



T. C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN ZAMAN VE DEĞER
ÖLÇÜLERİNDEKİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME
DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

(ANKARA SAĞIRLAR OKULU İLE ANKARA İLKOKULLARINDAKİ
SAĞIRLAR ÖZEL 4. VE 5. SINIFLARINDA BİR UYGULAMA)

(Yüksek Lisans Tezi)

Ahmet YIKMIŞ /

ESKİŞEHİR, 1990

ÖNSÖZ

Günümüzde işitme engelli çocukların, gerekli düzenlemeler oluşturulduğunda eğitimden en iyi şekilde yararlananbileceği ve toplum içinde normal bireyler gibi bağımsız olarak yaşamlarını sürdürebileceği inancı yaygınlaşmaktadır. Bu da halihazırdaki eğitim ortamlarınınve uygulanmakta olan programların işitme engelli çocukların gereksinimine cevap verecek özellikleri taşıyıp taşımadıklarına bakılmasına yol açabilir.

Bu araştırmada farklı eğitim ortamlarındaki işitme engelli öğrencilerin zaman ve değer ölçülerindeki amaçları gerçekleştirme düzeyleri değerlendirilmiştir.

Araştırma süresince yardımlarını esirgemeyen ve beni yönlendiren danışmanım ve hocam Prof. Dr.Sayın Mehmet Özyürek'e teşekkürü bir borç bilirim.

Araştırma verilerinin toplanmasında yardımcı olan Ankara Sağırılar Okulu yöneticilerine ve bu okuldaki öğretmenlere, Ankara Turgut Reis İlkokulu, Kurtuluş İlkokulu, Sarar İlkokulu özel sınıf öğretmenlerine teşekkürlerim sonsuzdur. Uygulama sırasında bilgileri toplamama yardımcı olan tüm öğrencilere teşekkür ederim.

Araştırma süresince desteğini esirgemeyen arkadaşlarım Sedat Sümbül'e ve Emin Dağlı'ya, istatistiksel çözümlenelerde yardımcı olan Mevlüt Türe'ye, araştırmayı daktilo eden Nazmi Sever'e ve bana çalışma ortamı hazırlayan eşim Nermin Yıkılmış'a teşekkürlerim sonsuzdur.

Eskişehir, 1990

Ahmet Yıkılmış

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
ÖNSÖZ	ii
İÇİNDEKİLER	iii
ÇİZELGELER LİSTESİ	viii
BÖLÜM I	
<u>GİRİŞ</u>	
A. PROBLEM	1
B. AMAÇLAR	3
C. ÖNEM	5
D. SAYILTILAR	6
E. SINIRLILIKLAR	6
F. TANIMLAR	6
BÖLÜM II	
<u>KAYNAK TARAMASI</u>	8
A. İŞİTME ENGELLİLERE SAĞLANAN EĞİTİM ORTAMLARIN- DAKİ YÖNETSEL DÜZENLEMELER	8
1. Yatılı Özel Eğitim Okulları	8
2. Gündüzlü Özel Eğitim Okulları	9
3. Normal Okul İçindeki Özel Eğitim Sınıfları	9
4. Normal Okullarda İşiten Çocuklarla Birlikte Eğitim	10
5. Kaynak Oda ile Desteklenen Normal Sınıf	10
6. Gezici Öğretmen ile Desteklenen Normal Sınıf	11
B. İŞİTME ENGELLİLERE SAĞLANAN EĞİTİM ORTAMLARINDAKİ YÖNETSEL DÜZENLEMELERİN ÜLKEMİZDEKİ DURUMU	11

1. Ülkemizdeki Tarihsel Gelişimi	11
2. Bugünkü Durumu	11
3. Ankara Sağırılar Okulu ve Normal Okul İçindeki Özel Sınıflar.....	12
C. MATEMATİK PROGRAMLARI	13
1. Zaman Ölçüleri	14
2. Değer Ölçüleri	15
D. İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ	15
1. Standartlaştırılmış Bağıl Testler	15
2. Mutlak Testler	15
E. ÜLKEMİZDE FARKLI EĞİTİM ORTAMLARINDA BULUNAN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİNİ DEĞERLENDİREN ARAŞTIRMALAR	16
1. Farklı Eğitim Ortamlarındaki İşitme Engelli Öğrencilerde Korunum Kavramının Değerlendirildiği Araştırma,.....	16
2. Farklı Eğitim Ortamlarındaki İşitme Engelli Öğrencilerde Toplama İşlemine Hazırlık Kavramlarını Değerlendirildiği Araştırma.....	16
BÖLÜM III	
<u>YÖNTEM</u>	18
A. EVREN VE ÖRNEKLEM	18
1. Evren	18
2. Örneklem.....	19
B. ARAŞTIRMA MODELİ	19
C. KULLANILAN BİLGİ TOPLAMA ARAÇLARI	20
1. Zaman ve Değer Ölçüleri Mutlak Başarı Testinin Geliştirilmesi. 20	
2. Zaman ve Değer Ölçüleri Mutlak Başarı Testinin Uygulanması. 21	
3. Zaman ve Değer Ölçüleri Mutlak Başarı Testinin Puanlanması.22	

D. KULLANILAN İSTATİSTİKSEL TEKNİKLER	23
BÖLÜM IV	
<u>BULGULAR VE YORUM</u>	25
A. ZAMAN VE DEĞER ÖLÇÜLERİ MUTLAK BAŞARI TESTİNİN ZAMAN ÖLÇÜLERİ BÖLÜMÜ İLE İLGİLİ BULGULAR VE YORUM.....	25
1. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulunda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Zaman Ölçüleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	25
a. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulunda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Saat Kavramı ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	27
b. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulunda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Takvim Kavramı ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	28
c. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulunda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Saatin Kaç Olduğunu Yazma ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	30
2. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulunda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Zaman Ölçüleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	31
a. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulunda Beşinci Sınıfa Devam	

Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Saat Kavramı ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	33
b. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulunda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Takvim Kavramı ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	34
c. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulunda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Saatin Kaç Olduğunu Yazma ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	36
B. ZAMAN VE DEĞER ÖLÇÜLERİ MUTLAK BAŞARI TESTİNİN DEĞER ÖLÇÜLERİ BÖLÜMÜ İLE İLGİLİ BULGULAR VE YORUM	37
1. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulunda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Değer Ölçüleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	37
a. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulunda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin İstenilen Parayı Ayırt Etme ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	39
b. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Paraları Değerleri Bakımından Küçükten Büyüğe Doğru Sıralama ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	40
c. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Değerleri Aynı Olan Farklı Gruptaki Paraları Eşleştirme ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	42

2. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda Beşinci Sınıfı Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Değer Ölçüleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	43
a. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulunda Beşinci Sınıfı Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin İstenilen Parayı Ayırt Etme ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	45
b. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulunda Beşinci Sınıfı Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Paraları Değerleri Bakımından Küçükten Büyüğe Doğru Sıralama ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum	46
c. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulunda Beşinci Sınıfı Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Değerleri Aynı Olan Farklı Gruptaki Paraları Eşleştirme ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum.....	48

BÖLÜM V

<u>ÖZET YARGI VE ÖNERİLER</u>	50
A. ÖZET	50
B. YARGI	53
C. ÖNERİLER	53
1. İleriki Araştırmalara Yönelik Öneriler	53
2. Eğitim ve Uygulamaya Yönelik Öneriler	54
<u>EKLER</u>	55
<u>KAYNAKÇA</u>	83

ÇİZELGELER LİSTESİ

<u>ÇİZELGE</u>	<u>Sayfa</u>
1. ARAŞTIRMA EVRENİNİ OLUŞTURAN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ORTAMLARINA VE SINIFLARA GÖRE DAĞILIMI.....	18
2. ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİNE GİREN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ORTAMLARINA VE SINIFLARA GÖRE DAĞILIMI	19
3. ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN ZAMAN ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FİŞHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ	26
4. ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAAT KAVRAMI İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FİŞHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ	27
5. ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN TAKVİM KAVRAMI İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FİŞHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ	29
6. ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAATİN KAÇ OLDUĞUNU YAZMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FİŞHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ.....	30
7. ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN ZAMAN ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE DÜZELTİLMİŞ (YATES) KI-KARE TESTİNDE ANALİZİ	32
8. ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI	

- İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAAT KAVRAMI İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE DÜZELTİLMİŞ (YATES) KI-KARE TESTİNDE ANALİZİ 33
9. ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN TAKVİM KAVRAMI İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE DÜZELTİLMİŞ (YATES) KI-KARE TESTİNDE ANALİZİ 35
10. ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAATİN KAÇ OLDUĞUNU YAZMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER DÜZELTİLMİŞ (YATES) KI-KARE TESTİNDE ANALİZİ 36
11. ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞER ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ 38
12. ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN İSTENİLEN PARAYI AYIRDETME İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ 39
13. ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN PARALARI DEĞERLERİ BAKIMINDAN KÜÇÜKTEN BÜYÜĞE DOĞRU SIRALAMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ..... 41
14. ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAATİN KAÇ OLDUĞUNU YAZMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME

- 15.ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞER ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FİŞHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ 44
- 16.ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN İSTENİLEN PARAYI AYIRDETME İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FİŞHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ 45
- 17.ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN PARALARI DEĞERLERİ BAKIMINDAN KÜÇÜKTEN BÜYÜĞE DOĞRU SIRALAMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FİŞHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ..... 47
- 18.ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAATİN KAÇ OLDUĞUNU YAZMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FİŞHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ ... 48

BÖLÜM I

GİRİŞ

A.PROBLEM

Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre; ülkemizde altı yaşını dolduran her çocuk, zorunlu öğrenim çağına girmiş olmaktadır . Bu durum, yetersizlikten etkilenmiş çocuklar için de geçerli olup,1983 yılında kabul edilen Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar Kanunu'nda yer almaktadır (MEGSB,1986).

İşitme yetersizliğinden etkilenen çocuklar normal yaşam düzenlemelelerinden ve olağan sorumluluklardan yararlanamamaktadır (Özyürek,1989). Bu nedenle yetersizlikten etkilenen çocukların, eğitim ve öğretimlerini normal okullarda ve sınıflarda olağan bir şekilde sürdüremeyeceği, inancına dayanılarak, onlar için özel eğitim okulları ve sınıfları açılması yolunda gidilmiştir. Özel eğitim okulları; özel eğitime muhtaç çocukların devam ettiği Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı her derece ve türdeki resmi ya da özel kişi ve kuruluşların açtığı körler, sağır, ortopedik engelliler, zihinsel engelliler okul ve sınıflarını kapsamaktadır (MEGSB,1986).

Ülkemizde işitme engelli çocukların, zorunlu eğitim ve öğretimlerini yaygın olarak yatılı sağır okullarında sürdürdüğü bilinmektedir. Ancak son yıllarda işitme engelli çocuklar için normal ilkokulların içinde sağır özel sınıflarının açıldığına raslanılmaktadır (Özsoy,1985). Sağır okullarına, işitme engelli öğrencilerin yatılı olarak devam ettiği gibi, bazı işitme engelli öğrencilerin de gündüzlü olarak devam ettiğine rastlanmaktadır. Normal ilkokul içinde yer alan sağır özel sınıflarına ise işitme engelli öğrenciler gündüzlü olarak devam etmektedir.

Ankara sağır okulu, yatılı özel eğitim okulu özelliği taşımakta ve işitme engelli öğrenciler günün 24 saatini, haftanın ise beş ya da yedi gününü bu okul içinde geçirmektedir. Ayrıca Ankara Sağır Okulu'nda tekli (tam gün) öğretim uygulanmaktadır. Oysa;Ankara ilkokulları içinde yer alan sağır özel sınıfları, gündüzlü okul özelliği taşımakta ve bu sınıflarda ikili (yarım günlük) öğretim uygulanmaktadır . Sağır Okulu'nda ve normal ilkokul içinde yer alan sağır özel sınıflarında öğrenimlerini sürdüren işitme engelli öğrencilerin,

Türk Milli Eğitimi'nin amaçlarını gerçekleştirebilmesi, ilköğretimin ve özel eğitimin amaçlarını gerçekleştirmesine bağlıdır. Türk Milli Eğitimi'nin, ilköğretimin ve özel eğitimin amaçlarını gerçekleştirebilmesi müfredattaki Türkçe, fen bilgisi, sosyal bilgiler, hayat bilgisi, matematik ve benzeri derslerle olmaktadır.

Türk Milli Eğitimi'nin amaçları, toplumla uyum içinde yaşayabilen bireyler yetiştirmek için kullanılmaktadır. İlköğretimin amaçları da sosyal yaşam, bireysel yaşam, ekonomik yaşam ve toplumsal yaşam bakımından gruplanabilmektedir. Özel eğitimin de kendi içinde amaçları vardır. Bunlardan biri özel eğitime muhtaç çocuğun, kendi gereksinimlerini karşılayabilmesini sağlamaktır (Özyürek,1985).

İlkokul müfredat programı içinde yer alan matematik dersiyle, bireylere mantıklı düşünme kazandırıldığı gibi, toplumda bağımsız olarak üretebilme, tüketebilme ve etkileşimde bulunma gibi özellikler de kazandırılmaktadır. Matematik dersi, işitme engelli öğrencilerin de günlük yaşam içinde alış-veriş gibi etkinlikleri gerçekleştirebilmesi, zamanında bir yere gidip gelebilmesi, zamanını planlı bir şekilde kullanabilmesi, gelirini-giderine göre ayarlayabilmesi, güncel yaşamda gereksinimlerini karşılayabilmesinde kolaylık sağlayabilecektir. Bu durum, ekonomik yaşam bakımından, amacın içinde yer almaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek için de ilkokul müfredat programında matematik dersi görülmektedir. İlkokul müfredat programı içinde yer alan matematik dersi, sağırılar okullarında ve normal ilkokul içindeki sağırılar özel sınıflarında birinci sınıftan beşinci sınıfa kadar ardaşık bir sıra içinde işitme engelli öğrencilere de izletilmekte ve aşağıdaki konuları içermektedir.

- 1 . Varlıklar arası ilişkiler.
- 2 . Sayılar (doğal sayılar, kesir sayıları, ondalık sayılar).
- 3 . Kümeler.
- 4 . İşlemler (toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemleri).
- 5 . Ölçüler (uzunluk, alan, hacim, değer, ağırlık, sıvı ve zaman ölçüleri).
- 6 . Geometri.
- 7 . Grafikler.
- 8 . Yüzde, faiz, iskonto hesaplari, defter tutma (Baykul, 1987).

İlkokul matematik programı içinde yer alan zaman ve değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri, işitme engelli öğrencilere günlük yaşamlarında karşılaştıkları alış-veriş ve zamanı planlı bir şekilde kullanma ile ilgili sorunları çözmeklerinde etkisi olacağı izlenimini vermektedir.

Değişik eğitim ortamlarında öğrenimlerini sürdürme, işitme engelli öğrenciler arasında ilkokul matematik programı içinde yer alan zaman ve

değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeylerinde farklılığa yol açabilir mi?

Bu çalışma ilkokul dördüncü ve beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'na devam eden işitme engelli öğrencilerin ilkokul matematik programı içinde yer alan zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeyleri bakımından farklılaşıp farklılaşmadığı saptamaya yöneliktir.

B.AMAÇLAR

Bu çalışmanın genel amacı, Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü ve beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin zaman ve değer ölçülerindeki amaçları gerçekleştirme düzeyleri bakımından farklılık gösterip göstermediğini ortaya çıkarmaktır.

Araştırmanın genel amacı çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1 . Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı (ZDÖMB) testiyle ölçülen zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

a . Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, zaman ölçüleri içinde yer alan saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

b . Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, zaman ölçüleri içinde yer alan takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

c . Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, zaman ölçüleri içinde yer alan saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

2 . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

a . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, zaman ölçüleri içinde yer alan saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

b . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, zaman ölçüleri içinde yer alan takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

c . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, zaman ölçüleri içinde yer alan saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

3 . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

a . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, değer ölçüleri içinde yer alan istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

b . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, değer ölçüleri içinde yer alan paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

c . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, değer ölçüleri içinde yer alan değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

4 . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

a . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, değer ölçüleri içinde yer alan istenilen parayı ayırma ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

b . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, değer ölçüleri içinde yer alan paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

c . Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilerin, ZDÖMB testiyle ölçülen, değer ölçüleri içinde yer alan değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri farklı mıdır?

C.ÖNEM

Bu araştırma için hazırlanan zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testi, ilkokul dördüncü ve beşinci sınıf düzeyindeki işitme engelli öğrencilerin matematik dersi içinde yer alan zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeylerinde farklılık olup olmadığını ortaya koyması bakımından önemlidir.

Ülkemizde, ilkokula devam eden işitme engelli öğrencilere yönelik bir matematik programı bulunmamaktadır. Ancak matematik dersinde normal ilkokullar için hazırlanmış olan ilkokul matematik programından yararlanılmaktadır. Bu araştırma sınırlı da olsa bir bakıma normal ilkokul Matematik Programı'nın işitme engelli öğrenciler için uygun olup olmadığını düşüncesini uyandırabilir.

Diğer bir boyutta ise, yatılı okula ve gündüzlü okula devam etmenin amaçları gerçekleştirme düzeyine etki edip etmediğini gösterme açısından önem kazanmaktadır.

Ayrıca ilkököl matematik dersi içinde yer alan zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları, işitme engelli öğrenciler tarafından gerçekleştirme düzeylerinin değişik eğitim ortamlarına göre değerlendirilmesi konulu bir araştırmaya raslanmamıştır. Bu nedenle araştırmanın bu konuda yapılacak diğer araştırmalara öncülük edebileceği düşünülebilir.

D.SAYILTILAR

Bu araştırmada aşağıda yer alan sayılılar hareket noktası olarak kabul edilmiştir.

1 . Zaman ve değer ölçülerindeki amaçlarla ilgili soruların %75'ini doğru doğru olarak cevaplayan öğrenciler, amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir.

2 . Sağır okulu ve normal ilkökuller içindeki sağır özel sınıfları birer ayrı eğitim ortamı özelliği taşımaktadır.

3. Saat ve takvim kavramları ile ilgili soruları öğrencilere yöneltilen cevap alan sınıf öğretmenleri, uygulayıcıya öğrenci cevaplarını doğru olarak aktarmıştır.

