

T. C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN  
TELEVİZYON DERS PROGRAMLARINI  
İZLEME ETKİNLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Eğitim Bilimleri Bölümü  
(Eğitim Teknolojisi)

Bilgi GÜLTEKİN



Şubat — 1989  
ESKİŞEHİR

JÜRİ ÜYELERİ

İmzası

Başkan

.....

.....

Üye

.....

.....

Üye

.....

.....

Tez'in Kabul Edildiği Tarih .../.../1989

YAZAR

YÜKSEK LİSANS

EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

Özgeçmiş

- 1964 Eskişehir'de doğdu.
- 1981 Eskişehir Endüstri Meslek Lisesi Makina Ressamlığı Bölümünü bitirdi.
- 1986 Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Eğitim İletişimi ve Planlaması Bölümünü bitirdi.

## ÖNSÖZ

Çağımızda, gelişmiş, az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin tümünde eğitim sorunlarının varlığından söz edebiliriz. Eğitim sorunlarının temelini ise müfusun hızla artması ve bilgi patlaması oluşturmaktadır. Bu eğitim sorunlarından kurtulabilmek için, çağdaş eğitim teknolojisinin olanaklarından yararlanmak gerekmektedir. Bu bağlamda gündeme hem görsel hem de işitsel özelliklere sahip olması nedeniyle Televizyon gelmektedir.

Dünyanın pek çok ülkesinde olduğu gibi ülkemizde de televizyon uzaktan öğretimde kullanılmaktadır. Ülkemizin en önemli uzaktan öğretim uygulamalarından biri olan Açıköğretim Fakültesi örneğinde de televizyon öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Sunulan bu hizmetten öğrencilerin yeterince yararlanabilmesi ise etkin izleme koşullarını yerine getirilmelerine bağlıdır.

Bu araştırma ile AÖF öğrencilerinin televizyon izleme etkinlikleri değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Bu araştırmanın oluşmasında bir çok kişi yakın ilgi ve desteğini göstermiştir.

Araştırmamın her aşamasında büyük destek ve yardımlarını gördüğüm, tez danışmanım Sayın Doç. Dr. Alişan HIZAL'a teşekkürlerimi bildirmeyi bir borç bilirim.

Araştırmanın gerçekleştirilebilmesi için gerekli izni veren Sosyal Bilimler Enstitü Müdürlüğüne ve AÖF Dekanlığına, anket formlarını

büyük bir dikkatle doldurarak bu araştırmanın gerçekleştirilmesine katkıda bulunan Açıköğretim Fakültesi öğrencilerine teşekkür ederim.

Araştırma konum ile ilgili kaynaklarından ve bilgilerinden yararlandığım Sayın Prof. Dr. Kâmuran ÇİLENTİ'ye, Arş. Gör. Gülsün KURUBACAK'a ve Yrd. Doç. Dr. Uğur DEMİRAY'a ayrı ayrı teşekkür ederim.

Yüksek Lisans çalışmama başladığım günlerden bu yana maddi ve manevi desteklerini esirgemeyen aileme ve arkadaşlarıma minnet borçluyum.

Bu araştırmanın daktiloya geçirilmesinde dikkat ve sabrını esirgemeyen Sayın Nejla BİRCAN Hanımefendi'ye de ayrıca teşekkür ederim.

Eskişehir, Şubat 1989

Bilgi GÜLTEKİN

## İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
ÖNSÖZ .....	III
TABLOLAR LİSTESİ .....	VII
ŞEKİLLER LİSTESİ .....	XV
BÖLÜM	
✓ I. SORUN .....	1
✓ Problem Cümlesi .....	4
✓ Araştırmanın Amacı .....	20
✓ Araştırmanın Önemi .....	20
Sayıltılar .....	21q
Sınırlılıklar .....	21
Tanımlar .....	22
✓ II. YÖNTEM .....	23
Araştırma Modeli .....	23
Evren ve Örneklem .....	23
Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması .....	23
Verilerin Analizi .....	24
III. BULGULAR VE YORUM .....	26
IV. ÖZET, YARGI VE ÖNERİLER .....	108
. Özet .....	108
. Yargı .....	116
. Öneriler .....	116

KAYNAKLAR .....

117

EKLER .....

120

## TABLolar LİSTESİ

			<u>Sayfa No</u>
TABLO	1	ÖĞRENCİLERİN KAYITLI OLDUKLARI BÖLÜMLERE GÖRE DAĞILIMLARI .....	27
TABLO	2	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE MEDENİ DURUMLARI .....	28
TABLO	3	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE AÖF'E KAYIT YILI .....	29
TABLO	4	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV PROGRAMLARINI İZLEME DURUMLARI .....	30
TABLO	5	ÖĞRENCİLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE TV İZLEME DURUMLARI .....	31
TABLO	6	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLARA GÖRE TV İZLEME DURUMLARI .....	32
TABLO	7	TV YAYIN GÜN VE SAATLERİNİ ÖNCE DEN BİLME VE TV İZLEME DURUMU .....	33
TABLO	8	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREK- Lİ GÖRENLERİN TV İZLEME DURUMU .....	34
TABLO	9	EVİNDE TV BULUNMAYAN ÖĞRENCİLERİN TV İZLE- ME YERİ .....	35
TABLO	10	BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE EVİNDE TV BU- LUNMAYAN ÖĞRENCİLERİN İZLEME YERLERİ .....	36



TABLO 11	MEDENİ DURUMA GÖRE EVİNDE TV BULUNMAYAN- LARIN TV İZLEME YERLERİ .....	37
TABLO 12	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV İZLEME SÜRESİ .....	38
TABLO 13	ÖĞRENCİLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE TV PROGRAMLARINI İZLEME SÜRESİ .....	39
TABLO 14	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLARA GÖRE TV İZLEME SÜRESİ .....	40
TABLO 15	TV YAYIN GÜN VE SAATLERİNİ BİLME VE TV İZ- LEME SÜRESİ .....	41
TABLO 16	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRME DURUMUNA GÖRE TV İZLEME SÜRESİ .....	42
TABLO 17	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV İZLEME BİÇİMİ .....	43
TABLO 18	MEDENİ DURUMA GÖRE TV İZLEME BİÇİMİ .....	44
TABLO 19	TV YAYIN GÜN VE SAATLERİNİ BİLME VE TV İZ- LEME BİÇİMİ .....	45
TABLO 20	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRME DURUMUNA GÖRE TV İZLEME BİÇİMİ .....	46
TABLO 21	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV PROGRAM GÜN VE SAATLERİNİ ÖNCE DEN BİL- ME DURUMU .....	47
TABLO 22	MEDENİ DURUMA GÖRE TV DERSLERİNİN GÜN VE SAATLERİNİ ÖNCE DEN BİLME .....	48

TABLO 23	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLARA GÖRE TV GÜN VE SAATLERİNİ ÖNCE DEN BİLME DURUMLARI .....	49
TABLO 24	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV GÜN VE SAATLERİNİ ÖĞRENME KAYNAKLARI..	51
TABLO 25	MEDENİ DURUMA GÖRE TV GÜN VE SAATLERİNİ ÖĞRENME KAYNAKLARI .....	52
TABLO 26	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE ÖN HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRME DU- RUMU .....	53
TABLO 27	MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRME .....	54
TABLO 28	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR VE İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREK- Lİ GÖRME DURUMU .....	55
TABLO 29	TV GÜN VE SAATLERİNİ ÖNCE DEN BİLME VE İZ- LEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRME .....	56
TABLO 30	BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE ÖĞRENCİLERİN TV İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPMA DURUMU...	57
TABLO 31	MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPMA DURUMU .....	58
TABLO 32	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR VE İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPMA DURUMU .....	59
TABLO 33	TV YAYIN GÜN VE SAATLERİNİ ÖNCE DEN BİLME VE İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPMA DURUMU...	60

TABLO 34	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRENLERİN HAZIRLIK YAPMA DURUMU.....	61
TABLO 35	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE YAPTIKLARI ÖN HAZIRLIK SÜRESİ .....	62
TABLO 36	ÖĞRENCİLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE YAPTIKLARI ÖN HAZIRLIK SÜRESİ .....	63
TABLO 37	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR VE ÖN HAZIRLIK SÜRESİ .....	64
TABLO 38	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCEDEN BİLME VE ÖN HAZIRLIK SÜRESİ .....	65
TABLO 39	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRENLERİN HAZIRLIK SÜRESİ .....	66
TABLO 40	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE GEREKLİ GÖRDÜKLERİ ÖN HAZIRLIK SÜRESİ....	67
TABLO 41	MEDENİ DURUMA GÖRE GEREKLİ ÖN HAZIRLIK SÜRESİ .....	68
TABLO 42	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR VE GEREKLİ ÖN HAZIRLIK SÜRESİ .....	69
TABLO 43	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCEDEN BİLME VE İZLEME ÖNCESİ YAPILMASI GEREKEN HAZIRLIK SÜRESİ .....	70
TABLO 44	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRME DURUMUNA GÖRE GEREKLİ HAZIRLIK SÜRESİ.....	71

TABLO 45	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV İZLEME AÇISI .....	72
TABLO 46	MEDENİ DURUMA GÖRE TV İZLEME AÇISI .....	73
TABLO 47	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCE DEN BİLME DURU- MUNA GÖRE TV İZLEME AÇISI .....	74
TABLO 48	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREK- Lİ GÖRME DURUMUNA GÖRE TV İZLEME AÇISI..	75
TABLO 49	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV İZLEME UZAKLIĞINA DİKKAT EDİP ETMEME DURUMLARI .....	76
TABLO 50	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREK- Lİ GÖRME VE TV İZLEME UZAKLIĞINA DİKKAT ETME .....	77
TABLO 51	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCE DEN BİLME VE İZ- LEME UZAKLIĞINA DİKKAT ETME DURUMU .....	78
TABLO 52	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV İZLEME UZAKLIĞI .....	79
TABLO 53	MEDENİ DURUMA GÖRE TV İZLEME UZAKLIĞI...	80
TABLO 54	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCE DEN BİLME DURU- MUNA GÖRE TV İZLEME UZAKLIĞI .....	81
TABLO 55	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREK- Lİ GÖRME DURUMUNA GÖRE TV İZLEME UZAKLI- ĞI .....	82
TABLO 56	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE İZLEME YERİNİN GÜRÜLTÜSÜZ -VE AKUSTİK DÜ- ZENİNİ SAĞLAMA DURUMU .....	83

TABLO 57	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCE DEN BİLME DURU- MUNA GÖRE İZLEME YERİNİN İYİLEŞTİRİLME- SİNİ SAĞLAMA .....	84
TABLO 58	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREK- Lİ GÖRME VE İZLEME YERİNİN AKUSTİK DÜZE- NİNİ İYİLEŞTİRME DURUMU .....	85
TABLO 59	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE İZLEME YERİNİN HAVA VE İSİSİNİN NORMAL DÜZEYDE OLMASINI SAĞLAMA DURUMLARI .....	86
TABLO 60	MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME YERİNİN HAVA VE İSİSİNİN NORMAL DÜZEYDE OLMASINI SAĞ- LAMA DURUMLARI .....	87
TABLO 61	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCE DEN BİLME DURU- NA GÖRE İZLEME YERİNİN HAVA VE İSİSİNİN DÜZELTİLME DURUMU .....	88
TABLO 62	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRME VE İZLEME YERİNİN HAVA VE İSİSİNİ DÜ- ZENLEME .....	89
TABLO 63	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE İZLEME ÖNCESİ YAPILAN ETKİNLİKLER .....	90
TABLO 64	ÖĞRENCİLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE İZ- LEME ÖNCESİ YAPILAN ETKİNLİKLER.....	91
TABLO 65	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCE DEN BİLME DURU- MUNA GÖRE İZLEME ÖNCESİ YAPILAN ETKİNLİK- LER.....	92

TABLO 66	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREK- Lİ GÖRME VE İZLEME ÖNCESİ YAPILAN ETKİN- LİKLER .....	93
TABLO 67	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE YAYINA KISA BİR SÜRE KALA YAPTIKLARI ET- KİNLİKLER .....	94
TABLO 68	MEDENİ DURUMA GÖRE YAYINA KISA BİR SÜRE KALA NELER YAPILDIĞI .....	95
TABLO 69	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR VE YAYINA KISA BİR SÜRE KALA YAPILAN ETKİN- LİKLER .....	96
TABLO 70	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV İZLEME ANINDA YAPTIKLARI ETKİNLİKLER..	97
TABLO 71	MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME ANINDA YAPILAN ETKİNLİKLER .....	98
TABLO 72	ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR VE İZLEME ANINDA YAPILAN ETKİNLİKLER....	99
TABLO 73	TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCE DEN BİLME DURU- MUNA GÖRE İZLEME ETKİNLİKLERİ .....	100
TABLO 74	İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREK- Lİ GÖRME VE TV İZLEME ETKİNLİKLERİ .....	101
TABLO 75	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE TV İZLERKEN SESSİZLİK ANLARINDA YAPTIKLA- RI ETKİNLİKLER .....	103
TABLO 76	MEDENİ DURUMA GÖRE SESSİZLİK ANLARINDA YA- PILAN ETKİNLİKLER .....	103

TABLO 77	ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE İZLEME SONRASI YAPILAN ETKİNLİKLER .....	104
TABLO 78	MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME SONRASI YAPILAN ETKİNLİKLER .....	105
TABLO 79	BULUNULAN SINIFA GÖRE İZLEME SONRASI ANLAŞILMAYAN DURUMLARDA YAPILAN ETKİNLİKLER .....	106
TABLO 80	MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME SONRASI ANLAŞILMAYAN DURUMLARDA YAPILAN ETKİNLİKLER..	107

## ŒEKİLLER LİSTESİ

<u>ŒEKİL</u>	<u>Sayfa</u>
1. Öğretim Süreçleri Modeli .....	9
2. Yaşantı Konisi .....	11



## BÖLÜM I

### SORUN

Çağımızda hızlı nüfus artışına paralel olarak ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki değişme ve gelişmeler eğitime olan istemi artırmıştır.

Eğitim, özünde kişiyi toplumsal yaşama katan, genelde toplumsal yaşamın da sistem amaçları dediğimiz büyüme, kararlılık, etkileşim içinde gelişmesini sağlayan temel kurumların başında yer almaktadır. Eğitim kişiyi topluma katan, dolayısıyla onu insanca yaşamın olanaklarına kavuşturan bir kurum olduğu için, bireyin eğitim hakkı, onun tüm haklarından önde gelmektedir. Ancak bireylerin bu hakkı yeterince sağlanamadığı bir gerçektir. Çünkü gelişen dünyada bireylerin artan eğitim gereksinimleri geleneksel eğitim yaklaşımlarıyla yanıt bulamamaktadır. Bundan dolayıdır ki yeni yaklaşımlara yönelilmeye başlanmaktadır.

Bireylere yaşam boyu eğitim hakkının sağlanmasında geleneksel eğitim yaklaşımının yetersiz kalması, eğitim sorunlarının çözülmemesinin görülmeye başlaması ile hemen tüm ülkelerin yönetici ve eğitimcileri dikkatlerini geleneksel yaklaşımlar dışında yeni yaklaşımlara yönelmeye başlamışlardır (Hızal, 1983, s.7).

Hızal'ın da üzerinde önemle durduğu gibi eğitim sorunlarının çözümünde yeni yaklaşımlara duyulan gereksinim kaçınılmazdır. Bu bağlamda gündeme kitle iletişim araçlarından yararlanma yolu geliyor. Aziz (1982, s.52), kitle iletişim araçlarını tanımlarken, "Kitle iletişim araçları topluma bilmediği, gitmediği yerler ve konular hakkında bilgi vererek, dolaysız yaşam deneyimleri ile gelişmesini sağlar" der. Böylece de kitle iletişim araçlarının ülkeyi dış dünyaya bağlayarak, ulusal

pazarları genişlettiğini, toplumun ise geleneksel toplum yapısından "modernleşen toplum" yapısına geçmesini sağladığını söyler. "Modernleşen toplum" yapısına geçmeyi sağlayan araçlara, yani kitle iletişim araçlarına baktığımızda televizyon'un eğitim hizmetlerinde en çok kullanılan araç durumunda olduğunu görürüz.

Televizyon hem görsel, hem de işitsel özelliklere sahip olması, onun eğitimde etkili bir şekilde kullanılmasına neden olmaktadır. Televizyonun eğitim sorunlarının çözümünde işe koşulmasının çeşitli örneklerini dünyanın pekçok ülkesinde ve Türkiye'de görmemiz mümkündür.

Radyo ve televizyon alıcı sayısının hızla arttığı ülkemizde 1984 yılı verilerine göre radyo alıcı sayısının 5719365, televizyon alıcı sayısının 6337380'e ulaştığını görüyoruz (Devlet İstatistik Enstitüsü, 1987, s.312). 1989 yılına değin bu sayıların daha da yükseldiği kesindir. Şehir ve Köylere göre dağılımlarına baktığımızda ise yaklaşık ülkenin hemen her yerinde televizyon programlarının izlendiğini görebiliriz. Radyo ve televizyonun idari bölünüş ve kullanım yerlerine göre dağılımı Ek 1'de verilmiştir. Görüldüğü üzere radyo ve televizyon başta konutlarda bulunmak üzere, halka açık yerlerde, taşıtlarda vb. diğer yerlerde yerini almıştır.

6337380 televizyon alıcısına sahip ülkemizde televizyonun eğitimde kullanılmasının en açık örneğini AÖF uygulamasıyla görüyoruz. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 43. maddesi uyarınca diğer yükseköğretim kurumlarımızla eşdeğer eğitim verildiği öngörülen Açıköğretim Fakültesi'nde derslerin televizyon programları yanında basılı materyaller, radyo programları, danışmanlık hizmetleri ve diğer yardımcı hizmetlerle desteklenmiş olmasını fakültenin eğitim ve öğretimindeki bir üstünlüğü olarak görebiliriz. Bugüne kadar yapılan bilimsel araştırma-

larda "TV ile eğitimde öğrenci dersi % 30 daha çabuk kavramakta, % 35 daha dikkatli olmakta ve % 50 daha uzun süre takip etmektedir" (Büyükerşen, 1981, s.280) olduğu belirlenmiştir. Ancak aracın sihirli değnek olmadığını düşünürsek, sistemin başarılı olmasında birtakım öğelerin rol oynadığını söylememiz olasıdır. Bunlardan birisi, en önemlisi hedef alıcı yani öğrencidir. Programdan yarar sağlaması bir bakıma öğrencilerin programı izlemesine bağlıdır. Nitelik ve nicelik yönünden en kaliteli programlar bile, alıcı tarafından izlenmediği sürece önemini yitirir. Herşeyden önce öğrenciler programları bilinçli olarak izlemelidirler.

Öğrencilerin programları bilinçli izlemesi de ayrıca birtakım koşullara bağlıdır. Bunlar öğrencilerin programlardan gereğince yararlanabilmesi için, programları izlemeden önce, izlerken ve izledikten sonra gerçekleştirmeleri beklenen etkinliklerdir. Örneğin; öğrenciler TV programlarını izlemeden önce, yayın gün ve saatlerini bilmeli, yayının içeriği konusunda bilgi sahibi olmalı, yayın konusunda derinleşmek istiyorsa bir kaynak listesi edinmeli, konuyla ilgili ders kitaplarını okumalı, evinde teyp, video gibi araçlara sahip ise programı kaydetmek üzere onları hazır duruma getirmelidirler. İzlerken de programları kayıt etmelidirler. Öğrenime aktif olarak katılmalı, yayını dikkatle izlemeli, tepkilerine ilişkin notlar almalıdırlar. Program bitiminde ise izlediklerini, daha önce okudukları ile karşılaştırmalı, öğrenilmesi güçlük arz eden noktaları, yüzeysel geçirilen konuları vb. yüz yüze eğitim olanağı sağlayan danışmanlık hizmetlerindeki ilgili hocalara sormalıdırlar. Programlara ilişkin eleştiriler ise yapımcı ekibe mutlaka ulaştırılmalıdır.

Ancak birkaçını sayabildiğimiz koşullar oluşturulduğundan programlardan beklenen yararın sağlanması olasıdır.

Üniversite gençliği içerisinde büyük bir çoğunluğa sahip, uzaktan öğretim olanakları ile eğitimlerini sürdürmeye çalışan AÖF öğrencilerinde acaba durum nedir? Bu sorudan yola çıkılarak "AÖF Öğrencilerinin TV Ders Programlarını İzleme Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" başlıklı bu çalışmamızda; ancak belirli koşulların oluşturulması ile TV programlarından beklenen yararın sağlanabileceği düşüncesi ile problem cümlesi aşağıdaki biçimde belirlenmiştir.

*Problem Cümlesi:*

Açıköğretim Fakültesi öğrencilerinin, Açıköğretim Fakültesi tarafından hazırlanan televizyon eğitim programlarını izleme öncesi, izleme sırası ve izleme sonrasında gerçekleştirdikleri etkinlikler nelerdir?

Belirtilen problem cümlesindeki sorulara yanıt ararken; Açıköğretim Fakültesi'nin, eğitim sorunlarına geleneksel yaklaşımlarla çözüm bulunamaması ve geleneksel eğitime alternatif olarak getirilmesinden dolayı önce, "Eğitim Sorunları," bir uzaktan öğretim uygulaması olması nedeniyle "Uzaktan Öğretim," derslerin sunulduğunda televizyonun etkin bir araç olarak kullanılmasından dolayı "Bir Uzaktan Eğitim Aracı olarak Televizyonun Özellikleri" ve "Uzaktan Öğretimde Televizyonun Kullanılması," bugünkü uygulamaya temel oluşturmak ve AÖF hakkında kısaca bilgi vermek üzere "Ülkemizde Televizyonun Eğitimde Kullanılması ve AÖF Uygulaması" ile hazırlanan TV programlarından öğrencilerin daha çok yararlanabilmesi için "Eğitsel TV Programlarından Daha Çok Yararlanabilmek İçin Yapılması Gereken İşlemler" başlıkları altında konuların kısaca ortaya konması gerekli görülmüştür. Böylece çalışma için bir alt yapı oluşturulacağı düşünülmüştür. Belirtilen konular elde edilen bulguların yorumuna dayanak olarak kullanılmak üzere çalışmanın bundan sonraki bölümünde alt başlıklar halinde kısaca verilmiştir.

### Eğitim Güçlükleri :

Bugün, çoğu ülkelerde aşağıda sıralanan eğitim sorunları bulunmaktadır.

- . Eğitim taleplerinin sayı ve kalite yönünden karşılanamaması.
- . Sınıfların kalabalık, okulların öğretmen sayısının yetersiz olması.
- . Öğrencilerin bireysel ilgi ve yardımdan yoksun olması.
- . Çeşitli teknolojik olanaklara ve yeni öğretim ortamlarına rağmen geleneksel öğretme öğrenme süreçlerin yaygın olarak kullanılması.
- . Öğretme öğrenme yöntem ve tekniklerini yenileştirme yönünde ciddi geresinmelerle karşılaşılması.
- . Mali kaynak yetersizliği içinde bulunulduğu halde, genel bütçe olanakları dışında değişik kaynaklardan yararlanamama.
- . Yetersiz öğretim-eğitim tesisleri, araç ve gereçler ile verimsiz, kalitesiz bir uygulama içinde bulunma.
- . Yapay, subjektif öğrenci başarı yöntemleriyle ve çok düşük bir verimle eğitim hizmetinin götürülmesi.
- . Sosyal talep, bireysel gereksinim, sosyal adalet ve fırsat e-şitliği yönünden dengesiz dağılım (Alkan, 1977, s.10).
- . Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukların çoğunluğunun kendilerine uygun eğitimden yoksun bulunması.
- . Sorunların çözülmesi için gereken araştırmalar yapılmaması, bilimsel yaklaşımların ya baltalanması ya da dikkate alınmaması (Başaran, 1978, s.187).

Yukarıda belirtilen sorunların sayılarını artırılması olasıdır. Sorunlara baktığımızda geleneksel eğitimin dört öğesini görüyoruz. Bunlar;

- . Öğretici,
- . Öğrenci,
- . Öğretim araçları,
- . Öğretim mekânı'dır.

Sözü edilen dört öğeden yola çıkılarak sorunların çözümünde yapılan işlemler ise okul açma, öğretmen yetiştirme, öğrenim süresini uzatma, eğitim kurum ve donatılarını etkili kullanma vb. biçiminde olmuştur (Hızal, 1983, s.7).

Geleneksel yaklaşımlar eğitim sorunlarının çözümlenmesinde etkisiz kalmaya başlayınca yeni alternatif düzenlemeler gündeme gelmeye başlamıştır. Bunlardan bazıları Hızal'a göre şöyle sıralanabilir.

- . Radyo ve televizyonla desteklenmiş sınıf öğretimi.
- . Programlı öğretimle desteklenmiş sınıf öğretimi.
- . Programlı öğretim ve belirli bir eğitim kurumunda kısa süreli yüzyüze öğretimle tamamlanmış uzaktan öğretim.
- . Programlı öğretim, küçük çalışma grupları ve bireysel rehberlikle desteklenmiş kapalı devre televizyonla öğretim.
- . Diğer yöntemlerle desteklenmiş öğretme makinaları ile yapılan öğretim.
- . Yazılı gereçler ve bir eğitim kurumunda kısa süreli yüz-yüze öğretimle desteklenmiş radyo veya televizyonla öğretim (Hızal, 1983, s.9).

Yukarıdaki alternatiflere baktığımız zaman bunların eğitimde yer ve zaman sınırlamasını ortadan kaldırdığını ve eğitime yeni boyutlar sunduğunu görebiliriz.

#### Uzaktan Öğretim:

Yunancada TELE diye anılan "Uzaktan Öğretim" in günümüzde pek çok tanımı yapılmıştır. "Duvarsız Eğitim", "açık üniversite", "Açıköğretim" vb. adlarla anılan uzaktan öğretimin yapılan tanımlarından bize en uygun olanı Hızal'ın "Geleneksel eğitim uygulamalarının öğretim yaşı, zamanı, yeri, yöntemi, amaçları ve benzeri sınırlılıklarına bağımlı kalmaksızın, özel olarak hazırlanmış yazılı gereçler, kitle

iletişim programları ve kısa süreli yüzyüze öğretimin bir sistem bütünlüğü içerisinde kullanılması ile yürütülen eğitim etkinlikleridir" (Hızal, 1983, s.21) şeklindeki tanımdır. Verilen tanımdan da anlaşıldığı üzere uzaktan öğretimle, geleneksel uygulamanın öğretim yaşı, zamanı, yeri yöntemi, amaçları vb. katı kuralları yumuşatılmış ya da tamamen ortadan kaldırılmıştır.

Gelişmiş, az gelişmiş ve geri kalmış dünyanın pekçok ülkesinde, birbirinden farklı eğitim sorunlarının çözümü için uzaktan öğretimden yararlanılmaktadır. Yararlanmanın üç temel nedeni:

- . Politik neden
- . Ekonomik neden ve
- . Toplumsal nedenlerdir.

Gökdağ'ın (1986, s.6) Harris ve Williams'dan aktardığına göre;

- . Politik neden, seçkinler eğitiminden yığın eğitimine, isteyen herkese eğitim götürmeye yönelmedir.

- . Ekonomik neden, kişi başına ekonomik maliyeti yüksek bir eğitim düşüncesinden, çok sayıda insana en etkin eğitimi, en düşük maliyetle götürme düşüncesine yönelmedir.

- . Toplumsal neden, geleneksel anlamda bir okula kaydolup devam edemeyecek, ama bu yeni sistemin olanaklarından yararlanarak öğrenmeye hazır kitlelere bu fırsatı vererek toplumun eğitim düzeyini yükseltmektir.

