

**SOSYAL BİLİMLER ÖNLİSANS
PROGRAMININ DEĞERLENDİRMESİ**

Mehmet KÖKEN

(Yüksek Lisans Tezi)

Eskişehir 2002

SOSYAL BİLİMLER ÖNLİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRMESİ

Mehmet KÖKEN

YÜKSEK LİSANS TEZİ
Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı
Danışman: Prof. Dr. Ayhan HAKAN

Eskişehir
Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eylül 2002

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZÜ
SOSYAL BİLİMLER ÖN LİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRMESİ

Mehmet KÖKEN

Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı

Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eylül 2002

Danışman: Prof. Dr. Ayhan HAKAN

Sosyal Bilimler Önlisans Programı, 1992-1993 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda çağdaş yaşama uyum sağlayabilecek, demokratik kuralları benimsemiş, genel kültürü yüksek bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda dersler yıl esasına dayalı olarak yapılır ve sınıf geçme sistemi uygulanır. Derslerin verilmesinde, uzaktan öğretim teknolojisiyle hazırlanmış basılı ders malzemeleri, iletişim araçları ve yöntemleri kullanılır.

Bu araştırmanın amacı 1992-1993 eğitim öğretim yılında kurulan, Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nı değerlendirmektir. Bu değerlendirme, programla ilgili geliştirme çalışmaları yapacak olanlara gerekli verileri sağlama açısından yararlı olacaktır.

Araştırma, 2000-2001 eğitim öğretim döneminde, İstanbul il sınırları içinde Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Ön Lisans Programı'na kayıt yaptıran 2773 öğrencinin %10'u olan 278 öğrenciye gönderilen anketlerden elde edilen verilerle gerçekleştirilmiştir. Betimsel araştırma modelindeki araştırmanın verileri, Prof. Dr. Ayhan HAKAN'ın "Batı Avrupa Açıköğretim Programlarının Değerlendirmesi" araştırmasında kullandığı anket aracılığı ile toplanmıştır. Anket toplam 7 konu başlığından ve 37 sorudan oluşmuştur. Bu konu başlıkları; kişisel bilgiler, programa ilişkin sorular, kitapların içeriği, televizyon programları, deneme sınavları, çalışma yöntemi ve sınav değerlendirmesidir. Ankette yer alan her sorunun frekans (f) ve yüzdesi (%) alınmış, yüksek oranda katılım alan yargılar, cinsiyet, yaş, sınıf ve çalışma durumu açısından değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

ABSTRACT
THE STUDY OF SOCIAL SCIENCES PREGRADUATE PROGRAMME

Mehmet KÖKEN

The Main Field of Distance Learning

Anadolu University Social Sciences Institution, September 2002

Supervisor : Prof. Dr. Ayhan HAKAN

The Pregraduate Programme of Social Sciences was founded in Anadolu University The Faculty of Distance Learning in 1992 – 1993 education season. Here, it is aimed to train individuals who are harmonious in contemporary life, have highly-cultured, and assume democratic rules.

In this programme lessons are done to the base of year and class-passing system is applied. The printed lesson materials that are prepared with for education technology, communication equipment and methods are used in lessons.

The aim of this research to study on this programme was constructed in 1992 – 1993 education season. This study will be helpful for the ones who will do improvement works for this programme in terms of providing required data.

The research was done according to the data taken from the questionnaires which were sent to 278 students that are 10 percent of 2773 registered ones to the Social Sciences, Prograduate Programme in Anadolu Universty Distance Learning Faculty in İstanbul in 2001 – 2002 education season. The data of the research in the model of describing investigation are collected with the questionnaire that Prof. Dr. Ayhan HAKAN used in his research ‘The study of West European Distance Learning Programmes.’ The questionnaire is taken from 7 headings and 37 questions. This headings are personal knowledge, questions related to the programme, the content of the books, television programmes, quizzes, exam method and exam evaluation. The frequency and percentage of each question in the questionnare was taken and the judgements that are highly agreed at are evaluated in terms of gender, age, and class and working conditions.