E.SINIRLILIKLAR

1. Araştırma evreni, 1988-1989 öğretim yılında Ankara Belediye sınırları içindeki, normal ilkökullerin bünyesinde bulunan sağır özel sınıflarında ve Ankara Sağır Okulu'nda, dördüncü ve beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler ile sınırlıdır.

2. Araştırma konu olarak, ilkököl matematik programı içinde yer alan zaman ve değer ölçüleri ile sınırlıdır.

F.TANIMLAR

İşitme Engelli: İşitme duyarlılıkları gelişim, uyum, özellikle iletişim görevlerini yerine getiremediğinden dolayı özel eğitim gerektiren çocuklardır (Özsoy,1983).

Amaç: Öğrenciye kazandırılması kararlaştırılan davranışlar ya da

öğrenci davranışlarında oluşturulmak istenilen değişikliklerdir (Tekin, 1984).

Bir öğrencinin planlanmış ve tertiplenmiş yaşantılar yoluyla kazanması kararlaştırılan ve davranış değişikliği veya davranış olarak ifade edilmeye elverişli olan bir özelliktir (Ertürk, 1984).

Eğitim Ortamı: Öğrenme öğretme süreçlerinde bilgi iletme işleminin meydana geldiği ve öğrencinin konuyla iletişimde bulunduğu personel, araç-gereç, tesis ve organizasyon öğelerinden meydana gelen ortamdır (Alkan, 1979).

Mutlak Test: Öğrencinin performansını söz konusu olan içeriğin durumuna göre karşılaştırılan, uygulanması sonunda söz konusu disiplin alanında öğrencinin belirli bir yeterlik düzeyine ulaşmış olup olmadığını belirleyen testlerdir (Özyürek, 1985).

Zaman Ölçüleri: Zamanın dilimlere ayrıldığı ve İlkokul Matematik Program'ı içinde yer alan saat, dakika, saniye, gün, hafta, ay, ve yıl kavramlarını kapsayan konudur.

Değer Ölçüleri: Alış-veriş işlemlerinde değişim aracı olarak kullanılan parayı işleyen ve İlkokul Matematik Program'ı içinde yer alan konudur.

BÖLÜM II

KAYNAK TARAMASI

Araştırmanın bu bölümünde sırasıyla işitme engelliler için sözkonusu olan eğitim ortamları, ülkemizdeki eğitim ortamlarının tarihsel gelişimi ve bugünkü durumu, matematik programları, işitme engelli öğrencileri değerlendirme süreçleri ve ülkemizde farklı ortamlarda bulunan işitme engelli öğrencilerin değerlendirildiği araştırmalar yer almaktadır.

A.İŞİTME ENGELLİLERE SAĞLANAN EĞİTİM ORTAMLARINDAKİ YÖNETSEL DÜZENLEMELER

1. Yatılı Özel Eğitim Okulları

Yatılı özel eğitim okulu işitme engelli öğrencilerin öğretim yılı boyunca günün 24 saatini, haftanın beş bazen de yedi gününü okul içinde geçirdikleri, yeme, içme, barınma, oyun, TV seyretme gibi öğretim dışı etkinliklerin de tümüyle okul içinde yapıldığı bir özel eğitim ortamıdır. Yalnızca işitme engelli çocukların oluşturduğu sınıfları 8-10 kişiliktir. Okulun benimsediği iletişim yaklaşımına göre (işaret yaklaşımı ya da sözlü iletişim yaklaşımı) eğitim yapılır (Özsoy, 1985).

İşitme engelli çocukların aileden yoksun olduğu (anne babanın ölmüş olduğu), aile ortamının çocuk için olumsuz olduğu, çocuğun çevresinde okul bulunmadığı durumlarda yatılı okul bir çare olarak ortaya çıkmaktadır. Yine günün 24 saatinin okul içinde geçmesi nedeniyle yatılı özel eğitim okulu işitme engelli çocuklar için güvenlik önlemlerinin alınmasını kolaylaştırmaktadır. Yatılı okulun avantajlarına rağmen dezavantajları da sözkonusu olabilmektedir. Yatılı özel eğitim okulunu genellikle çocuğun yakın çevresinde açmak olanaklı olmamaktadır. Bu da işitme engelli çocuğun erken yaşta aile ortamı, ve yakın çevresinden uzak kalmasına, sınırlı sayıda arkadaş edinmesine neden olmaktadır. Ayrıca yatılı özel eğitim okulu işitme engelli çocuğu işiten arkadaşlarından ve işiten toplumdan ayırmaktadır. İşitme engelli çocuk

okuldan mezun olduktan sonra işiten toplum içine döneceğinden, yatılı özel eğitim okulu sınırlı bir ortam özelliği taşımaktadır.

2.Gündüzlü Özel Eğitim Okulları

İşitme engelli öğrencilerin okula gelebilmesi için ulaşım önlemlerinin alındığı, mimari düzenlemelerin yapıldığı, özel araç gereçlerin hazırlanarak, programların düzenlendiği ve diğer özel eğitim önlemlerinin alındığı özel eğitim ortamıdır (Özyürek, 1984).

Gündüzlü özel eğitim okuluna işitme engelli öğrenciler tam gün ya da yarım gün devam etmektedir. Tam gün ya da yarım gün okula devam etmeyi öğrenci mevcudu ile okulun bina, derslik sayısı belirlemektedir. Yatılı özel eğitim okulunda olduğu gibi gündüzlü özel eğitim okulunda da sınıflar 8-10 kişilik işitme engelli öğrenciden oluşmakta ve ders etkinlikleri alanda uzmanlaşmış öğretmenler tarafından yürütülmektedir. İşitme engelli öğrenciler her ne kadar bu okullarda işiten çocuklardan ayrı olarak eğitilmiş olsalar da ders dışı zamanlarında aile ortamında ve işiten bireylerle beraber olabilmektedir. Gündüzlü özel eğitim okullarında, benimsenmiş olan iletişim yaklaşımına göre eğitim uygulanır (Özsoy, 1981,1985). Gündüzlü özel eğitim okullarındaki ortamda iyi akustik koşulların sağlanarak işitme kalıntısının maksimum şekilde kullanılmasına, modern işitme cihazlarına ve dil öğretimine büyük ilgi gösterilir (Güzel, 1988).

Gündüzlü özel eğitim okulları yatılı özel eğitim okullarının sakıncalarını ortadan kaldırmaktadır. Fakat gündüzlü özel eğitim okulunun da kendine özgü sakıncaları söz konusudur. Damgalanma, etiketlenme bu tür okullar için de söz konusudur. Bu okullardaki işitme engelli öğrenciler de normal işiten çocuklarla sınırlı ilişki kurabilmektedir (Özsoy, 1981).

3. Normal Okul İçindeki Özel Eğitim Sınıfları

İlk ya da orta dereceli okulların içinde işitme engelli çocuklar için özel olarak donatılmış dersliklerde, özel olarak yetiştirilmiş öğretmenlerin, özel programların uygulandığı sınıflardır (Özsoy, 1981). Sınıflar 7-8 kişilik işitme engelli çocuklardan oluşmaktadır. Normal okul içindeki özel eğitim sınıflarında iki tür uygulamaya rastlanmaktadır. Birinci uygulamada tüm dersler sınıf öğretmeni tarafından özel sınıfta yürütülmektedir. İkinci tür uygulamada ise işitme engelli öğrencilerin Türkçe, matematik, hayat bilgisi, sosyal bilgiler

derslerinin sınıf öğretmeni tarafından özel sınıfta, resim-iş, beden eğitimi derslerinin de okulun normal öğrencileri ile birlikte yürütüldüğü de görülmektedir (Özsoy, 1985).

Normal okul içindeki özel eğitim sınıflarında işitme engelli öğrenciler ders dışı zamanlarda okul içinde normal öğrencilerle beraber oyun oynayabilmekte ve etkileşimde bulunabilmektedir. Çocukların boş zamanları için, yapılan iyi bir düzenleme ile işitme engelli çocuklar, kolaylıkla işiten çocuklarla birlikte iletişim içine girebilirler (Güzel, 1988).

Sözü edilen olumlu yönlere rağmen normal okul içindeki özel eğitim sınıflarının işitme engelli çocuklar için dezavantajlı yönleri de bulunmaktadır. Özel eğitim sınıfları okul içinde ayırım konusu olabilmektedir. Özellikle ülkemizde özel sınıfların okulun ışık görmeyen, ücra ve sağlık açısından olumsuz bir yerinde olduğuna rastlanabilmektedir.

4. Normal Okullarda İşiten Çocuklarla Birlikte Eğitim

İşitme engelli öğrencilerin normal okulda işiten çocuklarla beraber aynı sınıfta eğitim gördüğü ortamdır. İşitme engelli çocukların işiten çocuklarla birlikte eğitilmesi daha az kısıtlayıcı bir ortam sağlaması bakımından ideal olarak kabul edilir (Güzel, 1988). Bu sınıflarda işitme kaybı az olan öğrenciler için yalnızca özel araç gereç desteği sağlanır. İşitme cihazı kullanılarak öğrencinin işitme duyusundan faydalanma yoluna gidilir (Özsoy, 1985).

İşitme engelli çocuklara normal okulda sağlanan eğitim ortamları işitme engelli çocuğu akademik yönden başarısını olumlu yönde etkiler, sosyal yönden işiten topluma uyumu kolaylaştırır. Ayrıca işitme engelli çocuğun ders içi etkinliklerde ve ders dışı etkinliklerde de sürekli işiten çocuklarla olması, işiten toplum içine kabul edilmesinde önemli rol oynar (Güzel, 1988). Ancak normal çocuklarla birlikte eğitim ortamlarında işitme engelli öğrencilerin performansları dikkate alınmadan normal okul programlarına ve sınıf düzenlemesine uydurulmuştur. Mevcut olan işleyiş onların performans düzeyi ve gelişimleri dikkate alınarak her zaman düzenlenmemektedir.

5. Kaynak Oda İle Desteklenen Normal Sınıf

Kaynak oda ile desteklenen normal sınıf, normal okula devam eden işitme engelli öğrencinin, her gün en az bir saat işitme engellilerin eğitimi konusunda uzman bir öğretmen tarafından kaynak odada gereksimi olduğu

konu ya da disiplin alanında eğitildiği bir düzenlemedir. Kaynak odada özel araç ve gereçlerle küçük gruplar halinde ya da bireysel olarak işitme ve konuşma eğitimi yapılır (Kırcaali, 1987).

6. Gezici Öğretmen ile Desteklenen Normal Sınıf

Gezici öğretmen ile desteklenen normal sınıf; normal okula devam eden işitme engelli öğrencinin belirlenen günlerde diğer işitme engelli öğrencilerle beraber küçük bir sınıfta işitme engellilerin eğitim alanında uzmanlaşmış bir öğretmen tarafından geresinimi duyulan konu ve disiplinlerde uygulanan bir özel eğitimden yararlanma düzenlemesidir. İşitme engellilerin eğitimi alanında uzmanlaşmış öğretmen genellikle birden fazla okulda görev yapmaktadır. Bundan dolayı gezici öğretmen olarak adlandırılmaktadır (Kırcaali, 1987).

B.İŞİTME ENGELLİLERE SAĞLANAN EĞİTİM ORTAMALARINDAKİ YÖNETSEL DÜZENLEMELERİN ÜLKEMİZDEKİ DURUMU

1.Ülkemizdeki Tarihsel Gelişimi

Ülkemizde işitme engelli çocukların eğitimi ile ilgili ilk kuruluş olarak, 1889 yılında Gradi Efendi'nin İstanbul Ticaret Mekteb'i içinde açtığı okul görülmektedir. Öğrenim süresi dört yıl olan bu okul 30 öğrenci ile öğretime başlamıştır. Okulun en belirgin özelliği gündüzlü olmasıdır. 1923 yılında da Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin himayesinde, kendisi'de işitme engelli olan Ali Fuat Bey tarafından İzmir Sağırlar Okulu açılmıştır. İzmir Sağırlar Okulu 1924-1925 yıllarında Sağlık Bakanlığı bünyesine alınmış ve 1951 yılına kadar görme engellilerle beraber öğretime devam etmiştir. 1951 yılında ise Milli Eğitim Bakanlığı bünyesine alınmıştır. 1944 yılında İstanbul Sağır-Dilsiz ve Körler Tesevüt Cemiyeti tarafından İstanbul Sağırlar Okulu açılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı İstanbul Sağırlar Okulu'nu 1953 yılında devralmıştır. 1950'li yıllardan sonra ülkemizde yatılı sağırlar okullarının, normal ilkokul içindeki özel sınıfların ve gündüzlü okulların açılmasına devam edilmiştir (Özsoy, 1985; Güzel, 1988).

2. Bugünkü Durumu

Ülkemizde işitme engelli öğrencilerin devam ettiği eğitim ortamlarına

bakıldığında, sayı olarak en yaygın yönetsel düzenlemeler olarak Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı yatılı özel okullar ile normal okul içindeki özel sınıflar olduğu görülmektedir. Halen ülkemizde 30 yatılı sağır okulu faaliyette bulunmaktadır. Bu sağır okullarında ilköğretim dördüncü sınıftan itibaren işitme engelli öğrenciler iş ve sanat eğitimine yönlendirilmektedir (MEB, 1989). Ayrıca son yıllarda sağır okulları içinde mesleğe yönelik bölümlerin yer aldığı ortaokullar da açılmaktadır (Kırcaali, 1988).

Ülkemizde gündüzlü özel okul uygulamalarına da rastlanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı İstanbul'daki Vezneciler ve Halicioğlu ağır işitme engelli okulları ile; Eskişehir Anadolu Üniversitesi bünyesindeki İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Merkezi (İÇEM) halihazırdaki gündüzlü özel okullardır (Özsoy, 1985; Kırcaali, 1988). Bunların dışında ilkokulların bünyesinde işitme engelli öğrenciler için açılan özel eğitim sınıfları da bulunmaktadır.

Ayrıca Eskişehir Rehberlik ve Araştırma Merkezi, normal okullara devam eden işitme engelli öğrencilere haftada bir saat bireysel olarak cihazlı işitme ve konuşma eğitimi uygulayarak kaynaştırma çalışmaları yapmaktadır.

İşitme engelliler için ülkemizde okul öncesi eğitim pek yaygınlaşmamıştır. Ancak İstanbul Fatih Sağır Okulu'nda, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Kulak Burun Boğaz Bölümü'nde, İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, Hacettepe Üniversitesi'nde, Anadolu Üniversitesi bünyesindeki İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Merkezi'nde okul öncesi eğitimi yapılmaktadır (Özsoy, 1988; Güzel, 1988).

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel eğitim kurumlarında yönetmelik gereğince sözlü iletişim yöntemi uygulanması gerektiği halde, uygulamaya bakıldığında sözlü iletişim yöntemi ile beraber işaretle iletişiminin de kullanıldığı gözlenmektedir (Özsoy, 1985). Bu durum normal ilkokulların içindeki işitme engelliler için bulunan özel eğitim sınıflarında da görülmektedir.

3. Ankara Sağır Okulu ve Normal İlkokullar İçindeki Özel Sınıflar

Ankara Sağır Okulu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı yatılı özel eğitim okuludur. Bu okula işitme engelli öğrenciler başvuru tarihine göre ve sıra yöntemi ile alınır. Sırası gelmeyen işitme engelli çocuk bir yıl daha beklemek zorundadır. Sırası gelen işitme engelli öğrenciler yedi yaşında okula başlayabilir. Bazen de bu yaş sınırı sıranın gelme durumuna göre sekiz yaş, hatta dokuz yaş bulmaktadır. Ankara Sağır Okulu'na, işitme engelli öğrenciler, Ankara içinden, çevre köy, ilçe ve illerden gelmekte ve okula yatılı

olarak devam etmektedir. Haftanın beş bazen de yedi günü, ders dışı zamanını okul içinde diğer işitme engelli öğrencilerle beraber geçirmektedir. Ankara Sağırılar Okulu'na başlayan işitme engelli öğrenciler bir yıllık hazırlık eğitiminden geçerek ilkokula başlamaktadırlar. Bu okulda Sağırılar Okulları Özel Taslak Programı da izlenmektedir. Sınıflar ortalama 15 kişiliktir. Dersler sınıf öğretmeni tarafından sürdürülmektedir. Öğrenciler haftada iki ders saati akustik kaplamalı bir sınıfta grup işitme cihazlarında konularla ilgili eğitim görmektedir. Ayrıca ayna karşısında artikülasyon çalışmaları da yapılmaktadır. Ankara Sağırılar Okulu'nda öznel gözlemlerime göre işaret yaklaşımına da yer verilmektedir. Okul rehberlik sevisinden edinilen bilgiye göre öğrencilerin ancak dörtte biri işitme cihazı kullanmaktadır. Diğer sağırılar okullarında olduğu gibi Ankara Sağırılar Okulu'nda yönetmelik gereği sözel iletişim biçimi kullanılması gerekmektedir. Ancak uygulamada işaret dilinin ağırlıklı olduğu görülmektedir.

Ankara İlkokulları bünyesinde işitme engelli çocuklar için açılan özel sınıflara; işitme engelli öğrenciler yedi yaşında başlamaktadır. Sınıflar, hepsi işitme engelli olmak üzere ortalama 10 kişiliktir. Dersler sınıf öğretmeni tarafından sürdürülmektedir. Ancak Beden Eğitimi derslerinde işitme engelli öğrenciler normallerle beraber olmaktadır. Ayrıca ders dışı etkinliklerde de normallerle beraber olmaktadır. Derslerin bitiminde ise okulun gündüzlü olması ve ailelerin okul yakınında bulunması nedeniyle işitme engelli öğrenciler ailelerinin yanına, normal işiten bireylerin bulunduğu ortama dönmektedir.

C. MATEMATİK PROGRAMLARI

Matematik birbirini tamamlayan konuların oluşturduğu bir disiplin alanıdır. Bu özelliği nedeniyle matematik, çocukların matematiksel konular arasındaki ilişkileri ve izlerliği anlayabilmelerini sağlamalıdır. Bu da program süresince işlenen konuların birbirini tamamlayıcı olmasıyla oluşur (Güzel, 1988).

Çocuklar matematikte önceki konularda öğrendiklerini sonraki öğrenecekleri konulara transfer ederek ilişkili ve izlerlikli bir öğrenme sağlayabilirler.

Öğretilecek konuların çocuğun zihinsel gelişim yönünden buldukları duruma göre sıralanması gerekmektedir. Çocuğun zihinsel gelişim yönünden hazır olduğu konular öğretilmeli ya da öğretilecek konular çocuğun zihinsel

gelişiminin öğrenmeye hazır olduğu düzeyde olmalıdır (Güzel, 1988).

