatalın sapını, başat elinin baş ve orta parmağının arasına, işaret parmağında üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştirir. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarakta ifade eder. Bak ben çatalın sapını başat elimin baş ve orta parmağının arasına alıp, işaret parmağında üstten destek olacak

şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştiriyorum, sende benim yaptığım gibi çatalın sapını baş ve orta parmağının arasına al işaret parmağın da üstten destek olacak şekil de çatalın sapının üst kısmına yerleştir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Çatalı Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Almasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağın da üstten destek olacak şekilde tutar.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağın da üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre tabağın içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasına, işaret parmağın da üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Çatalı Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Almasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde tutar.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

C. BAŞAT ELİNDE BULUNAN ÇATALI MASADAN KALDIRIR ÖĞRETİM PLANI.

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

- 3- Öğrenci, başat, kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.
- 4- Öğrenci, model olunduğunda başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Başat Elinde Bulunan Çatalı Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrencinin başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatalla yemek-yeme becerisi üzerine çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak çatalı masadan kaldırır. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elinde bulunan çatalı masadan kaldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elinde Bulunan Çatalı Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrencinin başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatalla yemek-yeme becerisi üzerine çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak çatalı masadan kaldırır. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elinde bulunan çatalı masadan kaldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3. Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Elinde Bulunan Çatalı Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatalla yemek-yeme becerisi üzerine çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte elinde bulunan çatalı masadan kaldıralım” der .Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4. Model Olunduğunda Başat Elinde Bulunan Çatalı Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla,başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatalla tabakta bulunan böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği

yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak’ta ifade eder. “Bak ben başat elimde bulunan çatalı masadan kaldırıyorum, sen de benim yaptığım gibi başat elinin içerisinde bulunan çatalı masadan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5. Sözel Yönerge İle Başat Elinde Bulunan Çatalı Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre tabağın içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinin içerisinde bulunan çatalı masadan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6. Bağımsız Olarak Başat Elinde Bulunan Çatalı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi:Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar

D. BAŞAT ELİYLE TUTTUĞU ÇATALI YEMEK TABAĞI ÜZERİNE GETİRMEYE İLİŞKİN ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.
- 4- Öğrenci, model olduğunda başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağının üzerine getirir.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağının üzerine getirir.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.

1. Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Yemek Tabağı Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Birincinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrencinin, başat eli üzerinden eliyle tutarak öğrencinin başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder.

“Haydi şimdi birlikte başat elinde tuttuğın çatalı yemek tabağının üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Yemek Tabağı Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrencinin, başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak öğrencinin başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte başat elinde tuttuğu çatalı yemek tabağının üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3. Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Yemek Tabağı Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında, başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden eliyle yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığında öğrenci, başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağının üzerine getirir. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte başat elin de tuttuğun kaşığı çorba kasesinin üzerine getirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4. Model Olunduğunda Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Yemek Tabağı Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla, başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olduğunda başat elinde bulunan çatalı yemek tabağı üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yemek tabağını göstererek “Ben çatala yemek tabağı içerisinde bulunan böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben elimde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getiriyorum, sende benim yaptığım gibi başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5. Sözel Yönerge İle Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Yemek Tabağı Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6. Bağımsız Olarak Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Yemek Tabağı Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin

davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

E. BAŞAT ELİNİN UYGUN PARMAKLARI ARASINA ALDIĞI ÇATALI YİYECEĞİN UYGUN YERİNE BATIRMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemi Amaç: Bağımsız olarak başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı, yiyeceğin uygun yerine batırır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı, yiyeceğin uygun yerine batırır.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı, yiyeceğin uygun yerine batırır.
- 4- Öğrenci, model olunduğunda başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı, yiyeceğin uygun yerine batırır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı, yiyeceğin uygun yerine batırır.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı, yiyeceğin uygun yerine batırır.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çatalı, Yiyeceğin Uygun Yerine Batırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı yiyeceğin üzerine getirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak, öğrencinin başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğun çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çatalı, Yiyeceğin Uygun Yerine Batırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak, öğrencinin başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğun çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çatalı, Yiyeceğin Uygun Yerine Batırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında başat eliyle ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında başat eliyle ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden dokunularak fiziksel yönlendirme yaptığında öğrencinin başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğun çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Aldığı Çatalı, Yiyeceğin Uygun Yerine Batırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, fiziksel yardımla başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatalla tabakta bulunan böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben başat elimde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğum çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırıyorum. Sen de benim yaptığım gibi başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğun çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Aldığı Çatalı, Yiyeceğin Uygun Yerine Batırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinin uygun parmaklarının arasına aldığın çatalı, yiyeceğin uygun yerine batır” der. Öğretmen, öğrencinin davranış göstermesi için bir-iki sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır, öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Aldığı Çatalı, Yiyeceğin Uygun Yerine Batırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreğı ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

F. BAŞAT ELİYE ÇATALDAKİ PARÇAYI TABAKTAN KALDIRMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Öğretimsel Amaçlar

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandıında çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileğı üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandıında çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandıında çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.
- 4- Öğrenci, model olunduğunda başat eli ile çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandıında Çataldaki Parçayı Tabaktan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğı çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğın uygun yerine batırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çataldaki yiyeceği tabaktan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutar ve çataldaki yiyeceği tabaktan kaldırır. Öğretmen, öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çataldaki yiyeceği tabaktan kaldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çataldaki Parçayı Tabaktan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çataldaki yiyeceği tabaktan kaldırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çataldaki yiyeceği tabaktan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde

öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutar ve çataldaki yiyeceği tabaktan kaldırır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çataldaki yiyeceği tabaktan kaldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çataldaki Parçayı Tabaktan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çataldaki yiyeceği tabaktan kaldırır.