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI

Mehmet KÖKEN'in "Sosyal Bilimler Önlisans Programının Değerlendirilmesi" başlıklı tezi **21 Ekim 2002** tarihinde, aşağıdaki jüri tarafından Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca, **Uzaktan Eğitim** Anabilim Dalında, yüksek lisans tezi olarak değerlendirilerek kabul edilmiştir.

İmza

Üye (Tez Danışmanı) : Prof.Dr.Ayhan HAKAN

Üye : Prof.Dr.Mehmet KESİM

Üye : Prof.Dr.Mustafa SAĞLAM

Prof.Dr.Nurlan AYDIN
Anadolu Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

İÇİNDEKİLER

YÜKSEK LİSANS TEZ ÖZÜ	ii
ABSTRACT	iii
JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI	iv
ÖNSÖZ	v
ÖZGEÇMİŞ	vi
ÇİZELGE LİSTESİ	xi
ŞEKİL LİSTESİ	xxi
1. GİRİŞ	1
1.1. Uzaktan Eğitimin Tanımı	1
1.2. Uzaktan Eğitime Duyulan Gereksinim	2
1.3. Uzaktan Eğitimde Yeni Gelişmeler	4
1.4. Uzaktan Eğitimin Maliyeti	5
1.5. Uzaktan Eğitimde Rol Alan Kişiler	6
1.5.1. Yöneticiler	6
1.5.2. Öğretim Üyeleri	6
1.5.3. Öğrenciler	6
1.5.4. Yardımcı Görevliler	7
1.6. Uzaktan Eğitimin Uygulanma Şekilleri	7
1.6.1. Senkron Eğitim	7
1.6.2. Asenkron Eğitim	7
1.7. Uzaktan Eğitimin Yararları	7
1.8. Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları	10
1.9. Dünyada Uzaktan Eğitim	11
1.10. Ülkemizde Uzaktan Eğitim	12
1.10.1. Tarihsel Gelişimi	12
1.10.2. Uzaktan Eğitimde Günümüzdeki Durum	14
1.10.2.1. Yüksek Öğrenim.....	14
1.10.2.2. İlk ve Orta Öğrenim	15

1.10.2.3. Özel Okullar	15
1.10.2.4. Dershaneler	15
1.10.2.5. İş Dünyası	15
1.10.3. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi	15
1.10.3.1. Bölümler	16
1.10.3.1.1. İktisadi ve İdari Programlar	16
1.10.3.1.2. Yaygın Eğitim	17
1.10.3.1.3. Sağlık Programları	17
1.10.3.1.4. Uzaktan Öğretim	17
1.10.3.1.5. Batı Avrupa Programları	17
1.10.3.3. Hizmetler	18
1.10.3.3.1. Merkez Büro'nun Verdiği Hizmetler	18
1.10.3.3.2. AÖF Büroları'nın Verdiği Hizmetler	18
1.10.3.3.3. Ders Kitapları ve Dağıtımı	19
1.10.3.3.4. Akademik Danışmanlık Hizmetleri	20
1.10.3.3.5. Bilgisayar Destekli Eğitim Hizmetleri	20
1.10.3.3.6. CD-ROM'lar ve Dağıtımı	21
1.10.3.3.7. İletişim Merkezi	21
1.10.3.3.8. TV Ders Yayınları	21
1.10.3.3.9. Deneme Sınavları	22
1.10.4. Sosyal Bilimler Önlisans Eğitim Programı	22
1.10.5. Amaç	27
1.10.6. Önem	27
1.10.7. Sayıtlılar	27
1.10.8. Sınırlılıklar	28
2. YÖNTEM	29
2.1. Araştırmanın Modeli	29
2.2. Evren ve Örneklem	29
2.3. Verilerin Toplanması	29
2.4. Verilerin Çözümlemesi	29