Matematik programları sürekli gelişimi sağlayan ve matematiğin temel yapısını anlayabilmede çocuklara yardım edecek biçimde düzene koyularak ardaşık bir sırada verilen organizasyonlardır.

Ülkemizde halihazırda mevcut olan ilkokul matematik programında genel amaçlar ve sınıflar ile ilgili amaçlar bulunmaktadır. Genel amaçlar ilkokulu bitiren her çocuğun kazanması beklenen matematik ile ilgili bilgi ve becerilerin neler olduğunu ortaya koyar. İlkokul Matematik Programı'nda belirtilen genel amaçların kazanılması, beş yıllık ilkokul öğretiminin bitiminde tamamlanmaktadır. Bu amaçlardan bazıları ya da bir amacın belli bir düzeyi veya bir bölümü bir sınıfta ya da birkaç sınıfta gerçekleşebilmektedir. Sınıflarla ilgili amaçlar, genel amaçlara ulaşabilmek için, buldukları sınıfları başarılı olarak tamamlayan öğrencilerden beklenen matematikle ilgili bilgi ve becerilerin neler olduğunu ortaya koyar. Konularla ilgili amaçlar, konu ile ilgili öğretimin sona erdiğinde öğrencilerde bulunması gereken bilgi ve becerileri gösterir (Baykul, 1987).

Ülkemizde halihazırda uygulanmakta olan matematik programları çocuğa bulunduğu sınıfla ilgili temel beceri ve kavramları kazandırmaktadır. Öğretim süresince planlanan konular, öğrencinin zihinsel gelişim düzeyi ile performansı dikkate alınmadan uygulanmaktadır. Ülkemizde işitme engelli öğrenciler için de onların performans düzeyine yönelik matematik programları henüz geliştirilmemiştir.

1.Zaman Ölçüleri

Zaman ölçüleri konusu ilkokul matematik programında yer almaktadır. Zaman ölçüsü öğrencilerin sürekli olarak karşılaştığı bir ölçü türüdür. Okula zamanında yetişmek, okulda çalışma süresi, dinlenme ve yemek süresi, evde geçen süre öğrencilerin yaşamı ile iç içe bulunmaktadır (MEGSB, 1983). Zaman ölçüleri matematik programında zaman birimlerine ayrılmış ve öğretimde de bu birimler birbirini izler ve tamamlar şekilde kullanılmaktadır. Zaman ölçü birimleri saat, dakika, saniye, gün, hafta, ay, mevsim ve yıl olarak görülmekte ve her sınıfta bu birimlerden hangilerinin ne düzeyde öğretileceği ilkokul matematik programında yer almaktadır. Buna göre ilkokul birinci sınıfta; gün, hafta, mevsim, ay ve saat. İkinci sınıfta; çeyrek saat, yıl, ay isimlerinin mevsimlere göre dağılışı. Üçüncü sınıfta; saat üzerinde dakikanın süresi, yılın süresi. Dördüncü sınıfta; saniye ve saniyenin süresi ile üçüncü sınıf çalışmalarının tekrarı yapılır. Beşinci sınıfta ise, dördüncü sınıfta incelenmiş

olan zaman ölçüleri tümüyle tekrar edilir (MEGSB, 1983).

İlkokul matematik programı incelendiğinde, öznel gözlemlerime göre diğer konularda olduğu gibi zaman ölçülerinde de uygulanacak konuların çocukların performans düzeyini dikkate almadığı görülmektedir.

2.Değer Ölçüleri

Değer ölçüleri paralar olarak da adlandırılmaktadır.İlkokul matematik programında yer alan değer ölçüleri konusu paraların güncel yaşamda kullanılmasını öğretmektedir (MEGSB, 1983).

İlkokul matematik programı incelendiğinde, kullanımdan kaldırılan paraların programda yer aldığı, kullanıma yeni başlanan paraların ise yer almadığı görülmektedir. Bu durumda ilkokul matematik programında yer alan değer ölçüleri konusu öğrenci gereksinimlerinden uzaklaşmaktadır. Ancak paranın değişim aracı olması, güncel yaşamda sık kullanılması, öğrenilmesine etki edebilir.

D. İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLME SÜREÇLERİ

İşitme engelli öğrencilerin bir programın, dersin ve ders içinde yer alan konu ya da konularla ilgili amaçları gerçekleştirmelerinin değerlendirilmesinde standartlaştırılmış bağıl testler ve mutlak testlerden yararlanılabilir (Özyürek, 1987).

1.Standartlaştırılmış Bağıl Testler

Belirli bir gruba bağlı olarak ve gruba göre bireyi değerlendiren özellikteki testlerdir. Bu testlerde öğrencinin sahip olduğu performans düzeyi, arkadaşlarının sahip olduğu performans düzeyi ile karşılaştırılır. Bu değerlendirmede öğrencinin içerikteki yeterliliğinden çok, arkadaşları arasındaki görelî yeri değerlendirmeye çalışılmaktadır (Özyürek, 1987).

Bağıl testlerde, öğrencilerden birinin performans düzeyi testin geliştirildiği kümenin performans düzeyine göre belirlenir. Örnekleme oluşturan kümenin özelliklerine göre, öğrencinin puanın ortalamanın altında, ortalamanın üstünde ya da ortalama sınırları içinde olduğu saptanabilir (Özyürek, 1987).

2 Mutlak Testler

Öğrencinin performansını saptanmış olan içeriği gerçekleştirme durumuna göre değerlendirmede kullanılan testlerdir. Bu testte diğer öğrencilerin performans düzeyi dikkate alınmamaktadır. Testin uygulanması sonunda öğrencinin söz konusu olan disiplin alanında belirli bir yeterlilik düzeyine ulaşmış olup olmadığı ortaya çıkmaktadır (Özyürek, 1987).

Bu açıklamalarla bu araştırmada Ankara İlkokulları içindeki özel sınıflara ve Ankara Sağırılar Okulu'na devam eden işitme engelli öğrencilerin, matematik dersi içinde yer alan zaman ölçüleri ile değer ölçüleri konularındaki amaçları gerçekleştirme düzeylerinin değerlendirilmesinde kullanılmak üzere Zaman ve Değer Ölçüleri Mutlak Başarı Testi hazırlanması yoluna gidilmiştir.

E. ÜLKEMİZDE FARKLI EĞİTİM ORTAMLARINDA BULUNAN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİNİ DEĞERLENDİREN ARAŞTIRMALAR

Kaynak taramasının bu bölümünde ülkemizde yatılı okul ve gündüzlü okulda öğrenime devam eden işitme engelli öğrencilerin amaçları gerçekleştirme düzeyleri ve değerlendirildiği araştırmalar yer almaktadır.

1. Farklı Eğitim Ortamlarındaki İşitme Engelli Öğrencilerde Korunum Kavramının Değerlendirildiği Araştırma

Kırcaali (1987) Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Merkezi'ne (İÇEM) devam eden sekiz yaşındaki 15 işitme engelli öğrenci ile Eskişehir Sağırılar Okulu'na devam eden sekiz yaşındaki 7 işitme engelli öğrenci arasında korunum kavramının değerlendirilmesi konulu bir araştırma yapmıştır. Kırcaali'nin bulgularına göre Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Merkezi'ne ve Eskişehir Sağırılar Okulu'na devam eden sekiz yaşındaki işitme engelli öğrenciler sayı korunumu kavramı, sıvı korunumu kavramı ve katı korunumu kavramını kazanma bakımından farklılaşmamaktadır. Ancak sayı korunumu kavramı, sıvı korunumu kavramı ve katı korunumu kavramını kazanma yüzdeleri bakımından Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Merkezi'ne devam eden öğrenciler lehine farklılık olduğu söz konusudur. Kırcaali bu durumu eğitim ortamına bağlamıştır. Ancak anlamlı düzeyde fark bulunmamasını ise, araştırma kapsamındaki öğrenci sayısının az oluşuna ve Eskişehir Sağırılar Okulu öğrencilerinin gerçek yaşlarının kayıtlarda görünen yaşlarından büyük olabileceğine bağlamıştır.

2. Farklı Eğitim Ortamlarındaki İşitme Engelli Öğrencilerle Toplama İşlemine Hazırlık Kavramlarının Değerlendirildiği Araştırma

Güzel (1988), Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Merkezi'ne, Ankara Sağır Okulu'na ve Eskişehir Sağır Okulu'na devam eden işitme engelli öğrencilerde toplama işlemine hazırlıktaki kavramların değerlendirilmesi konulu bir araştırma yapmıştır. Güzel'in bulgularına göre, Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Merkezi'ndeki işitme engelli öğrenciler, yüzdelsel olarak ve de 0.05 anlamlılık düzeyinde gerek Eskişehir Sağır Okulu gerekse Ankara Sağır Okulu işitme engelli öğrencilerinden farklılaşmaktadır. Güzel bu durumu Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim Merkezi'nin, işitme engelli çocukları daha küçük yaşta eğitime almasına, çocukların doğal sözel iletişim yaklaşımıyla eğitim görmesine ve bu okuldaki matematik programlarının çocuğun gereksinimine yönelik olmasına bağlamıştır.

Aynı araştırmada Eskişehir Sağır Okulu işitme engelli öğrencilerin yüzdelsel ve 0.05 anlamlılık düzeyinde Ankara Sağır Okulu işitme engelli öğrencilerinden farklılaştığı ortaya konulmuştur. Bu durum da araştırmacı tarafından Eskişehir Sağır Okulu'nun doğal sözel iletişim yaklaşımına geçiş döneminde olmasıyla açıklanmıştır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümde, araştırmanın evreni ve örnekleme, araştırma modeli, kullanılan bilgi toplama araçları, bilgi toplama araçlarının geliştirilmesi, uygulanması ve puanlanması ile araştırmada kullanılan istatistiksel teknikler yer almaktadır .

A. EVREN VE ÖRNEKLEM

1. Evren

Araştırma evreni 1988-1989 öğretim yılında dördüncü ve beşinci sınıfa Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden 72 işitme engelli öğrenci ile Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırlar özel sınıflarında devam eden 42 işitme engelli öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma evrenini oluşturan işitme engelli öğrencilerin sınıflara ve eğitim ortamlarına göre dağılımları Çizelge 1'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 1

ARAŞTIRMA EVRENİNİ OLUŞTURAN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ORTAMLARINA VE SINIFLARA GÖRE DAĞILIMLARI

	<u>Eğitim Ortamı</u>		
	Ankara Sağırlar Okulu	Sağırlar Özel Sınıfları	Toplam
Sınıflar	S	S	S
4. Sınıflar	53	10	63
5. Sınıflar	19	32	51
Toplam	72	42	114

2. Örneklem

Araştırma örneğine "Tabakalı örneklem" yöntemiyle Ankara Sağır Okulu dördüncü sınıflarının; 4/A şubeden 17 işitme engelli öğrenciden 9'u, 4/B şubeden 9 işitme engelli öğrenciden 5'i, 4/C şubeden 12 işitme engelli öğrenciden 6'sı, 4/D şubeden 15 işitme engelli öğrenciden 8'i olmak üzere toplam 28 işitme engelli öğrenci ile, Ankara ilkokulları içinde yer alan sağır özel sınıfı, beşinci sınıflarının 5/A şubeden 10 işitme engelli öğrenciden 5'i, 5/B şubeden 8 işitme engelli öğrenciden 4'ü, 5/C şubeden 14 işitme engelli öğrenciden 7'si olmak üzere toplam 16 işitme engelli öğrenci örnekleme alınmıştır.

Ankara Sağır Okulu beşinci sınıfı ile Ankara ilkokulları içinde yer alan sağır özel dördüncü sınıfındaki işitme engelli öğrencilerin sayılarının az olması nedeniyle hepsi örneklem kümesine alınmıştır.

Araştırma örneğine giren işitme engelli öğrencilerin sınıflara ve eğitim ortamlarına göre dağılımları Çizelge 2'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 2

ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİNE GİREN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM ORTAMLARINA VE SINIFLARA GÖRE DAĞILIMI

Sınıflar	Eğitim Ortamı		Toplam
	Ankara Sağır Okulu	Sağır Özel Sınıfları	
4. Sınıflar	28	10	38
5. Sınıflar	19	16	35
Toplam	47	26	73

B. ARAŞTIRMA MODELİ

Farklı eğitim ortamlarında eğitim gören işitme engelli öğrencilerin İlkokul Matematik Program'ı içinde yer alan zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeylerinin değerlendirilmesinin

amaçlandığı bu araştırma ,doğal karşılaştırma / geriye dönük değerlendirme (ex post facto desing) yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Doğal karşılaştırma araştırmacının bağımsız değişkeni kontrol etmesinin olanaksız olduğu durumlarda; diğer bir değişle, bağımsız değişkenin araştırmanın gerçekleşmesinden daha önce olduğu durumlarda kullanılmaktadır (Özyürek, 1983). Bu araştırmadan bağımsız değişkeni eğitim ortamı, bağımlı değişkeni ise iki farklı eğitim ortamında bulunan işitme engelli öğrencilerin İlkokul Matematik Program'ı içinde yer alan zaman ve değer ölçülerindeki amaçları gerçekleştirme düzeyleridir.

C.KULLANILAN BİLGİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırma verilerin toplanabilmesi için zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testi geliştirilmiştir.

1. Zaman ve Değer Ölçüleri Mutlak Başarı Testinin Geliştirilmesi

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testi, öğrenimlerine Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin, İlkokul Matematik Program'ı içinde yer alan zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeylerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır (Ek 2). Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin geliştirilmesi için, 1.Zaman ve değer ölçüleri ile ilgili kavramların düzenlenmesine ışık tutacak kaynaklar incelenmiştir(İlkokul Matematik Program'ı 1983, İlkokul matematik kitabı 4 ve 5, Testli Matematik ve Yetenek 1987, Baykul ve Aşkar 1987, Sağlamer 1980, Ders Bilgisi Ünite dergileri 1987). 2.Bu kaynak taramasına dayalı olarak zaman ve değer ölçülerindeki kavramlarla ilgili davranışsal amaçlar saptamış, 3.Bu davranışsal amaçlar, ilkokul matematik programı dikkate alınarak mantıklı bir sıraya konulup, yazılmıştır (Ek 1). 4. Her bir amacı ölçecek test maddeleri oluşturulmuştur.Test maddeleri oluşturulduktan sonra, işitme engelli çocukların özellikleri dikkate alınarak yönergeler yazılmıştır. Yazılan yönergelerin ve test maddelerinin işlerliğini ölçmek amacıyla Eskişehir Sağırılar Okulu'nda 15 işitme engelli öğrenciye ön test uygulanmış ve yönergelerde değişiklik yapılmıştır. Test,zaman ve değer ölçüleri olmak üzere iki bölüme ayrılmıştır. Zaman ölçüleri bölümü, saat kavramı, takvim kavramı ve saatin kaç olduğunu yazma alt bölümlerinden oluşmaktadır. Değer ölçüleri bölümü de istenilen parayı ayırt etme, paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama, değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme alt bölümlerinden oluşmaktadır.

Zaman ölçüleri bölümünde toplam 12 test maddesi bulunmaktadır. Bu 12 test maddesinde 3'ü saat kavramı, 4'ü takvim kavramı, 5'i de saatin kaç olduğunu yazma alt bölümü ile ilgilidir. Değer ölçüleri bölümünde ise toplam 16 test maddesi bulunmaktadır. 16 test maddesinden 8'i istenilen parayı ayırt etme, 2'si paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama, 6'sı da değerleri aynı olan farklı gruptaki paraları eşleştirme alt bölümü ile ilgilidir.

2. Zaman Ve Değer Ölçüleri Mutlak Başarı Testinin Uygulanması

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testi oluşturulduktan sonra, uygulanabilmesi için önce Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'nden ilgili makama yönelik izin yazısı alınmış (Ek 3). Bu yazı ile Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü'ne başvurularak izin yazısı alınmıştır (Ek..4) Ankara Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan izin yazısı ile de Ankara ilkokulları içinde bulunan sağırılar özel sınıflarına ve Ankara Sağırılar Okulun'a gidilmiştir. Test öğrencilere bireysel olarak iki aşamada uygulanmıştır. Birinci aşamada testin zaman ölçüleri bölümü, ikinci aşamada ise değer ölçüleri bölümü uygulanmıştır. Zaman ölçüleri bölümünün saat kavramı ve takvim kavramı alt bölümleri için hazırlanan sorular öğrencilere sınıf öğretmeni tarafından işaret kullanılarak sıra ile sorulmuş ve alınan cevaplara göre ilgili seçeneğin önündeki harf daire için alınmıştır. Saatin kaç olduğunu yazma alt bölümünde ise üzerinde saat resmi bulunan form öğrenciye verilmiş ve saat resmi altındaki noktalı boşluğa saatin kaç olduğunu yazması istenmiştir.

Testin değer ölçüleri bölümünde gerçek paralar kullanılmıştır. İstenilen parayı ayırt etme alt bölümünde uygulayıcı öğrenci ile bir masaya karşılıklı olarak oturup, testteki sıraya göre paraları sıralayarak her aşamada öğrenciden değişik değerlerdeki bir parayı göstermesini istemiştir. Alınan cevabın doğruluğunda cevap kağıdına (+), yanlışlığında ise (-) işaretini uygulayıcı koymuştur. Paraları değerlerine göre küçükten büyüğe doğru sıralama alt bölümünde uygulayıcı paraları masanın üzerine karışık şekilde sıralayıp, öğrenciden bu paraları değerlerine göre sıralamasını istemiştir. Her doğru sıralayış için cevap kağıdına uygulayıcı (+), her yanlış sıralayışta ise (-) işaretini koymuştur. Değerleri aynı olan farklı gruptaki paraları eşleştirme alt bölümünde ise uygulayıcı gerçek paraları iki grup halinde masanın üstüne koyup, birinci gruptaki paraların toplamının, ikinci grupta yer alan para kümelerinden hangi ile aynı değerde olduğunu sormuştur. Öğrencinin her doğru eşleştirmesinde cevap kağıdına uygulayıcı tarafından (+), her yanlış eşleştirmesinde ise (-) işareti konulmuştur.