Üçüncü Öğretimsel Amacı: Öğrenci başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci, çataldaki parçayı tabaktan kaldırır. Öğretmen öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder “Haydi şimdi birlikte başat elimizle çataldaki parçayı tabaktan kaldıralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Çataldaki Parçayı Tabaktan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatalla tabakta bulunan böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen başat elinde bulunan çataldaki parçayı tabaktan kaldırır. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben çataldaki parçayı tabaktan kaldırıyorum.sende benim yaptığım gibi başat elinle çataldaki parçayı tabaktan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Çataldaki Parçayı Tabaktan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım başat elinle çataldaki parçayı tabaktan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Çataldaki Parçayı Tabaktan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

G. BAŞAT ELİYLE ÇATALDAKİ PARÇAYI DÜŞÜRMEYEN AĞZINA DOĞRU HAREKET ETTİRMEYE İLİŞKİN ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.
- 4- Öğrenci, model olduğunda, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile , çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Çataldaki Parçayı Düşürmeden Ağızına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden eliyle tutarak yavaşça çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken, sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirelim.” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde, öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Çataldaki Parçayı Düşürmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzımıza doğru hareket ettirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştirici kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Çataldaki Parçayı Düşürmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Daha sonra öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek” çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığında öğrenci çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızımıza doğru hareket ettirelim” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda, Çataldaki Parçayı Düşürmeden Ağızına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatalla tabakta bulunan böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben başat elimdeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızıma doğru hareket ettiriyorum, sen de benim yaptığım gibi başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Çataldaki Parçayı Düşürmeden Ağızına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği

yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen öğrenciye “Haydi bakalım başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6. Bağımsız Olarak Çataldaki Parçayı Düşürmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

H. BAŞINI ÇATAL AĞZINA GİRECEK ŞEKİLDE HAFİFÇE ÖNE DOĞRU EĞME ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başının arkasından hafifçe el ile desteklenerek fiziksel yardım uygulandığında, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.
- 2- Öğrenci, model olduğunda başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.
- 3- Öğrenci, sözel yönerge ile başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.
- 4- Öğrenci, bağımsız olarak başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

1- Başının Arkasından Hafifçe El İle Desteklenerek Fiziksel Yardım Uygulandığında Başını Çatal Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, çataldaki parçayı düşürmeden yavaşça ağzına doğru hareket ettirir

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başının arkasından hafifçe el ile desteklenerek fiziksel yardım uygulandığında başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başının arkasından eli ile yavaşça destekleyerek, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru yaklaştırmasına fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranışı ifade eder. “Haydi şimdi başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Model Olunduğunda Başını Çatal Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda başını çatal ağzına girecek hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatala yiyecek tabağındaki böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği

yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer. “Bak ben başımı çatal ağzıma girecek şekilde hafifçe öne doğru eğiyorum, sende benim yaptığım gibi başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Sözel Yönerge İle Başını Çatal Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda başını çatal ağzına girecek hafifçe öne doğru eğer.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle başını çatal ağzına girecek hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağını göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yiyecek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciyeye “Haydi bakalım başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Bağımsız Olarak Başını Çatal Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle başını çatal ağzına girecek hafifçe öne doğru eğ.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak başını çatal ağzına girecek hafifçe öne doğru eğ.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciyeye “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciyeye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciyeye “Çatalını kullanarak yiyecek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

I. ÇATALI AĞZINA ALMAK İÇİN AĞZINI AÇMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak çatalı ağızına almak için ağızını açar.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, model olunduğunda çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar.
- 2- Öğrenci, sözel yönergeyle çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar.
- 3- Öğrenci, bağımsız olarak çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar.

1- Model Olunduğunda Çatalı Ağızına Almak İçin Ağızını Açamaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak başını çatal ağızına girecek hafifçe öne doğru eğer.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek. “Ben çatalla tabağımda ki böreği yiyeceğim, sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, çatalı ağızına almak için ağızını açar, davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben çataldaki yiyecek parçasını ağızına

almak için ağzımı açıyorum, sende benim yaptığım gibi çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını aç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Sözel Yönerge İle Çatalı Ağzına Almak İçin Ağzını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını açar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını aç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Bağımsız Olarak Çatalı Ağzına Almak İçin Ağzını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını açar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalımı kullanarak yiyecek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

İ. ÇATALI AĞZINA ALIR ve ÇATALDAKİ YİYECEĞİN AĞZINDA KALMASI İÇİN AĞZINI KAPATIR ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır.
- 4- Öğrenci, model olduğunda başat eliyle çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çatalı Ağzına Alır ve Yiyeceğin Ağzında Kalması İçin Ağzını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak ağzını açar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinde tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin, başat eli üzerinde eliyle tutarak çatalı ağzına alması için fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarak davranışı ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan çatalı ağzımıza alıp yiyeceğin ağzımızda kalması için ağzımızı kapalı tutalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Çatalı Ağzına Ağzına Alır ve Yiyeceğin Ağzında Kalması İçin Ağzını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinde tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapalı tutar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinde tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eliyle tutarak çatalı ağzına alması için fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım

ederken sözel olarakta davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan çatalı ağızımıza alıp yiyeceğin ağızımızda kalması için ağızımızı kapalı tutalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Çatalı Ağıza Alır ve Yiyeceğin Ağızında Kalması İçin Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinde tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı ağıza alır ve yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapalı tutar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında çatalı ağıza alır ve yiyeceğin ağızında açması için ağızını kapatır.