Politik, ekonomik ve toplumsal nedenlerle, çok sayıda farklı ülkede uygulanmaya konan uzaktan öğretim; temel öğelerde görülen ortak özelliklerden yola çıkarak Uzaktan Öğretme ve öğrenme sistemlerinin her çeşit ülkede kullanılabileceğini, formel müfredat programlarının içerik ve yapılarıyla sınırlı ve bağımlı olmalarının gerekmediğini söyleyebili-

riz (Özdil, 1986, s.7).

Günümüzde, uygulanan uzaktan öğretim sistemlerindeki öğrenme-öğretme etkinlikleri;

- . Yayın yoluyla öğretim,
- . Yüzyüze öğretim,
- . Basılı materyallerde öğretim gibi 3 temel süreçle gerçekleştirilmektedir.

Şekil 1'de görüldüğü üzere uzaktan öğretim temel süreçlerinden Yayın yolu ile Öğretim de;

- . TV Programları,
- . Radyo Programları,
- . Video-teyp Programları,
- . Telefon Görüşmeleri kullanılmaktadır.

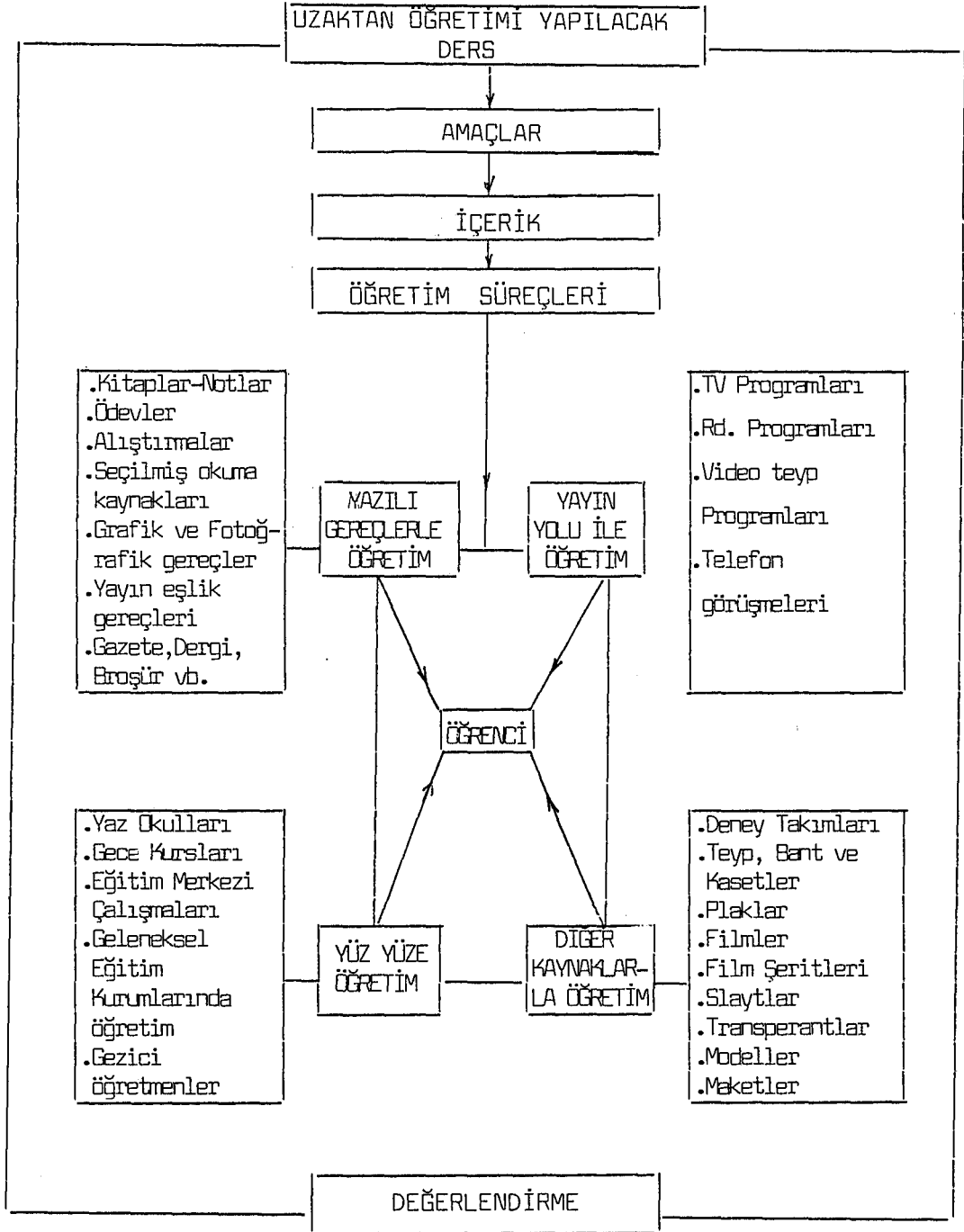
Yukarıda belirtilen Yayın Yolu ile Öğretim şu işlevleri yerine getirmektedir.

- . Bilgi vermek,
- . Öğretimi destekleme, zenginleştirmek,
- . Yönlendirme-rehberlik,
- . Tüm programı öğretmek,
- . Belirli bir konunun tümünü öğretmek.

Alkan'ın "Açık Üniversite"sinde de yer alan bu beş işlev için Alkan "..... hepsinin geçerli olduğunu onbeş uzman ifade etmektedir" (Alkan, 1981, s.116) der.

Yayın yolu ile öğretimde kullanılan en etken ve en güncel yol ise televizyon programlarıdır.





Şekil 1 -Öğretim Süreçleri Modeli

(Hızal, 1983, s.210)

## Bir Uzaktan Eğitim Aracı Olarak Televizyonun Özellikleri:

Televizyon, bugün teknolojinin geliştirdiği ve ortaya koyduğu en önemli kitle iletişim aracıdır.

Televizyon "sabit veya hareketli cisimlerin, kalıcı olmayan görüntülerinin elektrik yolu ile uzağa iletimidir" (Uyguç, 1987, s.26) şeklinde tanımlanabilir.

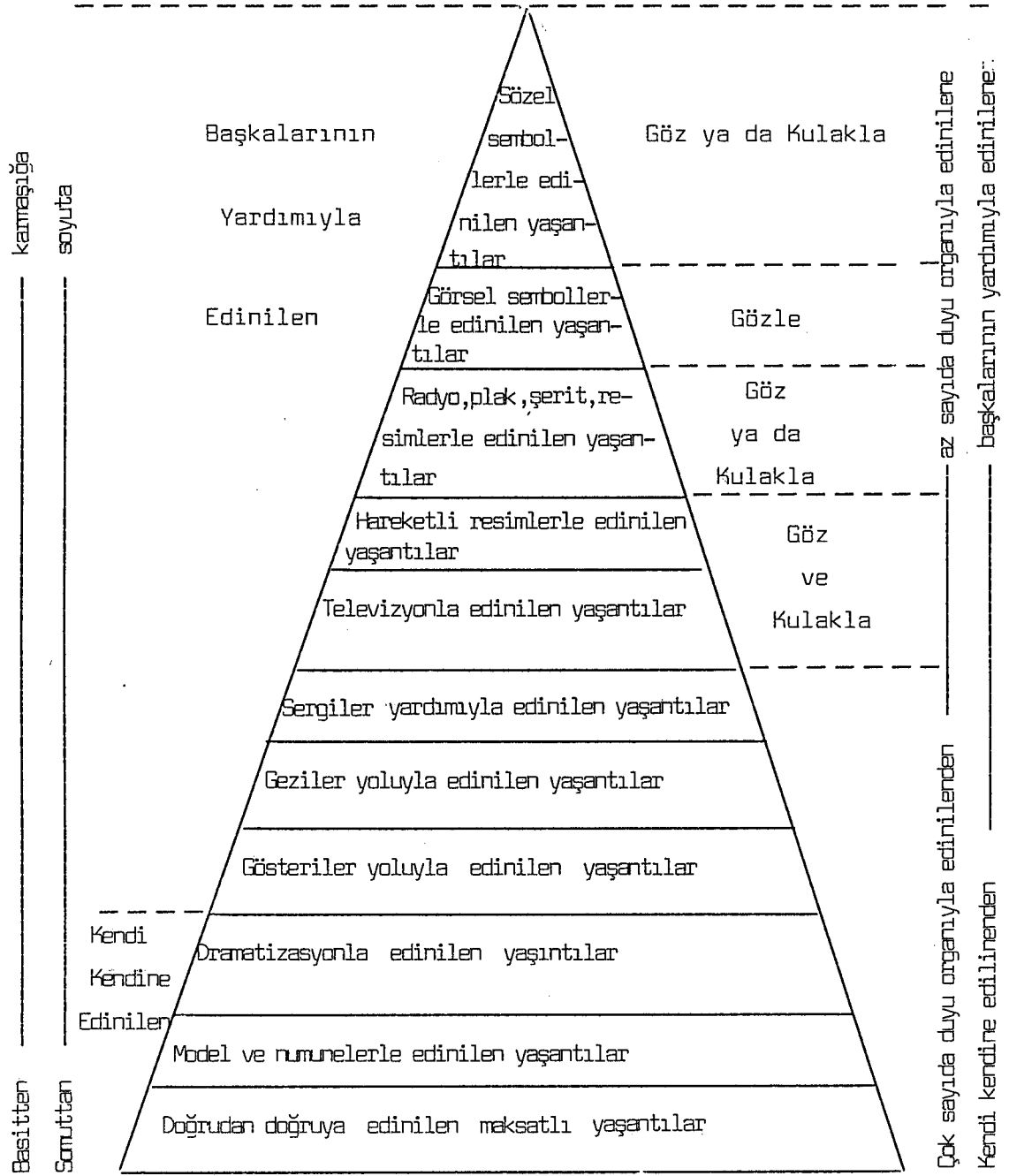
Uzak mesafelere bir merkezden sabit veya hareketli olan görüntüler gönderilmek istendiğinde görüntüler ve ses elektriksel işaretlere çevrilir. Bu işaretler özel antenler aracılığı ile bir vericiden atmosfere yayınlanır. Vericilerin yayınına uygun alıcılar tarafından alınan elektriksel işaretler, bu alıcıda görülebilir ve işitilebilir hale getirilir (Kesim, 1985, s.17).

Yukarıdaki televizyon tanım ve açıklamasından anlaşılıyor ki televizyonun önemli bir özelliği görüntü ve ses ilişkisidir. Bir mesajı aynı zamanda hem görerek hem de işiterek alan bir alıcı, mesajı mutlaka daha iyi anlayacaktır.

Televizyonun görsel üstünlüğünü vurgulamak üzere Sarıoğlu'nun düşüncelerine de burada yer vermek istiyoruz.

Denemeler ortaya koymuştur ki, görsel kavram, işitsel kavramdan daha hızlıdır; görüntülerle anlatım çok daha kolay ve çabuk olduğu halde anlatımda (sözün) sesin kavramı yavaş ve güçtür. Her hangi bir kavramın, somut olarak ortaya konması, aynı kavramın sözle anlatılmasından ya da radyoda olduğu gibi anlatımda amaca erişmekte dinleyicinin yaratma (canlandırma) gücüne sığınılmasından daha tam ve daha kestirmedir. Örneğin; bir varlığı uzun uzadıya anlatmaktansa, onu birkaç değişik çekim ölçeği içinde değişik açılardan göstermek anlatımda amaca varan tam, kısa ve kuşkusuz çok daha etkileyici bir yoldur (Sarıoğlu, 1976, s.96).

Televizyon hem görsel, hem de işitsel niteliğe sahip olması nedeni ile Dale'nin Yaşantı Konisi'nde (Şekil 2) önemli bir yer almıştır.



Şekil 2 -Yaşantı konisi

Şekilde görüldüğü üzere Dale'ın Öğrenme Yaşantıları Konisi'ne göre öğrenme yaşantıları, öğrenme-öğretme sürecindeki etkenlikleri açısından, en çok etken olandan en az etken olana doğru bir sıra izlemektedir. Bu sıralamada yedinci sırayı alan televizyonun eğitim yönünden yararlarını şöyle sıralayabiliriz.

- . Sınıfa getirilmesi olanaksız cisim, olgu ve olayları olduğu anda olduğu gibi gösterir ve duyurur.
- . İlgi çekici ve sürükleyicidir.
- . Öğrenmeye teşvik edicidir.
- . Programı izledikten sonra öğrencileri etkinliğe yöneltir.
- . Aynı anda her yaş ve düşüncedeki halk kitlelerine aynı şeyler ve olaylar hakkında fikir ve bilgi verebilir.
- . Programları zaman ve ekran boyutlarıyla sınırlı olduğundan konuları özlü bir anlatışla ve etkili görüntülerle verir ve uzun süre kalıcı yaşantılar sağlar.
- . Bütün eğitim araçlarını ayrı ayrı ya da bir arada kullanabilir.
- . Belli konularda yeni araç ve tutumların gelişmesini, eskilerin ise değişmesini kolay ve çabuk olarak sağlayabilir (Çilenti, 1984, s.74).
- . Üstün yetenekli ve tecrübeli öğretmenlerin büyük öğrenci kitlelerine etki etmesini sağlayabilir (Alkan, 1977, s.183).

Kendi başına çoklu iletişim aracı (multi-media) olan televizyon, genel olarak sınırsız olanakları, okul içi ve dışı yayınları ile diğer tüm görsel işitsel araçların özelliklerini taşır. Yapım aşamasında pek çok aracı kapsar, kullanır. Fotoğraflar, filmler, grafikler, ses ve önceden kaydedilmiş müzikler vb. Onları kendi içinde kullandığı ve onlarla birlikte kullanıldığında kitle öğretiminde etken ve ekonomik bir

araç niteliğine sahiptir.

### Uzaktan Öğretimde Televizyonun Kullanımı

Uzaktan öğretimde televizyon bir çok ülkede kullanılmaktadır. Gelişmiş ülkelerde olduğu kadar, gelişmekte olan ülkelerde de uygulama alanı bulmaktadır. Okulöncesi eğitimden, üniversiteye kadar her düzeyde işe koşulmaktadır.

"İlk Televizyon Okulu 1952 yılında A.B.D. de açılmıştır. Özellikle II.Dünya Savaşından sonra öğrenci nüfusundaki hızlı artış karşısında öğretmen eksikliğinin ve sınıf yetersizliğini giderme, çok sayıdaki öğrenciyi az masrafla eğitme zorlukları, televizyonun eğitimde kullanılmasında etkili olmuştur." (Özbilgin, 1985, s.1).

İlk uygulamalarından sonra günümüzde çağdaş kitle iletişim araçları ile uzaktan öğretim uygulaması yapan ülkeler ve kuruluşların isimlerini şöyle verebiliriz:

- . İNGİLTERE : (Open University)
- . ALMANYA : (Tele Kolleg), (Fern-Universität),  
(Schulfernsehen), (Deutsche Institut Für Fernstudien)
- . JAPONYA : İngiliz Modeli (Hoso Daigaku-The University of the Air). Ayrıca Tokyo'daki Hosei, Chuo, Keio, Nihon ve Tamagawa adlı özel üniversitelere Milli Eğitim Bakanlığının verdiği yetkiye dayanarak kendi eğitimlerinin bir bölümünü televizyon ile, 8 özel üniversitede radyo mühendislik, elektrik, İngiliz dili ve müzik eğitiminde açık öğretimi uygulamaktadır.
- . AVUSTRALYA : (Queensland University), (The University of

South Pacific), (The University of New England).

- . A.B.D. : (New York - The Empire State College),  
(Brockport College), (Skidmore College),  
(Michigan State University).
- . POLONYA : (Open Technical University).
- . İSPANYA : (National University for Distant Studies)
- . İTALYA : (Tele-Scuola), (Alle, Soglie della Scienza),  
(La Nouva Scuola Media), (Iltan Domani).
- . ÇİN : (Chines Television University).
- . İSRAİL : (Everyman's University) - İngiliz Modeli.
- . ve DİĞER ÜLKE-  
LER : Nijerya, Hindistan, Endonezya, Elsalvador,  
Habeşistan, Kanada, İsveç, Hollanda, Rusya,  
Macaristan. (İ.T.İ.A., s.11).

Verdiğimiz kuruluş ve bunların buldukları ülke isimlerinde de anlaşıldığı üzere dünyanın hemen her yerinde uzaktan öğretim uygulamalarına yer verilmektedir. Burada adı geçen bazı kuruluşlar hakkında kısa bilgiler vererek, uzaktan öğretimde televizyonun kullanımına ilişkin somut örnekler sunulmak istenmiştir. Bunlar;

**Open University:** İngiltere'nin ikinci şans üniversitesi diye anılan bu kuruluşun 27.000'den fazla öğrenci lisans derecesiyle mezun olmuştur. Üniversite, halen 140'dan fazla kurs sunmakta ve bunun yanı sıra birçok alanda lisans-üstü öğrenim yapmaktadır. Açık Üniversite bağımsız yetişkin öğrenciler için geliştirilmiştir. Kayıt için herhangi bir ön koşul yoktur. Sadece İngiltere'de oturmak ve 21 yaşının üstünde olmak gerekmektedir. Açık Üniversite projesi üniversiteye giremeyenlere ya da bırakanların yanı sıra daha çok mesleklerinde ilerlemek isteyen ya da çeşitli nedenlerle kendi olanakları ile mesleki eğitimlerini tamamlayamayanlara açıktır. Açık Üniversitede öğrenciye erişimde çeşitli uzaktan öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Bunlar;

- . Basılı materyaller,
- . Bireysel öğretim ve danışmanlık hizmetleri,
- . TV-Radyo programları,

. Ödevler ve değerlendirmelerdir.  
(Alkan, 1981, s.140-145).

Özel bir kanaldan yapılan TV yayınları ile dersleri evlerinden takip eden öğrenciler, ayrıca Üniversite merkezinden yollanan programlaştırılmış basılı yayınlardan da yararlanmaktadırlar. Bu arada bazı dersler için (Örneğin, Kimya gibi) gerekli ve evde yapılabilir laboratuvar deneyleri için belli bir depozito mukabili kendisine yollanan deney araçları ve malzemesini, TV ekranından öğretim elemanının laboratuvarda aynı deneyi yapışını takip ederek kullanmaktadır.

**Tele-Kolleg:** Bu proje, Batı Alman Cumhuriyeti Eyaletlerinden Bavyera'da uygulanmıştır. Sistemin geliştirilme nedeni; sosyal ve coğrafik nedenlerle var olan eğitim olanaklarından yararlanamayan kırsal kesim nüfusunun bir üst öğrenim gereksinimini karşılayacak yeni olanaklar yaratmaktır. Yani nüfus yapısı nedeniyle orta dereceli okullara devam edemeyecek kadar uzak bulunan bireyler için eğitim olanakları hazırlamak projede temel amaçtır.

Tele-Kolleg, televizyon dersleri, basılı öğretim materyallerine dayalı ev çalışması ve "Kollegtage" adı verilen çalışma gruplarının sistemli biçimde bütünleştirildiği bir öğretim modeli uygulamaktadır. Bu üç boyutlu öğretim modelinde ağırlığı TV programları oluşturmaktadır (Alkan, 1981, s.136-137).

**Huso Daigaku:** Japonya'da diğer örnek Üniversitelere eş diploma ve eş ağırlıkta eğitim, modelin esas hedefi olarak tesbit edilmiştir.

İngiltere'deki modelden bariz bir farkı lise mezunu olanların Japonya Açık Üniversitelere sınavla alınmalarıdır.

Bu konudaki girişimden önce yapılan araştırma ile yapan gençlerinin hangi dalda yetişmek istedikleri saptanmış ve şimdilik çoğunluğun istediği dalda üç fakültenin açılması kararlaştırılmıştır.

Hazırlanan master projesi, Üniversite için ayrı bir ulusal eğitim TV şebekesi kurulmasını, eğitim yayınlarının önce 3 bölgeden başlayarak şebekenin yatırım gelişmesine paralel olarak tüm ülkeye yayılmasını öngörmüştür (Büyükerşen, 1978, s.27).

**Tele-Scoula:** İtalya'da 1967 yılına kadar denenmiştir. "Tele-Scoula", eğitimde televizyonu ön plana almış, öğretmeni televizyonun yardımcı elemanı gibi kullanmıştır. Ortaokulu olmayan yerleşim merkezlerine uzak yerlere kurulan çok küçük yerleşim ünitelerinde yaşayan 11-14 yaşlarındaki çocuklara öğrenim verme amacıyla kurulan "Tele-Scoula" nın yayınlarında öğrenciler tıpkı okula gider gibi sınıfa giriyorlar, yardımcı öğretmenlerin gözetiminde televizyonla verilen dersleri izliyorlar, yıl sonunda

sınava giriyorlardı (Şener, 1984, s.49).

Kısaca değindiğimiz İngiliz Open University, Batı Alman Tele-Kolleg, Japon Huso Daigaku ve İtalyan Tele-Scoula örnekleri ile de gördük ki bir takım farklı özellikler olmakla birlikte özünde tüm uygulamalar geleneksel eğitimdeki sınırlamaları ortadan kaldırmaktadır. Öğretim yaşı, zamanı, yeri gibi sınırlılıklara bağımlı kalmaksızın eğitim etkinlikleri yürütülmektedir. Eğitim etkinliklerini yürütürken TV programları yanında, TV ile eğitimi desteklemek üzere basılı materyallerden ve yüzyüze eğitim olanaklarından da yararlanılmaktadır.

#### Türkiye'de TV ile Eğitim:

Ülkemizde ise ilk televizyonla eğitim uygulamalarını 1968 yılında Ankara Televizyonu başlatmıştır. Yetişkinlere yönelik olarak hazırlanan bu programlar, 15 günde bir 15 dakikalık deneme yayınları niteliğindeydi. Televizyonun yükseköğretimde kullanılması da YAYKUR uygulamasıyla başlamıştır. Yaygın Yükseköğretim Kurumunun (YAYKUR'un) temel amacı "lise ve dengi okulları bitirip, Üniversitelerarası Seçme Sınavları sonunda bir yükseköğretim kurumuna giremeyen veya girebileceği halde Yaykur'u tercih eden öğrencileri iki yıllık bir yükseköğretimle çeşitli alanlarda ülkenin ana insangücü ihtiyacını karşılayacak şekilde yetiştirmektir" (YAYKUR, 1977, s.1). Bu amaçla Yaygın Yükseköğretim Kurumu 26.09.1975 gün ve 000.01 sayılı onayla kurulmuştur. Yaykur, öğrencilerine Teknik Bilimler, Hayati Bilimler, ve Sosyal Bilimler olmak üzere üç temel dalda eğitim olanağı sağlamaya çalışmıştır. Yaykur'un programlarını 1976'da 85127 kayıtlı öğrenci izlemiştir (Tamer, 1983, s. 117). Politik nedenlerle gerek yönetim, gerek eğitim ve gerekse yapım kadrosunun tam anlamıyla kurulamamış olması, televizyon yayınlarının yayın alanının sınırlı olması, yeterli araştırma ve inceleme yapmadan uygulamanın gerçekleştirilmeye çalışılması ile YAYKUR uygulaması başarısız



olmuştur. 1980 yılında uygulamaya son verilerek öğrenciler Yüksek Meslek Okullarına devredilmiştir.

Ülkemizde televizyonun en geniş kadroyla kullanılması Açıköğretim Fakültesi ile olmuştur. "Açıköğretim Fakültesi 20 Temmuz 1982 tarih ve 17760 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Yükseköğretim Kurumlarının Teşkilatı hakkındaki 41 sayılı kararname ile kurulan Anadolu Üniversitesine bağlı 7 fakülleden birisidir" (Gökdağ, 1986, s.34). Çeşitli olanaksızlıklar nedeni ile örgün yükseköğretim kurumlarından herhangi birine devam edemeyip yükseköğretim görmek isteyenlere, eğitim olanağı yaratmak amacıyla olan "Açıköğretim Fakültesi 1988-89 yılı itibariyle 184.000 öğrenci sayısına sahiptir" (Anadolu Üniversitesi Haber Bülteni, 1989, s.5). Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Merkezi Açıköğretim 'de "İktisat" ve "İş İdaresi" dallarında eğitimini sürdürmektedir. Bu programların eğitim süresi dört yıldır. Her iki programın öğrencileri de birinci ve ikinci sınıfta aynı dersleri okumaktadırlar. Programlarda ders ayrımı üçüncü sınıftan itibaren başlamaktadır (AÖF, 1987-1988 Öğretim Yılı Öğrenci Kılavuzu, s.7). 1987-88 Öğretim Yılında sınıflara göre okutulacak dersler Ek 2'de verilmiştir.

Derslerin öğretimde, ağırlık basılı materyallerde olmak üzere, televizyon ve radyo programları, akademik danışmanlık ve uygulama etkinliklerine yer verilmektedir.

Açıköğretim Fakültesinde kullanılan iletişim öğelerinin öğretim süreci içindeki payları zamansal olarak sırası ile

- . Televizyon Programları % 10
- . Yüzyüze Eğitim % 25
- . Basılı Materyaller % 65 dir.

(A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi ve UNESCO Türkiye Milli Komisyonu, 1984, s.6).

## Eğitsel TV Programlarından Daha Çok Yararlanabilmek İçin Yapılması Gereken Etkinlikler:

Uzaktan Öğretimde TV programlarından yararlanma birçok koşula bağlıdır. Bunlardan bazıları sistemle, bazıları ise öğrencilerle ilgilidir. Çalışmamızın gereği olarak bu bölümde öğrencilerin yapması gereken etkinlikler yeralacaktır. Bunlar, öğrencilerin izleme öncesinde, izleme sonrasında ve izleme sırasında yapması gereken etkinliklerdir.

### İzleme Öncesi:

Öğrenci;

Ekran genişliğinin uygun boyutlarda olması sağlamalı.

Küçük boyutlu ekranlar izleyicinin gerekenden daha fazla dikkatli olmalarını zorunlu hale getirmektedir. Bu da öğrencide yorgunluk yaratmaktadır. (Hızal, 1979)

Öğrenciler izleme sırasında ekranın 45° lik açısı içerisinde yer almalıdır.

Görüş alanımız sınırlıdır. İnsan gözü normal olarak 120° lik bir alanı içine alır. (Sarıoğlu, 1976, s.95)

Bu 120° lik açı içerisinde, ekran ile olan 45° lik açı öğrencinin en verimli şekilde izleyebileceği açıdır. Bu açı dışında görüntü bozuk görülecektir. (Hızal, 1979)

Öğrenciler izleme yerinde, ekranın pencereden gelen ışık sonucu, parlamasını önlemelidir. Televizyon izleme yerini tamamen karatmayarak biraz loş olacak şekilde hazırlamalıdır. (yeşilmen, 1972, s.126)

Öğrenciler izleme yerinin olanaklar ölçüsünde gürültüsüz, akustik düzeni iyi, havalandırılması kolay, sıcaklığı normal düzeyde olmasını sağlamalıdır.

Öğrenciler TV izleme uzaklığını ayarlamalıdır. Öğrencilerin ekran uzaklığı en yakın ekran genişliğinin üç katından uzak ekran genişliğinin oniki katı uzaklıkta olmalıdır. Örneğin, 59 cm'lik ekran için en yakın öğrenci uzaklığı 2 m. en uzak 7 m. kadar olmalıdır. (Hızal, 1979)

Öğrenciler yayın içeriği konusunda bilgi sahibi olmalıdır. Bunun için daha önceden hazırlanmış dökümanlara sahip olması gerekmektedir. Bu öğrencilerin yönlendirilmesine, hazırlıkları yayına ayarlamasına olanak verecektir. (Hızal, 1979)

Öğrenciler, yayın saatleri, hangi kanaldan yayın yapılacağı, yayın konusu vb. konularda bilgilendirilmelidir. Çünkü öğrencilerin yayından önce bazı notları okuması, soruları arkadaşları veya meslektaşları ile tartışması gerekebilir. (Waniewicz, 1972)

Öğrenciler yayın konusunda derinleşmek için bir kaynak listesine sahip olmalıdırlar.