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin zaman ölçüleri bölümü içindeki saat ve takvim kavramı ile ilgili alt bölümlerin uygulanışında sınıf öğretmenlerinden yararlanılmıştır. Tüm öğrencilere testin uygulanışı üç haftalık bir süreyi kapsamış ve test öğretim yılı sonu olması nedeniyle Mayıs ayı içinde uygulanmıştır. Ankara ilkokulları içinde yer alan sağır/özel sınıflarındaki işitme engelli öğrencilerin okula sabahçı ve öğlenci olarak devam etmeleri nedeniyle aynı gün içinde iki ayrı okulda test uygulanabilmiştir.

3. Zaman ve Değer Ölçüleri Mutlak Başarı Testinin Puanlanması

Mutlak testlerde amacın gerçekleşip gerçekleşmediğini saptamak için genellikle bir ölçüt saptanır (Özyürek, 1987). Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinde öğrencinin her bir test maddesini doğru olarak gerçekleştirebilmesi için, test maddesini oluşturan soruların en az %75'ini yani dörtte üçünü doğru olarak cevaplaması gerekir. Buna göre öğrencinin her dört sorudan en az üçünü doğru olarak cevaplaması durumunda o test maddesini gerçekleştirdiği, dört sorudan ikisini ve ikiden daha azını doğru olarak cevaplayan öğrencilerin test maddesini gerçekleştiremediği kabul edilmektedir.

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin zaman ölçüleri bölümünde toplam 12 test maddesi bulunmaktadır. 12 test maddesinden en az 9'unu yani % 75'ini doğru olarak cevaplayan öğrenciler, zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir.

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin saat kavramı alt bölümü ile ilgili 3 test maddesi bulunmaktadır. 3 test maddesinden en az 2'sini yani %67'sini doğru olarak cevaplayan öğrenciler, saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir.

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin takvim kavramı alt bölümü ile ilgili 4 test maddesi bulunmaktadır. 4 test maddesinden en az 3'ünü yani %75'ini doğru olarak cevaplayan öğrenciler, takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir.

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin saatin kaç olduğunu yazma alt bölümü ile ilgili 5 test maddesi bulunmaktadır. 5 test maddesinden en az 4'ünü yani %80'ini doğru olarak cevaplayan öğrenciler, saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir.

× Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin değer ölçüleri bölümü ile

ilgili toplam olarak 16 test maddesi bulunmaktadır. 16 test maddesinden en az 12'sini yani %75'ini doğru olarak cevaplayan öğrenciler, değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir.

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin istenilen parayı ayırt etme alt bölümü ile ilgili 8 test maddesi bulunmaktadır. 8 test maddesinden en az 6'sını yani %75'ini doğru olarak cevaplayan öğrenciler, istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama alt bölümü ile ilgili 2 test maddesi bulunmaktadır. 2 test maddesinden en az 2'sini yani %100'ünü doğru olarak cevaplayan öğrenciler, paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir.

Zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testinin değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme alt bölümü ile ilgili 6 test maddesi bulunmaktadır. 6 test maddesinden en az 4'ünü yani %67'sini doğru olarak cevaplayan öğrenciler, değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirmiş olarak kabul edilmiştir.

D.KULLANILAN İSTATİSTİKSEL TEKNİKLER

Öğrenciler eğitim ortamlarına ve sınıflara göre, zaman ölçüleri, saat kavramı, takvim kavramı, saatin kaç olduğunu yazma, değer ölçüleri, istenilen parayı ayırt etme, paraları değerlerine göre küçükten büyüğe doğru sıralama, değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme düzeylerine göre gruplanmış ve yüzdelsel değerleri bulunmuştur. Farklı eğitim ortamlarında (Ankara ilkokulları içinde yer alan sağır özel sınıfı ve Ankara Sağır Okulu) bulunan işitme engelli öğrencilerin, zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeyleri arasında fark olup olmadığını ortaya koymak için Fisher tam olasılık (X^2) ile Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testi uygulanmıştır.

Fisher tam olasılık (X^2) testi bağılantısız iki örneklem verilerinin özel bir durumunda uygulanır. Bu özel durum analizi yapılacak olan tablonun 2x2 olması ve gözlemlerden herhangi birinin 5'den küçük olmasıdır. Elde edilen (X^2) değeri belirli bir olasılık değeri verildiğinden $X^2=P$ olarak alınmaktadır.

Fisher tam olasılık (X^2) testi belirli bir olasılık düzeyi karşılaştırılarak (0.05) yorum yapılmaktadır. Eğer X^2 değeri 0.05'den küçükse gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğu, büyükse gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı söylenir. Analizi yapılacak olan, tablonun 2x2 olması ve gözeneklerden her birinin 5'den büyük olması durumunda ise Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testi uygulanır.

Bu araştırmada, toplumbilim araştırmalarında en yaygın olarak kullanılan düzey olması nedeniyle 0.05 anlamlı olasılık düzeyi seçilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Araştırmanın bu bölümünde dördüncü ve beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki Sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin, zaman ölçüleri ve zaman ölçüleri içinde saat kavramı, takvim kavramı, saatin kaç olduğunu yazma, değer ölçüleri ve değer ölçüleri içinde istenilen parayı ayırt etme, paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama, değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerinin eğitim ortamlarına göre farklılaşıp farklılaşmadığına ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

A. ZAMAN VE DEĞER ÖLÇÜLERİ MUTLAK BAŞARI TESTİNİN ZAMAN ÖLÇÜLERİ BÖLÜMÜ İLE İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

1. Ankara ilkokulları içindeki Sağırlar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Zaman Ölçüleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere, ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen zaman ölçüleri ile ilgili verilen sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 3'te yer almaktadır.

ÇİZELGE 3

ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN ZAMAN ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZİ

Zaman ölçüleri ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı						
	Sağırklar Özel Sınıfı		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		
	S	%	S	%	S	%	P
Gerçekleştiren öğrenciler	3	30	8	28.6	11	28.9	0.7
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	7	70	20	71.4	27	71.1	
Toplam	10	100	28	100.0	38	100.0	

Anlamli olasilik düzeyi 0.05

Çizelge 3'te de görüleceği gibi, dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıfında devam eden 10 işitme engelli öğrenciden 3'ü (%30) yani onda üçü ZDÖMB testindeki zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 7'si (%70) yani onda yedisi ZDÖMB testindeki zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. dördüncü Sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 28 işitme engelli öğrenciden 8'i (%28.6) yani yedide ikisi ZDÖMB testindeki zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 20'si (%71.4) yani yedi'de beşi ZDÖMB testindeki zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir

Zaman ölçüleri ile ilgili amaçların gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.7'dir. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıfında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştiremediği izlenimini vermektedir.

a. Ankara ilkokulları içindeki Sağırklar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Saat Kavramı ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırklar özel sınıfında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen saat kavramı ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 4'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 4

ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRKLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRKLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAAT KAVRAMI İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZİ

Saat kavramı ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı						
	Sağırklar Özel Sınıfı		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		
	S	%	S	%	S	%	P
Gerçekleştiren öğrenciler	3	30	9	32.1	12	31.6	0.61
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	7	70	19	67.9	26	68.4	
Toplam	10	100	28	100.0	38	100.0	

Anlamli olasilik düzeyi 0.05

Çizelge 4'te de görüleceği gibi dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıfında devam eden 10 işitme engelli öğrenciden 3'ü (%30) yani onda üçü ZDÖMB testindeki saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 7'si (%70) yani onda yedisi ZDÖMB testindeki saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirilememiştir. dördüncü sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 28 işitme engelli öğrenciden 9'u (%32.1) yani yaklaşık dokuzda üçü ZDÖMB testindeki saat kavramı ile ilgili amaçları

gerçekleştirirken, 19'u (%67.9) yani yaklaşık dokuzda altısı ZDÖMB testindeki

amaçları gerçekleştirememiştir.

Saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.61'dir. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da dördüncü sınıfa Ankara ilkokulların içindeki sağırlar özel sınıfında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştiremediği izlenimini vermektedir.

b. Ankara ilkokulları içindeki Sağırlar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Takvim Kavramı ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere, ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen takvim kavramı ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 5'te yer almaktadır.

ÇİZELGE 5

ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN TAKVİM KAVRAMI İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZ

Takvim kavramı ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı							
	Sağırlar Özel Sınıfı		Ankara Sağırlar Okulu		Toplam			P
	S	%	S	%	S	%		
Gerçekleştiren öğrenciler	3	30	11	39.3	14	36.8	0.45	
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	7	70	17	60.7	24	63.2		
Toplam	10	100	28	100.0	38	100.0		

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizlege 5'te de görüleceği gibi dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında devam eden 10 işitme engelli öğrenciden 3'ü (%30) yani onda üçü ZDÖMB testindeki takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 7'si (%70) yani onda yedisi ZDÖMB testindeki takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Dördüncü sınıfa Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden 28 işitme engelli öğrenciden 11'i (%39.3) yani yaklaşık yedide üçü ZDÖMB testindeki takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 17'si (%60.7) yani yaklaşık yedide dördü ZDÖMB testindeki takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.45'tir. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştiremediği izlenimini vermektedir.

c. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırklar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Saatin Kaç olduğunu Yazma ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırklar özel sınıfında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen saat kavramı ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (χ^2) testi sonucu Çizelge 6'da yer almaktadır.

ÇİZELGE 6

ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRKLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRKLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAATİN KAÇ OLDUĞUNU YAZMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ

Saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları	Sağırklar Özel Sınıfı		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		P
	S	%	S	%	S	%	
Gerçekleştiren öğrenciler	2	20	7	25	9	23.7	0.56
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	8	80	21	75	29	76.3	
Toplam	10	100	28	100	38	100.0	

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 6'da da görüleceği gibi dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıfında devam eden 10 işitme engelli öğrenciden 2'si (%20) yani beşte biri ZDÖMB testindeki saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 8'i (%80) yani beşte dördü ZDÖMB testindeki saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Dördüncü sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 28 işitme engelli öğrenciden 7'si (%25) yani dörtte biri ZDÖMB testindeki saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirirken 21'i (%75) yani dörtte üçü ZDÖMB testindeki

saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (χ^2) testine göre elde edilen P değeri 0.56'dır. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirememeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştiremediği izlenimini vermektedir.

2. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Zaman Ölçüleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen zaman ölçüleri ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testi sonucu Çizelge 7'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 7

ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN ZAMAN ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE DÜZELTİLMİŞ (YATES) KI-KARE TESTİNDE ANALİZİ

Zaman ölçüleri ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı						
	Sağırlar Özel Sınıfları		Ankara Sağırlar Okulu		Toplam		X ²
	S	%	S	%	S	%	
Gerçekleştiren öğrenciler	8	50	7	36.8	15	42.9	1.83
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	8	50	12	63.2	20	57.1	
Toplam	16	100	19	100.0	35	100.0	

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 7'de de görüleceği gibi beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında devam eden 16 işitme engelli öğrenciden 8'i (%50) yani dörtte ikisi ZDÖMB testindeki zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 8'i (%50) yani dörtte ikisi ZDÖMB testindeki zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Beşinci sınıfa Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden 19 işitme engelli öğrenciden 7'si (%36.8) yani yaklaşık altıda ikisi ZDÖMB testindeki zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 12'si (%63.2) yani yaklaşık altıda dördü ZDÖMB testindeki zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyindeki farklılığın saptanması için uygulanan Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testine göre elde edilen X² değeri 1.83'tür. Bu değer X²_{1;0.05} değerinden küçüktür. Bu da beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında devam eden işitme engelli öğrencilerle Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştiremediği izlenimini vermektedir.

a. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırklar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Saat Kavramı ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırklar özel sınıflarında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen saat kavramı ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testi sonucu Çizelge 8'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 8

ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAAT KAVRAMI İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE DÜZELTİLMİŞ (YATES) KI-KARE TESTİNDE ANALİZİ

Saat kavramı ile ilgili amaçları	Sağırklar Özel Sınıfları		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		X ²
	S	%	S	%	S	%	
Gerçekleştiren öğrenciler	7	43.7	6	31.8	13	37.1	0.15
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	9	56.3	13	68.2	22	62.9	
Toplam	16	100.0	19	100.0	35	100.0	

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 8'de de görüleceği gibi beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıflarında devam eden 16 işitme engelli öğrenciden 7'si (%43.7) yani yaklaşık beşte ikisi ZDÖMB testindeki saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 9'u (%56.3) yani yaklaşık beşte üçü ZDÖMB testindeki saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Beşinci sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 19 işitme engelli öğrenciden 6'sı (%31.8) yani yaklaşık altıda ikisi ZDÖMB testindeki amaçları gerçekleştirirken, 13'ü (%68.4) yani yaklaşık altıda dördü ZDÖMB testindeki amaçları

gerçekleştirememiştir.

Saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testine göre elde edilen X^2 değeri 0.15'tir. Bu değer $X^2_{1;0.05}$ değerinden küçüktür. Bu da beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırılar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin, saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirmemeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirmediği izlenimini vermektedir.

b. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Takvim Kavramı ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen takvim kavramı ile ilgili verilen sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testi sonucu Çizelge 9'da yer almaktadır.

ÇİZELGE 9

ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN TAKVİM KAVRAMI İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE DÜZELTİLMİŞ (YATES) KI-KARE TESTİNDE ANALİZİ

Takvim kavramı ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı						X ²
	Sağırklar Özel Sınıfları		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		
	S	%	S	%	S	%	
Gerçekleştiren öğrenciler	10	62.5	10	52.6	20	57.1	0.06
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	6	37.5	9	47.4	15	42.9	
Toplam	16	100.0	19	100.0	35	100.0	

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 9'da görüleceği gibi beşinci sınıfa Ankara İlkokulları içindeki sağırklar özel sınıflarında devam eden 16 işitme engelli öğrenciden 10'u (%62.5) yani yaklaşık beşte üçü ZDÖMB testindeki takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 6'sı (%37.5) yani yaklaşık beşte ikisi ZDÖMB testindeki takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Beşinci sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 19 işitme engelli öğrenciden 10'u (%52.6) yani yaklaşık dokuzda beşi ZDÖMB testindeki takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 9'u (%47.4) yani yaklaşık dokuzda dördü ZDÖMB testindeki takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testine göre elde edilen X² değeri 0.06'dır. Bu değer X²_{1;0.05} değerinden küçüktür. Bu da beşinci sınıfa Ankara İlkokulları içindeki sağırklar özel sınıflarında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirdiği izlenimini vermektedir.

c. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırklar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Saatin Kaç Olduğunu Yazma ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırklar özel sınıflarında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testi sonucu Çizelge 10'da yer almaktadır.

ÇİZELGE 10

ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRKLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRKLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN SAATİN KAÇ OLDUĞUNU YAZMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE DÜZELTİLMİŞ (YATES) Kİ-KARE TESTİNDE ANALİZİ

Saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları	Sağırklar Özel Sınıfları		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		χ^2
	S	%	S	%	S	%	
Gerçekleştiren öğrenciler	9	56.3	8	42.1	17	48.6	0.24
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	7	43.7	11	57.9	18	51.4	
Toplam	16	100.0	19	100.0	35	100.0	

Anlamli olasilik düzeyi 0.05

Çizelge 10'da da görüleceği gibi beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıflarında devam eden 16 işitme engelli öğrenciden 9'u (%56.3) yani yaklaşık beşte üçü ZDÖMB testindeki saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 7'si (%43.7) yani yaklaşık beşte ikisi ZDÖMB testindeki saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Beşinci sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 19 işitme engelli öğrenciden 8'i (%42.1) yani yaklaşık beşte ikisi ZDÖMB testindeki saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 11'i (%57.9) yani yaklaşık beşte üçü ZDÖMB testindeki saatin kaç olduğunu yazma

ile ilgili amaçları gerçekleştirmemiştir.

Saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testi ne göre elde edilen X^2 değeri 0.24'tür. Bu değer $X^2_{1;0.05}$ değerinden küçüktür. Bu da beşinci sınıfa Ankara İlkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirmemeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerekleştirmedeği izlenimini vermektedir.

B.ZAMAN VE DEğER ÖLÇÜLERİ MUTLAK BAşARI TESTİNİN DEğER ÖLÇÜLERİ BÖLÜMÜ İLE İLGİLİ BULGULAR VE YORUM

1. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar zel Sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli ğrencilerin Değer lleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli ğrencilere ZDMB testinin uygulanması sonucu elde edilen değer ölçüleri ile ilgili verilerin sayısal ve yzdeliksel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi izelge 11'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 11

ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞER ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZİ

Eğitim Ortamı

Değer Ölçüleri ile ilgili amaçları	Sağırılar Özel Sınıfı		Ankara Sağırılar Okulu		Toplam		
	S	%	S	%	S	%	P
Gerçekleştiren öğrenciler	9	90	25	89.3	34	89.5	0.72
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	1	10	3	10.7	4	10.5	
Toplam	10	100	28	100.0	38	100.0	

Anlamli olasilik düzeyi 0.05

Çizelge 11'de de görüleceği gibi dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında devam eden 10 işitme engelli öğrenciden 9'u (%90) yani onda dokuzu ZDÖMB testindeki değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 1'i (%10) yani onda biri ZDÖMB testindeki değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Dördüncü sınıfa Ankara Sağırılar Okulu'nda devam eden 28 işitme engelli öğrenciden 25'i (%89.3) yani yaklaşık dokuzda sekizi ZDÖMB testindeki değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 3'ü (%10.7) yani yaklaşık dokuzda biri ZDÖMB testindeki değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.72'dir. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırılar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirdiği izlenimini vermektedir.

a. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin İstenilen Parayı Ayırt Etme ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen, parayı ayırt etme ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 12'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 12

ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULUNDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN İSTENİLEN PARAYI AYIRT ETME İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZİ

İstenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı							
	Sağırılar Özel Sınıfı		Ankara Sağırılar Okulu		Toplam			P
	S	%	S	%	S	%		
Gerçekleştiren öğrenciler	10	100	26	92.9	36	94.7	0.53	
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	--	--	2	7.1	2	5.3		
Toplam	10	100	28	100.0	38	100.0		

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 12'de de görüleceği gibi dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında devam eden 10 işitme engelli öğrenciden 10'nu (%100) yani tümü ZDÖMB testindeki istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, ZDÖMB testindeki istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştiremeyen öğrenci çıkmamıştır. Dördüncü sınıfa Ankara Sağırılar Okulu'nda devam eden 28 işitme engelli öğrenciden 26'sı (%92.9) yani ondörtte onüçü ZDÖMB testindeki istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 2'si (%7.1) yani ondörtte biri ZDÖMB testindeki

istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

İstenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.53'tür. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirdiği izlenimini vermektedir.

b. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırlar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Paraları Değerleri Bakımından Küçükten Büyüğe Doğru Sıralama ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara İlkokulları içinde yer alan sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulunda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere, ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 13'te yer almaktadır.