Öğretim Süreci

a- Öğretme Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yaptığı anda öğrenci çatalı ağıza alır. Öğretmen öğrencinin davranışını gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, başat elinde bulunan çatalı ağızımıza alıp yiyeceğin ağızımızda kalması için ağızımızı kapalı tutalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Başat Eli İle Çatalı Ağzına Alır ve Yiyeceğın Ağzında Kalması İçin Ağzını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci fiziksel yardımla çatalı ağzına alır ve yiyeceğın ağzında kalması için ağzını kapatır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci model olunduğunda çatalı ağzına alır ve yiyeceğın ağzında kalması için ağzını kapatır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağınını göstererek “Ben çatalla tabağımın içerisinde bulunan böreği yiyeceğim, sen de benim yaptığım şekilde çatalımı kullanarak tabağında bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, başat elinde bulunan çatalı ağzına alır ve yiyeceğın ağzında kalması için ağzını kapalı tutar. Davranışı model olarak gösterirken, sözel olarakta davranışı ifade eder” Bak ben çatalı ağzıma alıyorum ve yiyeceğın ağzımda kalması için ağzımı kapalı tutuyorum, sen de benim yaptığım gibi çatalı ağzına al ve yiyeceğın ağzında kalması için ağzını kapalı tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise ön ceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Çatalı Ağzına Alır ve Yiyeceğin Ağzında Kalması İçin Ağzını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci model olduğunda çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapaltır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre tabağın içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çatalı ağzına al ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapalı tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Ağzına Alır ve Yiyeceğin Ağzında Kalması İçin Ağzını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapaltır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çatalı ağızına alır ve yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapatır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

J. ÇATALI AĞZINDAN ÇIKARMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızından çıkarır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızından çıkarır.
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızından çıkarır.
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızından çıkarır.

- 4- Öğrenci, model olduğunda yiyeceği ağzında bırakarak çatalı başat eliyle ağzından çıkarır.
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkarır.
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak yiyeceği ağzında bırakarak çatalı başat eliyle ağzından çıkarır.

1- Başat Eli Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Yiyeceği Ağzında Bırakarak Çatalı Ağzından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak çatalı ağzına alır ve yiyeceği ağzında kalması için ağzını kapaltır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkarır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat elinin üzerinden eliyle tutar, yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkarmasına fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, yiyeceği ağzımızda bırakarak, çatalı ağzımızdan çıkaralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Yiyeceği Ağzında Bırakarak Çatalı Ağzından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat elinin el bileği üzerinden eli ile tutar, yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkarmasına fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkaralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dirseğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında Yiyeceği Ağzında Bırakarak Çatalı Ağzından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden dokunularak fiziksel yönlendirme yapıldığında yiyeceği ağızda bırakarak çatalı ağızından çıkartır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yönlendirme yaptığıında, yiyeceği ağızda bırakarak çatalı ağızından çıkarmasına fiziksel olarak yardım eder. Öğrencinin davranışı gerçekleştirmesi için fiziksel olarak yardım ederken sözel olarakta davranış ifade eder. “Haydi şimdi birlikte, yiyeceği ağızda bırakarak çatalı ağızımızdan çıkaralım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Yiyeceği Ağızda Bırakarak Çatalı Ağızından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, fiziksel yardımla yiyeceği ağızda bırakarak çatalı ağızından çıkartır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda yiyeceği ağızda bırakarak çatalı ağızından çıkartır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatal kullanarak tabağında bulunan böreği yiyeceğim, sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabağında bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen böreği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkarır. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben böreği ağzımda bırakarak çatalı ağzımdan çıkarıyorum, sende benim yaptığım gibi yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkart” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Yiyeceği Ağzında Bırakarak Çatalı Ağzından Başat Eliyle Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği

yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yiyecek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkart” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Yiyeceği Ağzında Bırakarak Çatalı Ağzından Başat Eliyle Ağzından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalımı kullanarak yiyecek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

K. AĞZINDAKİ YİYECEĞİ ÇİĞNER ve YUTAR ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Öğretimsel Amaçlar:

1- Öğrenci, model olunduğunda ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

2- Öğrenci, sözel yönerge ile ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

3- Öğrenci, bağımsız olarak ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

1- Model Olunduğunda Ağızındaki Yiyeceği Çiğneyip, Yutmasına İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızında çıkarır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olunduğunda ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben yiyecek tabağında bulunan böreği yiyeceğim sen de benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabakta bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasına gideceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar. Davranışı model olarak gösterirken sözel olarak ifade eder. “Bak ben ağızımdaki böreği çiğneyip,

yutuyorum, sende benim yaptığım gibi ağzındaki böreği çiğne ve yut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pe kiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Sözel Yönerge İle Ağzındaki Yiyeceği Çiğneyip, Yutmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olunduğunda ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.
İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yiyecek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım ağzındaki yiyeceği çiğne ve yut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Bağımsız Olarak Ağızındaki Yiyeceği Çiğneyip, Yutmaya. İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

L. ÇATALI MASADAKİ UYGUN YERİNE BIRAKMAYA İLİŞKİN ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, başat elinin üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, çatalı masadaki uygun yerine bırakır
- 2- Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında, çatalı masadaki uygun yerine bırakır
- 3- Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunularak fiziksel yardım uygulandığında, çatalı masa daki uygun yerine bırakır
- 4- Öğrenci,model olunduğunda başat eliyle, çatalı masadaki uygun yerine bırakır
- 5- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle, çatalı masadaki uygun yerine bırakır
- 6- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle, çatalı masadaki uygun yerine bırakır