Öğrenciler teyp, video gibi araçlara sahip iseler yayını kaydetmek üzere araçları hazır duruma getirmelidirler.

Televizyonda ders başlar ve biter. Oysa dersler kayıt edildiğinde kumanda öğrencilerdedir. İsteddiği yerde programı başa alabilir, isterse bir bölümü yeniden izleyebilir. Bazı bölümlerde kare dondurabilir, dilerse "hızlandırılmış hareket-yavaşlatılmış hareket"e başvurabilir. (Şener, 1984, s. 184)

Öğrenci, ders saatinde işteyse veya başka uğraşları varsa, banta alınan ders programını sonradan izleme olanağı bulabilir. Ya da anlaşılması güç noktaları arkadaşlarıyla izleme ortamı yaratarak karşılıklı bilgi alışverişinde de bulunabilir. Ders programlarını kaydederek arşiv oluşturabilir.

#### **Yayın sırasında:**

Öğrenciler teyp veya video gibi araçlara sahip iseler yayını kayıt etmelidirler. (Üzbilgin, 1985, s. 19)

Öğrenciler yayın sırasında pasif alıcı durumunda kalmamalıdırlar. Eğer yayında sessizlik anları varsa, öğrenciler tekrar yaparak, bir kaynak kitaba baş vurarak, ilgili dökümanları inceleyerek öğrenime aktif olarak katılmalıdırlar. (Hızal)

Öğrenciler yayın sırasında kısa notlar almalıdırlar. Öngörülen tekrarlar dışında, öğrenciler uzun (kapsamlı) not almamalıdırlar. Bu durum öğrenmeyi olumsuz yönde etkileyecektir. (Üzbilgin, 1985, s. 19)

#### **İzleme sonrasında:**

Programın yayınlanması tamamlandıktan sonra öğrenciler;

Yayın sırasında aldığı notları gözden geçirmelidirler.

İzlediği konunun özetini yazmalıdır.

İzlediği konuyu birde kitaptan okumalıdır. (Üzbilgin, 1985, s. 19)

Öğrenciler gözetlenmeksizin ve yönlendirilmeksizin kendi aralarında programda gördükleri ve işittiklerini tartışmalıdırlar. Bu durum onların psikolojik boşalmalarını sağlayacaktır. (Hızal, 1979, s. 15)

Öğrenilmesi güçlük arz eden noktaları, yüzeysel geçirilen konuları vb. hususları yapımcı ekibe gönderilmek üzere eleştirilerini hazırlamalıdırlar. (Hızal, 1979)

### Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Açıköğretim Fakültesine kayıtlı öğrencilerin, Açıköğretim Fakültesi tarafından hazırlanan televizyon eğitim programlarını izleme öncesi, izleme sırası ve izleme sonrasında gerçekleştirdikleri etkinlikleri belirlemek ve daha etkili bir öğrenme öğretme oluşmasına katkıda bulunabilecek öneriler geliştirmektir.

Araştırmada yukarıda belirtilen genel amaca bağlı olarak aşağıdaki soruların yanıtlanmasına çalışılmıştır:

- . AÖF öğrencilerinin buldukları sınıf, TV ders programlarını izleme etkinliklerinde bir farklılık yaratıyor mu?
- . AÖF öğrencilerinin medeni durumları, TV ders programlarını izleme etkinliklerinde bir farklılık yaratıyor mu?
- . AÖF öğrencilerinin evlerinde bulunan araçlar, TV ders programlarını izleme etkinliklerinde bir farklılık yaratıyor mu?
- . AÖF öğrencilerinin ders programlarının yayın gün ve saatlerini önceden bilmesi, TV ders programlarını izleme etkinliklerinde bir farklılık yaratıyor mu?
- . AÖF öğrencilerinin izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumu, TV ders programlarını izleme etkinliklerinde bir farklılık yaratıyor mu?

### Araştırmanın Önemi

Açıköğretim Fakültesi'nin en geniş kitleye en gelişmiş teknolojiyi kullanarak eğitim hizmetini yürütmesi, örgün eğitime alternatif yaratması bütün kamuoyunda dikkatleri üzerine çekmesine neden olmuştur. Bunun içindir ki çalışmalar hakkında araştırmaların yapılması, bir gereksinim haline gelmiştir. Böylece alınan dönütlerle, yapılan çalışmalar desteklenecektir. Fakültenin yenileşme ve geliştirme çabalarına katkıda

bulunabilecektir.

Açıköğretim Fakültesi öğrencilerinin televizyon izleme etkinliklerinin değerlendirildiği bu çalışma ile elde edilen bulgular; Açıköğretim Fakültesi tarafından hazırlanan televizyon eğitim programlarından öğrencilerin daha fazla yararlanabilmelerini sağlayacak tanıtım, güdülenme ve geliştirme çalışmalarında, AÖF yöneticilerine, yapımcı ve yönetmenlere yardımcı olabilir.

Bu çalışma aynı konu üzerinde çalışacak araştırmacılara bilgi vererek, belirli bir bakış açısı kazanmalarında yardım edebilir. Ayrıca, bu alanda araştırılması gereken yeni sorun alanlarının belirlenmesinde ipuçları sağlayabilir.

#### Sayıtlılar

Çalışmada aşağıdaki noktalar sayıltı olarak kabul edilmiştir.

. Çalışmanın amaçları doğrultusunda hazırlanan anket soruları ve bu sorulara verilen yanıtlar geçerli ve güvenilirlerdir.

. Öğrenciler anket formundaki soruları doğru ve samimi bir şekilde yanıtlanışlardır.

#### Sınırlılıklar

Bu çalışmada aşağıdaki sınırlılıklar kabul edilmiştir.

. Araştırmada elde edilen bulgular, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesine kayıtlı olup, 2.9.1988 günü sabah oturumunda bütünlüme sınavına giren 560 öğrenci ile sınırlıdır.

. Araştırmada elde edilen bulgular öğrencilerin geliştirilen anketteki (Ek 3 ) 29 soruya verdikleri yanıtlarla sınırlıdır.

. Bulgular AÖF öğrencilerinin TV eğitim programlarını izleme etkinlikleriyle sınırlıdır.

### Tanımlar

Çalışmada yer yer kullanılan ve anlamı etkileyebilecek terim ve tanımlar şunlardır:

**Uzaktan Öğretim:** Geleneksel eğitim uygulamalarının öğretim yaşı, zamanı, yeri, yöntemi, amaçları vb. sınırlılıklarına bağımlı kalmaksızın, özel olarak hazırlanmış yazılı gereçler, kitle iletişim programları ve kısa süreli yüzyüze öğretimin bir sistem bütünlüğü içerisinde kullanılması ile yürütülen eğitim etkinlikleridir.

**TV Eğitim Programı:** Uzaktan öğretimin amaçlarını gerçekleştirmek üzere uzaktan öğretim ve öğrencilerinin özellikleri dikkate alınarak hazırlanan ve yayınlanan televizyon programlarıdır.

**Etkin İzleme:** Televizyon eğitim programları izleme öncesi, izleme sırası ve izleme sonrası bir takım etkinlikler gerçekleştirerek yapılan izleme.

## BÖLÜM II

### YÖNTEM

Çalışmanın bu bölümünde araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama aracı ve verilerin toplanması ile verilerin analizi üzerinde durulmaktadır.

#### Araştırma Modeli:

Açıköğretim tarafından hazırlanan televizyon eğitim programlarını izleme öncesi, izleme sırası ve izleme sonrasında gerçekleştirdikleri eylemleri belirlemeye yönelik bu çalışma, bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçladığı için "Tarama Modeli" ne göre gerçekleştirilmiştir.

#### Evren ve Örneklem:

Araştırmacının çalışma ile ilgili ön hazırlıklarını Ağustos 1988'de tamamlaması ve kendisine tanınan araştırma süresinin Şubat 1989'da dolması nedeni ile araştırma için geliştirilen anket, 1987-1988 öğretim yılı bütünleme sınavlarına (2-3 Eylül 1988) katılan AÖF yaygın bölüm öğrencilerine uygulanmıştır.

Araştırma evrenini Yunus Emre Kampüsü'nde sınava giren öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmacı, yukarıda belirtilen evrende yer alan öğrencilerin tümüne ulaşma olanağını bulması nedeniyle, araştırma evrenini "çalışma evreni" olarak kabul etmiştir. Bu nedenle örneklem alma yoluna gidilmemiş ve örneklem olarak 2 Eylül 1988 tarihi Yunus Emre Kampüsünde sınava giren öğrenciler alınmıştır.

#### Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması:

"AÖF Öğrencilerinin TV Ders Programlarını İzleme Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" konusunda veri toplamada kullanılan anket'in oluşturulabilmesi için araştırmacı kaynak taraması yapmış ve uzman görüşlerinden yararlanmıştır. Bu çalışmadan elde ettiği bulguların ışığında taslak anket formunu geliştirmiştir. Geliştirilen anket formu uzmanların görüşlerine sunulmuş, daha sonra ise güvenilirlik çalışmasının yapılabilmesi için AÖF yaygın bölümüne devam eden ve randım (yansız) olarak seçilen 35 öğrenciye uygulanmıştır. Bu uygulamadan sonra gerekli düzeltmeler yapıp uzmanların onayı da alındıktan sonra anket'e son şekli verilmiştir.

Anket'in uygulanabilmesi için Sosyal Bilimler Enstitü Müdürlüğü ve AÖF Dekanlığı'ndan izin alınmıştır (Ek 4 ). 2 Eylül 1988 Cumartesi günü sabah yapılan bütünleme sınavlarından önce anketler bina sorumlularına teslim edilmiş ve uygulanabilmesi için gerekli bilgiler verilmiştir. Daha sonra ise bira sınav sorumluları anketleri uygulamak üzere salon başkanlarına vermişlerdir. Bu şekilde dağıtılan anketleri salon başkanları tek oturumda uygulayıp toplamışlardır.

#### Verilerin Analizi:

AÖF öğrencilerinden elde edilen anket sonuçlarını değerlendirme işleminin yapılabilmesi için araştırmacı önce her anketi gözden geçirmiştir. Anket'in tümünü ya da soruların çoğunluğunu yanıtlamayan öğrencilerin anketleri değerlendirme dışı bırakılmıştır. Böylece 560 AÖF öğrencisinin yanıtladığı anket formu değerlendirmeye alınmıştır. Daha sonra bilgisayarda gerekli işlemlerin yapılabilmesi için anket formlarındaki her sorunun her seçeneğine bir kod numarası verilmiştir. Bu kod numaraları bilgisayar formlarına geçirilmiştir. Bilgisayar form-



larına işlenen bilgiler bilgisayara aktarıldıktan sonra SPSS paket programına göre bilgiler değerlendirilmiştir. Araştırmanın belirlenen amaçlarına yanıt bulabilmek için SPSS paket programında çapraz dağılımlardan yararlanılmıştır. Çapraz tablodaki boyutların temsil ettiği nitelikler ve bağımsız değişkenlerin ilişkisini ortaya koymak için Khi-Kare testi kullanılmıştır. (Khi-Kare Değerler Tablosu Ek 5'de verilmiştir.)

SPSS paket programına göre, bilgilerin değerlendirilmesi sonucu oluşturulan tablolar incelendiğinde bazılarının gözeneklerinde beklenen değerlerin sıfır olduğu ve beklenen değeri beş (5)'in altında olan gözenek sayısının , toplam gözeneklerin %20'sini geçtiği belirlenmiştir. Bu durumda Khi-Kare uygulanamayacağından (Karasar, 1984, s.257), tablolarda uygun seçeneklerin birleştirilmesi ve buna göre çapraz tabloların yapılması bilgisayardan istenmiştir. Bulgular ve yorum bölümünde Khi-Kare tablosu oluşturulamayanlar frekans ve yüzdelerle değerlendirilmiştir.

## BÖLÜM III

### BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde, AÖF Bütünleme sınavına giren öğrencilerin izleme etkinliklerine ilişkin veriler, araştırmanın genel amacı ve bu amaca bağlı sorular sırası izlenerek tablolar halinde verilmiş ve gerekli yorumlar yapılmıştır.

Tablo 1'de 1987-1988 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Eskişehir Bürosu'na kayıtlı bütünleme sınavına giren öğrencilerin kayıtlı buldukları bölümlere göre dağılımları verilmiştir.

TABLO 1  
ÖĞRENCİLERİN KAYITLI OLDUKLARI  
BÖLÜMLERE GÖRE DAĞILIMLARI

Bölüm	f	%
İktisat	255	45.5
İş İdaresi	305	54.5
TOPLAM	560	100.0

Tablo 1'de görüldüğü üzere, 1987-1988 öğretim yılında bütünleme sınavına giren öğrencilerin %45.5'i İktisat, %54.5'i ise İş İdaresi bölümlerinde kayıtlı bulunmaktadır.

İktisat ve İş İdaresi programlarına kayıtlı olan öğrenciler, kaçınıcı sınıfta buldukları, medeni durumları, kayıt yaptırdıkları yıl, evlerinde bulunan araçlar vb. özellikler bakımından karşılaştırıldıklarında önemli bir fark görülmemektedir. Bu nedenle bundan sonraki analizlerde bu iki bölümün öğrencileri birlikte ele alınmaktadır.

Birlikte alınan iki bölüm öğrencilerinin buldukları sınıflara göre medeni durumları ise Tablo 2'de verilmiştir.

TABLO 2

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA  
GÖRE MEDENİ DURUMLARI

Sınıf	<u>Bekar</u>		<u>Evli</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	28	90.3	3	9.7	31	100
II.Sınıf	281	68.2	131	31.8	412	100
III.Sınıf	29	67.4	14	32.6	43	100
IV.Sınıf	42	59.2	29	40.8	71	100
TOPLAM	380	68.2	177	31.8	557	100

3 öğrenci bu analiz dışındadır.

Yukarıdaki tabloda anket formuna ikinci sınıf öğrencilerinin yoğunlukla yanıt verdiği görülmektedir. Örneklem grubu içerisine giren 560 öğrenciden birinci sınıf'ta bulunan 28 öğrencinin %90.3'ü bekar, %9.7'si evli, ikinci sınıfta bulunan 281 öğrencinin %68.2'si bekar, %31.8'i evli, üçüncü sınıfta bulunan 29 öğrencinin %67.4'ü bekar, %32.6'sı evli, dördüncü sınıfta bulunan 42 öğrencinin ise %59.2'si bekar, %40.8'i evlidir.

İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri arasında medeni durumlarına göre önemli bir fark bulunmamakla birlikte, dördüncü sınıfta bulunan öğrencilerinde evli olma durumu daha fazladır.

Tablo 3'de AÖF'ye kayıtlı öğrencilerin kayıt yıllarına göre dağılımları, buldukları sınıflara göre verilmiştir.

TABLO 3

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA  
GÖRE AÖF'E KAYIT YILI

	1982		1983		1984		1985		1986		1987		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	1	3.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	31	96.6	32	100
II.Sınıf	2	0.5	13	3.2	26	6.3	85	20.7	230	56.0	55	13.4	411	100
III.Sınıf	1	2.3	6	14.0	14	32.6	22	51.2	0	0.0	0	0.0	43	100
IV.Sınıf	23	32.4	26	36.6	22	31.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	71	100
TOPLAM	27	4.9	45	8.1	62	11.1	107	19.2	230	41.3	86	15.4	557	100

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin kayıt yılları şöyledir. Birinci sınıflarda 1982 yılında %3.1, 1983, 84, 85, 86 yıllarında kayıt yoktur. 1987 yılında %96.9'dur. İkinci sınıflarda ise 1982 yılında %0.5, 1983 yılında %3.2, 1984 yılında %6.3, 1985 yılında %20.7, 1986 yılında %56.0, 1987 yılında %13.4'tür. Üçüncü sınıflarda ise 1982 yılında %2.3, 1983 yılında %14.0, 1984 yılında %32.6, 1985 yılında %51.2'dir. Dördüncü sınıflarda ise 1982 yılında %32.4, 1983 yılında %36.6, 1984 yılında %31.0'dır.

Öğrencilerin kayıt yıllarına göre dağılımları buldukları sınıflar itibariyle ele alındığında sıkı bir ilişki görülmektedir. Birinci sınıfların kayıt yılı 1987 yılında yoğunlaşırken ikinci sınıflarda 1986, üçüncü sınıflarda 1985'te yoğunlaşmaktadır.

Öğrencilerin TV programlarını izleme durumlarına ilişkin bulgular Tablo 4, 5, 6, 7 ve 8'de verilmiştir.

TABLO 4

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
TV PROGRAMLARINI İZLEME DURUMLARI

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	1	3.1	14	43.8	17	53.1	32	100
II.Sınıf	28	6.8	160	39.0	222	54.1	410	100
III.Sınıf	3	7.0	19	44.2	21	48.8	43	100
IV.Sınıf	9	12.7	20	28.2	42	59.2	71	100
TOPLAM	41	7.4	213	38.3	302	54.3	556	100

Tablo 4'de verildiği üzere öğrencilerin buldukları sınıflara göre TV programlarını izleme durumları şöyledir.

Birinci sınıflar %3.1 izlemekte, %43.8 izlememekte, %53.1 bazen izlemektedir. İkinci sınıflarda ise %6.8 izlemekte, %39.0 izlememekte, %54.1 bazen izlemektedir. Üçüncü sınıflar ise %7.0 izlemekte, %44.2 izlememekte, %48.8 bazen izlemekte, Dördüncü sınıflar da %12.7 izlemekte, %28.2 izlememekte, %59.2 bazen izlemektedir.

Yukarıda tablo incelendiğinde 1., 2., 3. sınıflar arasında fazla fark yoktur. Öğrencilerin %7.4'ü TV programlarını izlemekte %38.3'ü izlememekte olduğunu ve %54'ünün ise bazen izlediğini görmekteyiz. Dördüncü sınıflarda ise diğer üç sınıfa göre TV programlarını izleme durumu daha fazladır.

TABLO 5

ÖĞRENCİLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE  
TV İZLEME DURUMLARI

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekâr	29	7.6	145	38.2	206	54.2	380	100
Evli	12	6.9	67	38.3	96	54.9	175	100
·TOPLAM	41	7.4	212	38.2	302	54.4	555	100
$\chi^2=0.10700$ s.d=2    P > 0.05								

Tablo 5'deki bilgiler, öğrencilerin medeni durumlarına göre TV izleme durumlarına ilişkin bilgileri içermektedir.

Bütünleme sınavına giren öğrencilere TV programlarını izleyip, izlemedikleri sorulduğunda, bekâr öğrencilerin %7.6'sı evet, %38.2'si hayır, %54.2'si bazen yanıtını vermiştir. Evli olan öğrencilerin ise %6.9'u evet, %38.3'ü hayır, %54.9'u bazen yanıtını vermiştir.

İki grupta verilen yüzdeler karşılaştırıldığında öğrencilerin evli veya bekar olma durumlarının TV **izlemelerini** etkilemediği **görülmektedir**.

TABLO 6

ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLARA  
GÖRE TV İZLEME DURUMLARI

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Televizyon	5	15.2	13	39.4	15	45.5	33	100
Radyo Teyp	0	0.0	2	50.0	2	50.0	4	100
TV, video	7	12.3	23	40.4	27	47.4	57	100
TV, radyo, video	7	9.3	28	37.3	40	53.3	75	100
TV, radyo	5	7.1	31	44.3	34	48.6	70	100
TV, radyo, teyp	16	5.8	97	35.4	161	58.8	274	100
Typ, TV, video	1	2.9	14	40.0	20	57.1	35	100
Hiçbiri yok	0	0.0	6	66.7	3	33.3	9	100
TOPLAM	41	7.4	214	38.4	302	54.2	557	100

Tablo 6'da evinde yalnızca televizyon bulunan öğrencilerin %15.2 si evet, %39.4'ü hayır, %45.5'i bazen, Televizyon ve video'su bulunanların %12.3'ünün evet, %40.4'ünün hayır, %47.4'ünün bazen, Televizyon, radyo, video'su bulunanların %9.3'ü evet, %37.3'ü hayır, %53.3'ü bazen, Televizyon ve radyosu olanların %7.1'i evet, %44.3'ünün hayır, %48.6'sının bazen, Televizyon, radyo ve teyp olanların %5.8'inin evet, %35.4'ünün hayır, %58.8'inin bazen, teyp, televizyon ve videolu olanların %2.9'unun evet, %40.0 hayır, %57.1'inin bazen diye yanıt verdikleri görülmektedir.

Görüldüğü üzere öğrencilerin evlerinde TV dışında araçların bulunması TV izleme durumunu olumlu yönde etkilememektedir.



TABLO 7

TV YAYIN GÜN ve SAATLERİNİ  
ÖNCEDEDEN BİLME VE TV  
İZLEME DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	21	19.3	21	19.3	67	61.4	109	100
Hayır	6	3.5	92	53.2	75	43.3	173	100
Bazen	13	6.5	29	14.4	159	79.1	201	100
TOPLAM	40	8.3	142	29.4	301	62.3	483	100

$$x^2=93.01227 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Tablo 7'de belirtilen TV yayın, gün ve saatlerini önceden bilme durumuna göre TV izlemesi şöyledir:

TV yayın ve saatlerini bilen öğrencilerin %19.3'ü evet, %19.3'ü hayır, %61.4'ü bazen yanıtını vermişlerdir. TV yayın ve saatlerini önceden bilmeyen öğrenciler, %3.5 evet, %53.2 hayır, %43.3 bazen; TV yayın ve saatlerini bazen bilenler ise %6.5 evet, %14.4 hayır, %79.1 oranında bazen yanıtını vermişlerdir.

İstatistiksel olarak anlamlılık ifade eden tablo'da da görüldüğü üzere öğrencilerin TV yayın gün ve saatlerini önceden bilmesi TV izleme etkinliklerini yüksek derecede etkilemektedir.

TABLO 8

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI  
GEREKLİ GÖRENLERİN  
TV İZLEME DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	23	7.9	90	31.0	177	61.1	290	100
Bazıları için	16	11.2	25	17.5	102	71.3	143	100
Hayır	1	2.8	15	41.7	20	55.5	36	100
TOPLAM	40	8.5	130	27.7	299	63.8	469	100

$$x^2=13.78938 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görenlerin TV izleme durumu Tablo 8'de görülmektedir.

İstatistiksel olarak anlamlılık gösteren Tablo 8 bize, izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli gören öğrencilerin %7.9'unun TV programlarını izlediğini, %61.1'inin bazen izlediğini, %31.0'inin izmediğini göstermektedir. TV programlarının bazıları için ön hazırlık yapılmasını gerekli görenlerin %11.2'si programları izlediğini, %71.3'ünün bazen izlediğini, %17.5'inin izlemediğini gösterirken; İzleme öncesi hazırlık yapmayı gerekli görmeyenlerin ise %2.8 gibi küçük bir oranın programları izlediğini, %55.5'inin bazen izlediğini, %41.7'sinin ise izlemediğini göstermektedir.

TV programlarının bazıları için izleme öncesi bir ön hazırlık yapılmasını öğrencilerin TV programlarını çoğunlukla izlediğinin görülmesi, bu öğrencilerin TV programlarının yararına inandıklarının göstergesi kabul edilir.

TABLO 9  
EVİNDE TV BULUNMAYAN ÖĞRENCİLERİN  
TV İZLEME YERİ

<u>Arkadaş-akraba evi</u>		<u>Kahvehane vb.</u>		<u>TOPLAM</u>	
f	%	f	%	f	%
8	61.5	5	38.5	13	100

Çalışmada örneklem grubu içerisine giren 560 öğrenciden yalnızca 13 öğrencinin evinde televizyon yoktur.

Evinde televizyon bulunmayan 13 öğrencinin televizyon izleme yeri ise Tablo 9'da verilmektedir. Tablo 9'a bakıldığında evinde televizyon bulunmayan 8 öğrencinin (%61.5) programları arkadaş veya akraba evinde, 5 öğrencinin (%38.5) ise kahvehane vb yerlerde izlediği görülmektedir.

Evinde televizyon alıcısı bulunmayan öğrencilerin sayısı, genel öğrenci sayısının içerisinde çok küçük bir oranı kapsamakla birlikte bu öğrenciler arkadaş veya akraba evinde ya da kahvehane vb. yerlerde de olsa programları izlemektedirler.

Evinde televizyon bulunmayan öğrencilerin buldukları sınıflara göre izleme yerlerinin yüzdeler dağılımı Tablo 10, medeni durumlarına göre izleme yerlerinin yüzdeler dağılımı ise Tablo 11'de verilmiştir.

TABLO 10

BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE, EVİNDE TV  
BULUNMAYAN ÖĞRENCİLERİN İZLEME YERLERİ

	Arkadaş veya akraba evi		Kahvehane ve benzeri		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	0	0.0	0	0.0	0	0
II.Sınıf	6	66.7	3	33.3	9	100
III.Sınıf	1	100.0	0	0.0	1	100
IV.Sınıf	1	33.3	2	66.7	3	100
TOPLAM	8	61.5	5	38.5	13	100

Tablo 10'da görüleceği üzere birinci sınıf öğrencilerinden, evinde televizyon alıcısı bulunmayan öğrenci yoktur. İkinci sınıf öğrencilerinin %66.7'si TV programlarını arkadaş veya akraba evinde, %33.3'ü kahvehane vb. yerlerde izlemektedir. Üçüncü sınıfta okuyan, evinde televizyon alıcısı bulunmayan yalnızca 1 öğrenci programları arkadaş veya akraba evinde izlerken, dördüncü sınıf öğrencilerinin %33.3'ü arkadaş veya akraba evinde, %66.7'si ise kahvehane vb. yerlerde izlemektedir.

TABLO 11  
MEDENİ DURUMA GÖRE EVİNDE  
TV BULUNMAYANLARIN TV  
İZLEME YERLERİ

	Ark. veya Akr. evinde		Kahvehane vb. yerlerde		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
	Bekar	5	62.5	3	37.5	8
Evli	3	60.0	2	40.0	5	100
TOPLAM	8	61.5	5	38.5	13	100

Medeni duruma göre evinde televizyon alıcısı bulunmayan öğrencilerin televizyon izleme yerlerine ilişkin frekans ve yüzdeler dağılımlarının yer aldığı Tablo 11'e göre bekar öğrencilerin de evli öğrencilerinde büyük çoğunluğu programları arkadaş veya akraba evinde izlemektedir.

Bekar öğrencilerin %62.5'i, evli öğrencilerin %60'ı arkadaş veya akraba evinde izlemektedir. Kahvehane vb. yerlerde bekar öğrencilerin izleme oranı %37.5, evli öğrencilerin izleme oranı ise %40'dır.

TABLO 12  
ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA  
GÖRE TV. İZLEME SÜRESİ

Sınıf	Hemen hepsi		Yarıdan Çoğu		Yarısı		Yarıdan Az		Çok Az		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	0	0.0	4	23.5	1	5.9	2	11.8	10	58.8	17	100
II.Sınıf	9	3.5	24	9.3	38	14.7	42	16.2	146	56.4	259	100
III.Sınıf	1	4.3	1	4.3	3	13.0	6	26.1	12	52.2	23	100
IV.Sınıf	2	3.8	9	17.3	10	19.2	14	26.9	17	32.7	52	100
<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>3.4</b>	<b>38</b>	<b>10.8</b>	<b>52</b>	<b>14.8</b>	<b>64</b>	<b>18.2</b>	<b>185</b>	<b>52.7</b>	<b>351</b>	<b>100</b>

Televizyon ders programlarını izlemenin önemli olduğu Açıköğretim Fakültesinde öğrencilerin TV izleme sürelerine ilişkin bulgular Tablo 12, 13, 14, 15 ve 16'da sunulmuştur.