ÇİZELGE 13

ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN PARALARI DEĞERLERİ BAKIMINDAN KÜÇÜKTEN BÜYÜĞE DOĞRU SIRALAMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZ

Paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı							
	Sağırklar Özel Sınıfı		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		P	
	S	%	S	%	S	%		
Gerçekleştiren öğrenciler	8	80	24	85.7	32	84.2	0.83	
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	2	20	4	14.3	6	15.8		
Toplam	10	100	28	100.0	38	100.0		

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 13'te görüleceği gibi dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıfında devam eden 10 işitme engelli öğrenciden 8'i (%80) yani beşte dördü ZDÖMB testindeki paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 2'si (%20) yani beşte biri ZDÖMB testindeki paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Dördüncü sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 28 işitme engelli öğrenciden 24'ü (%85.7) yani yedide altısı ZDÖMB testindeki paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 4'ü (%14.3) yani yedide biri ZDÖMB testindeki paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.83'tür. Bu değer 0.05 olasılık düzeyeyinden büyüktür. Bu da dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıfında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin paraları değerleri

bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçların gerçekleştirdiği izlenimini vermektedir.

c. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırklar Özel Sınıfında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda Dördüncü Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Değerleri Aynı Olan Farklı Gruplardaki Paraları Eşleştirme ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırklar özel sınıfında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 14'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 14

ZDÖMB TESTİNE GÖRE DÖRDÜNCÜ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRKLAR ÖZEL SINIFINDA VE ANKARA SAĞIRKLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞERLERİ AYNI OLAN FARKLI GRUPLARDAKİ PARALARI EŞLEŞTİRME İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZİ

Değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları Gerçekleştiren Öğrenciler	Sağırklar Özel Sınıfı		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		
	S	%	S	%	S	%	P
Gerçekleştiren Öğrenciler	9	90	23	82.1	32	84.2	0.49
Gerçekleştiremeyen Öğrenciler	1	10	5	17.9	6	15.8	
Toplam	10	100	28	100.0	38	100.0	

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 14'te de görüleceği gibi dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında devam eden 10 işitme engelli öğrenciden 9'u (%90) yani onda dokuzu ZDÖMB testindeki değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 1'i (%10) yani onda biri ZDÖMB testindeki değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Dördüncü sınıfa Ankara Sağırılar Okulu'nda devam eden 28 işitme engelli öğrenciden 23'ü (%82.1) yani yaklaşık yedide altısı ZDÖMB testindeki değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 5'i (%17.9) yani yaklaşık yedide biri ZDÖMB testindeki değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.49'dur. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da dördüncü sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırılar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını artaya koymaktadır. Yani her iki grubun da değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirebildiği izlenimini vermektedir.

2. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırılar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Değer Ölçüleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen değer ölçüleri ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 15'te yer almaktadır.

ÇİZELGE 15

ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞER ÖLÇÜLERİ İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZİ

Değer Ölçüleri ile ilgili amaçları	Sağırklar Özel Sınıfları		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		P
	S	%	S	%	S	%	
Gerçekleştiren öğrenciler	12	75	16	84.2	28	80	0.4
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	4	25	3	15.8	7	20	
Toplam	16	100	19	100.0	35	100	

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 15'te de görüleceği gibi beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıflarında devam eden 16 işitme engelli öğrenciden 12'si (%75) yani dörtte üçü ZDÖMB testindeki değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 4'ü (%25) yani dörtte biri ZDÖMB testindeki değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Beşinci sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 19 işitme engelli öğrenciden 16'sı (%84.2) yani yaklaşık altıda beşi ZDÖMB testindeki değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 3'ü (%15.8) yani yaklaşık altıda biri ZDÖMB testindeki değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.4'tür. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırklar özel sınıflarında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirebildiği izlenimini vermektedir.

a. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırklar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırklar Okulunda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin İstenilen Parayı Ayırt Etme ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırklar özel sınıflarında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen istenilen parayı ayırt etme ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 16'da yer almaktadır.

ÇİZELGE 16

ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRKLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRKLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN İSTENİLEN PARAYI AYIRT ETME İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALİZİ

İstenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı							
	Sağırklar Özel Sınıfları		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		P	
	S	%	S	%	S	%		
Gerçekleştiren öğrenciler	13	81.2	18	94.7	31	88.6	0.24	
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	3	18.8	1	5.3	4	11.8		
Toplam	16	100.0	19	100.0	35	100.0		

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 16'da da görüleceği gibi beşinci sınıfa Ankara İlkokulları içindeki sağırklar özel sınıflarında devam eden 16 işitme engelli öğrenciden 13'ü (%81.2) yani yaklaşık beşte dördü ZDÖMB testindeki istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 3'ü (%18.8) yani yaklaşık beşte biri ZDÖMB testindeki istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Beşinci sınıfa Ankara Sağırklar Okulu'nda devam eden 19 işitme engelli öğrenciden 18'i (%94.7) yani ondokuzda onsekizi ZDÖMB testindeki istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 1'i

(%5.3) yani ondokuzda biri ZDÖMB testindeki istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.24'tür. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağır özel sınıflarında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağır Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirebil diği izlenimini vermektedir.

- b Ankara İlkokulları İçindeki Sağır Özel Sınıflarında ve Ankara Sağır Okulu'nda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Paraları Değerleri Bakımından Küçükten Büyüğe Doğru Sıralama ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara İlkokulları içinde yer alan sağır özel sınıflarında ve Ankara Sağır Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (X^2) testi sonucu Çizelge 17'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 17

ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN PARALARI DEĞERLERİ BAKIMINDAN KÜÇÜKTEN BÜYÜĞE DOĞRU SIRALAMA İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (X^2) ANALIZI

Paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları	Eğitim Ortamı						
	Sağırlar Özel Sınıfları		Ankara Sağırlar Okulu		Toplam		
	S	%	S	%	S	%	P
Gerçekleştiren öğrenciler	13	81.3	17	89.5	30	85.7	0.42
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	3	18.7	2	10.5	5	14.3	
Toplam	16	100.0	19	100.0	35	100.0	

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 17'de de görüleceği gibi beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında devam eden 16 işitme engelli öğrenciden 13'ü (%81.3) yani yaklaşık beşte dördü ZDÖMB testindeki paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 3'ü (%18.7) yani yaklaşık beşte biri ZDÖMB testindeki paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Beşinci sınıfa Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden 19 işitme engelli öğrenciden 17'si (%89.5) yani yaklaşık dokuzda sekizi ZDÖMB testindeki paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 2'si (%10.5) yani yaklaşık dokuzda biri ZDÖMB testindeki paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyindeki farklılığın sağlanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.47'dir. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin paraları

değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirebildiği izlenimini vermektedir.

c. Ankara İlkokulları İçindeki Sağırklar Özel Sınıflarında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda Beşinci Sınıfa Devam Eden İşitme Engelli Öğrencilerin Değerleri Aynı Olan Farklı Gruplardaki Paraları Eşleştirme ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerine İlişkin Bulgular ve Yorum:

Ankara ilkokulları içinde yer alan sağırklar özel sınıflarında ve Ankara Sağırklar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrencilere ZDÖMB testinin uygulanması sonucu elde edilen değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili verilerin sayısal ve yüzdelsel dağılımları ile Fisher'in tam olasılık (χ^2) testi sonucu Çizelge 18'de yer almaktadır.

ÇİZELGE 18

ZDÖMB TESTİNE GÖRE BEŞİNCİ SINIFA ANKARA İLKOKULLARI İÇİNDEKİ SAĞIRKLAR ÖZEL SINIFLARINDA VE ANKARA SAĞIRKLAR OKULU'NDA DEVAM EDEN İŞİTME ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN DEĞERLERİ AYNI OLAN FARKLI GRUPLARDAKİ PARALARI EŞLEŞTİRME İLE İLGİLİ AMAÇLARI GERÇEKLEŞTİRME DÜZEYLERİ VE FISHER TAM OLASILIK TESTİNDE (χ^2) ANALİZİ

Değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları	Sağırklar Özel Sınıfları		Ankara Sağırklar Okulu		Toplam		P
	S	%	S	%	S	%	
Gerçekleştiren öğrenciler	12	75	15	78.9	27	77.1	0.55
Gerçekleştiremeyen öğrenciler	4	25	4	21.1	8	22.5	
Toplam	16	100	19	100.0	35	100.0	

Anlamlı olasılık düzeyi 0.05

Çizelge 18'de de görüleceği gibi beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağır/özel sınıflarında devam eden 16 işitme engelli öğrenciden 12'si (%75) yani dörtte üçü ZDÖMB testindeki değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 4'ü (%25) yani dörtte biri ZDÖMB testindeki değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir. Beşinci sınıfa Ankara Sağır/özel Okulu'nda devam eden 19 işitme engelli öğrenciden 15'i (%78.9) yani yaklaşık beşte dördü ZDÖMB testindeki değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirirken, 4'ü (%21.1) yani yaklaşık beşte biri ZDÖMB testindeki değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirememiştir.

Değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki farklılığın saptanması için uygulanan Fisher'in tam olasılık (X^2) testine göre elde edilen P değeri 0.55'tir. Bu değer 0.05 olasılık düzeyinden büyüktür. Bu da beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağır/özel sınıflarında devam eden işitme engelli öğrencilerle, Ankara Sağır/özel Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirmeleri bakımından farklılaşmadığını ortaya koymaktadır. Yani her iki grubun da değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirebildiği izlenimini vermektedir.

BÖLÜM V

ÖZET, YARGI VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, araştırmanın kısa bir özeti ile yargı ve öneriler yer almaktadır.

A.ÖZET

Ülkemizde normal çocuklar gibi işitme engelli çocuklar da altı yaşını doldurduğunda zorunlu öğrenim çağına girmiş olarak kabul edilmektedir. Ülkemizde işitme engelli öğrencilerin eğitim ve öğretimlerini yatılı sağırlar okullarında ve normal ilkokul içindeki sağırlar sınıflarında sürdürdüğü görülmektedir. Yatılı sağırlar okullarında ve normal ilkokul içindeki sağırlar özel sınıflarında işitme engelli öğrencilere Türkçe, fen bilgisi, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, resim-iş gibi derslerle beraber matematik dersi de izletilmektedir.

Bu araştırmada dördüncü ve beşinci sınıfa Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrencilerin matematik dersi içinde yer alan zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeyleri bakımından farklılaşmış farklılaşmadığını ortaya koyma amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini 1988-1989 öğretim yılında dördüncü ve beşinci sınıfa Ankara belediye sınırları içinde bulunan ilkokulların içindeki sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda devam eden işitme engelli öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma örnekleme "Tabakalı örneklem" yöntemiyle Ankara Sağırlar Okulu dördüncü sınıflarından 28, Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarındaki beşinci sınıflardan 16 işitme engelli öğrenci seçilmiştir. Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarındaki dördüncü sınıf ve Ankara Sağırlar Okulu beşinci sınıflarındaki işitme engelli öğrencilerin sayılarının az oluşu nedeniyle tümü örnekleme alınmıştır.

Bu araştırma, doğal karşılaştırma/ geriye dönük değerlendirme (ex post facto desing) türündedir. Araştırma verilerinin toplanabilmesi için zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testi geliştirilmiştir. Geliştirilen zaman ve değer ölçüleri mutlak başarı testi Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında

26, Ankara Sağırılar Okulu'nda 47 işitme engelli öğrenci olmak üzere toplam 73 işitme engelli öğrenciye bireysel olarak uygulanmıştır. Elde edilen verilerin çözümü için Fisher tam olasılık (χ^2) testi ile Düzeltilmiş (Yates) Ki-kare testi kullanılmıştır.

Araştırmanın başlıca bulguları şunlardır;

1. Zaman Ölçüleri İle İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular.

Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememeye bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememeye bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememeye bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıfında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında saatin kaç olduğunu yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirememeye bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirememeye bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında saat kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirememeye bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında takvim kavramı ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırılar özel sınıflarında ve Ankara Sağırılar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında saatin

kaç olduğun yazma ile ilgili amaçları gerçekleştirememe bakımından fark bulunamamıştır.

2. Değer lleri ile İlgili Amaçları Gerçekleştirme Düzeylerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgular.

Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıfında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda dördüncü sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında değerleri aynı olan farklı gruplardaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında istenilen parayı ayırt etme ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralama ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

Ankara ilkokulları içindeki sağırlar özel sınıflarında ve Ankara Sağırlar Okulu'nda beşinci sınıfa devam eden işitme engelli öğrenciler arasında

değerleri aynı olan farklı gruptaki paraları eşleştirme ile ilgili amaçları gerçekleştirme bakımından fark bulunamamıştır.

B.YARGI

Araştırmada bulgulara göre, dördüncü ve beşinci sınıfa yatılı sağır okullarında devam eden işitme engelli öğrencilerle, normal okul içindeki özel sınıfta devam eden işitme engelli öğrenciler arasında zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeyleri bakımından 0.05 düzeyinde farklılık söz konusu değildir. Zaman ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerinde fark bulunmamasını, her iki ortamda da normal ilköğretim matematik programının izlenmesine bağlayabiliriz.

Değer ölçüleri (paralar) ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerinde 0.05 düzeyinde fark bulunamamıştır. Değer ölçüleri ile ilgili amaçları gerçekleştirme düzeylerindeki fark bulunamamasını, her iki ortamda da normal ilköğretim matematik programının izlenmesine, öğrencilerin güncel yaşamda paraları daha sık kullanmalarına ve testin uygulanmasında gerçek paraların kullanılmış olmasına bağlayabiliriz.

C.ÖNERİLER:

1.İleriki Araştırmalara Yönelik Öneriler

-Farklı eğitim ortamlarında bulunan işitme engelli çocukların zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeyleri daha çok denekten oluşan grupta değerlendirilebilir.

-Ülkemizde işitme engelli çocuklar için söz konusu olan diğer eğitim ortamlarında bulunan işitme engelli öğrencilerin zaman ve değer ölçüleri konusundaki amaçları gerçekleştirme düzeyleri değerlendirilebilir.

-Hazırlanan ZDÖMB testi aynı sınıf düzeyindeki işiten öğrencilere de uygulanarak elde edilen sonuçlar karşılaştırılabilir.

-Yapılan araştırmanın bir benzeri uzunluk, alan, ağırlık, sıvı ölçüleri konularındaki amaçları gerçekleştirme düzeylerinin değerlendirilmesinde yapılabilir.

2. Eğitim ve Uygulamaya Yönelik Öneriler

Günlük yaşamda öğrenciler değer ölçülerini (paraları) daha sık kullanmaktadır. Değer ölçülerindeki amaçların gerçekleştirilme düzeyi dikkate alınarak, matematik programındaki diğer konuların öğretilmesinde sık tekrar kullanma ve gerçek nesnelere yararlanmak, eğitim ve uygulamaya yönelik öneriler olabilir. Ayrıca işitme engelli öğrencilere yönelik bir matematik programı hazırlanıp; programda amaçlar, uzun dönemli, kısa dönemli ve davranışsal amaçlar şeklinde sıralanabilir.

EK 1

BÖLÜM I

ZAMAN ÖLÇÜLERİ

AMAÇ I: Zaman ölçü birimlerinden olan saat, dakika, saniye,kavramlarını birbirinden ayırt eder.

ALT AMAÇLAR:

1.Verilen seçenekler arasından bir saatin altmış dakika olduğunu, bir saatte yelkovanın saat üzerinden bir defa döndüğünü, bir günün 24'de birine saat denildiğini, saatin süre olarak dakikadan daha uzun olduğunu işaretler.

2.Verilen seçenekler arasından bir saatin 60'da birine dakika denildiğini, dakikanın kısaca "d" şeklinde yazıldığını, bir dakikanın 60 saniye olduğunu, dakikanın süre olarak saatten daha kısa olduğunu işaretler.

3.Verilen seçenekler arasından bir dakikanın 60'da birine saniye denildiğini, saniyenin kısaca "sn" şeklinde yazıldığını, bir saniyenin süre olarak dakikadan daha kısa olduğunu işaretler.

AMAÇ II: Zaman ölçü birimlerinden olan gün, hafta, ay ve yıl kavramlarını birbirinden ayırt eder.

ALT AMAÇLAR:

1.Verilen seçenekler arasından bir günün 24 saat olduğunu, bir günde dünyanın kendi etrafında bir defa döndüğünü, pazartesinin bir gün olduğunu, bir günde bir sabah, bir öğle, bir akşam, bir gece olduğunu işaretler.

2.Verilen seçenekler arasından bir haftanın 7 gün olduğunu, bir haftanın pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi ve pazar günlerinden oluştuğunu, bir haftada cumartesi ve pazar günlerinin tatil olduğunu, bir haftada pazartesi, salı, çarşamba,perşembe ve cuma günlerinin tatil olmadığını işaretler.

3.Verilen seçenekler arasından bir ayın 30 gün olduğunu, bir ayda 4 hafta olduğunu, temmuzun bir ay olduğunu, bir ayın süre olarak bir yıldan daha kısa olduğunu işaretler.

3.Verilen seçenekler arasında bir yılın 365 gün 6 saat olduğunu, bir yılda 52 hafta olduğunu, bir yılda 12 ay olduğunu, bir yılda 4 mevsim olduğunu işaretler.

AMAÇ III: Gösterilen saat resimlerine bakarak, saatin kaç gösterdiğini yazar.

ALT AMAÇLAR:

1. Gösterilen saat resminin altına tam saatlerde, saatin kaç olduğunu yazar.

2. Gösterilen saat resminin altına yarım saatlerde, saatin kaç olduğunu yazar.

3 Gösterilen saat resminin altına çeyrek geçelerde, saatin kaç olduğunu yazar.

4.Gösterilen saat resminin altına çeyrek kalalarda, saatin kaç olduğunu yazar.

5.Gösterilen saat resminin altına dakikalarda, saatin kaç olduğunu yazar.