3.BULGULAR VE YORUMLAR	31
3.1. Kişisel Bilgiler	31
3.2. Programa İlişkin Bulgular	34
3.2.1. Programın Amaçlarına İlişkin Bulgular	35
3.2.1.1. Cinsiyete Göre İnceleme	36
3.2.1.2. Yaş Açısından İnceleme	40
3.2.1.3. Sınıflara Göre İnceleme	45
3.2.1.4. Çalışma Durumuna Göre İnceleme	49
3.3. Kitapların İçeriğine İlişkin Bulgular	54
3.3.1. Cinsiyete Göre İnceleme	54
3.3.2. Yaşa Göre İnceleme	59
3.3. 3. Sınıflara Göre İnceleme	65
3.3. 4. Çalışma Durumuna Göre İnceleme	70
3.4. Televizyon Programlarına İlişkin Bulgular.....	76
3.4. 1. Cinsiyete göre dağılım	80
3.4. 2. Yaşa Göre İnceleme	85
3.4. 3. Sınıfa Göre İnceleme	90
3.4. 4. Çalışma Durumuna Göre İnceleme	94
3.5. Deneme Sınavlarına İlişkin Bulgular	98
3.5.1. Cinsiyete Göre İnceleme	101
3.5.2. Yaşa Göre İnceleme	106
3.5.3. Sınıfa Göre İnceleme	110
3.5.4. Çalışma Durumuna Göre İnceleme :	115
3.6. Çalışma Yöntemine İlişkin Bulgular	119
3.7. Sınavların Değerlendirilmesine İlişkin Bulgular	128
3.7.1. Cinsiyete Göre İnceleme	128
3.7.2.Yaşa Göre İnceleme	131
3.7.3. Sınıfa Göre İnceleme	134
3.7.4 Çalışma Durumuna Göre İnceleme	137

4. SONUÇ VE ÖNERİLER	144
4.1.Sonuç	144
4.1.1. Programın Amaçlarına İlişkin Bulguların Sonuçları	144
4.1.2. Kitapların İçeriğine İlişkin Bulguların Sonuçları	147
4.1.3. Televizyon Programlarına İlişkin Bulguların Sonuçları	149
4.1.4. Deneme Sınavlarına İlişkin Bulguların Sonuçları	152
4.1.5. Çalışma Yöntemine İlişkin Bulguların Sonuçları	154
4.1.6. Sınavların Değerlendirilmesine İlişkin Bulguların Sonuçları	155
4.2.Öneriler	158
EKLER	160
KAYNAKÇA	172

ÇİZELGE LİSTESİ

ÇİZELGE	SAYFA
1. Anket Gönderilenler ve Ankete Cevap Verenler	31
2. Ankete Cevap Verenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı	31
3. Ankete Cevap Verenlerin Sınıf Durumuna Göre Dağılımı	32
4. Ankete Cevap Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	32
5. Ankete Cevap Verenlerin Yaşa Göre Dağılımı	33
6. Programın Amaçlarına İlişkin Bulguların Toplu Olarak Görünümü	35
7. Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin Kaydoldum, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	36
8. Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	36
9. İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını Düşünüyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	37
10.Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda Çalışmayı Umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	37
11. Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	38
12. Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	38
13. Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin Katıldım Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	39
14. Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	39
15.Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Bir Yaşam Koşullarına Sahip Olmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı....	40

16. Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin Kaydoldum Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	40
17. Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	41
18. İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını Düşünüyorum Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	41
19. Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda Çalışmayı umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	42
20. Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	42
21. Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	43
22. Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	43
23. Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	44
24. Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Bir Yaşam Koşullarına Sahip Olmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	44
25. Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin Kaydoldum Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	45
26. Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	45
27. İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını Düşünüyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	46
28. Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda Çalışmayı Umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı....	46
29. Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	47
30. Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	47

17. Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum,
Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....41
18. İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını
Düşünüyorum Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....41
19. Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda
Çalışmayı umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....42
20. Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım, Yargısına
Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı..... 42
21. Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve
Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum,
Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı..... 43
22. Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin
Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....43
23. Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım, Yargısına
Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı..... 44
24. Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Bir Yaşam Koşullarına Sahip
Olmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....44
25. Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin
Kaydoldum Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....45
26. Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum,
Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı..... 45
27. İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını
Düşünüyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....46
28. Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda Çalışmayı
Umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı....46
29. Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım, Yargısına
Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı..... 47
30. Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi
Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum, Yargısına Verilen
Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı..... 47
31. Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin
Katıldım, Yargısına İlişkin Bulgular48

32. Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	48
33. Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Bir Yaşam Koşullarına Sahip Olmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	49
34. Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin Kaydoldum, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı..	49
35. Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	50
36. İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını Düşünüyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	50
37. Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda Çalışmayı Umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	51
38. Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	51
39. Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	52
40. Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı..	52
41. Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	53
42. Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Bir Yaşam Koşullarına Sahip Olmak İçin Katıldım, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	53
43. Kitaplarda Yer Alan Bilgiler Günceldir, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	54
44. Dersler Mesleki Açından Yetiştiricidir, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı	55
45.Kitaplarda Uygulanan Ünite Sistemi Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Niteliktedir, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı	55

46. Kitaptaki Şekiller, Grafikler, Resimler ve Fotoğraflar Öğrenmeyi Kolaylaştırmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı	56
47. Kitapların Sayfa Düzeni ve Baskısı Rahat Okumayı Sağlamaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı	57
48. Uzaktan Öğretim Tekniğine Göre Yazılmış Olan Bu Üniteler Kolayca Anlaşılmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı...	58
49. Ünitelerde Yer Alan Amaçlar, Uyarılar, Özet ve Değerlendirme Soruları Bir Bütün Olarak Ünitelerin Kavranmasını Kolaylaştırmaktadır, Yargısının Cinsiyete Göre Dağılım	59
50. Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	60
51. Dersler Mesleki Açından Yetiştiricidir, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	60
52. Kitaplarda Uygulanan Ünite Sistemi Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Niteliktedir, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	61
53. Kitaptaki Şekiller, Grafikler, Resimler ve Fotoğraflar Öğrenmeyi Kolaylaştırmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	62
54. Kitapların Sayfa Düzeni ve Baskısı Rahat Okumayı Sağlamaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	63
55. Uzaktan Öğretim Tekniğine Göre Yazılmış Olan Bu Üniteler Kolayca Anlaşılmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	63
56. Ünitelerde Yer Alan Amaçlar, Uyarılar, Özet ve Değerlendirme Soruları Bir Bütün Olarak Ünitelerin Kavranmasını Kolaylaştırmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	64
57. Kitaplarda Yer Alan Bilgiler Günceldir, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	65
58. Dersler Mesleki Açından Yetiştiricidir, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	66
59. Kitaplarda Uygulanan Ünite Sistemi Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Niteliktedir, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	67

60. Kitaptaki Şekiller, Grafikler, Resimler ve Fotoğraflar Öğrenmeyi Kolaylaştırmaktadır, Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı	67
61. Kitapların Sayfa Düzeni ve Baskısı Rahat Okumayı Sağlamaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	68
62. Uzaktan Öğretim Tekniğine Göre Yazılmış Olan Bu Üniteler Kolayca Anlaşılmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	69
63. Ünitelerde Yer Alan Amaçlar, Uyarılar, Özet ve Değerlendirme Soruları Bir Bütün Olarak Ünitelerin Kavranmasını Kolaylaştırmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	70
64. Kitaplarda Yer Alan Bilgiler Günceldir, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	71
65. Dersler Mesleki Açından Yetiştiricidir, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	72
66. Kitaplarda Uygulanan Ünite Sistemi Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Niteliktedir, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı....	72
67. Kitaptaki Şekiller, Grafikler, Resimler ve Fotoğraflar Öğrenmeyi Kolaylaştırmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	73
68. Kitapların Sayfa Düzeni ve Baskısı Rahat Okumayı Sağlamaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	74
69. Uzaktan Öğretim Tekniğine Göre Yazılmış Olan Bu Üniteler Kolayca Anlaşılmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	75
70. Ünitelerde Yer Alan Amaçlar, Uyarılar, Özet ve Değerlendirme Soruları Bir Bütün Olarak Ünitelerin Kavranmasını Kolaylaştırmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	76
71. Televizyon Programlarını İzliyor musunuz?,Sorusuna Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.	77
72. Televizyon Programlarını İzliyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı	78
73. Televizyon Programlarını İzliyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Sınıfa Göre Dağılımı	79