Tablo 12'de öğrencilerin buldukları sınıflara göre TV izleme miktarları verilmektedir. Tablo 12 incelendiğinde yüzdeler anlamlılık ifade etmediği anlaşılmaktadır. Ancak dört sınıfa ait öğrencilerin büyük bir bölümü, televizyon programlarının çok azını izlediklerini belirtmektedirler. "Çok Az" seçeneğini işaretleyen öğrencilerin yoğunluk oranının birinci sınıftan dördüncü sınıfa doğru çıktıkça düştüğü görülmektedir. Böylece dördüncü sınıf öğrencilerinin televizyon eğitim programlarını daha çok izlediğini söyleyebiliriz.

TABLO 13  
ÖĞRENCİLERİN MEDENİ DURUMLARINA  
GÖRE TV PROGRAMLARINI İZLEME  
SÜRESİ

	<u>Hemen Hepsini</u>		<u>Yarıdan Çoğu</u>		<u>Yarısını</u>		<u>Yarıdan Azını</u>		<u>Çok Az</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	10	4.2	27	11.1	40	16.7	49	20.4	114	47.5	240	100
Evli	2	1.8	11	9.9	12	10.8	15	13.5	71	64.0	111	100
<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>3.4</b>	<b>38</b>	<b>10.8</b>	<b>52</b>	<b>14.8</b>	<b>64</b>	<b>18.2</b>	<b>185</b>	<b>52.7</b>	<b>351</b>	<b>100</b>

$$\chi^2=9.01107 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Tablo 13'de bekar öğrencilerin %4.2'si TV programlarının hepsini, %11.1'i yarıdan çoğunu, %16.7'si yarısını, %20.4'ü yarıdan azını, %47.5'i çok azını izlediğini belirtirken; evli öğrencilerin %1.8'i programların hepsini, %9.9'u yarıdan çoğunu, %10.8'i yarısını, %13.5'i yarıdan azını, %64'ü ise çok azını izlediklerini belirtmişlerdir.

Hemen hepsini izleyenden çok azını izleyene doğru yapılan sıralamada iki gruptaki öğrencilerin de benzer özellikler gösterdiği görülmektedir. Ancak bekar öğrencilerin programları izleme süreleri, evli öğrencilere oranla daha yüksektir. Bunu da evli öğrencilerin bekar öğrencilere nazaran daha çok sorumluluk yüklenmesinin televizyon izleme sürelerini olumsuz yönde etkileyebileceği nedenine bağlayabiliriz.

TABLO 14

ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLARA  
GÖRE TV İZLEME SÜRESİ

	<u>Hepsini</u>		<u>Yarıdan çoğu</u>		<u>Yarısı</u>		<u>Yarıdan az</u>		<u>Çok az</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Televizyon	0	0.0	1	4.8	6	28.6	6	28.6	8	38.1	21	100
Radyo, teyp	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	100
Typ, TV, videc	1	5.0	2	10.0	0	0.0	4	20.0	13	65.0	20	100
TV, video	4	12.1	9	27.3	4	12.1	2	6.1	14	42.4	33	100
TV, video, Radyo	1	1.9	7	13.5	13	25.0	5	9.6	26	50.0	52	100
TV, radyo	2	4.5	3	6.8	10	22.7	10	22.7	19	43.2	44	100
TV, radyo, Typ	3	1.7	16	9.1	19	10.8	35	19.9	103	58.5	176	100
Hiçbiri yok	1	25.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	1	25.0	4	100
<b>TOPLAM</b>	<b>12</b>	<b>3.4</b>	<b>38</b>	<b>10.8</b>	<b>52</b>	<b>14.8</b>	<b>64</b>	<b>18.2</b>	<b>185</b>	<b>52.7</b>	<b>351</b>	<b>100</b>

Öğrencilerin evlerinde bulunan araçlara göre TV izleme süresi Tablo 14'e göre şöyledir.

Evinde sadece televizyonu ya da radyo, teypi bulunan öğrencilerden programların hepsini izleyen yoktur. Yarıdan çoğunu izleyenlerin oranı ise %4.8 gibi küçük bir orandır. Bu öğrencilerin %28.6'sı programların yarısını, %28.6'sı yarıdan az, %38.1'i çok azını izlemektedir. Öğrencilerin evlerinde televizyonla birlikte teyp, radyo ve video gibi araçların bulunması, programların hepsini ya da yarıdan çoğunu izleme durumlarını olumlu etkilemektedir. Ancak evlerinde bulunan araçlara göre sınıflandırdığımızda öğrencilerin büyük bir çoğunluğu programları çok az izlediğini ifade etmişlerdir.



TABLO 15

TV YAYIN GÜN ve SAATLERİNİ  
BİLME ve TV İZLEME SÜRESİ

	<u>Hemen hepsi</u>		<u>Yarıdan Çoğu</u>		<u>Yarısı</u>		<u>Yarıdan Az</u>		<u>Çok Az</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	5	5.8	20	23.3	17	19.8	20	23.3	24	27.9	86	100
Hayır	2	2.3	4	4.5	9	10.2	11	12.5	62	70.5	88	100
Bazen	5	2.9	14	8.0	24	13.8	33	19.0	98	56.3	174	100
TOPLAM	12	3.4	38	10.9	50	14.4	64	18.4	184	52.9	348	100

$$x^2=39.79869 \quad sd=8 \quad P < 0.05$$

Tablo 15'e göre TV yayın gün ve saatlerini önceden bilen öğrenciler %5.8'i programların hepsini, %23.3'ü yarıdan çoğunu, %19.8'i yarısını, %23.3'ü yarıdan az, %27.9'u çok azını izlemektedir.

TV yayın gün ve saatlerini bazen bilen öğrencilerin %2.9'u programların hepsini, %8'i yarıdan çoğunu, %13.8'i yarısı %19'u yarıdan az ve %56.3'ü çok azını izlemektedir.

TV yayın gün ve saatlerini önceden bilmeyen öğrencilerin izleme süreleri ise %2.3'ü hepsi, %4.5'i yarıdan çoğu, %10.2'si yarısı, %12.5'i yarıdan az, %70.5'i çok azdır.

TV yayın gün ve saatlerini önceden bilenlerin izleme sürelerinin, bazen bilenlerin ve bilmeyenlerin oranına göre yüksek olması, TV yayın gün ve saatlerini önceden bilme durumunun, TV ders programlarının izlenmesinde önemli bir etken olduğunu göstermektedir. Bu yönüyle Tablo 15 istatistiksel olarak da anlamlılık göstermektedir.

TABLO 16

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ  
GÖRME DURUMUNA GÖRE TV İZLEME SÜRESİ

	<u>Hemen hepsi</u>		<u>Yarıdan çoğu</u>		<u>Yarısını</u>		<u>Yarıdan az</u>		<u>Çok az</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evvet	6	3.0	22	10.9	26	12.9	38	18.8	110	54.5	202	100
Bazıları	6	4.9	12	9.8	23	18.7	24	19.5	58	47.2	123	100
Hayır	0	0.0	3	13.0	2	8.7	2	8.7	16	69.6	23	100
TOPLAM	12	3.4	37	10.6	51	14.4	64	18.4	184	52.9	348	100

İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumuna göre TV izleme sürelerini veren Tablo 16'daki bilgiler test edildiğinde de-ğişkenler arasında **sıkı** bir ilişki bulunamamıştır. Ancak Tobla 16'dan görüldüğü kadarıyla; bazı programlar için izleme öncesi hazırlık yapılmasını öngören öğrenciler programları daha çok izlemektedir.

Tablo 12, 13, 14, 15 ve 16'da sunulan bilgiler ışığında Açıköğ-retim Fakültesi öğrencilerinin yaklaşık dörtte üçünün programların ya-rıdan azını ya da çok azını izlediğini söyleyebiliriz.

TABLO 17

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA  
GÖRE TV İZLEME BİÇİMİ

	Tek başıma		Aile bireyleriyle		Diğer		Toplam	
	izlerim							
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	16	76.2	3	14.3	2	9.5	21	100
II.Sınıf	198	71.2	58	20.9	22	7.9	278	100
III.Sınıf	20	87.0	2	8.7	1	4.3	23	100
IV.Sınıf	42	80.8	9	17.3	1	1.9	52	100
TOPLAM	276	73.8	72	19.3	26	7.0	374	100

Tablo 17'de öğrencilerin TV izleme biçimine ilişkin bilgiler Tablo 17'den 20'ye kadar devam etmektedir.

Öğrencilerin TV izleme biçimine ilişkin bilgiler Tablo 17'den 20'ye kadar devam etmektedir.

Tablo 17'de öğrencilerin buldukları sınıflara göre, Tablo 18'de medeni duruma göre, Tablo 19'da TV yayın gün ve saatlerine bilme durumuna göre, Tablo 20'de ise öğrencilerin TV ders programlarını izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumlarına göre TV izleme biçimine ilişkin bilgiler verilmektedir.

Tablo 17'de birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin verdiği yanıtlar ile TV izleme biçimi arasında **sıkı** bir ilişki bulunamamıştır. Hangi sınıfta bulunursa bulunsun öğrencilerin büyük çoğunluğu TV programlarını tek başına izlediklerini ifade etmişlerdir.

TABLO 18  
MEDENİ DURUMA GÖRE  
TV İZLEME BİÇİMİ

	Tek başıma		Aile bireyle-		Diğer		Toplam	
	izlerim		riyle izlerim					
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	196	76.9	41	16.1	18	7.1	255	100
Evli	79	66.9	31	26.3	8	6.8	118	100
TOPLAM	275	73.7	72	19.3	26	7.0	373	100

$\chi^2=5.42621$      $sd=2$      $P > 0.05$

Tablo 18'de görülebildiği gibi bekâr öğrencilerin %76.9'u tek başına, %16.1'i aile bireyleriyle, %7.1'i diğer durumlarda TV izlemektedirler. Evli öğrencilerin ise %66.9'u tek başına, %26.3'ü aile bireyleriyle, %6.8'i diğer durumlarda programları izlemektedir.

Çok büyük bir fark görülmemekle birlikte bekâr öğrencilerin, ders programlarını daha çok tek başlarına izlediklerini söyleyebiliriz.

TABLO 19

TV YAYIN GÜN ve SAATLERİNİ BİLME  
ve TV İZLEME BİÇİMİ

	Tek başıma		Aile bireyleriyle		Diğer		Toplam	
	izlerim		izlerim					
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	74	80.4	13	24.1	5	5.4	92	100
Hayır	61	62.9	24	24.7	12	12.4	92	100
Bazen	140	77.8	31	17.2	9	5.0	180	100
<b>TOPLAM</b>	<b>275</b>	<b>74.5</b>	<b>68</b>	<b>18.4</b>	<b>26</b>	<b>7.0</b>	<b>369</b>	<b>100</b>

$$x^2=10.92450 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Tablo 19'daki bilgiler, TV yayın gün ve saatlerini bilme ile TV izleme biçimi arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunduğunu göstermektedir. Tablo 19'da da görüldüğü gibi tek başına izleme oranı TV yayın gün ve saatlerini önceden bilen öğrencilerde %80.4, bazen bilenlerde %74.5, bilmeyenlerde ise %62.9'dur. Aile bireyleriyle ve diğer izleme biçimlerinde en yüksek oranı TV yayın gün ve saatlerini önceden bilmeyen öğrenciler teşkil etmektedir. Böylece TV yayın gün ve saatlerini önceden bilmenin TV izleme biçimini olumlu yönde etkilediğini söyleyebiliriz.

Tablo 20'de ise izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görenlerin TV izleme biçimi verilmiştir.

TABLO 20

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ  
GÖRME DURUMUNA GÖRE TV İZLEME BİÇİMİ

	Tek başına		Aile bireyleriyle		Diğer		Toplam	
	izlerim		izlerim					
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	156	72.6	47	21.9	12	5.6	215	100
Bazıları	100	80.0	19	15.2	6	4.8	125	100
Hayır	19	65.5	3	10.3	7	24.1	29	100
TOPLAM	275	74.5	69	18.7	25	6.8	369	100

$$x^2=18.05606 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Yukarıda verilen Tablo 20'de değişkenler arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. İzleme öncesi bazı programlar için ön hazırlık yapılmasını öngörenler %80 oranında TV programlarını tek başlarına izlediklerini ifade etmektedirler. Aile bireyleriyle ve diğer ortamlarda izleme oranlarının düşük olması, bu sınıflamaya giren öğrencilerin programları daha bilinçli izlediklerini göstermektedir.

İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli gören öğrencilerin %72.6'sı tek başına, %21.9'u aile bireyleriyle, %5.6'sı diğer biçimlerde TV izlemektedir. Ön hazırlığı gerekli görmeyen öğrencilerde izleme oranı ise; %65.5 tek başına, %10.3 aile bireyleriyle, %24.1 oranında diğer biçimlerde dir.

TV izleme biçimlerine ilişkin verilen tablolar incelendiğinde öğrencilerin %74.5'i programları tek başına, %18.7'sinin aile bireyleriyle, %6.8'inin ise diğer ortamlarda izlediği görülmektedir. Diğer seçeneği AÜF kayıtlı arkadaşlar vb. izleme durumlarını kapsamaktadır.

TABLO 21

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
TV PROGRAM GÜN ve SAATLERİNİ  
ÖNCEDEN BİLME DURUMLARI

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	10	34.5	9	31.0	10	34.5	29	100
II.Sınıf	76	21.4	131	36.9	148	41.7	355	100
III.Sınıf	9	25.0	19	52.8	8	22.2	36	100
IV.Sınıf	14	22.2	14	22.2	35	55.6	63	100
TOPLAM	109	22.6	173	35.8	201	41.6	483	100

$\chi^2=15.12769$      $sd=6$      $P < 0.05$

Öğrencilerin TV programlarından beklenen düzeyde yarar sağlayabilmeleri herşeyden önce programları sistemli olarak takip etmelerine bağlıdır. Bunun içinde öğrencilerin TV program ve günlerini önceden bilmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin TV gün ve saatlerini önceden bilme durumlarına ilişkin bilgiler Tablo 21, 22, 23 de verilmiştir.

Tablo 21'de öğrencilerin buldukları sınıflara göre TV program gün ve saatlerini önceden bilme durumları verilmiştir. İstatistiksel olarak anlamlılık veren bu tablo birinci sınıf öğrencilerinin TV saat ve günlerini önceden bilme durumunun daha yüksek olduğunu göstermektedir. "Evet" ve "Bazen" seçenekleri birlikte ele alındığında dördüncü sınıf öğrencileri ilk sırayı almaktadır. TV programlarının gün ve saatlerini önceden bilmeyen öğrenciler ise yoğunlukla üçüncü sınıfta bulunmaktadır.

TABLO 22

MEDENİ DURUMA GÖRE TV DERSLERİNİN  
GÜN ve SAATLERİNİ ÖNCEDEDEN BİLME

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	83	25.7	107	33.1	133	41.2	323	100
Evli	26	16.3	66	41.3	68	42.5	160	100
TOPLAM	109	22.6	173	35.8	201	41.6	483	100

$$\chi^2=6.24720 \quad sd=2 \quad P < 0.05$$

Medeni duruma göre TV derslerinin gün ve saatlerini önceden bilme durumlarına ilişkin verilerin sunulduğu tablo 22'de değişkenler arasında anlamlı ilişkilere rastlanmaktadır. Bekar olan öğrencilerin, TV derslerinin gün ve saatlerini önceden bilme oranının evli olan öğrencilere göre daha yüksek olduğu gözlenmektedir. Bekar öğrencilerin %25.7'si TV derslerinin gün ve saatlerini bilirken evli olan öğrencilerin ancak %16.3'ü bilmektedir. Bilme durumunun bekar öğrencilerden fazla olmasının nedenini evli öğrencilerin yüklendikleri sorumluluklardan dolayı derslere ilişkin olarak ayırdıkları zamanlarının kısıtlı olmasına bağlayabiliriz.



TABLO 23

ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLARA GÖRE  
TV GÜN ve SAATLERİNİ ÖNCEDEN BİLME DURUMLARI

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Televizyon	8	28.6	11	39.3	9	32.1	28	100
Radyo, teyp	1	50.0	0	0.0	1	50.0	2	100
Teyp, TV, video	8	25.8	9	29.0	14	45.2	31	100
TV, video	14	28.0	21	42.0	15	30	50	100
TV, video, radyo	15	22.1	23	33.8	30	44.1	68	100
TV, radyo	9	15.8	20	35.1	28	49.1	57	100
TV, radyo, teyp	52	21.5	87	36.0	103	42.6	242	100
Hiçbiri yok	2	40.0	2	40.0	1	20.0	5	100
<b>TOPLAM</b>	<b>109</b>	<b>22.6</b>	<b>173</b>	<b>35.8</b>	<b>201</b>	<b>41.6</b>	<b>483</b>	<b>100</b>

Tablo 23'e baktığımızda öğrencilerin evlerinde bulunan araçlara göre TV gün ve saatlerini önceden bilme durumlarına ilişkin verdiği yanıtların frekans ve yüzdeler oranlarını görmekteyiz.

Öğrencilerin verdiği yanıtlara baktığımızda öğrencilerin evlerinde bulunan araçlarla TV gün ve saatlerini önceden bilme durumları arasında **doğrusal** ifadeler rastlanmaktadır.

Öğrencilerin TV programlarının gün ve saatlerini bilme durumlarına ilişkin olarak verilen 3 tablo'ya göre öğrencilerin %22.6'sı evet, %35.8'i hayır, %41.6'sı bazen yanıtını vermektedirler. Evet ve bazen yanıtını birlikte ele aldığımızda TV programlarının gün ve saatlerini bilmeyen öğrencilere oranının üçte bir oranında olduğunu söyleyebiliriz. Bu oranın az olduğu gözükmeyle birlikte, öğrencilerin televizyonu bilinçli izlemeleri doğrultusunda gösterdikleri çabalarını olumsuz etkileyeceği söylenebilir.

TV yayın gün ve saatlerini önceden bilen öğrencilerin TV gün ve saatlerini öğrenme kaynaklarına ilişkin bilgiler Tablo 24 ve 25'de verilmiştir.

Tablo 24'de öğrencilerin buldukları sınıflara göre TV gün ve saatlerini öğrenme kaynakları verilmiştir. Tablo 24'de değişkenler arasında **sıkı** bir ilişki bulunamamıştır. Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarda okuyan AÖF öğrencilerinin TV gün ve saatlerini öğrenme kaynaklarına ilişkin verdikleri yanıtlar ve oranları yaklaşık aynıdır.

**Tablo 25 incelendiğinde** bekar öğrencilerin %50'si, evli öğrencilerin %47.7'sinin TV gün ve saatlerini öğrenme kaynağı olarak televizyondan yararlandığı görülmektedir.

Her iki tablo birlikte incelendiğinde öğrencilerin TV gün ve saatlerini öğrenme kaynakları olarak; televizyondan %49.3, radyodan %3.4, gazete ve dergilerden %28.0, arkadaşlardan %6.2, bürodan, %4.2, TV, gazete ve dergilerden %6.2, TV, radyo ve gazetelerden %0.6, TV ve arkadaşlardan %1.7 ve hepsinden yararlanma oranı %0.6'dır.

Görüldüğü üzere öğrencilerin TV gün ve saatlerini öğrenme kaynaklarının başında televizyon gelmektedir. İkinci sırayı gazete ve dergiler almaktadır. Tablo 25'te de görüldüğü üzere bekar öğrencilerin %50'si, evli öğrencilerin %47.7'sinin TV gün ve saatlerini öğrenme kaynağı olarak televizyondan yararlandığı görülmektedir.

TABLO 24

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
TV GÜN ve SAATLERİNİ ÖĞRENME KAYNAKLARI

	Televizyon		Radyo		Gazete ve Dergiler		Arkadaşlar		Büro		TV,Gazete ve Dergi		TV,Radyo, Gazete		TV,Arkadaş		Hepsi		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	13	56.5	2	8.7	4	17.4	0	0.0	2	8.7	1	4.3	1	4.3	0	0.0	0	0.0	23	100
II.Sınıf	126	48.1	9	3.4	79	30.2	15	5.7	13	5.0	12	4.6	1	0.4	5	1.9	2	0.8	262	100
III.Sınıf	13	59.1	0	0.0	6	27.3	2	9.1	0	0.0	1	4.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	22	100
IV.Sınıf	25	49.0	1	2.0	11	21.6	5	9.8	0	0.0	8	15.7	0	0.0	1	2.0	0	0.0	51	100
TOPLAM	177	49.4	12	3.4	100	27.9	22	6.1	15	4.2	22	6.1	2	0.6	6	1.7	2	0.6	358	100

TABLO 26

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
ÖN HAZIRLIK YAPILMASINI  
GEREKLİ GÖRME DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Bazıları için</u>		<u>Hayır</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	16	53.3	11	36.7	3	10.0	30	100
II.Sınıf	219	63.1	104	30.0	24	6.9	347	100
III.Sınıf	19	59.4	10	31.3	3	9.4	32	100
IV.Sınıf	36	59.0	19	31.1	6	9.8	61	100
TOPLAM	290	61.7	144	30.6	36	7.7	470	100

$$x^2=1.93201 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

AÖF öğrencilerinin TV programlarından beklenen düzeyde yarar sağlayabilmeleri izleme öncesi bir takım hazırlıkların yapılmasına bağlıdır. İzleme öncesi hazırlık yapmak için ise öğrencilen önce düşünce boyutunda ön hazırlığı gerekli görmeleri gerekmektedir. Tablo 26, 27, 28 ve 29 AÖF öğrencilerinin TV programlarını izleme öncesi ön hazırlığı gerekli görme durumları verilmiştir.

AÖF öğrencilerinin buldukları sınıflara göre ön hazırlık yapılmasını gerekli görme durumlarının verildiği Tablo 26'dan ikinci sınıf öğrencilerinin izleme öncesi ön hazırlığı daha çok gerekli gördükleri (%63.1) anlaşılmaktadır. Bu da bize öğrencilerin ikinci sınıfa geldiklerinde fakültenin öğrenme-öğretme süreçlerin(bu süreçlerden televizyonu) daha çok benimsedikleri konusunda bir bilgi verebilir. Öğrencilerin, üçüncü ve dördüncü sınıflara geldiklerinde az da olsa düşüncelerinin olumsuz şekilde değişmesi bu sınıflardaki öğrencilerin farklı etkinliklere yöneldikleri anlamına da gelebilir.

TABLO 27  
 MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME ÖNCESİ  
 HAZIRLIK YAPILMASINI  
 GEREKLİ GÖRME

	<u>Evet</u>		<u>Bazıları için</u>		<u>Hayır</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	188	59.1	103	32.4	27	8.5	318	100
Evli	102	67.5	41	27.2	8	5.3	151	100
TOPLAM	290	61.8	144	30.7	35	7.5	469	100

$$x^2=3.48984 \quad sd=2 \quad P > 0.05$$

Tablo 27'de bekar ve evli öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme konusundaki düşünceleri yer almaktadır.

Khi-Kare testine göre anlamlılık göstermeyen bu tabloda bekar öğrencilerin de evli öğrencilerin de büyük bir kısmı(%90 dolayında) izleme öncesi hazırlık yapılmasını ya da bazıları için hazırlık yapılmasını gerekli görmektedir. Ancak evli öğrencilerin hazırlık yapılmasını gerekli görme oranı, bekar öğrencilerin oranına göre biraz da olsa yüksektir. Bunun sonucunu evli olma durumunun öğrencilerin fakülteden beklentilerini (iş bulma, kıdem yükseltme vb.) arttırdığını bu nedenle de izleme etkinlikleri konusundaki yaklaşımının daha olumlu olduğuna bağlıyabiliriz.

TABLO 28

ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR  
ve İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI  
GEREKLİ GÖRME DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Bazıları için</u>		<u>Hayır</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Televizyon	17	60.7	10	35.7	1	3.6	28	100
Radyo, teyp	1	50.00	0	0.0	1	50.0	2	100
Teyp, TV, video	20	64.5	8	25.8	3	9.7	31	100
TV, video	21	45.7	19	41.3	6	13.0	46	100
TV, video, radyo	42	64.6	19	29.2	4	6.2	65	100
TV, radyo	36	64.3	17	30.4	3	5.4	56	100
TV, radyo, teyp	152	64.4	67	28.4	17	7.2	236	100
Hiçbiri yok	1	16.7	4	66.7	1	16.7	6	100
<b>TOPLAM</b>	<b>290</b>	<b>16.7</b>	<b>144</b>	<b>30.6</b>	<b>36</b>	<b>7.7</b>	<b>470</b>	<b>100</b>

Tablo 28'de öğrencilerin evlerinde bulunan araçlarla TV izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumu verilmiştir.

Tablonun da gösterdiği gibi evinde belirtilen araçların hiçbiri olmayan öğrencilerin TV izleme öncesinde hazırlığı gerekli görme oranı oldukça düşüktür. Hazırlığı gerekli görmeyenlerdeki en düşük oran ise (%3.6) evinde sadece televizyon olan öğrencilerde görülmektedir.

Tabloya baktığımızda öğrencilerin evlerinde bulunan araçlarla hazırlık yapmasını gerekli görme durumları arasında çok kesin yargılara varamamakla birlikte; araçlardan hiçbirine sahip olmamanın hazırlık yapılmasını gerekli görme düşüncelerine olumsuzluk kattığını söyleyebiliriz.

TABLO 29

TV GÜN ve SAATLERİNİ ÖNCEDEN BİLME ve  
İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI  
GEREKLİ GÖRME

	<u>Evet</u>		<u>Bazıları için</u>		<u>Hayır</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	63	60.6	36	34.6	5	4.8	104	100
Hayır	108	68.8	35	22.3	14	8.9	157	100
Bazen	109	55.3	72	36.5	16	8.1	197	100
TOPLAM	280	61.1	143	31.2	35	7.6	458	100

$$x^2=10.26514 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Değişkenler arasında anlamlılığın bulunduğu Tablo 29'da öğrencilerin TV gün ve saatlerini önceden bilme ve izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumuna ilişkin verdiği yanıtlar bulunmaktadır.

TV gün ve saatlerini önceden bilmeyen öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görmeye ilişkin yanıtlarının %68.8 oranında evet seçeneğinde yoğunlaşması tabloda ters orantılı bir ilişkinin varlığından söz etmemize neden olmaktadır.

Öğrencilerin TV gün ve saatlerini çeşitli nedenlerle önceden bilmeselerde izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görmektedirler.

TABLO 30

BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE ÖĞRENCİLERİN TV  
İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPMA DURUMLARI

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	2	6.9	16	55.2	11	37.9	29	100
II.Sınıf	55	17.3	124	39.0	139	43.7	318	100
III.Sınıf	4	12.9	13	41.9	14	45.2	31	100
IV.Sınıf	13	22.8	15	26.3	29	50.9	57	100
<b>TOPLAM</b>	<b>74</b>	<b>17.0</b>	<b>168</b>	<b>38.6</b>	<b>193</b>	<b>44.4</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

$$x^2=8.43419 \quad sd=9 \quad P > 0.05$$

Uzaktan eğitimde televizyondan etkin bir şekilde yararlanabilmek için bir takım etkinliklerin yerine getirilmesi koşuldur. Bunlardan ilki izleme öncesi yapılması gereken etkinliklerdir. Öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapmaya durumlarına ilişkin bilgiler Tablo 30, 31, 32, 33 ve 34'de verilmiştir.