BÖLÜM II

DEĞER ÖLÇÜLERİ (PARALAR)

AMAÇ I: Söylendiğinde gerçek 25, 50, 100, 500 liralara arasında istenilen parayı gösterir.

ALT AMAÇLAR:

1.Karışık şekilde sıralanan gerçek 25, 50, 100, 500 liralara arasında 25 lirayı gösterir.

2.Karışık şekilde sıralanan gerçek 25, 50, 100, 500 liralara arasında 50 lirayı gösterir.

3.Karışık şekilde sıralanan gerçek 25, 50, 100, 500 liralara arasında 100 lirayı gösterir.

4.Karışık şekilde sıralanan gerçek 25, 50, 100, 500 liralara arasında 500 lirayı gösterir.

AMAÇ II: Söylendiğinde gerçek 1.000, 5.000, 10.000, 20.000 liralara arasında istenilen parayı gösterir.

ALT AMAÇLAR:

1.Karışık şekilde sıralanan gerçek 1.000, 5.000, 10.000, 20.000 liralara arasında 1.000 lirayı gösterir.

2.Karışık şekilde sıralanan gerçek 1.000, 5.000, 10.000, 20.000 liralara arasında 5 000 lirayı gösterir.

3.Karışık şekilde sıralanan gerçek 1.000, 5.000, 10.000, 20.000 liralara arasında 10.000 lirayı gösterir.

4.Karışık şekilde sıralanan gerçek 1.000, 5.000, 10.000, 20.000 liralık paraların arasından 20.000 lirayı gösterir.

AMAÇ III: Karışık şekilde sıralanan gerçek paraların değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralar.

ALT AMAÇLAR:

1.Karışık şekilde sıralanan 25, 50, 100, 500 liralık gerçek paraların değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralar.

2.Karışık şekilde sıralanan 1.000 ,5.000, 10.000, 20.000 liralık gerçek paraların değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralar.

AMAÇ IV: Değişik bileşimlerden oluşan, değerleri birbirine eşit olan ve iki grup halinde verilen gerçek paraları eşleştirir.

ARA AMAÇ: I: Gerçek 10, 25, 50 liralardan oluşan 100 liraya kadar değişik bileşimleri, 100 lirayla eşleştirir.

ALT AMAÇLAR:

1. Gösterilen 4 tane 25 lirayla, 1 tane 100 lirayı eşleştirir.

2. Gösterilen 2 tane 25, 1 tane 50 liraları, 1 tane 100 lirayla eşleştirir.

3. Gösterilen 2 tane 50 lirayla, 1 tane 100 lirayı eşleştirir.

4. Gösterilen 1 tane 50, 5 tane 10 liralarla, 1 tane 100 lirayı eşleştirir.

ARA AMAÇ: II: Gerçek 25, 50, 100 liralardan oluşan 500 liraya kadar değişik bileşimleri, 500 lirayla eşleştirir.

ALT AMAÇLAR:

1. Gösterilen 5 tane 100 lirayla, 1 tane 500 lirayı eşleştirir.

2. Gösterilen 10 tane 50 lirayla, 1 tane 500 lirayı eşleştirir.

3. Gösterilen 3 tane 100, 4 tane 50 lirayla, 1 tane 500 lirayı eşleştirir.

4. Gösterilen 2 tane 100, 4 tane 50, 4 tane 25 lirayla,1 tane 500 lirayı eşleştirir.

ARA AMAÇ: III: Gerçek 50, 100, 500 liralardan oluşan 1.000 liraya kadar değişik bileşimleri, 1.000 lirayla eşleştirir.

ALT AMAÇLAR:

1. Gösterilen 2 tane 500 lirayla, 1 tane 1.000 lirayı eşleştirir.

2. Gösterilen 10 tane 100 lirayla, 1 tane 1.000 lirayı eşleştirir.

3. Gösterilen 5 tane 100, 1 tane 500 liralarla, 1 tane 1.000 lirayı eşleştirir.

4. Gösterilen 1 tane 500, 4 tane 100, 2 tane 50 liraları, 1 tane 1.000 liralarla eşleştirir.

ARA AMAÇ IV : Gerçek 100, 500, 1.000 liralardan oluşan 5.000 liraya kadar değişik bileşimleri, 5.000 lirayla eşleştirir.

ALT AMAÇLAR:

1. Gösterilen 10 tane 500 lirayla, 1 tane 5.000 lirayı eşleştirir.

2. Gösterilen 5 tane 1.000 lirayla, 1 tane 5.000 lirayı eşleştirir.

3. Gösterilen 3 tane 1.000, 4 tane 500 liralarla, 1 tane 5.000 lirayı eşleştirir.

4. Gösterilen 5 tane 100, 3 tane 500, 3 tane 1.000 liralarla, 1 tane 5.000 lirayı eşleştirir.

ARA AMAÇ V : Gerçek 500, 1.000, 5.000 liralardan oluşturulan 10.000 liraya kadar değişik bileşimleri, 10.000 lirayla eşleştirir.

ALT AMAÇLAR:

1. Gösterilen 10 tane 1.000 lirayla, 1 tane 10.000 lirayı eşleştirir.

2. Gösterilen 10 tane 500, 5 tane 1.000 liralarla, 1 tane 10.000 lirayı eşleştirir.

3. Gösterilen 2 tane 5.000 lirayla, 1 tane 10.000 lirayı eşleştirir

4. Gösterilen 6 tane 500, 2 tane 1.000, 1 tane 5.000 liralarla, 1 tane 10.000 lirayı eşleştirir.

ARA AMAÇ VI: Gerçek 1.000, 5.000, 10.000 liralardan oluşturulan 20.000 liraya kadar değişik bileşimleri, 20.000 lirayla eşleştirir.

ALT AMAÇLAR:

1. Gösterilen 2 tane 10.000 lirayla, 1 tane 20.000 lirayı eşleştirir.

2. Gösterilen 4 tane 5.000 lirayla, 1 tane 20.000 lirayı eşleştirir.

3. Gösterilen 5 tane 1.000, 1 tane 5.000, 1 tane 10.000 liralarla, 1 tane 20.000 lirayı eşleştirir.

4. Gösterilen 1 tane 10.000, 2 tane 5.000 liralarla, 1 tane 20.000 lirayı eşleştirir.

EK 2

BÖLÜM I

ZAMAN ÖLÇÜLERİ

AÇIKLAMA: Aşağıda a, b, c, d, şeklinde sıralanan ve zaman ölçü birimlerinden olan; saat, dakika, saniye, gün, hafta, ay ve yıl ile ilgili seçenekler bulunmaktadır. Bu dörder seçenektan birer tanesi doğru üçer tanesi yanlıştır. Doğru seçenekleri bulup, önündeki harfi daire içine alınız.

Soru 1. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi saatle ilgilidir?

A. a) Bir saat 60 dakikadır.

b) Bir saat 55 dakikadır.

c) Bir saat 65 dakikadır.

d) Bir saat 70 dakikadır.

B. a) Bir saatlik sürede yelkovan saat üzerinde iki defa döner.

b) Bir saatlik sürede yelkovan saat üzerinde üç defa döner.

c) Bir saatlik sürede yelkovan saat üzerinde bir defa döner.

d) Bir saatlik sürede yelkovan saat üzerinde dört defa döner.

C. a) Bir günün 24'de 1'ine saat denir.

b) Bir günün 26'da 1'ine saat denir.

c) Bir günün 23'de 1'ine saat denir.

d) Bir günün 25'de 1'ine saat denir.

D. a) Saat süre olarak dakikadan daha kısadır

- b) Saat süre olarak dakikaya eşittir.
- c) Saatle dakika arasında süre olarak fark yoktur.
- d) Saat süre olarak dakikadan daha uzundur.

Soru 2. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi dakika ile ilgilidir?

- A. a) Bir saatin 60'da 1'ine dakika denir.
 - b) Bir saatin 55'de 1'ine dakika denir.
 - c) Bir saatin 65'de 1'ine dakika denir.
 - d) Bir saatin 70'de 1'ine dakika denir.
- B. a) Dakika süre olarak saatten daha uzundur.
 - b) Dakika süre olarak saatten daha kısadır.
 - c) Dakikayla saat arasında süre olarak fark yoktur.
 - d) Dakika süre olarak saate eşittir.
- C. a) Bir dakika 70 saniyedir.
 - b) Bir dakika 65 saniyedir.
 - c) Bir dakika 60 saniyedir.
 - d) Bir dakika 50 saniyedir.
- D. a) Dakika kısaca "da" şeklinde yazılır.
 - b) Dakika kısaca "d" şeklinde yazılır.
 - c) Dakika kısaca "dk" şeklinde yazılır.
 - d) Dakika kısaca "dak" şeklinde yazılır.

Soru 3. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi saniye ile ilgilidir?

- A. a) Bir dakikanın 60'da 1'ine saniye denir.

b) Bir dakikanın 50'de 1'ine saniye denir.

c) Bir dakikanın 55'de 1'ine saniye denir.

d) Bir dakikanın 65'de 1'ine saniye denir.

B. a) Saniye kısaca "san" şeklinde yazılır.

b) Saniye kısaca "sn" şeklinde yazılır.

c) Saniye kısaca "sa" şeklinde yazılır.

d) Saniye kısaca "s" şeklinde yazılır.

C. a) Saniye süre olarak dakikadan daha uzundur.

b) Saniye süre olarak dakikaya eşittir.

c) Saniye süre olarak dakikadan daha kısadır.

d) Saniye ile dakika arasında süre olarak fark yoktur.

D. a) Saniye süre olarak saatten daha uzundur.

b) Saniye ile saat arasında süre olarak fark yoktur.

c) Saniye süre olarak saate eşittir.

d) Saniye süre olarak saatten daha kısadır.

Soru 4. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi gün ile ilgilidir?

A. a) Bir gün 25 saattir.

b) Bir gün 24 saattir.

c) Bir gün 26 saattir.

d) Bir gün 23 saattir.

B. a) Bir günde Dünya kendi etrafında bir defa döner.

- b) Bir günde Dünya kendi etrafında üç defa döner.
- c) Bir günde Dünya kendi etrafında dört defa döner.
- d) Bir günde Dünya kendi etrafında iki defa döner.

C. a) Şubat bir, gündür.

b) İlkbahar bir, gündür.

c) Pazartesi bir, gündür.

d) Akşam bir, gündür.

D. a) Bir günde bir sabah, bir öğle, iki akşam, bir gece vardır.

b) Bir günde bir sabah, iki öğle, bir akşam, bir gece vardır.

c) Bir günde iki sabah, iki öğle, bir akşam, bir gece vardır.

d) Bir günde bir sabah, bir öğle, bir akşam, bir gece vardır.

Soru 5. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi hafta ile ilgilidir?

A. a) Bir haftada 5 gün vardır.

b) Bir haftada 6 gün vardır.

c) Bir haftada 7 gün vardır.

d) Bir haftada 8 gün vardır.

B. a) Bir hafta pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar günlerinden oluşur.

b) Bir hafta pazartesi, salı, çarşamba, cumartesi, pazar günlerinden oluşur.

c) Bir hafta salı, çarşamba, perşembe, pazar günlerinden oluşur.

d) Bir hafta cumartesi, pazar, pazartesi, salı, çarşamba günlerinden oluşur.

C.a) Bir haftada pazartesi ve salı günleri tatildir.

- b) Bir haftada cumartesi, pazar günleri tatildir.
- c) Bir haftada perşembe, ve cuma, günleri tatildir.
- d) Bir haftada pazartesi, salı, ve çarşamba, günleri tatildir.

D.a) Bir haftada cumartesi,pazartesi ve salı günleri tatil değildir.

.b) Bir haftada cumartesi,pazar ve perşembe günleri tatil değildir.

.c) Bir haftada perşembe, cuma, cumartesi ve pazar günleri tatil değildir.

.d) Bir haftada pazartesi, salı, çarşamba, perşembe ve cuma günleri tatil değildir.

Soru 6. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi ay ile ilgilidir?

- A. a) Bir ay 30 gündür.
- b) Bir ay 35 gündür.
- c) Bir ay 27 gündür.
- d) Bir ay 33 gündür.
- B. a) Bir ayda 6 hafta vardır.
- b) Bir ayda 3 hafta vardır.
- c) Bir ayda 5 hafta vardır.
- d) Bir ayda 4 hafta vardır.
- C. a) Bir ay süre olarak bir yıldan daha uzundur.
- b) Bir ay süre olarak bir yıldan daha kısadır.
- c) Bir ay süre olarak bir haftadan daha kısadır.
- d) Bir ay süre olarak bir haftadan daha uzundur.
- D. a) Perşembe bir, aydır.

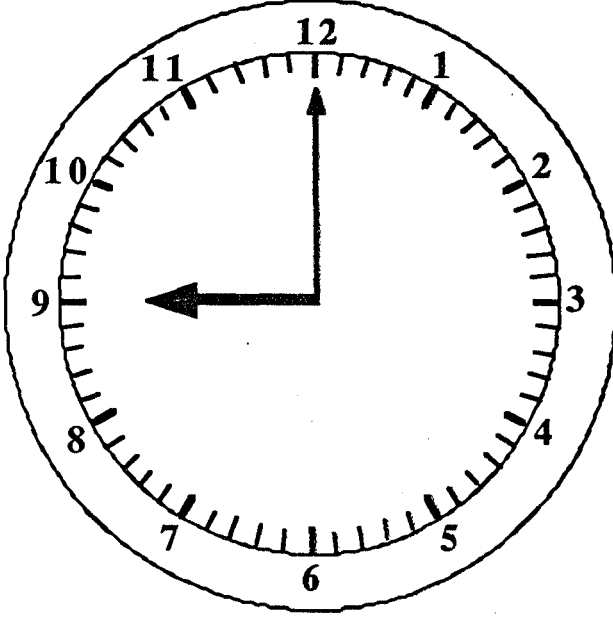
- b) Sonbahar bir, aydır.
- c) 365 gün bir, aydır.
- d) Temmuz bir, aydır.

Soru 7. Aşağıdaki seçeneklerden hangisi yıl ile ilgilidir?

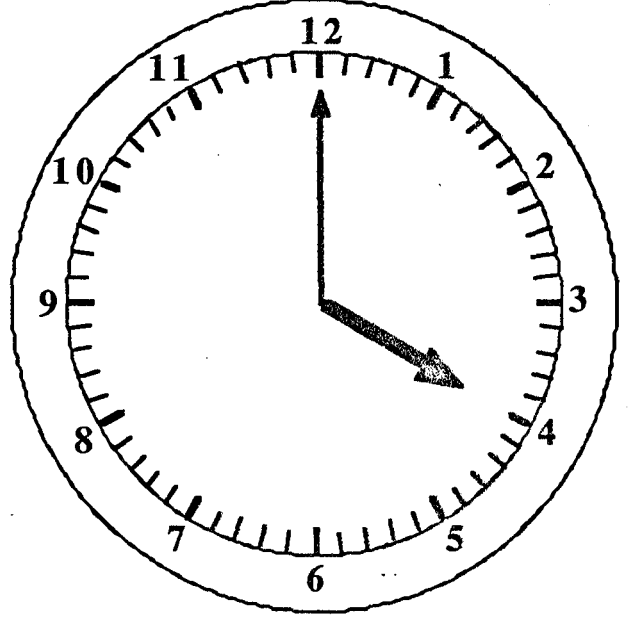
- A. a) Bir yılda 370 gün, 6 saat vardır.
 - b) Bir yılda 355 gün, 6 saat vardır.
 - c) Bir yılda 360 gün, 6 saat vardır.
 - d) Bir yılda 365 gün, 6 saat vardır.
- B. a) Bir yılda 52 hafta vardır.
 - b) Bir yılda 55 hafta vardır.
 - c) Bir yılda 50 hafta vardır.
 - d) Bir yılda 45 hafta vardır.
- C. a) Bir yılda 14 ay vardır.
 - b) Bir yılda 12 ay vardır.
 - c) Bir yılda 13 ay vardır.
 - d) Bir yılda 11 ay vardır.
- D. a) Bir yılda 5 mevsim vardır.
 - b) Bir yılda 6 mevsim vardır.
 - c) Bir yılda 4 mevsim vardır.
 - d) Bir yılda 3 mevsim vardır.

AÇIKLAMA: Aşağıda saat resimleri görülmektedir. Ayrıca her saat resmi altında noktalı yerler bulunmaktadır. Her saat resmine ayrı ayrı bakarak, saatin kaçı gösterdiğini saat resmi altındaki (saat:.....) noktalı yerlere yazınız.

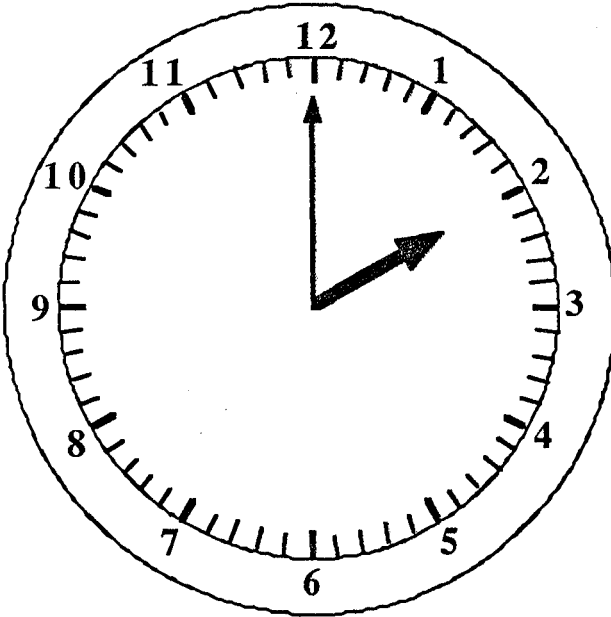
Soru 1) Bu saatler kaçı gösteriyor?