1- Başat Elinin Üzerinde Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Çatalı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak ağızındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve Öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat eli üzerinden tutarak fiziksel yardım uyguladığında öğrenci çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır. Öğretmen öğrenciye fiziksel olarak yardım ederken davranışı sözel olarak ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çatalı masadaki uygun yerine

birakalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Başat Elinin El Bileği Üzerinden Tutularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Çatalı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat eli üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat elini el bileği üzerinden tutarak fiziksel yardım uyguladığında öğrenci çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır. Öğretmen öğrenciye fiziksel olarak yardım ederken davranışı sözel olarak ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çatalı masadaki uygun yerine bırakalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

3- Başat Kolunun Dersliğinden Yavaşça Dokunularak Fiziksel Yardım Uygulandığında, Çatalı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, başat elinin el bileği üzerinden tutularak fiziksel yardım uygulandığında çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağını göstererek “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada yanyana otururlar. Öğretmen, öğrencinin başat kolunun dirseğinden yavaşça dokunarak fiziksel yönlendirme yapıldığında öğrenci çatalı yavaşça masadaki uygun yerine bırakır. Öğretmen öğrenciye fiziksel olarak yardım ederken davranışı sözel olarak ifade eder. “Haydi şimdi birlikte çatalı masadaki uygun yerine bırakalım” der. Öğrenci bu basamağı gerçekleştirdiğinde öğrenci için önceden belirlenen pekiştireç kullanılır.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Model Olunduğunda Başat Eliyle, Çatalı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, fiziksel yardımla çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Dördüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, model olduğunda çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Her ikisinin önünde aynı şekilde araçlar yer almaktadır. Öğretmen, öğrenciye, önünde bulunan çatal ve yiyecek tabağını göstererek “Ben çatalımla tabağında bulunan böreği yiyeceğim sende benim yaptığım şekilde çatalını kullanarak tabağında bulunan böreği yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, çatalı masadaki uygun yerine bırakır. Davranışı model olarak gösterirken davranışı sözel olarak ifade eder. “Bak ben çatalı masadaki uygun yerine bırakıyorum, sende benim yaptığım gibi çatalı masadaki uygun yerine bırak” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Başat Eliyle, Çatalı Masadaki Uygun Yere Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, model olduğunda çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Beşinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yiyecek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çatalı masadaki uygun yerine bırak” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Eliyle, Çatalı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

EK. 5
YALNIZ SÖZEL YÖNERGEYE DAYALI YEMEK-YEME BECERİLERİ
ÖĞRETİM MATERYALLERİ

YEME BECERİLERİ ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Yemek Yeme Öğretim Materyalleri; Kaşık Kullanarak Çorba İçme ve Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisi Öğretim Ünitelerinden oluşmaktadır.

KAŞIK KULLANARAK ÇORBA İÇME BECERİSİ ÖĞRETİM ÜNİTESİ

Açıklama: “Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisi Öğretim Ünitesi”.

Başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir,

Başat elinde tuttuğu kaşık ile çorbasından bir miktar alır.

Başat eliyle tuttuğu çorba dolu kaşığı ağızına alır,

Başat eliyle kaşığı masadaki uygun bir yere bırakır.

Ön Koşul Davranışlar: Kaşık Kullanarak Çorba İçme Becerisinin öğretiminin gerçekleşmesi için öğrencinin sahip olması gereken önkoşul davranışlar şunlardır:

- 1- Öğrenci tut, al, koy yönergelerinin herbirini, üç kereden en az ikisinde yerine getirir.
- 2- Öğretmen üç kez “otur” dediğinde, öğrenci en az iki kez sandalyesine oturur.
- 3- Öğretmen üç kez model olduğunda ve sözel yönergeler verdiğiğinde, öğrenci ağızını açma ve kapama davranışlarının en az ikisini yerine getirir.
- 4- Öğrenci parmakla tutarak yemek-yeme becerisini gerçekleştirebilmesi için kendisine verilen 3 yiyecek türünden az ikisini eline alarak yer.

Amaçlar:

Uzun Dönemli Amaç: Öğrenci bağımsız olarak kaşıkla çorba içme becerisini gerçekleştirir.

Kısa Dönemli Amaçlar:

1. Başat eliyle kaşığı masadan kaldırır.
2. Başat elinde tuttuğu kaşıkla çorbasından bir miktar alır.
3. Başat eliyle tuttuğu çorba dolu kaşığı ağzına alır.
4. Başat eliyle kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Kullanılacak Araçlar:

- Ucu yuvarlak, büyük saplı bir kaşık
- Kaşığın rahatça tabak içersinde hareket edebilmesi ve çocuğun rahatça çorbayı tabaktan alabilmesi için oyuk ve hacmi geniş bir çorba kasesi
- Çorba kasesi içersinde bulunan ve öğrencinin tercih ettiği bir çorba çeşidi
- Kasenin altına koyulacak ıslak bir bez veya sünger
- Öğrencinin fiziksel gelişimine uygun bir masa ve sandalye

Uygulama Ortamı: Yemek yeme becerisinin gerçekleştirilebilmesi için uygun bir yemek odası, yemek odası içersinde öğrencinin gelişim düzeyine uygun bir masa ve sandalye bulunur. Çorba kasesi ve kaşık masanın üzerinde öğrencinin rahatlıkla alabileceği bir yere konulur.