Tablo 30'da buldukları sınıflara göre öğrencilerin TV izleme öncesi hazırlık yapma durumları verilmiştir. Tablodan görüldüğü üzere; dördüncü sınıf öğrencilerinin hazırlık yapma oranları daha yüksektir. en düşük oran ise birinci sınıflara aittir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin %22.8'i evet, %50.9'u bazen yanıtını verirken, birinci sınıfların %6.9'u evet, %37.9'u bazen yanıtını vermiştir.

Bu oranlara bakarak TV programlarını izlemede dördüncü sınıf öğrencilerinin diğerlerine göre daha çok hazırlık yaptıkları anlaşılmaktadır. Bunun nedeni ise dördüncü sınıfların birinci sınıf öğrencilerine göre TV'nin yetişmelerinde önem taşıdığıının bilincinde oldukları söylenebilir.



TABLO 31

MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME ÖNCESİ  
HAZIRLIK YAPMA DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	49	16.9	102	35.2	139	47.9	290	100
Evli	25	17.4	65	45.1	54	37.5	144	100
TOPLAM	74	17.1	167	38.5	193	44.5	434	100

$$x^2=4.85032 \quad sd=2 \quad P > 0.05$$

Tablo 31'de görüldüğü gibi bekar öğrenciler %16.9 oranında evet, %47.9 oranında bazen, %35.2 oranında hayır yanıtını verirken evli öğrenciler %17.4 oranında evet, %37.5 oranında bazen, %45.1 oranında hayır yanıtını vermişlerdir. Değerler arasında önemli bir farkın olmaması tablonun istatistiksel olarak anlamlılık ifade edemeyeceğini göstermektedir.

Tablo 32'de öğrencilerin evlerinde bulunan araçlar ve izleme öncesi hazırlık yapma durumları gösterilmiştir.

TABLO 32

ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR ve İZLEME  
ÖNCESİ HAZIRLIK YAPMA DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Televizyon	6	26.1	9	39.1	8	34.8	23	100
Radyo, teyp	0	0.0	1	50.0	1	50.0	2	100
Teyp, TV, video	3	10.0	13	43.3	14	46.7	30	100
TV, video	7	15.9	17	38.6	20	45.5	44	100
TV, video, radyo	14	21.9	16	25.0	34	53.1	64	100
TV, radyo	10	19.2	20	38.5	22	42.3	52	100
TV, radyo, teyp	33	15.3	89	41.4	93	43.3	215	100
Hiçbiri yok	1	20.0	3	60.0	1	30.0	5	100
<b>TOPLAM</b>	<b>74</b>	<b>17.0</b>	<b>168</b>	<b>38.6</b>	<b>193</b>	<b>44.4</b>	<b>435</b>	<b>100</b>

Tablo 32'de öğrencilerin evlerinde bulunan araçlar, hazırlık yapma durumuna göre verilmektedir. Tablo 32 incelendiğinde görüleceği gibi, evinde sadece televizyon alıcısı bulunanların televizyonla birlikte diğer araçlara sahip olanlara oranla ön hazırlık yapma durumu daha yüksektir. Evinde sadece televizyon bulunan öğrencilerin % 26.1'i ön hazırlık yaptığını, %34.8 bazen hazırlık yaptığını %39.1'i ise hazırlık yapmadığını ifade etmiştir.

TABLO 33

TV YAYIN GÜN ve SAATLERİNİ ÖNCEDEN BİLME ve İZLEME  
ÖNCESİ HAZIRLIK YAPMA DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	33	33.7	19	19.4	46	46.9	98	100
Hayır	18	12.8	88	62.4	35	24.8	141	100
Bazen	21	11.1	57	30.2	111	58.7	189	100
TOPLAM	72	16.8	164	38.3	192	44.9	428	100

$$x^2=76.21452 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Tablo'da görüldüğü gibi TV yayın gün ve saatlerini bilen öğrencilerin %33.7'si ön hazırlık yapmakta %19.4'ü hazırlık yapmamakta %46.9'u bazen yapmaktadır.

TV yayın gün ve saatlerini önceden bilmeyen öğrencilerin %12.8'i hazırlık yapmakta, %62.4'ü hazırlık yapmamakta, %24.8'i bazen hazırlık yapmaktadır.

TV yayın gün ve saatlerini bazen bilen öğrencilerin %11.1'i hazırlık yapmakta %30.2'si hazırlık yapmamakta, %58.7'si bazen hazırlık yapmaktadır.

Değişkenler arası büyük anlamlılık ifade eden bu tablo, izleme öncesi hazırlığın yapılabilmesinin TV yayın gün ve saatlerini önceden bilinmesine bağlı olduğunu açıklamaktadır.

TABLO 34

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI  
GEREKLİ GÖRENLERİN HAZIRLIK  
YAPMA DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	53	19.3	117	42.7	104	38.0	274	100
Bazıları	20	14.3	36	25.7	84	60.0	140	100
Hayır	1	5.3	13	68.4	5	26.3	19	100
TOPLAM	74	17.1	166	38.3	193	44.6	433	100

$$x^2=26.26547 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Tablo 34'e bakıldığı zaman izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görenlerin %19.3'ünün, hazırlık yaptığı, %42.7'sinin hazırlık yapmadığı, %38'inin bazen hazırlık yaptığı görülmektedir. Bazı programlar için öne hazırlık yapılmasını öngören öğrencilerin %14.3'ü evet, %25.7'si hayır, %60'ı bazen yanıtını verirken, hazırlık yapılmasını gerekli görmeyen öğrencilerin %5.3'ü evet, %68.4'ü hayır, %26.3'ü bazen yanıtını verdiği görülmektedir.

Tablo 34'deki bilgiler, izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme ve hazırlık yapma oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki bulunduğunu vermektedir.

TABLO 35

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA  
GÖRE YAPTIKLARI ÖN HAZIRLIK SÜRESİ

Sınıf	2 saat ve daha fazla		1 saat		Yarım saat		15 dakika ve daha az		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	0	0.0	3	23.1	5	38.5	5	38.5	13	100
II.Sınıf	9	4.5	63	31.3	75	37.3	54	26.9	201	100
III.Sınıf	2	11.8	10	58.8	3	17.6	2	11.8	17	100
IV.Sınıf	2	4.8	20	47.6	12	28.6	8	19.0	42	100
TOPLAM	13	4.8	96	35.2	95	34.8	69	25.3	273	100

İzleme öncesi bir takım hazırlıkların yapılmasının koşul olduğu uzaktan öğretimde AÖF öğrencilerinin hazırlık süreleri hakkında bilgi vermek üzere Tablo 35, 36, 37, 38 ve 39 hazırlanmıştır.

Hazırlanan Tablo 35'de öğrencilerin buldukları sınıflara göre yaptıkları ön hazırlık süreleri verilmiştir. Tablodan da görüleceği üzere ön hazırlığa en fazla süreyi üçüncü sınıf öğrencileri ayırmaktadır. Üçüncü sınıf öğrencilerinin %11.8'i 2 saat ve daha fazla, % 58.8'i 15 dakika ve daha az ön hazırlık yapmaktadır.

TABLO 36

ÖĞRENCİLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE  
YAPTIKLARI ÖN HAZIRLIK SÜRESİ

	2 saat		1 saat		Yarım saat		15 dakika ve		Toplam	
	<u>daha fazla</u>						<u>daha az</u>			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	12	6.3	68	35.4	66	34.4	46	24.0	192	100
Evli	1	1.2	28	34.6	29	35.8	23	28.4	81	100
<b>TOPLAM</b>	12	4.8	96	35.2	95	34.8	69	25.3	273	100

Öğrencilerin medeni durumlarına göre yaptıkları ön hazırlık süreleri Tablo 36'da gösterildiği gibidir.

Tablo 36'da öğrencilerin medeni durumlarına göre yaptıkları ön hazırlık süreleri arasında **sıkı** bir ilişkiye rastlanamamıştır. Bu ilişkiden yola çıkarak öğrencilerin bekar veya evli olmasının yaptıkları ön hazırlığın süresini etkilemediğini söyleyebiliriz.

TABLO 38

TV SAAT ve GÜNLERİNİ ÖNCEDEDEN BİLME ve  
ÖN HAZIRLIK SÜRESİ

	2 saat daha fazla		1 saat		Yarım saat		15 dk daha az		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	5	6.4	32	41.0	25	32.1	16	20.5	78	100
Hayır	2	3.3	17	28.3	23	38.3	18	30.0	60	100
Bazen	6	4.5	44	33.3	47	35.6	35	26.5	132	100
TOPLAM	13	4.8	93	34.4	95	35.2	69	25.6	270	100

$$x^2=4.06526 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

TV saat ve günlerini önceden bilme ve ön hazırlık sürelerine ilişkin bilgiler vermeyi amaçlayan Tablo 38'de yüzdeler oranlar arasında çok büyük farklılıklar olmamakla birlikte; TV saat ve günlerinin önceden bilenlerin bilmeyenlere göre daha uzun süre hazırlık yaptığı görülmektedir.

TV saat ve günlerini önceden bilen öğrencilerle, bazen bilen öğrenciler birlikte ele alındığında öğrencilerin çoğunluğunun 1 saat ve yarım saatlik ön hazırlık sürelerinde yoğunlaştığı dikkati çekmektedir. TV saat ve günlerini önceden bilmeyen öğrenciler ise (%38.3) yarım saat ve (%30.0) 15 dakikalık hazırlık sürelerinde yoğunlaşmıştır.

Tablo'da da görüldüğü gibi AÖF öğrencilerinin TV saat ve günlerini önceden bilme durumu ön hazırlık süresini etkilemektedir.

TABLO 39

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI  
GEREKLİ GÖRENLERİN HAZIRLIK SÜRESİ

	2 saat ve <u>daha fazla</u>		1 saat		Yarım saat		15 dk ve <u>daha az</u>		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Evet	10	6.2	63	38.9	53	32.7	36	22.2	162
Bazıları	1	1.0	32	30.8	41	39.4	30	28.8	104	100
Hayır	2	40.0	0	0.0	1	20.0	2	40.0	5	100
TOPLAM	13	4.8	95	35.1	95	35.1	68	25.1	271	100

$$x^2=22.42311 \quad sd=6 \quad P < 0.05$$

Tablo 39 'da izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli gören, bazıları için gerekli gören ve gerekli görmeyen öğrencilerin hazırlık sürelerine ilişkin yanıtlar yer almaktadır.

İstatistiksel olarak anlamlı olan bu tablo'da görüldüğü üzere izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görmeyenlerin hazırlık yapma durumu çok düşüktür. Tablo'da yanıtları bulunan 271 öğrencinin ancak 5'i hazırlık yaptığını söylemektedir. Toplam öğrenci sayısının yaklaşık %70 i 1 saat ve yarım saat arasında hazırlık yapmaktadır. %25 dolayında öğrenci ise 15 dakika ve daha az hazırlık yapmaktadır. 2 saat ve daha fazla sürede hazırlık yapılma oranının düşük olmasını, AÖF öğrencilerinin büyük bir bölümünün çalışıyor olması nedeniyle zamanlarının kısıtlı olmasına bağlayabiliriz.

İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görenlerle, bazıları için hazırlık yapılmasını gerekli görenlerin oranlarının ve izleme sürelerinin yüksek olması bize, AÖF öğrencilerinin hazırlık yapılmasını gerekli görme düşüncelerinin hazırlık sürelerini olumlu bir şekilde etkilediğini göstermektedir.



TABLO 40

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
GEREKLİ GÖRDÜKLERİ ÖN HAZIRLIK SÜRESİ

	2 saat ve daha fazla		1 saat		Yarım saat		15 dk ve daha az		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	I.Sınıf	4	21.1	9	47.4	6	31.6	0	0.0	19
II.Sınıf	78	32.9	105	44.3	34	14.3	20	8.4	237	100
III.Sınıf	8	38.1	8	38.1	3	14.3	2	9.5	21	100
IV.Sınıf	20	45.5	21	47.7	2	4.5	1	2.3	44	100
TOPLAM	110	34.3	143	44.5	45	14.0	23	7.2	321	100

Öğrencilerin TV programlarını izlemeden önce gerekli gördükleri ön hazırlık sürelerine ilişkin bilgileri vermek üzere Tablo 40,41,42, 43 ve 44 hazırlanmıştır.

Tablo 40'da öğrencilerin buldukları sınıflara göre gerekli gördükleri ön hazırlık süreleri verilmiştir. Tablo istatistiksel olarak anlamlılık taşımamakla birlikte dördüncü sınıf öğrencileri ön hazırlık süresinin daha uzun olmasını gerekli görmektedirler. Tablo'da seçenekler arasında verilen en uzun süre 2 saat ve daha fazladır. Bu seçeneğe verilen yanıtlara baktığımızda öğrencilerin buldukları sınıflar yükseldikçe verdikleri yanıtlardaki oranında yükseldiği görülmektedir. Doğrusal bir ilişkinin bulunduğu tabloda da görüldüğü gibi öğrencilerin bir üst sınıfa geçtikleri her yılda gerekli ön hazırlık sürelerine ilişkin düşünceleri de olumlu olarak gelişmektedir. Bu da öğrencilerin fakültenin öğrenme-öğretme süreçlerine ilişkin verdikleri önemin arttığını göstermektedir.

TABLO 41  
MEDENİ DURUMA GÖRE GEREKLİ ÖN  
HAZIRLIK SÜRESİ

	2 saat ve Daha fazla		1 saat		Yarım Saat		15 dk. ve daha az		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	79	35.9	96	43.6	32	14.5	13	5.9	220	100
Evli	31	31.0	46	46.0	13	13.0	10	10.0	100	100
TOPLAM	110	34.4	142	44.4	45	14.1	23	7.2	320	100

$$x^2=2.28610 \quad sd=3 \quad P > 0.05$$

Yukarıda verilen tablo 41'de medeni duruma göre hazırlık süresinin ne kadar olması gerektiği konusunda öğrencilerin verdiği yanıtlar görülmektedir.

Bekar ve evli öğrencilerin verdiği yanıtlar arasında önemli farklılıklar olmamakla birlikte, bekar öğrencilerin öngördüğü hazırlık süresi daha uzundur. Bekar öğrencilerin %35.9'u 2 saat ve daha fazla süreli hazırlığı öngörürken evli öğrencilerin %31'i aynı süreyi öngörmektedir. Seçenekler arasında en az süreyi içeren "15dk. ve daha az" seçeneğini bekar öğrencilerin %5.9'u, evli öğrencilerin %10'u işaretlemişlerdir. %4'lük gibi bir oran bekar öğrencilerin daha uzun süreli hazırlığı öngördüğünü söylememize olanak verebilir. Bunun nedeni olarak toplumsal etmenlerin evlilik kurumuna yüklediği sorumlulukların fazla olmasını gösterebiliriz.

Bu tabloyu Tablo 36 ile karşılaştırdığımızda ise öğrencilerin yaptıkları ön hazırlık süresi ile gerekli gördükleri ön hazırlık süreleri arasında oldukça büyük farklılıklar olduğunu görmekteyiz.

ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR ve  
GEREKLİ ÖN HAZIRLIK SÜRESİ

	2 saat		1 saat		Yarım saat		15 dk		Toplam	
	<u>Daha fazla</u>						<u>Daha az</u>			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Televizyon	6	35.3	9	52.9	2	11.8	0	0.0	17	100
Radyo, teyp	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100
Teyp, TV, video	12	50.0	7	29.2	3	12.5	2	8.3	24	100
TV, video	11	35.5	10	32.3	8	25.8	2	6.5	31	100
TV, video, radyo	14	28.0	20	40.0	13	26.0	3	6.0	50	100
TV, radyo	15	38.5	16	41.0	4	10.3	4	10.3	39	100
TV, radyo, Teyp	51	32.9	78	50.3	15	9.7	11	7.1	155	100
Hiçbiri yok	1	25.0	2	50.0	0	0.0	1	25.0	4	100
<b>TOPLAM</b>	<b>110</b>	<b>34.3</b>	<b>143</b>	<b>44.5</b>	<b>45</b>	<b>14.0</b>	<b>23</b>	<b>7.2</b>	<b>321</b>	<b>100</b>

Tablo 42'de öğrencilerin evlerinde bulunan araçlar ve gerekli gördükleri ön hazırlık süresi verilmektedir. Tabloda değişkenler arasında anlamlı ilişkilerin bulunamadığı görülmektedir. Ancak tablodaki yüzdelik değerlere bakıldığında anlamlı ifadelerin varlığından söz edilebilir.

Bu tabloda evinde teyp, TV ve videosu bulunan öğrencilerin yarısı 2 saat ve daha fazla hazırlık yapılmasını gerekli görürken Tablo 37'ye bakıldığında evinde aynı araçlar bulunan öğrencilerin hiçbirinin bu hazırlığı yapmadığı görülmektedir. İki tablodaki diğer oranlarda karşılaştırıldığında şu sonuç çıkarılabilir. Öğrenciler uzun süreli hazırlık yapılmasını gerekli görmekteler ancak çeşitli nedenlerle bu hazırlığı gerçekleştirememektedirler.

TABLO 43

TV SAAT ve GÜNLERİ ÖNCE DEN BİLME ve İZLEME  
ÖNCESİ YAPILMASI GEREKEN HAZIRLIK SÜRESİ

	2 saat		1 saat		Yarım saat		15 dk		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	33	37.5	46	40.9	15	17.0	4	4.5	88	100
Hayır	28	33.7	35	42.2	11	13.3	9	10.8	83	100
Bazen	48	32.4	71	48.0	18	12.8	10	6.8	148	100
TOPLAM	109	34.2	142	44.5	45	14.1	23	7.2	319	100

$$x^2=4.35718 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

Tablo 43 TV saat ve günlerini önceden bilme durumuna göre öğrencilerin gerekli gördükleri ön hazırlık süresini vermektedir.

Üç gruba ayrılan öğrencilerin seçeneklere verdikleri yanıtlar yaklaşık aynı oranlardadır. TV saat ve günlerini önceden bilen ve bazen bilen öğrencilerin verdikleri yanıtlar birlikte ele alındığında; öğrencilerin yaklaşık üçte biri 2 saat ve daha fazla, yarıya yakını ise 1 saatlik hazırlık süresini gerekli gördüğü anlaşılmaktadır. Böylece TV saatlerini önceden bilen öğrencilerin daha uzun süreli hazırlığı gerekli gördüğünü söyleyebiliriz.

TABLO 44

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ  
GÖRME DURUMUNA GÖRE GEREKLİ HAZIRLIK  
SÜRESİ

	2 saat ve daha fazla		1 saat		Yarım saat		15 dk ve daha az		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	79	40.3	88	44.9	21	10.7	8	4.1	196	100
Bazıları	30	26.3	49	43.0	22	19.3	13	11.4	114	100
Hayır	0	0.0	6	60.0	2	20.0	2	20.0	10	100
TOPLAM	109	34.1	143	44.7	45	14.1	23	7.2	320	100

$$\chi^2=20.02780 \quad sd=6 \quad P<0.05$$

İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumuna göre öğrencilerin gerekli gördükleri hazırlık sürelerinin verildiği Tablo 44'ün anlam düzeyinin oldukça yüksek olduğunu görüyoruz.

İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli gören öğrencilerin %40.3'ü, bazıları için hazırlık yapılmasını gerekli gören öğrencilerin %26.3'ü 2 saat ve daha fazla hazırlık süresini gerekli görürken, izleme öncesi hazırlığı gerekli görmeyen öğrencilerin hiçbiri bu seçeneği işaretlememişlerdir.

Tablo'da verilen diğer frekans ve yüzdeler dağılımlarda incelendiğinde izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumunun gerekli görülen hazırlık süresini doğrudan etkilediği söylenebilir.

TABLO 45

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
TV İZLEME AÇISI

	45°		60°		75°		90°		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	3	20.0	5	33.3	4	26.7	3	20.0	15	100
II.Sınıf	77	32.0	55	22.8	29	12.0	80	33.2	241	100
III.Sınıf	7	35.0	9	45.0	2	10.0	2	10.0	20	100
IV.Sınıf	13	28.3	12	26.1	8	17.4	13	28.3	46	100
TOPLAM	100	31.1	81	25.2	43	13.4	98	30.4	322	100

Öğrencilerin TV ders programlarını izlerken TV ekranına uygun bir açıda bulunması önemlidir. Bu açıyı uzmanlar 45° olarak belirlemişlerdir. Bu açının dışındaki izleme durumlarında görüntüde bozulmalar olacaktır. AÖF öğrencilerinin TV izleme açısına dikkat edip etmediğine ilişkin veriler Tablo 45, 46, 47 ve 48'de yer almaktadır.

Öğrencilerin buldukları sınıflara göre TV izleme açıları Tablo 45'de verilmiştir. Tablo incelendiğinde **yüzdelsel** olarak **ilişki** düzeyinin düşük olduğu görülmektedir. Buna rağmen üçüncü sınıf öğrencilerinin (%35'i) TV programlarını izlerken uygun izleme açısına daha çok dikkat ettiği söylenebilir.

TABLO 46  
MEDENİ DURUMA GÖRE TV İZLEME AÇISI

	45°		60°		75°		90°		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	68	31.1	55	25.1	33	15.1	63	28.8	219	100
Evli	32	31.1	26	25.2	10	9.7	35	34.0	103	100
TOPLAM	100	31.1	81	25.2	43	13.3	98	30.4	322	100

$$\chi^2=2.13305 \quad sd=3 \quad P > 0.05$$

Öğrencilerin medeni durumlarına göre TV izleme açısı Tablo 46'da verilmiştir. Tablo incelendiğinde bekar öğrencilerinde evli öğrencilerinde seçeneklere benzer yanıtlar verdiği görülmektedir. İki gruptaki öğrencilerde %31 oranında 45°, %25 oranında 60° lik açı içerisinde TV programlarını izlediklerini belirtmişlerdir.

Verilen bu bilgilerden de anlaşılıyor ki öğrencilerin bekar veya evli olması TV izleme açılarındaki davranışlarını etkilememektedir.

TABLO 47

TV SAAT ve GÜNLERİNİ ÖNCEDEN BİLME DURUMUNA  
GÖRE TV İZLEME AÇISI

z	45 <sup>0</sup>		60 <sup>0</sup>		75 <sup>0</sup>		90 <sup>0</sup>		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	27	34.6	19	24.4	9	11.5	23	29.5	78	100
Hayır	22	27.5	22	27.5	12	15.0	24	30.0	80	100
Bazen	50	30.9	39	41.1	22	13.6	51	31.5	162	100
TOPLAM	99	30.9	80	25.0	43	13.4	98	30.6	320	100

$$x^2=1.35438 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

Tablo 47 incelendiğinde görüldüğü gibi öğrencilerin TV saat ve günlerini önceden bilme durumu ile TV izleme açısı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ifade bulunmamaktadır. Ancak 45<sup>0</sup> lik açı içerisinde programları izlediklerini ifade eden öğrencilerin yanıtları gruplara göre ayrıldığında, TV, saat ve günlerini önceden bilen öğrencilerin %34.6'sı, TV saat ve günlerini bazen bilen öğrencilerin %30.9'u, bilmeyen öğrencilerin %27.5'i bu seçeneği işaretlediği görülmektedir.

Yukarıdan aşağıya doğru yapılan bu sıralamadan yola çıkarak öğrencilerin TV saat ve **günlerini** önceden bilmesinin, izleme öncesi izleme yerinin düzenlenmesine ilişkin bir takım hazırlıkların yapılmasına olanak yaratacağını söyleyebiliriz. Bu da öğrencilerin daha uygun izleme açısı ile TV programlarını izlemesine katkıda bulunabilecektir.



TABLO 48

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ  
GÖRME DURUMUNA GÖRE TV İZLEME AÇISI

	45°		60°		75°		90°		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	64	33.0	44	22.7	26	13.4	60	30.6	194	100
Bazıları	30	28.6	31	29.5	13	12.4	31	29.5	105	100
Hayır	6	28.6	5	23.8	3	14.3	7	33.3	21	100
TOPLAM	100	31.3	80	25.0	42	13.1	98	30.6	320	100

$$x^2=1.94100 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

Tablo 48'e göre izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görenlerin %33'ü, bazı programlar için hazırlık yapılmasını gerekli görenlerin ve hazırlığı gerekli görmeyenlerin %28.6'sı 45°lik açı içerisinde TV programlarını izlediklerini ifade etmişlerdir. Verilen bu yüzdeler bize izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli gören öğrencilerin %5'e yakın bir oranla daha fazla TV programlarını bu açı içerisinde izlediklerini göstermektedir.

Öğrencilerin TV izleme açılarına ilişkin verdiği yanıtların tabloları bütün olarak incelendiğinde; öğrencilerin ancak üçte birine yakın TV programlarını uygun izleme açısı (45°lik açı) içerisinde izlediklerini belirtmişlerdir. Bu oranın %50'nin altında olması öğrencilerin büyük çoğunluğunun TV programlarını izlerken izleme açısına dikkat etmediğini göstermektedir.

TABLO 49

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
TV İZLEME UZAKLIKLARINA DİKKAT EDİP  
ETMEME DURUMLARI

Sınıf	Evet		Hayır		Bazen		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	6	28.6	5	23.8	10	47.6	21	100
II.Sınıf	152	55.3	54	19.6	69	23.1	275	100
III.Sınıf	16	72.7	2	9.1	4	18.2	22	100
IV.sınıf	25	47.2	8	15.1	20	37.7	53	100
TOPLAM	199	53.6	69	18.6	103	27.8	371	100

$$x^2=0.83000 \quad sd=2 \quad P > 0.05$$

Uzaktan öğretim öğrencilerinin TV programlarından yeterince yararlanabilmeleri için izleme yerlerinin TV ekranına uygun uzaklıkta olmasına dikkat etmelidirler. AÖF öğrencilerinin TV izleme uzaklığına dikkat edip etmeme durumlarına ilişkin veriler Tablo 49, 50 ve 51'de verilmiştir.

Öğrencilerin buldukları sınıflara göre TV izleme uzaklığına dikkat edip etmeme durumlarına ilişkin verilerin bulunduğu Tablo 49 incelendiğinde üçüncü sınıf öğrencilerinin birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine göre izleme uzaklığına daha çok dikkat ettikleri görülmektedir. İzleme uzaklığına daha çok dikkat etmeleri beklenen dördüncü sınıf öğrencilerinin ise "evet" seçeneğini işaretleme oranı (%47.2) birinci sınıflardan sonra gelmektedir. Öğrencilerin dördüncü sınıfa gelinceye kadar, sınıfları yükseldikçe izleme uzaklığına dikkat etme oranları da yükselmektedir. Ancak öğrenciler dördüncü sınıfa geldiklerinde izleme uzaklığına dikkat etmelerinde düşme görülmektedir. Bunun nedeni olarak dördüncü sınıfa gelme başarısını gösteren öğrencilerin belirli bir rahatlama içerisine girmelerini söylememiz olasıdır.

TABLO 50

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ  
GÖRME ve TV İZLEME UZAKLIĞINA  
DİKKAT ETME

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	121	55.8	38	17.5	58	26.7	217	100
Bazıları	64	50.0	24	18.8	40	31.3	128	100
Hayır	12	52.2	6	26.1	5	21.7	23	100
TOPLAM	197	53.5	68	18.5	103	28.0	368	100

$$x^2=2.27351 \quad sd=4 \quad P > 0.05$$

İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumuna göre TV izleme uzaklığına dikkat edilip edilmediği Tablo 50'de verilmiştir. Öğrencilerin % 53.5'i izleme uzaklığına dikkat ediyor, % 28'i bazen dikkat ediyor, % 18.5'i ise dikkat ~~etmiyor~~ Görüldüğü üzere izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görenler, bazıları için gerekli görenler ve ön hazırlığı gerekli görmeyenlerin büyük çoğunluğu evet seçeneğinde birleşmişlerdir. Gerekli görenlerin evet seçeneğini işaretleme oranı % 55.8, bazıları için gerekli görenlerin % 50.0 ve ön hazırlığı gerekli görmeyenler de ise % 52.2 dir.