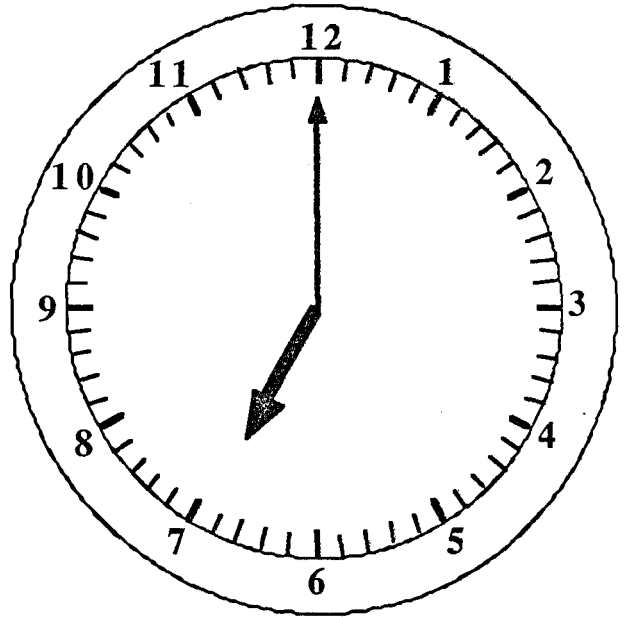
A) Saat :



B) Saat :

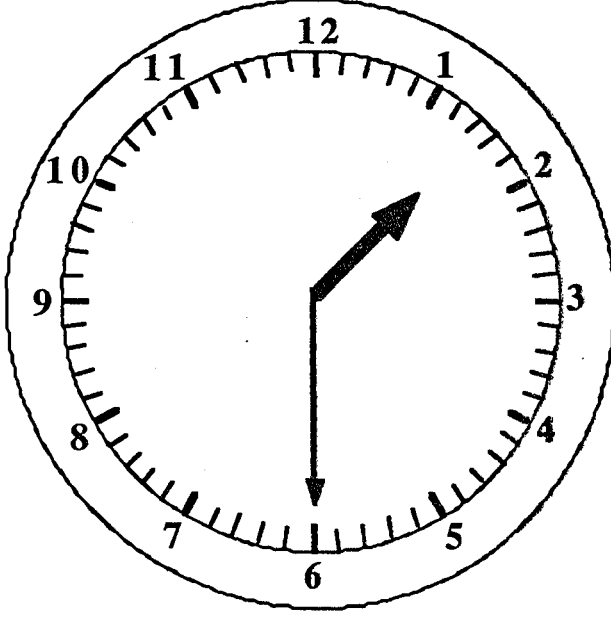


C) Saat :

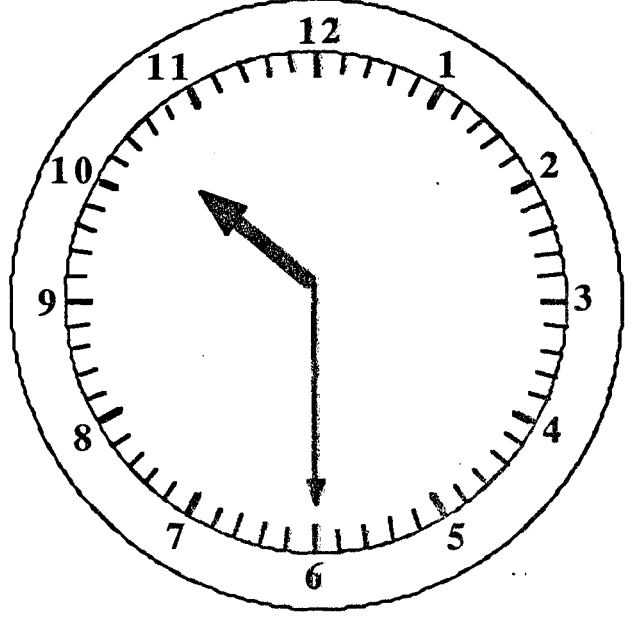


D) Saat :

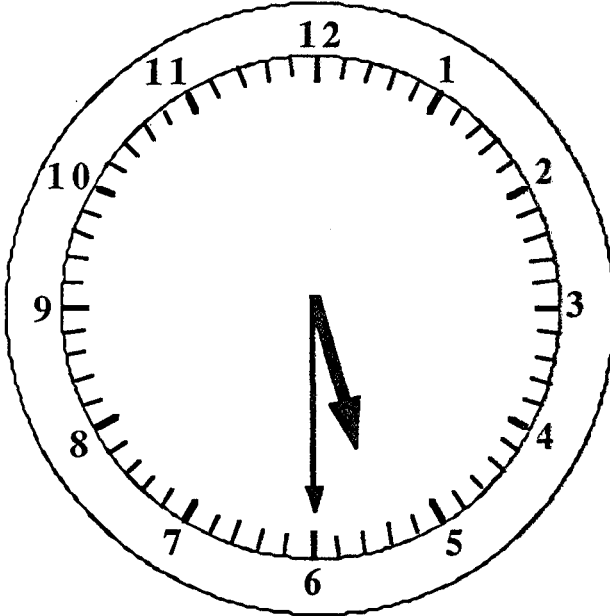
Soru 2) Bu saatler kaçı gösteriyor?



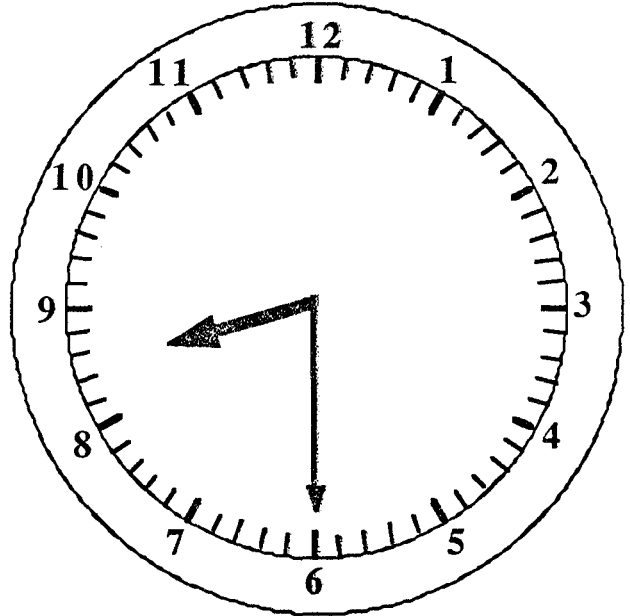
A) Saat :



B) Saat :

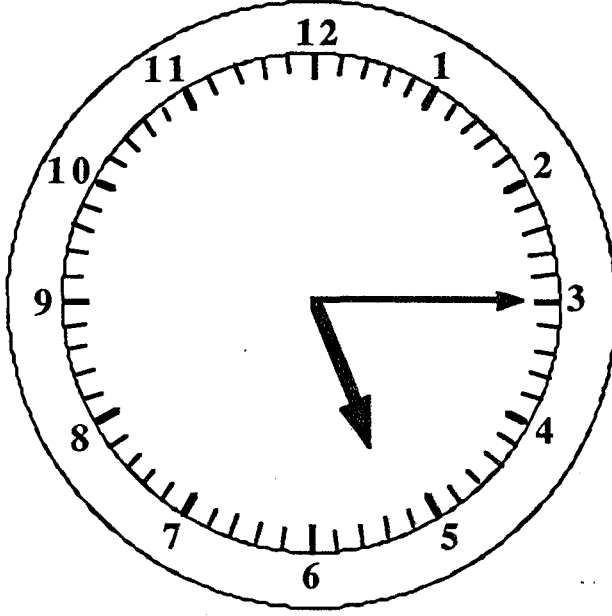


C) Saat :

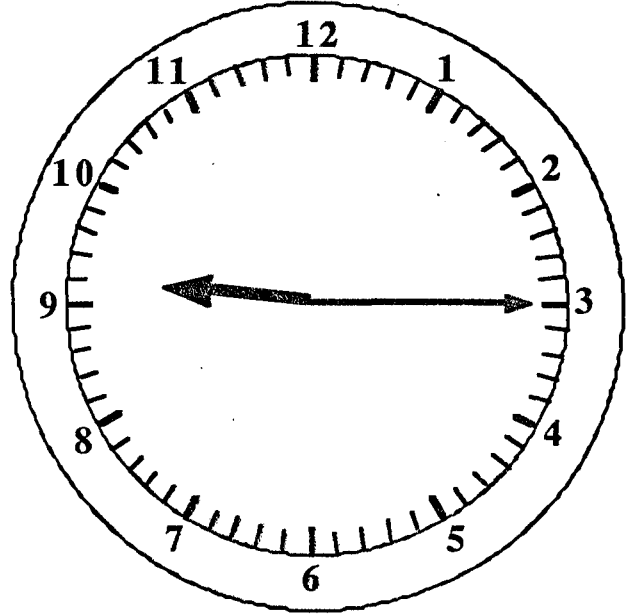


D) Saat :

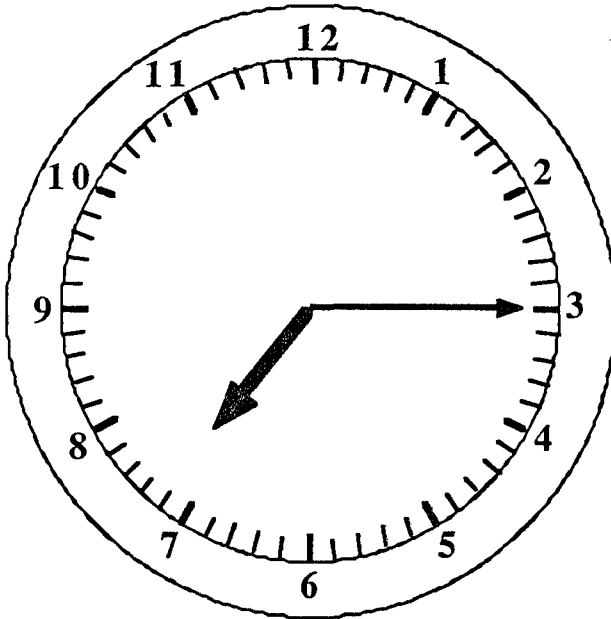
Soru 3) Bu saatler kaçı gösteriyor?



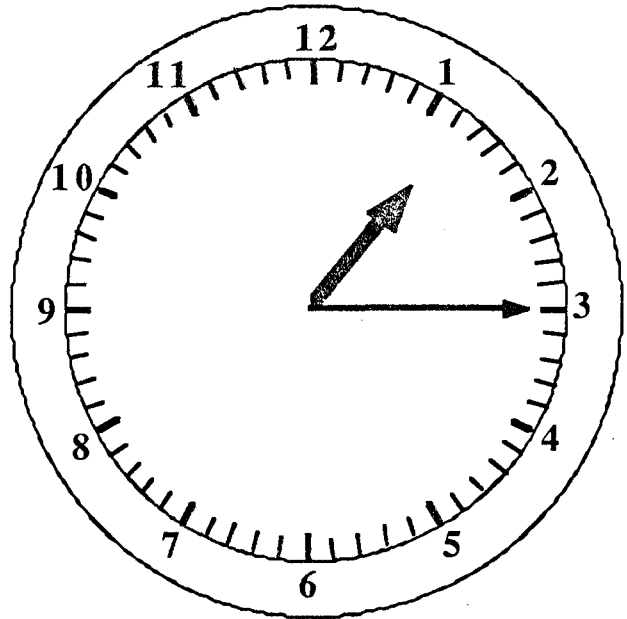
A) Saat :



B) Saat :

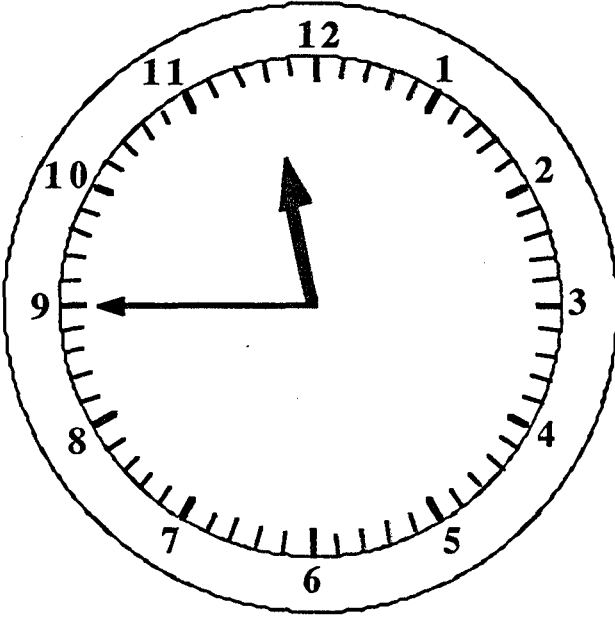


C) Saat :

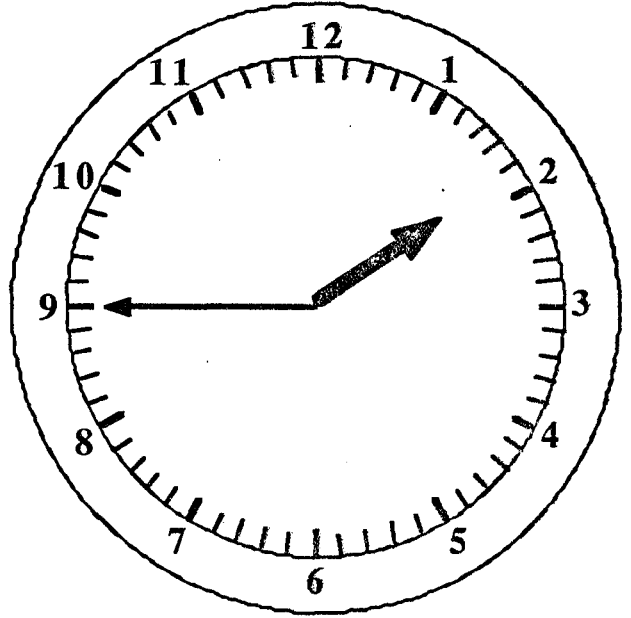


D) Saat :

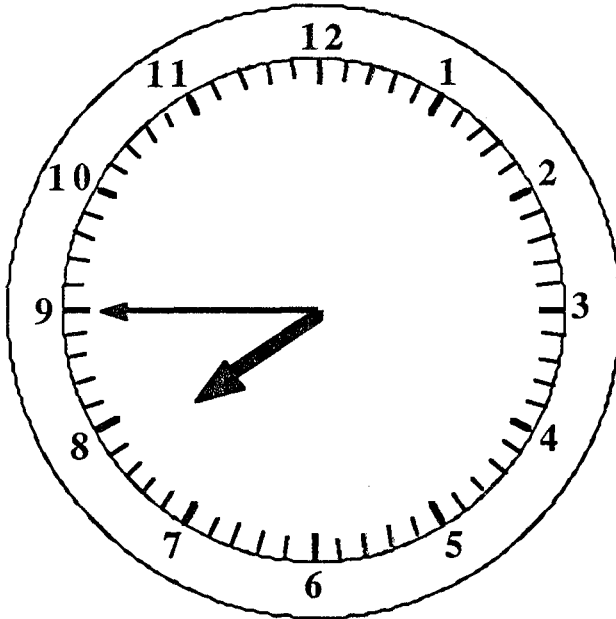
Soru 4) Bu saatler kaçı gösteriyor?



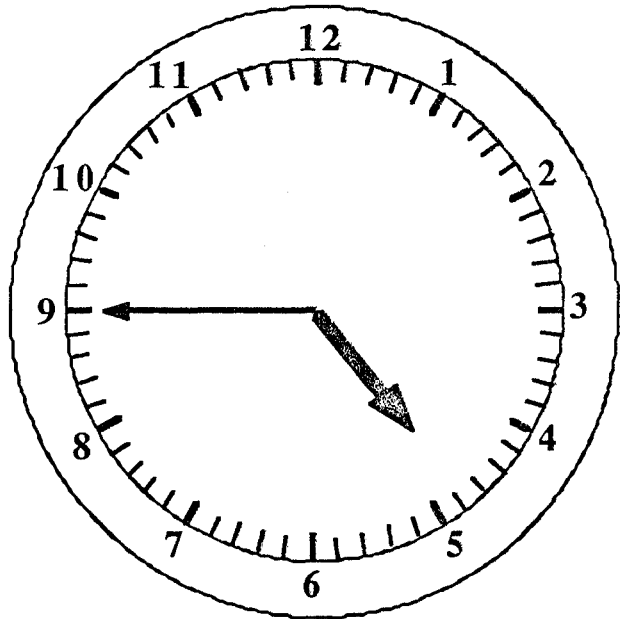
A) Saat :



B) Saat :

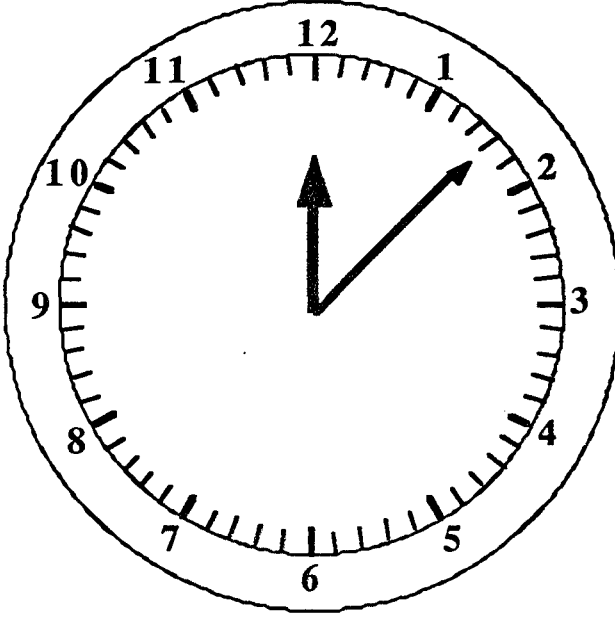


C) Saat :

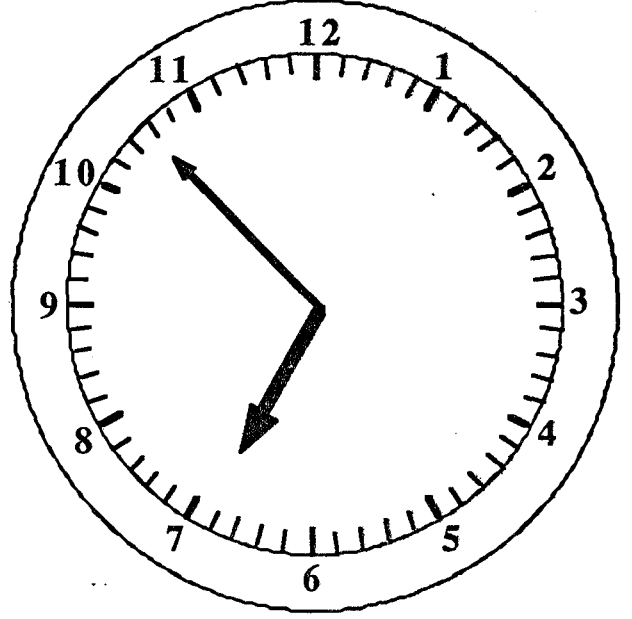


D) Saat :

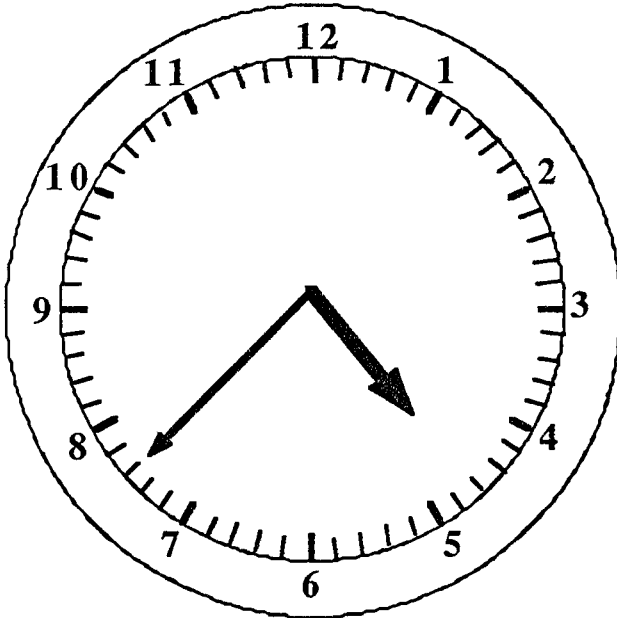
Soru 5) Bu saatler kaçı gösteriyor?