74. Televizyon Programlarını İzliyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	80
75. Televizyon Programlarındaki Görüntü Yeterince Kalitelidir, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	81
76. Yapılan Televizyon Programı Sayıca Yeterlidir, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	82
77. Televizyon Programları Genellikle Üniteyi Açıklayıcı ve Anlamayı Kolaylaştırıcı Niteliktedir, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	83
78. Televizyon Programlarından Gerekli Şekilde Yararlanıyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	84
79. Televizyon Programları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	85
80. Televizyon Programlarındaki Görüntü Yeterince Kalitelidir, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	86
81. Yapılan Televizyon Programı Sayıca Yeterlidir, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	87
82. Televizyon Programları Genellikle Üniteyi Açıklayıcı ve Anlamayı Kolaylaştırıcı Niteliktedir, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	88
83. Televizyon Programlarından Gerekli Şekilde Yararlanıyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	89
84. Televizyon Programları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır, Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı.....	89
85. Televizyon Programlarındaki Görüntü Yeterince Kalitelidir, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı	90
86. Yapılan Televizyon Programı Sayıca Yeterlidir, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	91
87. Televizyon Programları Genellikle Üniteyi Açıklayıcı ve Anlamayı Kolaylaştırıcı Niteliktedir, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	92
88. Televizyon Programlarından Gerekli Şekilde Yararlanıyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	93
89. Televizyon Programları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır, Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı.....	93

90. Televizyon Programlarındaki Görüntü Yeterince Kalitelidir, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	94
91. Yapılan Televizyon Programı Sayıca Yeterlidir, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	95
92. Televizyon Programları Genellikle Üniteyi Açıklayıcı ve Anlamayı Kolaylaştırıcı Niteliktedir, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	96
93. Televizyon Programlarından Gerekliği Şekilde Yararlanıyorum, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	96
94. Televizyon Programları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır, Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı.....	97
95. Bilgisayar Ortamında Yapılan Deneme Sınavlarından Yararlanıyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılım	98
96. Bilgisayar Ortamında Yapılan Deneme Sınavlarından Yararlanıyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılım.....	99
97. Bilgisayar Ortamında Yapılan Deneme Sınavlarından Yararlanıyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılım.....	100
98. Bilgisayar Ortamında Yapılan Deneme Sınavlarından Yararlanıyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılım	101
99. Yeteri Kadar Dersten, Deneme Sınavı Yapılmaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı	102
100. Deneme Sınavı İçin Hazırlanan Soru Sayısı Yeterlidir, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	102
101. Deneme Sınavlarından Gerekliği Şekilde Yararlanıyorum, Yargısının Cinsiyete Göre Dağılımı	103
102. Deneme Sınavları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	104
103. Deneme Sınavları Asıl Sınavlara Hazırlayıcıdır, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	105
104. Deneme Sınavları Asıl Sınavlardaki Başarıma Önemli Katkı Sağlamaktadır, Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	105
105. Yeteri Kadar Dersten Deneme Sınavı Yapılmaktadır, Yargısının Yaşa Göre Dağılımı	106