Görülüyor ki öğrencilerin yaklaşık yarısı izleme uzaklığına dikkat ettiği, % 28'i bazen dikkat ettiğini iddia etmektedir.

TABLO 51

TV SAAT ve GÜNLERİNİ ÖNCEDEN BİLME ve  
İZLEME UZAKLIĞINA DİKKAT ETME  
DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	50	56.8	9	10.2	29	33.0	88	100
Hayır	45	45.0	29	29.0	26	26.0	100	100
Bazen	104	56.8	31	16.9	48	26.2	183	100
TOPLAM	199	53.6	69	18.6	103	27.8	371	100

$$x^2=12.42970 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Tablo 51'e bakıldığında öğrencilerin TV saat ve günlerini önceden bilme ve izleme uzaklığına dikkat etme durumlarına ilişkin veriler görülmektedir. değişkenler arası anlamlı ilişkilerin bulunduğu bu tablo istatistiksel olarak da anlamlılık ifade etmektedir.

Görüldüğü üzere TV saat ve günlerini önceden bilen ve bazen bilen öğrencilerin yarısından çoğu izleme uzaklığına dikkat etmektedir. Bu öğrencilerin dikkat etmeme durumlarına ilişkin verdikleri yanıtların da düşük olması öğrencilerin TV saat ve günlerini önceden bilmelerinin izleme uzaklığına dikkat etmelerini doğrudan etkilediğini söylememize olanak vermektedir.

Öğrencilerin izleme uzaklığına dikkat etme durumlarına ilişkin olarak verilen üç tablo incelendiğinde öğrencilerin yarısından fazlasının izleme uzaklığına dikkat ettiği, dörtte birinden fazlasının da bazen dikkat ettiği görülmektedir. Bu sonuçlar AÖF öğrencilerinin büyük çoğunluğunun TV izleme uzaklığına dikkat ettiğini göstermektedir.

TABLO 52

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
TV İZLEME UZAKLIĞI

	En yakın 1m.		En yakın 2m.		En Yakın 3m.		En yakın 4m.		Toplam	
	en uzak 5m.		en uzak 7m.		en uzak 9m.		en uzak 11m.			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	11	52.4	2	9.5	8	38.1	0	0.0	21	100
II.Sınıf	103	37.9	109	40.1	52	19.1	8	2.9	272	100
III.Sınıf	9	37.5	8	33.3	5	20.8	2	8.3	24	100
IV.Sınıf	20	38.5	22	42.3	8	15.4	2	3.8	52	100
TOPLAM	143	38.6			73	19.8	12	3.3	369	100

$$\chi^2=13.08785 \quad sd=9 \quad P > 0.05$$

İzleme uzaklığına dikkat ettiklerini ifade eden öğrencilerin TV izleme uzaklığına ilişkin veriler Tablo 52, 53, 54 ve 55'de bulunmaktadır.

Tablo 52'de öğrencilerin sınıflara göre TV izleme uzaklıkları verilmektedir.

Tablo incelendiğinde ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerin seçeneklere verdikleri yanıtların yaklaşık aynı oranda olduğu görülmektedir. Birinci sınıflarda görülen sapma, bu öğrencilerin uzaktan öğretim sisteminde yeni olduklarından dolayı, TV programlarını izlerken izleme uzaklığına dikkat etmediklerini göstermektedir.

TABLO 53

## MEDENİ DURUMA GÖRE TV İZLEME UZAKLIĞI

	En yakın 1m.		En yakın 2m.		En yakın 3m.		En yakın 4m.		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	100	40.0	94	37.6	48	19.2	8	3.2	250	100
Evli	42	35.6	47	39.8	25	21.2	4	3.4	118	100
<b>TOPLAM</b>	<b>142</b>	<b>38.6</b>	<b>141</b>	<b>38.3</b>	<b>73</b>	<b>19.8</b>	<b>12</b>	<b>3.3</b>	<b>368</b>	<b>100</b>

$$\chi^2=0.67585 \quad sd=3 \quad P > 0.05$$

Tablo 53 Açıköğretim Fakültesi bütünlleme sınavına giren öğrencilerin medeni durumlarına göre TV izleme uzaklıklarını içermektedir.

Tabloda görüldüğü üzere bekar veya evli öğrencilerin verdikleri yanıtlar arasında bir bağlantı kurulamamaktadır. İstatistiksel olarak da bir anlamlılık ifade etmeyen bu tablodan yola çıkarak öğrencilerin evli veya bekar olmalarının TV izleme uzaklıklarını etkilemediğini söyleyebiliriz.

TABLO 54

TV SAAT ve GÜNLERİNİ ÖNCEDEN BİLME DURUMUNA  
GÖRE TV İZLEME UZAKLIĞI

	1m.		5m.		2m.		7m.		3m.		9m.		4m.		11m.		Toplam		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Evet	32	35.6	37	41.1	20	22.2	1	1.1	90	100									
Hayır	33	33.0	37	37.0	25	25.0	5	5.0	100	100									
Bazen	77	43.5	66	37.3	28	15.8	6	3.4	177	100									
TOPLAM	142	38.7	140	38.1	73	19.9	12	3.3	367	100									

$$x^2=7.64036 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

Tablo 54'de öğrencilerin TV saat ve günlerinin önceden bilme durumuna göre TV izleme uzaklığı verilmektedir.

Tabloda "en yakın 1m. en uzak 5m." ile "en yakın 2m. en uzak 7m." seçeneklerine verilen yanıtları birlikte ele aldığımızda TV saat ve günlerini önceden bilen, bazen bilen ve bilmeyen öğrencilerin yaklaşık aynı uzaklıklarda TV programlarını izlediklerini söyleyebiliriz.

TABLO 55

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ  
GÖRME DURUMUNA GÖRE TV İZLEME UZAKLIĞI

	En yakın 1m.		En yakın 2m.		En yakın 3m.		En yakın 4m.		Toplam	
	<u>En uzak 5m.</u>		<u>En uzak 7m.</u>		<u>En uzak 9m.</u>		<u>En uzak 11m.</u>			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	81	38.0	81	38.0	44	20.7	7	3.3	213	100
Bazıları	52	41.3	47	37.3	23	18.3	4	3.2	126	100
Hayır	8	33.3	10	41.7	5	20.8	1	4.2	24	100
<b>TOPLAM</b>	141	38.8	138	38.0	72	19.8	12	3.3	363	100

$$x^2=0.82015 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

Öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumuna göre TV izleme uzaklıkları Tablo 55'de verilmiştir.

yukarıda verilen tablo incelendiğinde öğrencilerin verdiği yanıtlar arasında anlamlı ilişkilere rastlanamaktadır. Bu nedenle öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumunun TV izleme uzaklığına etki etmediği söylenebilir.

Bu ve bundan önce verilen üç tablo'yu da birlikte incelediğimizde öğrencilerin yaklaşık dörtte üçünden fazlasının televizyonu 1-7m. arasındaki uzaklıkta izlediğini görebiliriz. Bu da AÖF öğrencilerinin TV programlarını uygun uzaklığa yakın uzaklıkta izlediklerini göstermektedir.



TABLO 56  
 ÖĞRENCİLERİN BULDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
 İZLEME YERİNİN GÜRÜLTÜSÜZ ve AKUSTİK  
 DÜZENİNİ SAĞLAMA DURUMLARI

Sınıf	Evet		Hayır		Bazen		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	3	14.3	7	33.3	11	52.4	21	100
II.Sınıf	116	41.1	71	25.2	95	33.7	282	100
III.Sınıf	9	37.5	7	29.2	8	33.3	24	100
IV.Sınıf	23	44.2	13	25.0	16	30.8	52	100
TOPLAM	151	39.8	98	25.9	130	34.3	379	100

$$x^2=1.91377 \quad \text{sd}=6 \quad P > 0.05$$

Öğrenciler TV ders programlarını olanaklar ölçüsünde gürültüsüz ve akustik düzeni iyi olan bir ortamda izlemelidirler. Bunun içinde öğrenciler, TV ders programları başlamadan önce izleme yerlerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlama yoluna gitmelidirler.

AÖF öğrencilerinin izleme yerlerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlama durumları Tablo 56, 57 ve 58'de verilmiştir.

Tablo 56'da öğrencilerin buldukları sınıflara göre izleme yerlerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlama durumları verilmiştir.

Verilen tablodan da görüldüğü üzere dördüncü ve ikinci sınıf öğrencilerinin izleme yerlerini iyileştirme durumları daha yüksektir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin zamanla daha bilinçli izleme yoluna gittikleri söylenebilirken ikinci sınıf öğrencilerinin birinci sınıftaki öğrenme süreçlerine ilişkin eksiklerini yok etme doğrultusunda çaba gösterdikleri söylenebilir.

TABLO 57

TV SAAT ve GÜNLERİNİ ÖNCEDEN BİLME DURUMUNA  
GÖRE İZLEME YERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİNİ  
SAĞLAMA DURUMU

	İzleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olması		Evnet		Hayır		Bazen		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evnet	42	52.2	20	22.2	23	25.6	90	100		
Hayır	40	37.0	39	36.1	29	26.9	108	100		
Bazen	64	35.4	39	21.5	78	43.1	181	100		
TOPLAM	151	39.8	98	25.6	130	34.3	379	100		

$$x^2=18.57416 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

Yukarıda görülen tablo 57'de öğrencilerin TV günlerini önceden bilme durumuna göre izleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzenini iyi olmasını sağlama durumları verilmiştir.

İstatistiksel açıdan da anlamlılık taşıyan tabloda TV saat ve günlerini önceden bilenlerin yarısından çoğu izleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlamaktadır. TV gün ve saatlerini bazen bilen öğrencilerin de üç'te birden çoğunun bu sayıda katılması ile öğrencilerin izleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlama durumuna verdiği önemin yüksek olduğu çıkartılabilir.

TABLO 58

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ  
GÖRME ve İZLEME YERİNİN AKUSTİK DÜZENİNİ  
İYİLEŞTİRME DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	88	39.6	67	30.2	67	30.2	222	100
Bazıları	53	41.7	16	12.6	58	45.7	127	100
Hayır	7	28.0	13	52.0	5	20.0	25	100
TOPLAM	148	39.6	96	25.7	130	34.8	374	100

$$x^2=25.21626 \quad sd=4 \quad P < 0.05$$

AÖF öğrencilerinin izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme ve izleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlama durumlarına ilişkin bilgiler 58 numaralı tabloda sunulmuştur.

İstatistiksel olarak anlamlılık taşıyan bu tabloda izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli gören öğrencilerin %39.6'sı evet, %30.2'si hayır, %30.2'si bazen yanıtını vermiştir. Bazı programlar için hazırlığı gerekli gören öğrencilerin %41.7'si evet, %12.6'sı hayır, %45.7'si bazen yanıtını vermiştir. İzleme öncesi hazırlığı gerekli görmeyen öğrencilerin ise yarıdan çoğu hayır yanıtını vermiştir.

Verilen yüzdeler oranlardan da anlaşılacağı üzere bazı programlar için ön hazırlığı gerekli gören öğrenciler izleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını daha çok sağlayabilmektedir. Buna göre şu söylenebilir: öğrencilerin bazı programlar için izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görmeleri ( seçicilik unsununu ön plana çıkardığından) izleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlamalarını olumlu derecede etkilemektedir.

TABLO 59

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE İZLEME  
YERİNİN HAVA VE SICAKLIĞININ NORMAL DÜZEYDE  
OLMASINI SAĞLAMA DURUMLARI

	<u>Evett</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	2	9.1	12	54.5	8	36.4	22	100
II.Sınıf	79	28.4	112	40.3	87	31.3	278	100
III.Sınıf	8	33.3	10	41.7	6	25.0	24	100
IV.Sınıf	9	18.0	22	44.0	19	38.0	50	100
TOPLAM	98	26.2	156	41.7	120	32.1	374	100

$$\chi^2=6.89528 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

"AÖF TV eğitim programlarını izlemeden önce izleme yerinizi havalandırıyor, sıcaklığın normal düzeyde olmasını sağlıyor musunuz?" sorusuna öğrencilerin verdikleri yanıtlar Tablo 59, 60, 61 ve 62'de verilmiştir.

Tablo 59'da öğrencilerin buldukları sınıflara göre izleme yerinin hava ve sıcaklığının normal düzeyde olmasını sağlama durumları verilmiştir.

Tabloya bakıldığında zaman birinci sınıf öğrencilerinin yaklaşık onda biri, ikinci sınıf öğrencilerinin dörtte birinden fazlası, üçüncü sınıf öğrencilerinin dörtte birinden fazlası, üçüncü sınıf öğrencilerinin üçte biri, dördüncü sınıf öğrencilerinin beşte birine yakınının izleme yerinin normal düzeyde olmasını sağladıklarını görmekteyiz.

Dördüncü sınıfta bulunan öğrencilerin verdikleri yanıtlarda bir sapma görülmele birlikte öğrencilerin sınıfları yükseldikçe izleme yerinin hava ve sıcaklığının normal düzeyde olmasını sağlama durumları da yükselmektedir.

TABLO 60

MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME YERİNİN HAVA VE SICAKLIĞININ  
NORMAL DÜZEYDE OLMASINI SAĞLAMA DURUMLARI

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	64	24.8	116	45.0	78	30.2	258	100
Evli	34	29.6	40	34.8	41	35.7	115	100
TOPLAM	98	26.3	156	41.8	119	31.9	373	100

$$x^2=3.38850 \quad sd=2 \quad P > 0.05$$

Medeni duruma göre öğrencilerin izleme yerinin hava ve sıcaklığının normal düzeyde olmasını sağlama durumları Tablo 60'da verilmektedir.

Yukarıda verilen tablo incelendiğinde istatistiksel olarak bir anlamlılık görülmemektedir. Ancak "evet" ve "bazen" seçenekleri birlikte ele alındığında bekar öğrencilerin %55.'inin, evli öğrencilerin %65'inin izleme yerinin hava ve sıcaklığının normal düzeyde olmasını sağladıkları görülebilir. Yüzdeler oranlar arasında görülen %10'luk bir oranın evli öğrencilerin bu hususa daha çok dikkat ettikleri söylenebilir.

TABLO 61

TV SAAT VE GÜNLERİNİ ÖNCEDEN BİLME DURUMUNA GÖRE  
İZLEME YERİNİN HAVA VE SICAKLIĞININ  
DÜZELTİLME DURUMU

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	29	32.6	31	34.8	29	32.6	89	100
Hayır	27	25.0	55	50.9	26	24.1	108	100
Bazen	42	23.9	70	39.8	64	36.4	176	100
TOPLAM	98	26.3	156	41.8	119	31.9	373	100

$$x^2=8.34712 \quad sd=4 \quad P > 0.05$$

Tablo 61 öğrencilerin TV saat ve günlerini önceden bilme durumuna göre izleme yerinin hava ve sıcaklığının normal düzeyde olmasını sağlama durumlarına ilişkin bilgileri içermektedir.

Tablo incelendiğinde TV saat ve günlerini önceden bilen öğrencilerin üçte biri, bilmeyen öğrencilerin dörtte biri, bazen bilen öğrencilerin dörtte birine yakınının izleme yerinin hava ve sıcaklığının normal düzeyde olmasını sağladıkları görülmektedir. Ayrıca tabloda TV saat ve günlerini önceden bilmeyen öğrencilerin yarısının izleme yerinin hava ve ıslısının normal düzeyde olmasını sağlamadıkları görülmektedir.

Böylece şu sonuç çıkarılabilir: Öğrencilerin TV saat ve günlerini önceden bilmesi izleme öncesi hazırlığa zaman yaratmalarına neden olacaktır. Bu da öğrencilerin izleme yerinin hava ve sıcaklığının normal düzeyde olmasını sağlamada bir avantaj yaratacaktır.

TABLO 62

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ GÖRME  
ve İZLEME YERİNİN HAVA ve SICAKLIĞINI  
DÜZENLEME

	<u>Evet</u>		<u>Hayır</u>		<u>Bazen</u>		<u>Toplam</u>	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	57	25.9	100	45.5	63	28.6	220	100
Bazıları	34	26.8	45	35.4	48	37.8	127	100
Hayır	6	24.0	11	44.0	8	32.0	25	100
TOPLAM	97	26.1	156	41.9	119	32.0	372	100

$$x^2=4.13424 \quad sd=4 \quad P > 0.05$$

Yukarıda verilen Tablo 62, izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme ve izleme yerinin hava ve sıcaklığını düzenleme konusuna ilişkin verileri içermektedir.

Tablo incelendiğinde değişkenler arası anlamlı bir ilişkiye rastlanamamaktadır. Ancak yinede bazı programlar için hazırlık yapılmasını gerekli gören öğrencilerin izleme yerinin hava ve sıcaklığını düzenleme konusunda daha fazla etkinlik gösterdikleri söylenebilir.

AÖF öğrencilerinin izleme yerinin hava ve sıcaklığını normal düzeyde olmasını sağlama durumlarına ilişkin verilen tabloların tümü incelendiğinde öğrencilerin yaklaşık dörtte birinin evet, üçte birinin bazen, yarıya yakınının ise hayır yanıtını verdiği görülmektedir. Hayır seçeneğindeki yoğunlaşmanın fazla olması AÖF öğrencilerinin izleme yerinin hava ve sıcaklığını düzenleme etkinliklerinin yeterli olmadığını göstermektedir.

TABLO 63

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
İZLEME ÖNCESİ YAPILAN ETKİNLİKLER

	Geçm.kon.		Ders kit.		Kaynak kit.		Diğer		Toplam	
	ait not.ok.		kon. ok.		okurum					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	5	26.3	8	42.1	1	5.3	5	26.3	19	100
II.Sınıf	35	14.9	156	66.4	9	3.8	35	14.9	235	100
III.Sınıf	7	30.4	13	56.5	0	0.0	3	13.0	23	100
IV.Sınıf	8	17.8	30	66.7	1	2.2	6	13.3	45	100
TOPLAM	55	17.1	207	64.3	1	3.4	49	15.2	322	100

Uzaktan öğretim öğrencilerinden izleme öncesi bazı etkinliklerde bulunmaları beklenmektedir. AÖF öğrencilerini buldukları etkinlikler Tablo 63, 64, 65 ve 66'da yer almaktadır.

Tablo 63 öğrencilerin buldukları sınıflara göre izleme öncesi yaptıkları etkinlikleri vermektedir.

Görüldüğü üzere "Geçmiş konulara ait notları okurum" seçeneğine en fazla yanıtı veren öğrenci grubunu üçüncü sınıf öğrencileri oluştururken "Ders kitabındaki ilgili konuyu okurum" seçeneğine en fazla yanıtı 'V. sınıf öğrencileri vermiştir. "Konu ile ilgili kaynak kitapları okurum" ve "Diğer" seçeneğine en fazla yanıtı birinci sınıf öğrencilerinin verdiği görülmektedir.

Başta dördüncü sınıf öğrenciler olmakla birlikte öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders kitabındaki ilgili konuyu okudukları söylenebilir. Bu sonucun ortaya çıkmasında, öğrencileri izleme öncesi yönlendirecek eşlik dökümanların olmayışı ve öğrencilerin daha önceki öğrenim yıllarında kazandıkları "tek kitaba bağlı kalma" alışkanlıkları etkili olabilir.



TABLO 64

ÖĞRENCİLERİN MEDENİ DURUMLARINA GÖRE  
İZLEME ÖNCESİ YAPILAN ETKİNLİKLER

	Geçmiş konulara		Ders kitabındaki		İlgili kaynak		Diğer		Toplam	
	ait notları ok.		ilgili konuyu ok.		kitapları ok.					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	39	17.6	139	62.6	9	4.1	35	15.8	222	100
Evli	16	16.2	67	67.7	2	2.0	14	14.1	99	100
TOPLAM	55	17.1	206	64.2	11	3.4	49	15.3	321	100

$$x^2=1.29743 \quad sd=3 \quad P > 0.05$$

Öğrencilerin izleme öncesi yaptıkları etkinliklerin medeni duruma göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bilgiler Tablo 64'de verilmiştir.

Tablo incelendiğinde bekar ve evli öğrencilerin seçeneklere verdikleri yanıtların yaklaşık aynı oranlarda olduğu görülmektedir. Önemli farklılıkların olmadığı bu tablo'ya göre şunu söylememiz olasıdır: Öğrencilerin bekar veya evli olması izleme öncesi yapılan etkinlikleri etkilememektedir.

TABLO 65

TV SAAT ve GÜNLERİNİ ÖNCE DEN BİLME  
DURUMUNA GÖRE İZLEME ÖNCESİ  
YAPILAN ETKİNLİKLER

	Geç. Kon. ait		Ders kit.		Kaynak kit.		Diğer		Toplam	
	not. ok.		okurum		okurum					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	15	17.9	55	65.5	5	6.0	9	10.7	84	100
Hayır	21	27.3	44	57.1	2	2.6	10	13.0	77	100
Bazen	19	11.9	107	66.9	4	2.5	30	18.8	160	100
TOPLAM	55	17.1	206	64.2	11	3.4	49	15.3	321	100

$$x^2=12.81865 \quad sd=6 \quad P < 0.05$$

TV saat ve günlerini önceden bilme durumuna göre izleme öncesi yapılan etkinliklere ilişkin bilgiler Tablo 65'de verilmiştir.

Tabloda görüldüğü üzere TV saat ve günlerini önceden bilen öğrencilerin yaklaşık beşte biri, bazen bilen öğrencilerin sekizde biri, bilmeyen öğrencilerin üçte bire yakını geçmiş konulara ait notları okumaktadır. TV saat ve günlerini önceden bilen, bazen bilen ve bilmeyen öğrencilerin yarıdan fazlası ders kitabındaki ilgili konuyu okumaktadır. TV saat ve günlerini önceden bilenlerin kaynak kitapları okuma oranı %6 iken bazen bilenlerin %2.5, bilmeyenlerin %2.6 dır.

Verilen bilgiler ışığında tablo incelendiğinde TV saat ve günlerini bilmeyen öğrencilerin geçmiş konulara ait notları okuma ve diğer etkinliklerde bulunma oranı TV saat ve günlerini bilen ve bazen bilen öğrencilerin oranına göre daha yüksek olduğu görülmektedir.

TABLO 66

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI  
GEREKLİ GÖRME ve İZLEME ÖNCESİ  
YAPILAN ETKİNLİKLER

	Geç.kon. ait		Ders kit.		Kaynak kit.		Diğer		Toplam	
	not.oku.		okurum		okurum					
	f <sub>1</sub>	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	30	16.3	119	64.7	8	4.3	27	14.7	184	100
Bazıları	21	18.1	75	64.7	3	2.6	17	14.7	116	100
Hayır	4	19.0	12	57.1	0	0.0	5	23.8	21	100
TOPLAM	55	17.1	206	64.2	11	3.4	49	15.3	321	100

$$x^2=2.84462 \quad sd=6 \quad P > 0.05$$

İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme ve izleme öncesi yapılan etkinlikler başlığı ile yer alan Tablo 66 incelendiğinde değişkenler arasında anlamlı ilişkiler bulunamamıştır.

Öğrencilerin izleme öncesi yaptıkları etkinlikler konusunda bilgi veren tabloların tümü incelendiğinde; öğrencilerin çoğunluğunun ders kitabındaki ilgili konuyu okuduğu görülmektedir. İkinci sırayı alan etkinlik geçmiş konulara ait notları okumak olurken üçüncü sırayı diğer etkinlikler ve dördüncü sırayı konuyla ilgili kaynak kitapları okuma etkinliği almaktadır.

Bu sonuca açıklama olarak öğrencilerin bir kitaba bağlı olarak çalışma alışkanlığını göstermenin yanında uzaktan öğretim ilkelerine uygun olarak hazırlanan AÖF ders kitaplarının öğrencilere çalışma kolaylığı sağladığını söyleyebiliriz.

TABLO 67

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
YAYINA KISA BİR SÜRE KALA YAPTIKLARI  
ETKİNLİKLER

	Ders kit.ve		Kalem,kağıt		Kayt.için ger.		Diğer		Toplam	
	not. çık.		vb. haz.		arç-gerç.haz.					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	7	38.9	7	38.9	0	0.0	4	22.2	18	100
II.Sınıf	71	29.6	113	47.1	15	6.3	41	17.1	240	100
III.Sınıf	7	33.33	11	52.4	2	9.5	1	4.8	21	100
IV.Sınıf	18	39.1	21	45.7	1	1.2	6	13.0	46	100
TOPLAM	103	31.7	152	46.8	18	5.5	52	16.0	325	100

$$x^2=7.12885 \quad sd=9 \quad P > 0.05$$

AÖF öğrencilerinin yayına kısa bir süre kala yaptıkları etkinlikler Tablo 67, 68 ve 69'da yer almaktadır.

Öğrencilerin buldukları sınıflara göre yayına kısa bir süre kala yaptıkları etkinlikler Tablo 67 verilmiştir.

Tablo incelendiğinde öğrencilerin yayına kısa bir süre kala yaptıkları etkinlikleri sıralanması açısından sınıflar arasında önemli farklılaşma görülmediği söylenebilir.

Öğrencilerin medeni durumuna göre yayına kısa bir süre kala neler yaptıklarına ilişkin bilgiler ise Tablo 68'de verilmiştir.

TABLO 68

MEDENİ DURUMA GÖRE YAYINA KISA BİR  
SÜRE KALA NELER YAPILDIĞI

	Ders kit.ve not. çık.		Not alm.için kal.kağ.vb.haz.		Kayıt için ger.aracı ve gereçleri haz.		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	66	29.9	104	47.1	10	4.5	41	18.6	221	100
Evli	36	35.0	48	46.6	8	7.8	11	10.7	103	100
TOPLAM	102	31.5	152	46.9	18	5.6	52	16.0	324	100

$$x^2=4.62289 \quad sd=3 \quad P > 0.05$$

Yukarıdaki tablo incelendiğinde istatistiksel olarak anlam düzeyinin düşük olduğu görülmektedir. Ancak yüzdeler oranlara baktığımızda bekar öğrencilerin %29.9'unun ders kitabını ve notlarını çıkardığı, %47.1'inin not almak için kalem kağıt vb. hazırladığını, %4.5'inin kayıt için gerekli araç ve gereçleri hazırladığını, %18.6'sının diğer etkinliklerde bulunduğu görülebilir. Evli öğrencilerin ise %35'i ders kitap ve notlarını çıkarmakta, %46.6'sı kalem, kağıt vb. hazırlamakta, %7.8'i kayıt için gerekli araç ve gereçleri hazırlamakta %10.7'si diğer etkinliklerde bulunmaktadır. Verilen yüzdeler oranlar ışığında evli öğrencilerin yaklaşık %4'lük bir farklı daha fazla ders kitap ve notlarını çıkardığı ve kayıt için gerekli araç ve gereçleri hazırladığı söylenebilir.