A. BAŞAT ELİNİ KALDIRIR VE KAŞIĞIN ÜZERİNE GETİRİR ÖĞRETİM PLANI

Amaçlar

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretimsel Amaçlar:

1. Öğrenci, sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.
2. Öğrenci, bağımsız olarak başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

1. Sözel Yönerge İle Başat Elini Kaldırma ve Kaşığın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci parmakla tutarak yemek yeme becerisini bağımsız olarak gerçekleştirir

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım elini yavaşça kaldır ve masanın üzerinde bulunan kaşığın üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Bağımsız Olarak Başat Elini Kaldırma ve Kaşığın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b. Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığını kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

B. KAŞIĞI UYGUN PARMAKLARI ARASINA ALMAYA İLİŞKİN ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretimsel Amaçlar:

1. Öğrenci, sözel yönerge ile kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

2. Öğrenci, bağımsız olarak kaşığın sapını, başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

1. Sözel Yönerge İle Kaşığı Uygun Parmakları Arasına Almaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elini kaldırır ve kaşığın üzerine getirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle, kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde işaret ve orta parmağının arasına al, baş parmağınıda üstten destek olacak şekilde tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kulalanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Bağımsız Olarak Kaşığı Uygun Parmakları Arasına Almaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle, kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak, kaşığının sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

C. BAŞAT ELİNDE BULUNAN KAŞIĞI MASADAN KALDIRIR ÖĞRETİM PLANI

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretimsel Amaçlar:

1. Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.
2. Öğrenci, bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

1. Sözel Yönerge İle Başat Elinde Bulunan Kaşığı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, kaşığın sapını başat elinin kıvrımı içinde, işaret ve orta parmağının arasında, baş parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinin içerisinde bulunan kaşığı masadan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Bağımsız Olarak Başat Elinde Bulunan Kaşığı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

D. BAŞAT ELİYLE TUTTUĞU KAŞIĞI ÇORBA KASESİ ÜZERİNE GETİRME ÖĞRETİM PLANI

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle tuttuğu kaşığı çorba kasesi üzerine getirir.

1. Sözel Yönerge İle Başat Eliyle Tuttuğu Kaşığı Çorba Kasesi Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı masadan kaldırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde iki kez tekrar edilir.

2. Bağımsız Olarak Başat Eliyle Tuttuğu Kaşığı Çorba Kasesi Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde

çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

E. BAŞAT ELİNDE TUTTUĞU KAŞIĞIN UCU AŞAĞIYA EĞİK BİÇİMDE ÇORBAYA DALDIRIR ÖĞRETİM PLANI

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat elinde tuttuğu kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

1- Sözel Yönerge ile Başat Elinde Tuttuğu Kaşığın Ucu Aşağıya Eğik Biçimde Çorbaya Daldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak kaşığı çorba kasesinin üzerine getirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle, başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım, başat elinde bulunan kaşığın ucunu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

6- Bağımsız Olarak Başat Elinde Tuttuğu Kaşığın Ucu Aşağıya Eğik Biçimde Çorbaya Daldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle, başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak, başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

F. BAŞAT ELİNDE BULUNAN KAŞIĞIN SAPINIDA AYNI HIZAYA GETİREREK KAŞIĞA ÇORBA DOLDURMA ÖĞRETİM PLANI.

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.

Alt Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.
- 2- Öğrenci,bağımsız olarak başat elinde bulunan kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldurur.

1- Sözel Yönerge İle Başat Elinde Bulunan Kaşığın Sapınıda Aynı Hizaya Getirerek Kaşığa Çorba Doldururmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, başat elinde bulunan kaşığın ucu aşağıya eğik biçimde çorbaya daldırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği

çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen öğrenciye “Haydi bakalım kaşığın sapını da aynı hizaya getirerek kaşığa çorba doldur” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başat Elinde Bulunan Kaşığın Sapını da Aynı Hizaya Getirerek Kaşığa Çorba Doldururmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle kaşığın sapını da aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak kaşığın sapını da aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığını kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

5- Sözel Yönerge İle Başat Eliyle Kaşığı Kasenin Kenarına Sürterek Kaşığın Alt Kısmını Temizleme Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak kaşığın sapınıda aynı hizaya getirerek kaşığa çorba dolmasını sağlar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı başat eliyle kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen öğrenciye “Haydi bakalım başat elinde bulunan kaşığın alt kısmını çorba kasesinin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizle” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner. Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başat Eliyle Kaşığı Kasenin Kenarına Sürterek Kaşığın Alt Kısmını Temizleme Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı başat eliyle kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı başat eliyle kasenin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

H. BAŞAT ELİ İLE ÇORBA DOLU KAŞIĞI AĞZINA DOĞRU HAREKET ETTİRME ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

1- Sözel Yönerge İle Çorba Dolu Kaşığı Yavaşça Çorbayı Dökmeden Ağızına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı başat eliyle kasesin kenarına sürterek kaşığın alt kısmını temizler.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen öğrenciye “Haydi bakalım çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başat Eliyle Çorba Dolu Kaşığı Yavaşça Çorbayı Dökmeden Ağızına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

İkincil Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde

çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

I- BAŞINI KAŞIK AĞZINA GİRECEK ŞEKİLDE HAFİFÇE ÖNE DOĞRU EĞME ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

3- Sözel Yönerge İle Başını Kaşık Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak çorba dolu kaşığı yavaşça çorbayı dökmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

4- Bağımsız Olarak Başını Kaşık Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak başını kaşık ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

İ. KAŞIĞI AĞZINA ALMAK İÇİN AĞZINI AÇMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak kaşığı ağızına almak için ağzını açar.

Öğretimsel Amaçlar:

- 2- Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağzını açar.
- 3- Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağzını açar.

1- Sözel Yönerge İle Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Almak İçin Ağzını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak başını kaşık ağızına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağzını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını aç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Çorba Dolu Kaşığı Ağzına Almak İçin Ağzını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını açar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağzına almak için ağzını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığını kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

J. BAŞAT ELİYLE KAŞIĞI AĞZINA ALIR ve KAŞIK AĞZINA BOŞALINCAYA KADAR AĞZINI KAPALI TUTMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızına boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızından boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve çorbanın ağızında kalması için kaşık ağızına boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.