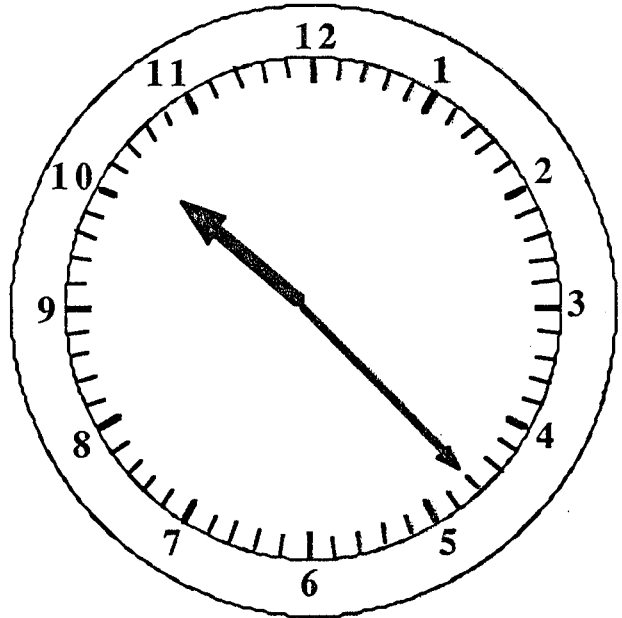
A) Saat :



B) Saat :



C) Saat :



D) Saat :

BÖLÜM II**DEĞER ÖLÇÜLERİ**

AÇIKLAMA: Paralar a, b, c, d seçeneklerindeki gibi sıralanarak öğrenciden bu paralar arasından birisini göstermesi istenecek.

Soru 1. Bu paralar arasından 25 lirayı gösterebilir misin?

- a) 25 TL, 50 TL, 100 TL, 500 TL (Türk Lirası).
- b) 50 TL, 100 TL, 25 TL, 500 TL.
- c) 100 TL, 500 TL, 50 TL, 25 TL.
- d) 500 TL, 25 TL, 100 TL, 50 TL.

Soru 2. Bu paralar arasında 50 lirayı gösterebilir misin?

- a) 25 TL, 50 TL, 100 TL, 500 TL.
- b) 50 TL, 100 TL, 500 TL, 25 TL.
- c) 100 TL, 25 TL, 50 TL, 500 TL.
- d) 500 TL, 50 TL, 25 TL, 100 TL.

Soru 3. Bu paralar arasından 100 lirayı gösterebilir misin?

- a) 25 TL, 50 TL, 500 TL, 100 TL.
- b) 50 TL, 100 TL, 25 TL, 500 TL.
- c) 100 TL, 25 TL, 500 TL, 50 TL.
- d) 500 TL, 50 TL, 100 TL, 25 TL.

Soru 4. Bu paralar arasından 500 lirayı gösterebilir misin?

- a) 500 TL, 100 TL, 50 TL, 25 TL.
- b) 25 TL, 50 TL, 500 TL, 100 TL.
- c) 100 TL, 25 TL, 50 TL, 500 TL
- d) 50 TL, 500 TL, 25 TL, 100 TL.

Soru 5. Bu paralar arasından 1.000 lirayı gösterebilir misin?

- a) 1.000 TL, 5.000 TL, 10 000 TL, 20.000 TL.
- b) 5 000 TL, 10.000 TL, 1.000 TL, 20.000 TL.
- c) 20.000 TL, 10.000 TL, 5.000 TL, 1.000 TL.
- d) 10.000 TL, 1.000 TL, 20.000 TL, 5.000 TL.

Soru 6. Bu paralar arasından 5.000 lirayı gösterebilir misin?

- a) 5.000 TL, 1.000 TL, 10 000 TL, 20.000 TL
- b) 1 000 TL, 10.000 TL, 5.000 TL, 20.000 TL
- c) 20.000 TL, 5.000 TL, 10.000 TL, 1.000 TL
- d) 10.000 TL, 20.000 TL, 1.000 TL, 5.000 TL

Soru 7. Bu paralar arasından 10.000 lirayı gösterebilir misin?

- a) 10.000 TL, 1.000 TL, 20 000 TL, 5.000 TL.
- b) 5 000 TL, 20.000 TL, 10.000 TL, 1.000 TL
- c) 20.000 TL, 1.000 TL, 5.000 TL, 10.000 TL
- d) 1.000 TL, 5.000 TL, 10.000 TL, 20.000 TL

Soru 8. Bu paralar arasından 20.000 lirayı gösterebilir misin?

- a) 1.000 TL, 5.000 TL, 10 000 TL, 20.000 TL.
- b) 20 000 TL, 1.000 TL, 5.000 TL, 10.000 TL.
- c) 5.000 TL, 20.000 TL, 10.000 TL, 1.000 TL.
- d) 1.000 TL, 10.000 TL, 20.000 TL, 5.000 TL.

AÇIKLAMA: Paralar a, b, c ve d seçeneklerindeki gibi karışık şekilde sıralanıp her defasında öğrenciden bu paralar değerlerine göre küçükten büyüğe doğru sıralaması istenecek.

Soru 1. Bu paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralayabilir misin?

- a) 50 TL, 500 TL, 100 TL, 25 TL.
- b) 100 TL, 25 TL, 50 TL, 500 TL.
- c) 500 TL, 100 TL, 50 TL, 25 TL.
- d) 100 TL, 50 TL, 25 TL, 500 TL.

Soru 2. Bu paraları değerleri bakımından küçükten büyüğe doğru sıralayabilir misin?

- a) 10.000 TL, 1.000 TL, 20.000 TL, 5.000 TL.
- b) 1 000 TL, 10.000 TL, 5.000 TL, 20.000 TL.
- c) 20.000 TL, 5.000 TL, 10.000 TL, 1.000 TL.
- d) 5.000 TL, 1.000 TL, 20.000 TL, 10.000 TL.

AÇIKLAMA: Bir tarafa aşağıda gösterilen miktarlarda paralar ile kaşısına dört farklı kümeden oluşan paralar konulacak. Öğrenci birinci kümedeki paraların toplamının değerleri bakımından karşı tarafta dört farklı kümede yer alan paralardan hangisine eşit olduğunu gösterecek.

Soru 1. Bu paralara bak! Değerleri aynı olanları eşleştirebilir misin?

A) 4 tane 25 TL.

a) 100 TL.

b) 500 TL.

c) 50 TL.

d) 150 TL.

2 Tane 25 TL.

a) 500 TL.

B)

b) 100 TL.

1 Tane 50 TL.

c) 150 TL.

d) 50 TL.

C) 2 tane 50 TL.

a) 50 TL.

b) 500 TL.

c) 150 TL.

d) 100 TL.

1 tane 50 TL.

a) 150 TL.

D)

b) 500 TL.

5 tane 10 TL.

c) 50 TL.

d) 100 TL.

Soru 2. Bu paralara bak! Değerleri aynı olanı eşleştirebilir misin?

- A) 5 tane 100 TL.
- a) 100 TL.
b) 500 TL.
c) 1.000 TL.
d) 700 TL.

- B) 10 tane 50 TL.
- a) 500 TL.
b) 700 TL.
c) 1.000 TL.
d) 100 TL.

- C) 3 tane 100 TL.
4 tane 50 TL.
- a) 1.000 TL.
b) 100 TL.
c) 500 TL.
d) 700 TL.

- D) 3 tane 100 TL.
2 tane 50 TL.
4 tane 25 TL.
- a) 700 TL.
b) 1.000 TL.
c) 100 TL.
d) 500 TL.

Soru 3. Bu paralara bak! Değerleri aynı olanı eşleştirebilir misin?

A) 2 tane 500 TL.

a) 1.000 TL.

b) 5.000 TL.

c) 2.000 TL.

d) 500 TL.

B) 10 tane 100 TL.

a) 5.000 TL.

b) 1.000 TL.

c) 500 TL.

d) 2.000 TL.

5 tane 100 TL.

C)

1 tane 500 TL.

a) 500 TL.

b) 2.000 TL.

c) 5.000 TL.

d) 1.000 TL.

1 tane 500 TL.

a) 2.000 TL.

b) 5.000 TL.

D) 2 tane 50 TL.

c) 1.000 TL.

4 tane 100 TL.

d) 500 TL.

Soru 4 Bu paralara bak! Değerleri aynı olanları eşleştirebilir misin?

- A) 10 tane 500 TL.
- B) 5 tane 1.000 TL.
- C) 4.tane 500 TL.
3 tane 1.000 TL.
- D) 3 tane 500 TL.
5 tane 100 TL.
- a) 3.000 TL.
b) 5.000 TL.
c) 7.000 TL.
d) 10.000 TL.
- a) 5.000 TL.
b) 10.000 TL.
c) 3.000 TL.
d) 7.000 TL.
- a) 7.000 TL.
b) 3.000 TL.
c) 5.000 TL.
d) 10.000 TL.
- a) 10.000 TL.
b) 7.000 TL.
c) 3.000 TL.
d) 5.000 TL.

Soru 5. Bu paralara bak! Değerleri aynı olanları eşleştirebilir misin?

- A) 10 tane 1.000 TL.
- B) 5 tane 1.000 TL.
10 tane 500 TL.
- C) 2 tane 5.000 TL.
- D) 1 tane 5.000 TL.
6 tane 500 TL.
2 tane 1.000 TL.
- a) 10.000 TL.
b) 5.000 TL.
c) 20.000 TL.
d) 7.000 TL.
- a) 20.000 TL.
b) 7.000 TL.
c) 10.000 TL.
d) 5.000 TL.
- a) 5.000 TL.
b) 10.000 TL.
c) 7.000 TL.
d) 20.000 TL.
- a) 7.000 TL.
b) 20.000 TL.
c) 5.000 TL.
d) 10.000 TL.

Soru 6 Bu paralara bak! Değerleri aynı olanı eşleştirebilir misin?

- A) 2 tane 10.000 TL.
- B) 4 tane 5.000 TL.
- 1 tane 5.000 TL.
- C) 5.tane 1.000 TL.
- 1 tane 10.000 TL.
- 1 tane 10.000 TL.
- D) 2 tane 5.000 TL.
- a) 20.000 TL.
- b) 10.000 TL.
- c) 15.000 TL.
- d) 5.000 TL.
- a) 10.000 TL.
- b) 5.000 TL.
- c) 20.000 TL.
- d) 15.000 TL.
- a) 10.000 TL.
- b) 20.000 TL.
- c) 15.000 TL.
- d) 5.000 TL.
- a) 15.000 TL.
- b) 5.000 TL.
- c) 10.000 TL.
- d) 20.000 TL.

EK 3

T.C.

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : 412/119

Tarih : 11.4.1989

İlgili Makama,

Enstitümüz Eğitim Bilimleri (Özel Eğitim) Yüksek Lisans öğrencisi Ahmet Yıkılmış, Ankara Sağırlar Okulu'nda ve Sağırlar Özel Sınıflarında (normal okul içindeki) "İşitme engelli ilkokul 4. 5. sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki zaman ve değer ölçülerindeki amaçları gerçekleştirme düzeylerinin değerlendirilmesi" konulu araştırma yapmak istemektedir.

Bu araştırmanın yapılması için gerekli iznin verilmesini ve yardımcı olunması arz ve rica ederim.

Prof. Dr. Fazıl TEKİN
MÜDÜR

EK 4

T. C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü

Ankara
24/4/1989

BÖLÜM : Özel Eğitim
SAYI : 510./386
KONU : Uygulama

VALİLİK MAKAMINA

ANKARA

İLGİ: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'nün 11.4.1989 gün ve 119 sayılı yazısı.

Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri (Özel Eğitim) Yüksek Lisans öğrencilerinden Ahmet Yıkılmış'ın, İlimiz Altındağ İlçesi Sağırlar Okulu ve İlimiz Çankaya İlçesi Sarar İlkokulu, Kurtuluş İlkokulu ve Turgutreis ilkokulu bünyesinde bulunan sağırlar sınıflarında, "İşitme Engelli ilkokul 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin matematik dersindeki zaman ve değer ölçülerindeki amaçları gerçekleştirme düzeylerinin değerlendirilmesi" konulu araştırma yapmak isteği ile ilgili adı geçen öğrencinin dilekçesi ve ilgi yazı ekte sunulmuştur.

Emniyete bilgi vermek, tüm sorumlulukları ilgili okul müdürlerine ait olması kaydıyla, okul müdürlerinin göstereceği program dahilinde, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri (Özel Eğitim) Yüksek Lisans öğrencilerinden Ahmet Yıkılmış'ın İlimiz Altındağ İlçesi Sağırlar Okulu ve İlimiz Çankaya İlçesi Sarar İlkokulu, Kurtuluş İlkokulu ve Turgutreis ilkokulu bünyesinde bulunan sağırlar sınıflarında, yukarıda yazılı olan konu ile ilgili araştırma yapması Müdürlüğümüzce uygun mutaala edilmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, söz konusu araştırma teklifini olurlarınıza arz ederim.

OLUR
/ / 1989
Turgut AKAN
Vali Adına

Yıldız AYTEKİN
Milli Eğitim Müdürlüğü
Şube Müdürü

KAYNAKÇA

- Alkan, C. Eğitim Ortamları. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, No: 85, 1979.
- Alper, T. S, Mazi ve T, Yeğen. Testli Matematik ve Yetenek. (1. 2. 3. 4. 5). İstanbul: Ders Bilgisi Yayınları, 1987.
- Baykul, Y ve P. Askar. Matematik Öğretimi (Özel Öğretim Yöntemleri). Ankara: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, No:94, 1987.
- Baymur, F. Aritmetik Öğretimi. İstanbul: İnkılap ve Aka Kitabevi, 1967.
- Bilir, Ş, Özürlü Çocuklar ve Eğitimi. Ankara: Ayyıldız Matbaası. A.Ş. 1986.
- Binbaşıoğlu, C. Matematik Öğretimi. (Özel Öğretim Yöntemleri). Ankara: Binbaşıoğlu yayınları, 1987.
- Erdener, S. İlkokul Matematik Kılavuzu. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1973.
- Ertürk, S. Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Yelkentepe Yayınları No:4 1984.
- Gürsel, O. "Eskişehir ilkokulları Alt Özel Sınıf Öğrencilerinin Ritmik Sayma, Doğal Sayılar, Toplama ve Çıkarma İşlemlerindeki Amaçları Gerçekleştirme Düzeyleri" Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir: 1987.
- Güzel, R. "Altı-Sekiz Yaş İşitme Engelli Öğrencilerin Toplama İşlemine Hazırlıktaki Kavramları Gerçekleştirme Düzeylerinin Değerlendirilmesi." (Eskişehir ve Ankara Sağırılar Okulu ile Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitim ve Araştırma Merkezinde Bir Uygulama).Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir: 1988.
- Karasar, N. Araştırmalarda Rapor Hazırlama. Ankara: Hacettepe Taş Kitapçılık. 1984.

- Kırcaali, G. "8 Yaşındaki İşitme Engelli Öğrencilerde Korunum Kavramının Değerlendirilmesi" (Eskişehir Sağırılar Okulu ve Anadolu Üniversitesi İşitme Engelli Çocuklar Eğitimi Merkezinde Bir Uygulama). Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir: 1987.
- Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı. İlkokul Matematik Programı. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1989.
- . Özel Eğitimle ilgili Kanun ve Yönetmelikler. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 1986.
- . Özel Eğitim ve Rehberlik Dairesi Başkanlığına Bağlı Kurumların İşleyişi. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 1987.
- . Özel Eğitim Kurumları. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 1987.
- Özsoy, Y. İşitme Engellilerin Eğitimi. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 1985.
- . M. Özyürek ve S. Eripek Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar "Özel Eğitime Giriş". Ankara: Çağ Matbaası, 1988.
- . "Özel Eğitime Muhtaç Çocuklar ve Tanılama Araçlarının Geliştirilmesi". Ders Notları. Eskişehir: 1987.
- Özyürek, M. Birlikte ve Ayrı Eğitimin Etkililiği (Benlik Kavramı ve Denetleme Odağı Açısından). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No:123. Ankara: Ankara Üniversitesi Basımevi, 1983.
- . "Özel Eğitimde Teşhis Araç ve Yöntemler." Ders Notları, Eskişehir: 1985.
- . "Matemetik Öğretimi." Ders Notları, Eskişehir: 1986.
- . "İşitme Engellilerde Normalleştirme". Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 1989, 2, s 107-111.
- . "Ortopedik Arızalıların Eğitim Ortamlarına Yerleştirilmesi" Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 1982, 15. I. S. 345-356.
- . Standartlaştırılmış Başıl Testler (Modül). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 1986.

Sağlamer, E. İlkokulda Matematik Öğretimi. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 1980.

Tekin, H. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Mars Matbaası, 1984.

Turgut, M. F. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Saydam Matbaacılık, 1987.