TABLO 69

ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR  
ve YAYINA KISA BİR SÜRE KALA  
YAPILAN ETKİNLİKLER

	Ders kit.ve		Kalem,kağıt		Kayıt için		Diğer		Toplam	
	not.çık.		vb. haz.		arç.-ger.haz.					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Televizyon	8	40.0	10	50.0	0	0.0	1	10.0	20	100
Radyo,teyp	0	0.0	1	100	0	0.0	0	0.0	1	100
Teyp,TV,video	8	34.8	12	52.2	0	0.0	3	13.0	23	100
TV,video	10	31.3	18	56.3	1	3.1	3	9.4	32	100
TV,video,radyo	18	37.5	17	35.4	6	12.5	7	14.6	48	100
TV,radyo	17	44.7	15	39.5	1	2.6	5	13.2	38	100
TV,radyo,teyp	41	25.8	77	48.4	9	5.7	32	20.1	159	100
Hiçbiri yok	1	25.0	2	50.0	0	0.0	1	25.0	4	100
<b>TOPLAM</b>	<b>107</b>	<b>31.7</b>	<b>152</b>	<b>46.8</b>	<b>17</b>	<b>5.2</b>	<b>53</b>	<b>16.3</b>	<b>325</b>	<b>100</b>

$$x^2=19.95216 \quad sd=21 \quad P > 0.05$$

Tablo 69 öğrencilerin evlerinde bulunan araçlar ve yayına kısa bir süre kala yaptıkları etkinliklere ilişkin bilgileri içermektedir.

Tablo incelendiğinde öğrencilerin yoğunlukla "ders kitap ve notlarımı çıkarırım" ve "kalem, kağıt vb. hazırlarım" seçeneklerini işaretlediği görülmektedir. Tabloda dikkat çeken bir nokta, evinde teyp bulunan öğrencilerin kayıt için bir hazırlık yapma oranlarının çok düşük olmasıdır. Evinde teyp olduğu halde, programın sesini teybe kaydetme hazırlık oranının düşük olması henüz bu aracın uzaktan öğretim süresinde kullanılmasının sağlayacağı yararın bilincine yeterince varılmadığını göstermektedir. Ayrıca evinde videosu bulunan öğrencilerin ses ve görüntüyü kaydetmek için yaptıkları hazırlık etkinlikleri de yüzdelik oran olarak çok düşüktür. Buna denen olarak öğrencilerin videonun eğitim etkinliklerinde sağlayacağı yararı yeterince bilmemesinin yanında aracın pahalı olmasından dolayı kullanmada görülen çekingenliği de verebiliriz.

TABLO 70

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
TV İZLEME ANINDA YAPTIKLARI ETKİNLİKLER

	Ün.yerl.		Anlm.yerl.		Ses.ve gör.		Hiçbirini		Diğer		Toplam	
	<u>not al.</u>		<u>not alt.</u>		<u>kayt.ed.</u>		<u>yapm.iz</u>					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	11	61.1	2	11.1	0	0.0	5	27.8	8	0.0	18	100
II.Sınıf	129	50.2	35	13.6	15	5.8	60	23.3	18	7.0	257	100
III.Sınıf	11	52.4	4	19.0	2	9.5	2	9.5	2	9.5	21	100
IV.Sınıf	27	52.4	10	19.6	1	2.0	11	21.6	2	3.9	51	100
TOPLAM	178	51.3	51	14.7	18	5.2	78	22.5	22	6.3	347	100

Uzaktan öğretim öğrencilerinin TV programlarından yeterince yarar sağlayabilmeleri için izleme anında bir takım etkinliklerde bulunmaları beklenmektedir. Tablo 70, 71, 72, 73 ve 74'de AÖF öğrencilerinin izleme anında yaptıkları etkinliklere ilişkin bilgiler verilmektedir.

Tablo 70'de öğrencilerin buldukları sınıflara göre izleme anında yaptıkları etkinliklere ilişkin bilgiler görülmektedir. Görüldüğü üzere tablo kesin olarak netlik ifade etmemektedir. Ancak yüzdeler oranlar karşılaştırıldığında üçüncü sınıf öğrencilerinin "Ses ve görüntüyü kaydedirim" seçeneğine verdikleri yanıtın yüksek, "Hiçbirini yapmadan izlerim" seçeneğine verdikleri yanıtın düşük olması nedeniyle daha bilinçli izleme yaptıkları söylenebilir.

TABLO 71

MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME  
ANINDA YAPILAN  
ETKİNLİKLER

	Önemli yerl. not alırım		Anılmadım yer- leri not al.		Ses ve gör. kayıt ed.		Hiçbirşey yap.izl.		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	128	54.5	35	14.9	16	6.8	40	17.0	16	6.8	235	100
Evli	50	45.4	16	14.4	2	1.8	37	33.3	6	54.4	111	100
TOPLAM	178	51.4	51	14.7	18	5.2	77	22.3	22	6.4	346	100

Yukarıda verilen Tablo 71 incelendiğinde bekar öğrencilerin evli öğrencilere göre izleme anında verilen etkinlikleri daha çok gerçekleştirdikleri söylenebilir.

Görüldüğü üzere bekar öğrencilerin evli öğrencilere göre önemli yerleri not alma oranı, anlamadığı yerleri not alma oranı, ses ve görüntüyü kaydetme oranı daha yüksektir. Yukarıda sayılan etkinliklerin hiçbirini yapmadan izleme oranı ise yarı yarıya daha düşüktür.

Değişkenler arasında **ilişkiler** görülen bu tabloya göre şunu söyleyebiliriz: Öğrencilerin medeni durumları izleme anında yapılan etkinliklerin gerçekleştirilmesi bağlamında önemlilik arz etmektedir.



TABLO 72

ÖĞRENCİLERİN EVLERİNDE BULUNAN ARAÇLAR ve  
İZLEME ANINDA YAPILAN ETKİNLİKLER

	Önl.yerl.		Anlm.yerl.		Ses ve gör.		Hiçbiri		Başka		Toplam	
	not al.		not al.		kayt.ed.		yapm.iz.					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Televizyon	14	66.7	2	9.5	2	9.5	3	14.3	0	0.00	21	100
Radyo, teyp	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.00	1	100
Teyp, TV, video	10	43.5	4	17.4	0	0.0	8	34.8	1	4.3	23	100
TV, video	18	52.9	7	20.6	2	5.9	4	11.8	3	8.8	34	100
TV, video, radyo	27	52.9	8	15.7	9	17.6	6	11.8	1	2.0	51	100
TV, radyo	21	52.5	4	10.0	1	2.5	13	32.5	1	2.5	40	100
TV, radyo, teyp	86	49.7	26	15.0	3	1.7	42	24.3	16	9.2	173	100
Hiçbiri yok	1	25.0	0	0.0	1	25.0	2	50.0	0	0.0	4	100
<b>TOPLAM</b>	<b>178</b>	<b>51.3</b>	<b>51</b>	<b>14.7</b>	<b>18</b>	<b>5.2</b>	<b>78</b>	<b>22.5</b>	<b>22</b>	<b>6.3</b>	<b>347</b>	<b>100</b>

Tablo 72'de öğrencilerin evlerinde bulunan araçlara göre izleme

anında yaptıkları etkinliklere ilişkin veriler bulunmaktadır.

Tablo incelendiğinde evinde televizyon ve televizyonla birlikte radyo, teyp ve videosu olan öğrencilerin yaklaşık yarısı ve yarısından fazlası önemli yerleri not aldıklarını söylerken, evinde belirtilen araçların hiçbirisi bulunmayan öğrencilerin ancak dörtte biri bu etkinliğe katıldığını söylemektedir. Bu öğrencilerin yarısının sayılan etkinliklerin hiçbirisini yapmadan izledikleri görülmektedir.

Görüldüğü üzere Tablo 72'de evinde sayılan araçların hiçbirisi bulunmayan öğrencilerin TV izleme anında yeterli etkinlikte bulunamayacağını ortaya koymaktadır.

TABLO 73

TV SAAT ve GÜNLERİNİ ÖNCEDEDEN BİLME DURUMUNA  
GÖRE İZLEME ETKİNLİKLERİ

	Önemli yerl. alırım		Anlamadığım yerl.al.		Kayıt ederim		Hiçbiri		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	46	54.1	16	18.8	9	10.6	6	7.1	8	9.4	85	100
Hayır	41	47.1	10	11.5	4	4.6	28	32.2	4	4.6	87	100
Bazen	91	52.3	25	14.4	5	2.9	43	24.7	10	5.7	174	100
TOPLAM	178	51.4	51	14.7	18	5.2	77	22.3	22	6.4	346	100

$$\chi^2=23.59137 \quad sd=8 \quad P < 0.05$$

Öğrencilerin TV saat ve günlerini önceden bilme durumuna göre izleme etkinliklerinin verildiği Tablo 73'ün anlam düzeyinin yüksek olduğunu söylememiz olasıdır. Çünkü TV saat ve günlerini önceden bilen öğrenciler, tablodan da görülebileceği üzere izleme anında daha çok etkinlikte bulunmaktadır. Bu öğrencilerin "Yukarıdakilerden hiçbirini yapmadan izlerim" seçeneğine verdikleri yanıtta çok düşüktür. TV saat ve günlerini bazen bilen öğrencilerin yaklaşık dörtte biri, bilmeyen öğrencilerin üçte biri TV programlarını hiçbir hazırlık yapmadan izlemektedirler. Böylece AÖF öğrencilerinin TV programlarını önceden bilmesi izleme anında gerçekleştirdikleri etkinlikleri olumlu şekilde etkilemektedir denilebilir.

"Eğer yayında sessizlik anları varsa, yayına aktif olarak katılabilmek için ne yapıyorsunuz?" sorusuna öğrencilerin verdikleri yanıtlar Tablo 75 ve 76'da yer almaktadır.

Tablo 75'de öğrencilerin buldukları sınıflara göre, Tablo 76'da medeni duruma göre sessizlik anlarında yaptıkları etkinliklere ilişkin bilgiler verilmektedir. Verilen bilgiler incelendiğinde tabloların dağıtım olarak anlamlılık ifade etmediği söylenebilir. Birlikte incelenen tabloların toplam yüzdeler oranlarına bakıldığında öğrencilerin yarısından fazlasının konuyu tekrar ettiği, %21.5'inin kaynak kitaba başvurduğu, %19.6'sının ilgili dökümanları incelediği, %7.1'inin ise diğer etkinliklerde bulunduğu görülmektedir. Tekrarın öğrenmede sağladığı yararı göz önünde bulundurarak AÖF öğrencilerinin sessizlik anlarında konuyu tekrar etmelerinin önemli bir etkinlik olduğu söylenebilir.

TABLO 74

İZLEME ÖNCESİ HAZIRLIK YAPILMASINI GEREKLİ  
GÖRME ve TV İZLEME ETKİNLİKLERİ

	Ön. yerl.		Anlm. yerl.		Ses ve gör.		Hiçbirini		Başka		Toplam	
	not al.		not al.		kayt. ed.		yprn.iz					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evet	109	54.5	28	14.0	7	3.5	41	20.5	15	7.5	200	100
Bazıları	64	51.6	20	16.1	9	7.3	24	19.4	7	5.6	124	100
Hayır	5	23.8	3	14.3	1	4.8	12	57.1	0	0.0	21	100
TOPLAM	178	51.6	51	14.8	17	4.9	77	22.3	22	6.4	345	100

Öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumuna göre TV izleme etkinliklerine ilişkin bilgiler Tablo 74'de yer almaktadır.

Tablo incelendiğinde değişkenler arasında güçlü ifadeler görülmektedir. İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görenlerle, programların bazıları için hazırlığı gerekli görenlerin izleme anında yaptıkları etkinlikler oranı, hazırlığı gerekli görmeyenlerin izleme anında yaptıkları etkinliklere oranına göre oldukça yüksektir. İzleme öncesi belirli bir hazırlığı gerekli görmeyen öğrencilerin yarıdan fazlasının programları hiçbir etkinlikte bulunmadan izledikleri görülmektedir. Bu da öğrencilerin tutumları ile davranışları arasında doğru orantılı bir ilişki olduğunu göstermektedir.

Konu ile ilgili tüm tablolar incelendiğinde öğrencilerin yarıdan fazlasının izleme anında önemli yerleri not aldığı, yaklaşık %15'in anlamadığı yerleri çok kısa not aldığı görülürken ses ve görüntüyü kaydetme oranının ancak %5 gibi küçük bir orana sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun evinde teyp ve videosu olmasına karşın belirli bir hazırlık yapmaması öğrencilerin geleneksel eğitimin verdiği alışkanlıklardan büyük ölçüde kurtulamadığını göstermektedir.

TABLO 75

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
TV İZLERKEN SESSİZLİK ANLARINDA  
YAPTIKLARI ETKİNLİKLER

	Konuyu tek.		Kaynak kit.		İlgili döküman.		Diğer		Toplam	
	<u>ederim</u>		<u>başvururum</u>		<u>incelerim</u>					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	7	43.8	3	18.8	3	18.8	3	18.8	16	100
II.Sınıf	116	50.0	53	22.8	47	20.3	16	6.9	232	100
III.Sınıf	10	52.6	5	26.3	3	15.8	1	5.3	19	100
IV.Sınıf	20	63.6	6	13.6	8	18.2	2	4.5	44	100
TOPLAM	161	51.8	67	21.5	61	19.6	22	7.1	311	100

TABLO 76

MEDENİ DURUMA GÖRE SESSİZLİK  
ANLARINDA YAPILAN  
ETKİNLİKLER

	Konuyu tekrar		Kaynak kit.		İlgili dök.		Diğer		Toplam	
	<u>ederim.</u>		<u>başvururum.</u>		<u>incelerim.</u>					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	117	54.4	47	21.9	36	16.7	15	7.0	215	100
Evli	44	45.8	20	20.8	25	26.0	7	7.3	96	100
TOPLAM	161	51.8	67	21.5	61	19.6	22	7.1	311	100

$$\chi^2=3.91161 \quad sd=3 \quad P > 0.05$$

TABLO 77

ÖĞRENCİLERİN BULUNDUKLARI SINIFLARA GÖRE  
İZLEME SONRASI YAPILAN ETKİNLİKLER

	Ald.not.göz. geçiririm		Prog.ilgili ay.not. al.		Hiçbir çalışma yapmam		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	5	26.3	3	15.8	10	52.6	1	5.3	19	100
II.Sınıf	106	43.4	30	12.3	90	36.9	18	7.4	244	100
III.Sınıf	5	22.7	7	31.8	8	36.4	2	9.1	22	100
IV.Sınıf	22	44.9	6	12.2	18	36.7	3	6.1	49	100
TOPLAM	138	41.3	46	13.8	126	37.7	24	7.2	334	100

$$x^2=10.50822 \quad sd=9 \quad P > 0.05$$

Öğrencilerin izleme sonrası yaptıkları etkinliklerle ilgili verileri Tablo 77 ve 78 vermektedir.

Tablo 77'de öğrencilerin buldukları sınıflara göre yaptıkları etkinliklere ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tabloda ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin üçte birinden fazlasının birinci sınıf öğrencilerinin ise yarıdan fazlasının hiçbir çalışma yapmadığı görülmektedir. Birinci sınıf öğrencilerinin yarısından fazlasının hiçbir çalışma yapmaması, bu gruptaki öğrencilerin, bu sistemde yeni olması ve bundan dolayı da etkin izleme konusunda yeterli bilince sahip olmadıklarını göstermektedir.

TABLO 78

MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME  
SONRASI YAPILAN  
ETKİNLİKLER

	Ald.not.göz. geçiririm.		Prog.ilg.ayrın- tıları not ed.		Hiçbir çal. yapmam.		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	97	42.2	33	14.3	83	36.1	17	7.4	230	100
Evli	41	39.4	13	12.5	43	41.3	7	6.7	104	100
TOPLAM	138	41.3	46	13.8	126	37.7	24	7.2	334	100

$$x^2=0.87729 \quad sd=3 \quad P > 0.05$$

Öğrencilerin medeni durumlarına göre izleme sonrası yaptıkları etkinliklerin açıklandığı Tablo 78'e göre izleme sonrasında bekar öğrencilerin %5 gibi bir oranla daha fazla etkinlikte bulunduğu görülmektedir. Her iki gruptaki öğrencilerin yaptıkları etkinliklerin başında önce aldığı notları gözden geçirmek ve sonra da programla ilgili ayrıntıları not etmek gelmektedir.

Bekar öğrencilerin bundan önce verilen izleme öncesi ve izleme sırasında yaptıkları etkinlik oranlarınının da yüksek olması bize, bekar öğrencilerin evli öğrencilere göre izleme etkinliklerine daha fazla zaman buldukları konusunda ipucu verebilir.

TABLO 79

BULUNULAN SINIFA GÖRE İZLEME SONRASI  
ANLAŞILMAYAN DURUMLARDA  
YAPILAN ETKİNLİKLER

	Ark.konuyu		Danışman öğ.		Kon.il.kay.		Hiçbir çal.		Diğer		Toplam	
	tartışırım		sorarım		ul.çal.		yapmam					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
I.Sınıf	1	6.7	2	13.3	7	46.7	3	20.0	2	13.3	15	100
II.Sınıf	46	19.3	32	13.4	103	43.3	45	18.9	12	5.0	238	100
III.Sınıf	0	0.0	5	27.8	8	44.4	3	16.7	2	11.1	18	100
IV.Sınıf	9	19.6	9	19.6	24	52.2	1	2.2	3	6.5	46	100
TOPLAM	56	17.7	48	15.1	142	44.8	52	16.4	19	6.0	317	100

Öğrencilerin TV programlarını izleme sonrası anlaşılmayan durumlarda yaptıkları etkinliklere ilişkin veriler Tablo 79 ve 80'de yer almıştır.

Tablo 79 öğrencilerin buldukları sınıflara göre izleme sonrası anlaşılmayan durumlarda yaptıkları etkinliklerin frekans ve yüzdeler dağılımlarını göstermektedir. Bu tablo bütün sınıflarda bulunan öğrencilerin çoğunluğunun konu ile ilgili kaynaklara ulaşmaya çalıştıklarını belirtmektedir. Tabloda görüldüğü üzere dördüncü sınıf öğrencileri izleme sonrası anlaşılmayan durumlarda daha çok etkinlikte bulunmaktadır. Hiçbir çalışma yapmayan öğrencilerin dağılımları birinci sınıftan dördüncü sınıfa doğru azalma göstermektedir. Hiçbir çalışma yapmayan öğrencilerin yüzdeler oranları birinci sınıflarda %20, ikinci sınıflarda %19, üçüncü sınıflarda %17 ve dördüncü sınıflarda %2 dir. Bunun nedeni olarak öğrencilerin her üst sınıfa geçişlerinde fakültenin öğrenme öğretme süreçlerine daha fazla uyum göstermelerini verebiliriz.



TABLO 80

MEDENİ DURUMA GÖRE İZLEME SONRASI  
ANLAŞILAMAYAN DURUMLARDA  
YAPILAN ETKİNLİKLER

	Ark.konuyu		Danışman öğr.		Kon.ilg.kay.		Hiçbir çal.		Diğer		Toplam	
	tartışırım		sorarım		ul.çal.		yapmam					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bekar	43	19.5	33	14.9	98	44.3	33	14.9	14	6.3	221	100
Evli	13	13.5	15	15.6	44	45.8	19	19.8	5	5.2	96	100
TOPLAM	56	17.7	48	15.1	142	44.8	52	16.4	19	6.0	317	100

$$x^2=2.48523 \quad sd=4 \quad P > 0.05$$

Öğrencilerin medeni durumlarına göre izleme sonrası anlaşılmayan durumlarda yaptıkları etkinlikler Tablo 80'de verilmiştir.

Tablo incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlılık görülmemektedir. Ancak yüzdeler oranlara baktığımızda bekar öğrencilerin %14.9'unun, evli öğrencilerin %19.8'inin izleme sonrası anlaşılmayan durumlarda hiçbir etkinlik yapmadığı görülmektedir. Böylece %5'lik gibi bir farkla bekar öğrencilerin daha fazla etkinlikte bulunduğu söylenebilir.

## BÖLÜM IV

### ÖZET, YARGI ve ÖNERİLER

#### Özet

Bu araştırma, "Açıköğretim Fakültesi öğrencilerinin, Açıköğretim Fakültesi tarafından hazırlanan televizyon eğitim programlarını izleme öncesi, izleme sırası ve izleme sonrasında gerçekleştirdikleri etkinlikler nelerdir?" soruna yanıt olmak üzere yapılmıştır.

Çalışma evrenini Yunus Emre Kampüsü'nde bütünleme sınavına giren öğrenciler, örneklemini ise 2 Eylül 1988 tarihi Yunus Emre kampüsünde sınava giren öğrenciler oluşturmuştur. Araştırma 2 Eylül 1988 günü sabah oturumunda bütünleme sınavına giden 560 öğrenci ile bu öğrencilerin TV eğitim programlarını izleme etkinliklerine ilişkin olarak 29 soruya verdikleri yanıtlarla sınırlıdır.

AÖF bütünleme sınavına giren öğrencilerin TV eğitim programlarını izleme etkinliklerini belirleme amacıyla, kaynak taraması ve ilgili öğretim üyelerinin görüşleriyle biçimlendirilen anket geliştirilmiştir.

Çalışmada öğrencilerin buldukları sınıf, medeni durumları, evlerinde bulunan araçlar ve öğrencilerin ders programlarının yayın gün ve saatlerini önceden bilmesi ile öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme durumları bağımsız değişken olarak alınmıştır.

Öğrencilerin anket sorularına verdikleri yanıtlar bilgisayara aktarılarak SPSS paket programına göre değerlendirilmiştir. Çalışmanın belirlenen amaçlarına yanıt bulabilmek için SPSS paket programında çapraz

dağılımlardan yararlanılmıştır. Çapraz tablodaki boyutların temsil ettiği nitelikler ve bağımsız değişkenlerin ilişkisini ortaya koymak için Khi-Kare testi kullanılmıştır. Khi-Kare testi uygulanamayan tablolar frekans ve yüzdelerle değerlendirilmiştir.

Çalışmada elde edilen bulgular şöyle özetlenebilir.

Örnekleme grubundaki öğrencilerin %45.5'ini İktisat, %54.5'ini İş İdaresi bölümünde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Bu öğrencilerin %9.7'si birinci sınıf, %31.8'i ikinci sınıf, %32.6'sı üçüncü sınıf, %40.8'i ise dördüncü sınıf öğrencisidir. Öğrencilerin yaklaşık üçte biri evli, üçte ikisi bekarıdır. Öğrencilerin kayıt yıllarına göre dağılımları bulunduğu sınıflar itibariyle ele alındığında anlamlı bir ifade taşımaktadır. Birinci sınıfların kayıt yılı 1987 yılında yoğunlaşırken, ikinci sınıflarda 1986, üçüncü sınıflarda 1985'de yoğunlaşmaktadır.

AÖF'ne kayıtlı bütünleme sınavına giren öğrencilerin %7.4'ü programları izlemekte, %38'i izlememekte, %54.3'ü ise bazen izlemektedir.

Öğrencilerin TV izleme durumu hakkındaki sonuçlar:

- . Bütün öğrenciler arasında dördüncü sınıftaki öğrencilerin TV programlarını izleme durumu daha fazladır.
- . Evli öğrencilerle, bekar öğrencilerin izleme oranı yaklaşık aynıdır.
- . Öğrencilerin evlerinde TV dışında araçların bulunması, TV izleme durumunu beklenen düzeyde olumlu etkilememektedir.
- . TV programlarının bazıları için izleme öncesi hazırlık yapılmasını öğrenenlerin, TV programlarını çoğunlukla izlediğinin görülmesi, TV programlarının yararına inandıklarının göstergesi kabul edilebilir.

Evinde televizyon alıcısı bulunmayan 13 öğrencinin 8'i programları arkadaş-akraba evinde, 5'i kahvehane vb. yerlerde izlemektedir. Evinde televizyonalıcısı bulunmayan öğrencilerin sayısı, genel öğrenci sayısının içerisinde çok küçük bir oranı kapsamakla birlikte bu öğrenciler arkadaş veya akraba evinde ya da kahvehane vb. yerlerde de olsa programları izlemektedirler.

Televizyon ders programlarını izlemenin önemli olduğu Açıköğretim Fakültesi öğrencilerinin yarısından çoğu TV programlarını çok az izlemektedir.

#### Öğrencilerin İzleme Sürelerine İlişkin Sonuçlar:

- . Dördüncü sınıf öğrencilerinin televizyon eğitim programlarını daha çok izlediği söylenebilir.
- . Bekar öğrencilerin programları izleme süreleri, evli öğrencilere oranla daha yüksektir.
- . Öğrencilerin evlerinde televizyonla birlikte teyp, radyo ve video gibi araçların bulunması programların hepsini ya da yarısından çoğunu izleme durumlarını olumlu etkilemektedir.
- . TV yayın gün ve saatlerini önceden bilenlerin izleme sürelerinin, bazen bilenlerin ve bilmeyenlerin oranına göre yüksek olması, TV yayın gün ve saatlerini önceden bilme durumunun, TV ders programlarının izlenmesinde önemli bir etken olduğunu göstermektedir.
- . Bazı programlar için izleme öncesi hazırlık yapılmasını öngören öğrenciler programları daha çok izlemektedir.

AÖF öğrencilerinin yaklaşık dörtte üçü TV programlarını tek başına izlediklerini ifade etmektedir. TV izleme biçimine ilişkin sonuçlar:

- . Hangi sınıfta bulunursa bulunsun öğrencilerin büyük çoğunluğu

TV programlarını tek başına izlemektedir.

- . Çok büyük fark görülmemekle birlikte bekar öğrencilerin, ders programlarını daha çok tek başlarına izlemektedirler.
- . TV yayın gün ve saatlerini önceden bilme TV izleme biçimini olumlu yönde etkilemektedir.
- . İzleme öncesi hazırlık yapılmasını öngörenlerin beşte dördü TV programlarını tek başına izlemektedir.

Öğrencilerin %22.6'sı TV program gün ve saatlerini önceden bilmekte %35.8'i bilmemekte, %41.6'sı bazen bilmektedir. Öğrencilerin TV Program gün ve saatlerini önceden bilme durumlarıyla ilgili diğer sonuçlar:

- . Birinci sınıf öğrencilerinin TV saat ve günlerini önceden bilme durumunun daha yüksek olduğu görülmektedir.
- . Bekar öğrencilerin, TV derslerinin gün ve saatlerini önceden bilme oranının evli olan öğrencilere göre daha yüksek olduğu gözlenmektedir.
- . Öğrencilerin evlerinde bulunan araçlarla TV gün ve saatlerini önceden bilme durumu arasında anlamlı, olumlu ilişkiler kullanılmaktadır.

Öğrencilerin TV gün ve saatlerini öğrenme kaynaklarının başında televizyon gelmektedir. İkinci sırayı gazete ve dergiler almaktadır.

AÖF öğrencilerinin ön hazırlık yapılmasını gerekli görme durumuyla ilgili bazı sonuçlar şunlardır:

- . Evli öğrencilerin hazırlık yapılmasını gerekli görme oranı, bekar öğrencilerin oranına göre biraz daha yüksektir.
- . Evinde belirtilen araçların hiçbiri olmayan öğrencilerin TV izleme öncesi hazırlığı gerek görme oranı oldukça düşüktür. Araçlardan hiçbirine sahip olmamanın hazırlık yapılmasını gerekli görme düşünceler-

rine olumsuz etki ettiği gör÷lmektedir.

- . Öğrenciler TV gün ve saatlerini çeşitli nedenlerle önceden bilmeseler de izleme öncesi hazırlık yapılmasını görmekte-dirler.

Öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapma durumlarına ilişkin bazı sonuçlar şunlardır:

- . TV programlarını izlemede dördüncü sınıf öğrencilerinin diğer sınıflardaki öğrencilere göre daha çok hazırlık yaptıkları anlaşılmaktadır.