1- Sözel Yönerge İle Çorba Dolu Kaşığı Ağızına Alır ve Çorbanın Ağızında Kalması İçin Kaşık Ağızına Boşalincaya Kadar Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi:Öğrenci, bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağızına almak için ağızını açar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalincaya kadar ağızını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çorba dolu kaşığı ağzına al ve kaşık ağzına boşalınca kadar ağzını kapalı tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başat Eliyle Tuttuğu Çorba Dolu Kaşığı Ağzına Alır ve Çorbanın Ağzında Kalması İçin Kaşık Ağzına Boşalınca Kadar Ağzını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle çorba dolu kaşığı ağzına alır ve kaşık ağzına boşalınca kadar ağzını kapalı tutar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağzına alır ve kaşık ağzına boşalınca kadar ağzını kapalı tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığını kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

K. KAŞIĞI AĞZINDAN ÇIKARMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı başat eliyle ağızından çıkarır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile kaşık ağızına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı başat eliyle ağızından çıkarır.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak kaşık ağızına boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı başat eliyle ağızından çıkarır.

5- Sözel Yönerge İle Kaşık Boşalınca Ağızındaki Çorbayı Dökmeden Kaşığı Ağızından Başat Eliyle Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak çorba dolu kaşığı ağızına alır ve kaşık ağızına boşalınca kadar ağızını kapalı tutar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkart” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise ön ceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Kaşık Boşalınca Ağızındaki Çorbayı Dökmeden Başat Eliyle Kaşığı Başat Eliyle Ağızından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığını kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

L. AĞZINDAKİ ÇORBAYI İÇER ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak ağızındaki çorbayı içer

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile ağızındaki çorbayı içer.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak ağızındaki çorbayı içer.

1- Sözel Yönerge İle Ağızındaki Çorbayı İçmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak kaşık boşalınca ağızındaki çorbayı dökmeden kaşığı ağızından çıkarır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle ağızındaki çorbayı içer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım ağızındaki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Ağzındaki Çorbayı İçermeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle ağzındaki çorbayı içer.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak ağzındaki çorbayı içer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba kasesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

M. KAŞIĞI MASADAKİ UYGUN YERİNE BIRAKMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle, kaşığı masadaki uygun yerine bırakır
- 2 Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle, kaşığı masadaki uygun yerine bırakır

1- Sözel Yönerge İle Başat Eliyle, Kaşığı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak ağızındaki çorbayı içer.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan kaşık ve içersinde öğrencinin tercih ettiği çorba çeşidi bulunan kaseyi göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre çorba kasesi içerisinde bulunan çorbayı, kaşığı kullanarak içeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım kaşığı masadaki uygun yerine bırak” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise ön ceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başat Eliyle, Kaşığı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak kaşığı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “kaşıkla çorba içme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Kaşığı kullanarak çorba ksesindeki çorbayı iç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn.bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

ÇATAL KULLANARAK YEMEK YEME BECERİSİ ÖĞRETİM ÜNİTESİ

Açıklama: Yalnız Sözel Yönergeye Dayalı Bireyselleştirilmiş Çatal Kullanarak Yemek Yeme (Börek) Becerisi Öğretim Ünitesi”:

- Başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir,
- Başat eliyle çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır,
- Çatalına aldığı yiyecek parçasını ağızına alır,
- Başat eliyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Ön Koşul Davranışlar: Çatal Kullanarak Yemek Yeme (börek) Becerisinin öğretiminin gerçekleşmesi için öğrencinin sahip olması gereken önkoşul davranışlar şunlardır:

- 1- Öğrenci tut, al, koy yönergelerinin herbirini, üç kezden en az ikisinde yerine getirir.
- 2- Öğretmen üç kez “otur” dediğinde, öğrenci en az iki kez sandalyesine oturur.
- 3- Öğretmen üç kez model olduğunda ve sözel yönergeler verdiğinde, öğrenci ağızını açma ve kapama davranışlarının en az ikisini yerine getirir.
- 4- Öğrenci parmakla tutarak yemek-yeme becerisini gerçekleştirebilmesi için kendisine verilen 3 yiyecek türünden az ikisini eline alarak yer.

Amaçlar:

Uzun Dönemli Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çatal kullanarak yemek yeme (börek) becerisini gerçekleştirir.

Kısa Dönemli Amaçlar:

1. Başat eliyle çatalı masadan kaldırır.
2. Başat elinde tuttuğu çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.
3. Başat eliyle çatalını aldığı yiyecek parçasını ağızına alır.
4. Başat eliyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Kullanılacak Araçlar:

- Uzun saplı ve yiyeceğe rahatlıkla batabilecek bir çatal
- Çatal kullanılarak, kolay yenebilecek ve öğrencinin tercih ettiği katı bir yiyecek çeşidi
- Yiyeceğin içerisinde bulunacağı düz bir tabak
- Öğrencinin fiziksel gelişimine uygun bir masa ve sandalye

Uygulama Ortamı:

Yemek yeme becerisinin gerçekleştirilebilmesi için uygun bir yemek odası, yemek odası içerisinde öğrencinin gelişim düzeyine uygun bir masa ve sandalye bulunur. Yemek tabağı ve çatal masanın üzerinde öğrencinin rahatlıkla alabileceği bir yere konulur.

A. BAŞAT ELİNİ KALDIRIR VE ÇATALIN ÜZERİNE GETİRİR ÖĞRETİM PLANI

Amaçlar

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretimsel Amaçlar:

1. Öğrenci, sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.
2. Öğrenci, bağımsız olarak başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

1. Sözel Yönerge İle Başat Elini Kaldırma ve Çatalın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci parmakla tutarak yemek yeme becerisini bağımsız olarak gerçekleştirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre tabağın içerisinde bulunan böreği, çatalını kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elini kaldır ve çatalın üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Bağımsız Olarak Başat Elini Kaldırma ve Çatalın Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Permormans Düzeyi: Öğrenci sözel yönerge ile başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Altıncı Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a. Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye, önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “çatal kullanarak yemek-yeme becerisi üzerine çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

B. ÇATALI BAŞAT ELİNİN UYGUN PARMAKLARI ARASINA ALMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.
- 2- Öğrenci,bağımsız olarak, çatalı başat elinin uygun parmakları arasına alır.

1- Sözel Yönerge İle Çatalı Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Almasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elini kaldırır ve çatalın üzerine getirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği

yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre tabağın içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasına, işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde çatalın sapının üst kısmına yerleştir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Çatalı Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Almasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağını da üstten destek olacak şekilde tutar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

C. BAŞAT ELİNDE BULUNAN ÇATALI MASADAN KALDIRIR ÖĞRETİM PLANI.

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

1. Sözel Yönerge İle Başat Elinde Bulunan Çatalı Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak çatalın sapını başat elinin baş ve orta parmağının arasında işaret parmağında üstten destek olacak şekilde tutar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre tabağın içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinin içerisinde bulunan çatalı masadan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Bağımsız Olarak Başat Elinde Bulunan Çatalı Masadan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi:Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar

D. BAŞAT ELİYLE TUTTUĞU ÇATALI YEMEK TABAĞI ÜZERİNE GETİRMEYE İLİŞKİN ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağının üzerine getirir.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle tuttuğu çatalı yemek tabağı üzerine getirir.

1. Sözel Yönerge İle Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Yemek Tabağı Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı masadan kaldırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Bağımsız Olarak Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Yemek Tabağı Üzerine Getirmeye İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

E. BAŞAT ELİNİN UYGUN PARMAKLARI ARASINA ALDIĞI ÇATALI YİYECEĞİN UYGUN YERİNE BATIRMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemi Amaç: Bağımsız olarak başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı, yiyeceğin uygun yerine batırır.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat elinin uygun parmakları arasına aldığı çatalı, yiyeceğin uygun yerine batırır.

1- Sözel Yönerge İle Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Aldığı Çatalı, Yiyeceğin Uygun Yerine Batırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elinde bulunan çatalı yemek tabağının üzerine getirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen “Haydi bakalım başat elinin uygun parmaklarının arasına aldığın çatalı, yiyeceğin uygun yerine batır” der. Öğretmen, öğrencinin davranış göstermesi için bir-iki sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır, öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başat Elinin Uygun Parmakları Arasına Aldığı Çatalı, Yiyeceğin Uygun Yerine Batırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

F. BAŞAT ELİYE ÇATALDAKİ PARÇAYI TABAKTAN KALDIR-MA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Öğretimsel Amaçlar

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

1- Sözel Yönerge İle Çataldaki Parçayı Tabaktan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak, başat elinde bulunan ucu aşağıya eğik biçimde tuttuğu çatalın sapını da hafifçe yukarı kaldırarak çatalı yiyeceğin uygun yerine batırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım başat elinle çataldaki parçayı tabaktan kaldır” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Çataldaki Parçayı Tabaktan Kaldırmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştirici kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

G. BAŞAT ELİYLE ÇATALDAKİ PARÇAYI DÜŞÜRMEYEN AĞZINA DOĞRU HAREKET ETTİRMEYE İLİŞKİN ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile , çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

1- Sözel Yönerge İle Çataldaki Parçayı Düşürmeden Ağızına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak çataldaki parçayı tabaktan kaldırır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağızına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yemek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen öğrenciye “Haydi bakalım başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettir” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2. Bağımsız Olarak Çataldaki Parçayı Düşürmeden Ağzına Doğru Hareket Ettirmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Öğretim Süreci:

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreğı ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

H. BAŞINI ÇATAL AĞZINA GİRECEK ŞEKİLDE HAFİFÇE ÖNE DOĞRU EĞME ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğer.

1- Sözel Yönerge İle Başını Çatal Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak başat elindeki çatalı, çataldaki parçayı düşürmeden ağzına doğru hareket ettirir.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle başını çatal ağzına girecek hafifçe öne doğru eğer.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağını göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yiyecek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım başını çatal ağzına girecek şekilde hafifçe öne doğru eğ” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başını Çatal Ağzına Girecek Şekilde Hafifçe Öne Doğru Eğmeye İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle başını çatal ağzına girecek hafifçe öne doğru eğ.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak başını çatal ağzına girecek hafifçe öne doğru eğ.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yiyecek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

I. ÇATALI AĞZINA ALMAK İÇİN AĞZINI AÇMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak çatalı ağızına almak için ağızını açar.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönergeyle çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar.

1- Sözel Yönerge İle Çatalı Ağızına Almak İçin Ağızını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak başını çatal ağızına girecek hafifçe öne doğru eğer.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği

yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yemek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatalı kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını aç” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Çatalı Ağzına Almak İçin Ağzını Açmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını açar.

Üçüncü Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çataldaki yiyecek parçasını ağzına almak için ağzını açar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen, öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalımı kullanarak yiyecek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

İ. ÇATALI AĞZINA ALIR ve ÇATALDAKİ YİYECEĞİN AĞZINDA KALMASI İÇİN AĞZINI KAPATIR ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak başat eliyle çatalı ağızına alır ve yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapatır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile çatalı ağızına alır ve yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapatır.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle çatalı ağızına alır ve yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapatır.