- . Bekar öğrencilerin hazırlık yapma durumu daha fazla gör÷lmektedir.

- . Evinde televizyon vb. araçlardan hiçbiri bulunmayan öğrencilerin izleme öncesi hazırlık yapmama oranı yarıdan fazladır.

- . İzleme öncesi hazırlığın yapılabilmesinin TV yayın gün ve saatlerinin önceden bilinmesine bağlı olduğu söylenebilir.

- . İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görme ve hazırlık yapılmasını gerekli görme ve hazırlık yapma oranları arasında doğrusal bir ilişki vardır.

Öğrencilerin ön hazırlık sürelerine ilişkin şu sonuçlar çıkarılabilir:

- . Ön hazırlık için en fazla süreyi üçüncü sınıf öğrencileri ayırmaktadır.

- . Öğrencilerin bekar veya evli olması yaptıkları ön hazırlık süresini pek etkilemediği söylenebilir.

- . Öğrencilerin evlerinde bulunan araçlarla yaptıkları ön hazırlık süreleri aralarında anlamlı bir ilişki bulunmadığı söylenebilir.

- . TV saat ve günlerini önceden bilenlerin bilmeyenlere göre daha uzun süre hazırlık yapmaktadırlar.

. İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görmeyenlerin hazırlık yapma durumu çok düşüktür.

. İzleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görmeyenlerin hazırlık yapma durumu çok düşüktür.

. Öğrencilerin çoğunluğu kendilerine bir ve yarım saatlik bir hazırlık süresi ayırmaktadırlar.

. Kendilerine bir ve yarım saatlik hazırlık süresi ayıran öğrencilerin çoğunluğu, ön hazırlık süresinin 1 saat ve 2 saat ve daha fazla olması gerektiğini söylemektedirler.

#### Öğrencilerin TV izleme açılarına ilişkin sonuç:

Öğrencilerin üçte birine yakını TV programlarını uygun izleme açısı ( $45^{\circ}$  lik açı) içerisinde izlemektedir. Bu oranın %50'nin altında olması öğrencilerin büyük çoğunluğunun TV programlarını izlerken izleme açısına dikkat etmediğini göstermektedir.

Öğrencilerin TV izleme uzaklığına dikkat edip etmeme durumlarına ilişkin olarak şu sonuçlar çıkmıştır:

. Üçüncü sınıf öğrencilerinin birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine göre izleme uzaklığına daha çok dikkat etmektedirler.

. Öğrencilerin yaklaşık yarısının izleme uzaklığına dikkat ettiği orta çıkmaktadır.

. Öğrencilerin TV saat ve günlerini önceden bilmeleri izleme uzaklığına dikkat etmelerini doğrudan etkilemektedir.

. Öğrencilerin yaklaşık dörtte üçünden fazlası televizyonu 1-7m. arasındaki uzaklıktan izlemektedir. Bu da AÖF öğrencilerinin TV programlarını uygun uzaklığa yakın uzaklıkta izlediklerini göstermektedir.

Öğrencilerin izleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi

olmasını sağlama durumları ile ilgili sonuçlar:

- . Dördüncü ve ikinci sınıf öğrencilerinin izleme yerlerinin gürültüsüz ve akustik düzenini iyi olmasını sağlama durumları daha yüksektir.

- . TV saat ve günlerini önceden bilenlerin yarısından çoğu izleme yerinin iyi olmasını sağlamaktadır.

- . Öğrencilerin bazı programlar için izleme öncesi hazırlık yapılmasını gerekli görmeleri (seçicilik unsuru ön plana çıkarıldığından) izleme yerinin gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlamalarını olumlu derecede etkilemektedir.

Öğrencileri izleme yerinin hava ve ısısının normal düzeyde olmasını sağlamalarına ilişkin sonuçlar:

- . Dördüncü sınıfta bulunan öğrencilerin verdikleri yanıtlarda bir sapma görülmeyle birlikte, öğrencilerin sınıfları yükseldikçe izleme yerinin hava ve ısısının normal düzeyde olmasını sağlama durumları da yükselmektedir.

- . %10'luk bir oranlı evli öğrencilerin bu hususa daha çok dikkat ettikleri söylenebilir.

- . Öğrencilerin TV saat ve günlerini önceden bilmesi izleme öncesi hazırlığa zaman yaratmalarına etki etmektedir.

- . Konuya ilişkin tabloların tümü incelendiğinde AÖF öğrencilerinin izleme yerinin hava ve ısısını düzenleme etkinliklerinin yeterli olmadığı ortaya çıkmaktadır.

Öğrencileri izleme öncesi yaptıkları etkinliklere ilgili olarak şu sonuçlar çıkmaktadır:

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun izleme öncesindeders kitabındaki ilgili konuyu okumaktadırlar. Başka kaynaklardan yararlanma etkinlikleri



ise çok sınırlıdır. Bunun nedeni öğrencileri izleme öncesi yönlendirecek eşlik dökümanların olmayışı ve öğrencilerin daha önceki öğrenim yıllarında kazandıkları "tek kitaba bağlı kalma" alışkanlıklarının etkili olabileceği söylenir. Ayrıca bu sonuca etki olarak, uzaktan öğretim ilkelerine uygun olarak hazırlanan AÖF ders kitaplarının öğrencilere çalışma kolaylığı göstermeside verilebilir.

Öğrenciler yapma kısa bir süre kala yoğunlukla ders kitap ve notlarını çıkarmak, kalem, kağıt vb. hazırlamak gibi etkinlikleri gerçekleştirmektedirler. Öğrencilerin çoğunun evinde TV yanında teyp ve video olmasına karşın kayıt için bir hazırlık yapma oranları düşüktür.

**Öğrencilerin izleme anında yaptıkları etkinliklere ilişkin sonuçlar:**

Üçüncü sınıf öğrencilerinin "Ses ve görüntüyü kaydedirim" seçeneğine verdikleri yanıtın yüksek, "Hiçbirini yapmadan izlerim" seçeneğine ve verdikleri yanıtın düşük olması nedeniyle daha bilinçli izleme yaptıkları söylenebilir.

Öğrencilerin medeni durumları izleme anında yapılan etkinliklerin gerçekleştirilmesi bağlamında olumlu rol oynamaktadır.

Evinde sayılan araçların hiçbirisi bulunmayan öğrencilerin TV izleme anında yeterli etkinlikte bulunamayacağı ortaya çıkmaktadır.

Evinde sayılan araçların hiçbirisi bulunmayan öğrencilerin TV izleme anında yeterli etkinlikte bulunamayacağı ortaya çıkmaktadır.

AÖF öğrencilerinin TV ;rogramlarını önceden bilmesi izleme anında gerçekleştirdikleri etkinleri olumlu şekilde etkilmektedir.

Öğrencilerin yarıdan fazlasının izleme anında önemli yerleri not aldığı, çok büyük bölümü için anlamadığı yerleri çok kısa not aldığı görülürken ses ve görüntüyü kaydetme oranı dahda azdır.

**Öğrencilerin TV izlerken sessizlik anlarında yaptıkları etkinlikler-  
ilgili sonuçlar**

Sessizlik anlarında Öğrencilerin yarısından fazlası konuyu tekrar etmekte %21.5'i kaynak kitaba başvurmakta, % 19.6'sı ilgili dökümanları incelemekte, %7.1'i ise diğer etkinliklerde bulunmaktadır. Tekrarın öğrenmede sağladığı yararı göz önünde bulundurarak AÖF öğrencilerinin yayındaki sessizlik anlarındaki konuyu tekrar etmelerinin önemli bir etkinlik olduğu söylenebilir.

Öğrencilerin TV izleme sonrası yaptıkları etkinliklere ilişkin sonuçlar:

İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin üçte birinden fazlası, birinci sınıf öğrencilerinin ise yarıdan fazlası izleme sonrasında hiçbir etkinlik yapmamaktadır.

Bekar öğrenciler izleme sonrasında dâlevli öğrencilere göre daha fazla etkinlikte bulunmaktadır.

Dördüncü sınıf öğrencileri izleme sonrasında anlaşılmayan durumlarda daha çok etkinlikte bulunmaktadır.

#### YARGI

Öğrenciler TV programlarını izlemenin bilincindedirler. Ancak, TV programlarını izleyen öğrencilerin oranı beklenenden çok azdır.

TV programlarını izleyenler, izlemede uyulması gereken koşullara genellikle, uymamaktadırlar.

#### ÖNERİLER

Çalışanın problemi ve amacı dikkate alındığında, elde edilen bulgulardan hareket ederek aşağıdaki önerileri sıralayabiliriz:

Çalışma sonucu elde edilen bulgular ilgili kişi, kurum ve birimlerce dikkate alınmalı ve ilgili öğrenciler, bu araştırmada elde edilen bulguların ışığı altında uygulamalıdır. Böylece, öğrencilerin TV programlarını düzenli ve gerektiği gibi izleme oranları daha da artırılabilir.

AÖF bütünleme sınavına giren öğrenciler üzerinde yapılan bu çalışma ile elde edilen veriler, bütünleme sınavına girmeden sınıflarını geçen öğrenciler üzerinde yapılmış ve yapılacak çalışmalarla karşılaştırılmalıdır.

Öğrencilerin TV programlarından daha çok yararlanabilmeleri için yayın eşlikli dökümanlar hazırlanmalı ve programların yayından önce öğrencilere gönderilmelidir.

Öğrencilerin TV programlarından yararlanmalarının bir bakıma kendi çabaları ile sağlanabileceğini vurgulayan güdüleyici programlar hazırlanabilir.

Öğrencilerden sağlıklı dönüt alabilmek için bu konuda yapılacak araştırmalar desteklenmelidir.

## KAYNAKÇA

- Alkan, Cevat. Eğitim Teknolojisi. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası, 1977.
- . Açık Üniversite (Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi). Ankara: 1981.
- Anadolu Üniversitesi. " 30 Yıl Geride Kalırken " Anadolu Üniversitesi Haber Bülteni. 1;1 , Ocak 1989.
- Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakóltesi. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi IV. Ankara: 1985.
- . 1987-1988 Öğretim Yılı Öğrenci Kılavuzu. Eskişehir: 1987.
- A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakóltesi ile UNESCO Türkiye Milli Komisyonu. Kitle İletişim Araçları ve Eğitim. Ankara : 1984.
- Aziz, Aysel. Toplumsallaşma ve Kitleleş İletişim. Ankara : A.Ü. Basın Yayın Yüksekokulu Yayınları No:2, 1982.
- Başaran, Ethem. Eğitime Giriş. Ankara: Bimarş Matbaacılık, 1978.
- Büyükerşen, Yılmaz. "Türk Eğitim Sistemi ve Yüksek Öğrenim Talep Fazlası Karşısında Türkiye İçin Bir Model Önerisi" DPT ve EİTİA Pilot Proje Raporu, Eskişehir: 1978.

Özbilgin, Lütfi. Açıköğretim Fakültesi Televizyon Programlarının Değerlendirilmesi. Malatya: 1985.

Özdil İlhan. Türk Eğitim Sisteminde Uzaktan Öğretimin Yeri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, No: 69, 1986.

Sarioğlu, Güner. Televizyon (Program Yapımı ve Yönetimi). Ankara: A Ü. Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayınları, No: 389, 1976.

Şener, Erman. Televizyon Video. İstanbul: İmge Yayınları, 1983.

Tamer, Emel. Dünü ve Bugünüyle Televizyon. İstanbul: Varlık Yayınları, No: 89, 1983.

Uyguç, Ünal. Radio Televizyon Haberciliği. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayınları, No: 3406, 1987.

Waniewicz, Ignacy. La Radio-Television Au Service de L'Education des Adultes, Unesco, Paris: 1972.

YAYKUR. Yaykur'da Yenilikler. Ankara: 1977.

Yeşilmen, Nurettin. Görme ve İşitme Yoluyla Eğitim Araçları. Ankara: 1972.

Çalışan Radyo ve Televizyon Sayısının İdari  
Bölünüş ve Kullanış Yerlerine Göre  
Dağılımı

(A.Radyo B.Televizyon)

	1984	
<u>İdari Bölünüş:</u>	A: 5719365	Türkiye Toplamı
	B: 6337380	Türkiye Toplamı
Şehir	A: 4296080	
	B: 5178054	
Köy	A: 1423317	
	B: 1159326	
<u>Kullanış Yeri:</u>	A: 5719365	Türkiye Toplamı
	B: 6337380	Türkiye Toplamı
Konut	A: 4957665	
	B: 6055833	
Umumi Yer	A: 267450	
	B: 51026	
Taşıt	A: 231944	
	B: 10335	
Diğer	A: 262306	
	B: 220186	

Devlet İstatistik Enstitüsü, 1987. s. 312

## EK 2

1987-1988 Öğretim Yılında, Sınıflara Göre İzlenecek Dersler

## I. SINIF

1. İş İdaresine Giriş
2. İktisada Giriş
3. Genel Muhasebe
4. Davranış Bilimlerine Giriş
5. Temel Hukuk
6. Genel Matematik
7. İngilizce
8. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi

## II. SINIF

1. İş İdaresi
2. İktisadi Analiz
3. Muhasebe Uygulamaları
4. Kamu Mâliyesi
5. Ticaret Hukuku
6. İstatistik
7. İngilizce
8. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi
9. Türk Dili II

## III. SINIF

## İş İdaresi

1. İşletme Finansmanı
2. Pazarlama
3. Maliyet Muhasebesi
4. Türk Vergi Mevzuatı

5. Türkiye'nin İdari Yapısı
6. İş ve sosyal Güvenlik Hukuku
7. İngilizce
8. Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi
9. Türk Dili III

#### İktisat

1. Para ve Banka
2. Uluslararası İktisat
3. Türk Vergi Mevzuatı
4. Devlet Bütçesi
5. Türkiye'nin İdari Yapısı
6. İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku
7. İngilizce
8. Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi

#### IV. SINIF

##### İş İdaresi

1. Örgütsel Davranış
2. Reklamcılık ve Satış Yönetimi
3. Muhasebe Denetimi ve Mali Analiz
4. Türkiye Ekonomisi
5. Yatırım ve Proje Değerlemesi
6. Bilgisayar ve Basic Programlama
7. İngilizce
8. Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi
9. Türk Dili IV

## İktisat

1. İktisadi Kalkınma
2. Maliye Politikası
3. Vergi Uygulamaları
4. Türkiye Ekonomisi
5. Yatırım ve Proje Değerlemesi
6. Bilgisayar Basic Programlama
7. İngilizce
8. Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi
9. Türk Dili IV



## EK 3

## AÇIKLAMA :

Öğrenci Arkadaşlarım; Bu anket formu "AÖF öğrencilerinin TV Ders Programlarını İzleme Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" konusunda yapılmakta olan bir araştırmada kullanılmak üzere hazırlanmıştır.

Anket formu Açık Öğretim Fakültesine kayıtlı öğrencilerin, Açık Öğretim Fakültesi tarafından hazırlanan televizyon eğitim programlarını izleme öncesi, izleme sırası ve izleme sonrasında gerçekleştirdikleri eylemleri belirliyerek, daha etkili bir öğrenme-öğretme girişimine katkıda bulunabilecek verilerin toplanmasını amaçlamaktadır.

Sorulara vereceğiniz cevaplar yalnızca araştırma için kullanılacaktır. Araştırmaya yapacağınız katkılar için önceden teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla,  
B.GÜLTEKİN

Aşağıdaki soruları dikkatle okuyup, size uygun gelen seçeneğin başındaki ayraç içine (X) işareti koyunuz. Belirtilen sorularda birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

1-Açık Öğretim Fakültesine kayıtlı olduğunuz bölüm hangisidir?

( ) İktisat

( ) İş İdaresi

2-Kaçıncı sınıftasınız?

( ) Birinci

( ) İkinci

( ) Üçüncü

( ) Dördüncü

3-Medeni durumunuz?

( ) Bekar

( ) Evli

4-AÖF'ye kayıt yaptırdığınız yıl: .....

5-Aşağıdaki araçlardan evinizde bulunanları işaretleyiniz.

( ) Televizyon(Siyah-Beyaz)

( ) Televizyon(Renkli)

( ) Video

( ) Radyo

( ) Teyp

( ) Yukarıdakilerin hiçbiri yok.

6-AÖF TV ders programlarını izliyormusunuz?

( ) Evet

( ) Hayır

7-AÖF TV ders programlarını izliyorsanız izlediğiniz televizyon kaç ekrandır?

.....

8-Evinizde televizyon yoksa, AÖF TV programlarını nerede izliyorsunuz?

( ) Arkadaş veya akraba evinde

( ) Kahvehane v.b. yerlerde

( ) İzleyemiyorum

9-Yayınlanan AÖF televizyon ters programlarının ne kadarını izleyebiliyorsunuz?(Hiç izleyemelenler cevaplamayacak)

( ) Hemen hepsini izleyebiliyorum

( ) Yarısından çoğunu izleyebiliyorum

( ) Yarısını izleyebiliyorum

( ) Yarıdan daha azını izleyebiliyorum

( ) Çok azını izliyorum

10-TV eğitim programlarını izleme biçiminiz çoğunlukta nasıldır?

- ( ) Tek başıma izlerim  
 ( ) Aile bireyleriyle izlerim  
 ( ) AÖF'ye kayıtlı arkadaşlarla birlikte izlerim  
 ( ) Diğer(Belirtiniz):.....

11-Bölüm ve sınıfınızla ilgili ders programlarının yayın gün ve saatlerini önceden biliyormusunuz?

- ( ) Evet  
 ( ) Hayır  
 ( ) Bazen

12-AÖF ders programlarının yayın gün ve saatlerini biliyorsanız, bunu aşağıdaki kaynakların hangilerinden öğrenebiliyorsunuz?

- ( ) Televizyondan  
 ( ) Radyodan  
 ( ) Gazete ve dergilerden  
 ( ) Arkadaşlardan  
 ( ) Diğer(Belirtiniz):.....

13-AÖF TV ders programlarını izlemeden önce bir hazırlık yapılmasını gerekli görüyorsunuz?

- ( ) Evet  
 ( ) Bazıları için gerekli görüyorum  
 ( ) Hayır

14-Yukarıdaki soruya "evet" veya "bazıları için gerekli görüyorum" dediyseniz AÖF televizyon ders programlarını izlemeden önce siz bir ön hazırlık yapıyor musunuz?

- ( ) Evet  
 ( ) Hayır  
 ( ) Bazen

15-Yukarıdaki soruya "evet" veya "bazen" diye cevap verdiyseniz yaptığınız ön hazırlık ne kadar sürüyor?

- ( ) 2 saat ve daha fazla  
 ( ) 1 saat  
 ( ) Yarım saat  
 ( ) 15 dakika ve daha az

16-Siz bu sürenin ne kadar olmasını öngörüyorsunuz?

- ( ) 2 saat ve daha fazla  
 ( ) 1 saat  
 ( ) Yarım saat  
 ( ) 15 dakika ve daha az

## EK 3c

17-AÖF TV ders programlarını izlerken genellikle ekranın kaç derecelik açısı içerisinde yer alıyorsunuz?

- ( ) 30 ( ) 45 ( ) 60 ( ) 75 ( ) 90

18-AÖF TV ders programlarını izlerken izleme yerinizin ekrana uygun uzaklıkta olmasına dikkat ediyormusunuz?

- ( ) Evet ( ) Hayır ( ) Bazen

19-TV ders programlarını izlerken TV ekranı ile aranızdaki uzaklık genellikle ne kadardır?

- ( ) En yakın 1 en uzak 5 m.  
 ( ) En yakın 2 en uzak 7 m.  
 ( ) En yakın 3 en uzak 9 m.  
 ( ) En yakın 4 en uzak 11 m.

20-İzleme yerinizin olanakları ölçüsünde gürültüsüz ve akustik düzeninin iyi olmasını sağlayabiliyor musunuz?

- ( ) Evet  
 ( ) Hayır  
 ( ) Bazen

21-AÖF TV eğitim programlarını izlemeden önce izleme yerinizi havalandırıyor, ısısının normal düzeyde olmasını sağlıyor musunuz?

- ( ) Evet  
 ( ) Hayır  
 ( ) Bazen

22-AÖF televizyon ders programlarını izlemeden önce aşağıdakilerden hangilerini yapıyorsunuz?

- ( ) Geçmiş konulara ait notları okurum  
 ( ) Ders kitabındaki ilgili konuyu okurum  
 ( ) Konu ile ilgili kaynak kitapları okurum  
 ( ) Diğer(Belirtiniz):.....

23-AÖF televizyon ders programı yayını başlamaya kısa bir süre kala aşağıdakilerden hangilerini yapıyorsunuz?

- ( ) Ders kitap ve notlarımı çıkarırım  
 ( ) Not almak için kalem, kağıt v.b. hazırlarım  
 ( ) Programdaki ses ve görüntüyü kayıt etmek amacıyla gerekli araç ve gereçleri hazırlarım  
 ( ) Diğer(Belirtiniz): .....

24-Televizyon ders programlarını izlerken, aşağıdakilerden hangilerini yapıyorsunuz?

- ( ) Önemli yerlere çok kısa not alırım  
 ( ) Anlamadığım yerleri çok kısa not alırım  
 ( ) Ses ve görüntüyü kaydederim

## EK 3d

- ( ) Yukarıdakilerden hiçbirini yapmadan izlerim  
 ( ) Başka bir etkinlikte bulunuyorsanız yazınız: .....

25-Eğer yayında sessizlik anları varsa, yayına aktif olarak katılabilmek için ne yapıyorsunuz?

- ( ) Konuyu tekrar ederim  
 ( ) Kaynak kitaba başvururum  
 ( ) İlgili dökümanları incelerim  
 ( ) Diğer(Belirtiniz): .....

26-Televizyon programını izledikten hemen sonra neler yapıyorsunuz?

- ( ) Aldığım notları gözden geçiririm  
 ( ) Programla ilgili ayrıntıları not ederim  
 ( ) Hiçbir çalışma yapmam  
 ( ) Diğer(Belirtiniz): .....

27-Programla ilgili ayrıntıları not ediyorsanız bu konuda neler yapıyorsunuz?

- ( ) Öğrendiğim temel noktaları yazarım  
 ( ) Anlamadığım noktaları yazarım  
 ( ) Araştırmaya gerek duyduğum noktaları yazarım  
 ( ) Belleğimden hiç silinmemesini istediğim görüntüleri yazarım

28-TV ders programlarını izledikten sonra anlamadığınız noktalar olursa neler yaparsınız?

- ( ) Arkadaşlarla konuyu tartışırım  
 ( ) Danışman hocalarıma sorarım  
 ( ) Konuyla ilgili kaynaklara ulaşmaya çalışırım  
 ( ) Hiçbir çalışma yapmam  
 ( ) Diğer(Belirtiniz):.....

29-Televizyon programları ile ilgili eleştirileriniz olduğundan neler yapıyorsunuz?

- ( ) Eleştirilerimi yapımcı ekibe hemen yazılı olarak bildiririm  
 ( ) Eleştirilerimi "Anadolu Gazetesi" ne yazarım  
 ( ) Eleştirilerimi Fakülte öğrencileri anketlerinde belirtirim  
 ( ) Diğer(Belirtiniz):.....

Sayı : 412/715

Tarih : 13.5.1988

Anadolu Üniversitesi  
Açık Öğretim Fakültesi Dekanlığı'na,

Enstitümüz Eğitim Bilimleri Yüksek Lisans Öğrencisi  
Bilgi GÜLTEKİN'nin "AÖF Öğrencilerinin TV Ders Programlarını  
İzleme Etkinliklerinin Değerlendirilmesi" konulu tezi hazırla-  
maktadır. AÖF Öğrencilerine bir Anket uygulamak istemektedir.

Kendisine gereken izinin verilmesini ve yardımcı olun-  
masını arz ederim.

Doç.Dr.Fazıl TEKİN  
Enstitü Müdürü

## EK 5

## KRİTİK KHI-KARE DEĞERLERİ TABLOSU

Sıfır hipotezine göre hesaplanan  $\chi^2$  nin görülme olasılığı

s.d.	0.99	0.98	0.95	0.90	0.80	0.70	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.00016	0.00063	0.0039	0.016	0.064	0.15	0.16	1.07	1.64	2.71	3.84	5.41	6.64	10.38
2	0.02	0.04	0.021	0.45	0.71	0.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	7.82	9.21	13.82
3	0.12	0.18	0.35	0.58	1.00	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	9.84	11.34	16.27
4	0.30	0.43	0.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.778	9.49	11.67	13.28	18.46
5	0.55	0.75	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.28	11.07	13.39	15.09	20.52
6	0.87	1.13	1.64	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	15.03	16.81	22.46
7	1.24	1.56	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	16.62	18.48	24.32
8	1.65	2.03	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	18.17	20.09	26.12
9	2.09	2.53	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	19.68	21.67	27.88
10	2.56	3.06	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	21.16	23.21	29.59
11	3.05	3.61	4.58	5.58	6.99	8.15	10.34	12.90	14.63	17.28	19.68	22.62	24.72	31.26
12	3.57	4.18	5.23	6.30	7.81	9.03	11.34	14.01	15.81	18.55	21.03	24.05	26.22	32.91
13	4.11	4.76	5.89	7.04	8.63	9.93	12.34	15.12	16.98	19.81	22.36	25.47	27.69	23.53
14	4.66	5.47	6.57	7.779	9.47	10.82	13.34	16.22	18.15	21.06	23.68	26.87	29.14	36.12
15	5.23	5.98	7.26	8.55	10.31	11.72	14.34	17.32	19.31	22.31	25.00	28.26	30.58	37.70

EK 5a

16	5.81	6.61	7.96	9.31	11.15	12.62	15.34	18.42	20.46	23.54	26.30	29.63	32.00	39.29
17	6.41	7.26	8.67	10.08	12.00	13.53	16.34	19.51	21.62	24.77	27.59	31.00	33.41	40.75
18	7.02	7.91	9.39	10.86	12.86	14.44	17.34	20.60	22.70	25.99	28.87	32.35	34.80	42.31
19	7.63	8.57	10.12	11.65	13.72	15.35	18.34	21.69	23.90	27.20	30.14	33.69	36.19	43.82
20	8.26	9.24	10.85	12.44	14.58	16.27	19.34	22.78	25.04	28.41	31.41	35.02	37.57	45.32
21	8.90	9.92	11.59	13.24	15.44	17.18	20.34	23.86	26.17	29.62	32.67	36.34	38.93	46.80
22	9.54	10.60	12.34	14.04	16.31	18.10	21.34	24.94	27.30	30.81	33.92	37.66	40.29	48.27
23	10.20	11.29	13.09	14.85	17.19	19.02	22.34	26.02	28.43	32.01	35.17	38.97	41.64	49.73
24	10.86	11.99	13.85	15.66	18.06	19.84	23.34	27.10	29.55	33.20	36.42	40.27	42.98	51.18
25	11.52	12.70	14.61	16.47	18.94	20.87	24.34	28.17	30.68	34.38	37.65	41.57	44.31	52.62
26	12.20	13.41	15.38	17.29	19.82	21.79	25.34	29.25	31.80	35.56	38.88	42.86	45.64	54.05
27	12.88	14.12	16.15	18.11	20.70	22.72	26.34	30.32	32.91	36.94	40.11	44.14	46.96	55.48
28	13.56	14.85	16.93	18.94	21.59	23.65	27.34	31.39	34.03	37.92	41.34	45.42	48.28	55.48
29	14.26	15.57	17.71	19.77	22.48	24.58	28.34	32.46	35.14	39.09	42.56	46.69	49.59	58.30
30	14.95	16.31	18.49	20.60	23.36	25.51	29.34	33.53	36.25	40.26	43.77	47.96	50.89	59.70

33.33 34.15