1- Sözel Yönerge İle Çatalı Ağızına Alır ve Yiyeceğin Ağızında Kalması İçin Ağızını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak çataldaki yiyecek parçasını ağızına almak için ağızını açar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci sözel yönergeyle çatalı ağızına alır ve yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapatır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre tabağın içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çatalı ağzına al ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapalı tut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başat Eliyle Tuttuğu Çatalı Ağzına Alır ve Yiyeceğin Ağzında Kalması İçin Ağzını Kapalı Tutmasına İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci sözel yönergeyle çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapaltır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci bağımsız olarak çatalı ağzına alır ve yiyeceğin ağzında kalması için ağzını kapatır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yemek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

J. ÇATALI AĞZINDAN ÇIKARMA ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızından çıkarır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızından çıkarır.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak yiyeceği ağızında bırakarak çatalı başat eliyle ağızından çıkarır.

1- Sözel Yönerge İle Yiyeceği Ağızında Bırakarak Çatalı Ağızından Başat Eliyle Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci bağımsız olarak çatalı ağızına alır ve yiyeceğin ağızında kalması için ağızını kapatır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızından çıkarır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yiyecek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım yiyeceği ağızında bırakarak çatalı ağızından çıkart” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Yiyeceği Ağzında Bırakarak Çatalı Ağzından Başat Eliyle Ağzından Çıkarmaya İlişkin Öğretim Planı

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak yiyecek tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

K. AĞZINDAKİ YİYECEĞİ ÇİĞNER ve YUTAR ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

1- Sözel Yönerge İle Ağzındaki Yiyeceği Çiğneyip, Yutmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak yiyeceği ağzında bırakarak çatalı ağzından çıkartır.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içersinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yiyecek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım ağzındaki yiyeceği çiğne ve yut” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Ağzındaki Yiyeceği Çiğneyip, Yutmaya. İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen, öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatala yemek-yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

L. ÇATALI MASADAKİ UYGUN YERİNE BIRAKMAYA İLİŞKİN ÖĞRETİM PLANI.

Amaçlar:

Kısa Dönemli Amaç: Bağımsız olarak çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretimsel Amaçlar:

- 1- Öğrenci, sözel yönerge ile başat eliyle, çatalı masadaki uygun yerine bırakır.
- 2- Öğrenci, bağımsız olarak başat eliyle, çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

1- Sözel Yönerge İle Başat Eliyle, Çatalı Masadaki Uygun Yeri Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, bağımsız olarak ağzındaki yiyeceği çiğner ve yutar.

Birinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, sözel yönergeyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerine yerleştirir. Daha sonra öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen öğrenciye önünde bulunan çatal ve içerisinde öğrencinin tercih ettiği yiyecek çeşidi bulunan tabağı göstererek “Sana bir takım sözel yönergeler vereceğim, sen bu yönergelere göre yiyecek tabağı içerisinde bulunan böreği, çatal kullanarak yiyeceksin” der. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen, öğrenciye “Haydi bakalım çatalı masadaki uygun yerine bırak” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

2- Bağımsız Olarak Başat Eliyle, Çatalı Masadaki Uygun Yerine Bırakmaya İlişkin Öğretim Planı.

Performans Düzeyi: Öğrenci, sözel yönergeyle çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

İkinci Öğretimsel Amaç: Öğrenci, bağımsız olarak çatalı masadaki uygun yerine bırakır.

Öğretim Süreci

a- Öğretime Hazırlık: Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı araçları masadaki uygun yerlerine yerleştirir. Öğretmen öğrenciye “çatalla yemek yeme becerisi üzerinde çalışacaklarını söyler”. Eğer öğrenci masadaki araçlara bakmak isterse izin verilir. Çalışma bitiminde öğrenciye oyun odasında istediği bir araçla çalışabileceği söylenir.

b- Öğretim: Öğretmen ve öğrenci masada karşılıklı olarak otururlar. Öğretmen, öğrenciye “Çatalını kullanarak tabağındaki böreği ye” der. Öğretmen, öğrencinin davranışı göstermesi için 1-2 sn. bekler. Öğrencinin tepkisi doğru ise önceden belirlenen pekiştireç kullanılır. Öğrencinin tepkisi yanlış ise öğretmen çocuğa olumsuz bir söz söylemeden öğretime geri döner.

Bu şekilde öğretim iki kez tekrar edilir.

EK. 6
PEKİŞTİREÇ BELİRLEME FORMU

Yiyecek Pekiştirenler (Somut Pekiştirenler)			
	Çok Sever	Sever	Sevmez
Çikolata			
Bisküvi			
Şeker			
Börek			
Patates Cipsi			
Meyve			
Sakız			
Cola			
Meyve Suyu			

Etkinlik Pekiştirenler			
	Çok Sever	Sever	Sevmez
Topla Oynamak			
Arabayla Oynamak			
Bebekle Oynamak			
Salıncakta Sallanmak			
Kaydırağtan Kaymak			
Legolarla Oynamak			
Şarkı Söylemesi			
Hikaye Okuması			
Resim Yapmak			
Müzik Aleti			
Boncuk Dizmek			

Sosyal Pekistireçler			
	Çok Sever	Sever	Sevmez
Aferim denilmesi (Sözel övgü)			
Başının Okşanması			
Alkışlanma			
Öpülmesi			
Gülümseme			

EK. 7
YİYECEK BELİRLEME FORMU

Çorba Çeşidi	Çok Sever	Sever	Sevmez
Tarhana Çorbası			
Şehriye Çorbası			
Mercimek Çorbası			
Yoğurt Çorbası			

Yiyecek Çeşidi	Çok Sever	Sever	Sevmez
Patatesli Börek			
Peynirli Börek			
Köfte			
Makarna			
Salatalık			
Elma			