106. Deneme Sınavı İçin Hazırlanan Soru Sayısı Yeterlidir, Yargısının Yaşa Göre Dağılımı	107
107. Deneme Sınavlarından Gerekli Şekilde Yararlanıyorum, Yargısının Yaşa Göre Dağılımı	108
108. Deneme Sınavları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır, Yargısının Yaşa Göre Dağılımı	108
109. Deneme Sınavları Asıl Sınavlara Hazırlayıcıdır, Yargısının Yaşa Göre Dağılımı	109
110. Deneme Sınavları Asıl Sınavlardaki Başarıma Önemli Katkı Sağlamaktadır, Yargısının Yaşa Göre Dağılımı	110
111. Yeteri Kadar Dersten Deneme Sınavı Yapılmaktadır, Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı	111
112. Deneme Sınavı İçin Hazırlanan Soru Sayısı Yeterlidir, Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı	111
113. Deneme Sınavlarından Gerekli Şekilde Yararlanıyorum, Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı	112
114. Deneme Sınavları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır, Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı	113
115. Deneme Sınavları Asıl Sınavlara Hazırlayıcıdır Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı	114
116. Deneme Sınavları Asıl Sınavlardaki Başarıma Önemli Katkı Sağlamaktadır, Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı	114
117. Yeteri Kadar Dersten Deneme Sınavı Yapılmaktadır, Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	115
118. Deneme Sınavı İçin Hazırlanan Soru Sayısı Yeterlidir, Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	116
119. Deneme Sınavlarından Gerekli Şekilde Yararlanıyorum, Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	117
120. Deneme Sınavları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır , Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	117
121. Deneme Sınavları Asıl Sınavlara Hazırlayıcıdır, Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	118

122. Deneme Sınavları Asıl Sınavlardaki Başarıma Önemli Katkı Sağlamaktadır, Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	119
123. Ders Çalışırken Aşağıdaki Yollardan Hangisini İzlersiniz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılım	120
124. Ders Çalışırken Aşağıdaki Yollardan Hangisini İzlersiniz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılım	121
125. Ders Çalışırken Aşağıdaki Yollardan Hangisini İzlersiniz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Sınıfa Göre Dağılım	122
126. Ders Çalışırken Aşağıdaki Yollardan Hangisini İzlersiniz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılım	123
127. Ders Çalışırken Hangi Ortamlardan Yararlanırsınız?, Sorusuna Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılım	124
128. Ders Çalışırken Hangi Ortamlardan Yararlanırsınız?, Sorusuna Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılım	125
129. Ders Çalışırken Hangi Ortamlardan Yararlanırsınız?, Sorusuna Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı	126
130. Ders Çalışırken Hangi Ortamlardan Yararlanırsınız?, Sorusuna Verilen Yanıtların Bulgularının Çalışma Durumuna Göre Dağılım	127
131. Sınavların Süreleri Yeterlidir, Yargısının Yanıtlarının Cinsiyete Göre Dağılımı.....	128
132. Sınavlarda Kullanılan Çoktan Seçmeli Soru Türü En İyi Değerlendirme Araçlarından Biridir, Yargısına Yanıt Verenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı	129
133. Sınavlarda Kullanılan Sorular Sayısal Olarak Yeterlidir, Yargısına Yanıt Verenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı	129
134. Sınavlarda Kullanılan Sorular Bilgiyi Ölçecek Niteliktedir, Yargısına Yanıt Verenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı	130
135. Sınavların Süreleri Yeterlidir, Yargısına Yanıt Verenlerin Yaş Durumuna Göre Dağılımı	131
136. Sınavlarda Kullanılan Çoktan Seçmeli Soru Türü En İyi Değerlendirme Araçlarından Biridir, Yargısına Yanıt Verenlerin Yaş Durumuna Göre Dağılımı	132

137. Sınavlarda Kullanılan Sorular Sayısal Olarak Yeterlidir, Yargısına Yanıt Verenlerin Yaşa Göre Dağılımı	132
138. Sınavlarda Kullanılan Sorular Bilgiyi Ölçecek Niteliktedir, Yargısına Yanıt Verenlerin Yaşa Göre Dağılımı	133
139. Sınavların Süreleri Yeterlidir, Yargısına Yanıt Verenlerin Sınıflara Göre Dağılımı	134
140. Sınavlarda Kullanılan Çoktan Seçmeli Soru Türü En İyi Değerlendirme Araçlarından Biridir, Yargısına Yanıt Verenlerin Sınıflara Göre Dağılımı	135
141. Sınavlarda Kullanılan Sorular Sayısal Olarak Yeterlidir, Yargısına Yanıt Verenlerin Sınıflara Göre Dağılımı	135
142. Sınavlarda Kullanılan Sorular Bilgiyi Ölçecek Niteliktedir, Yargısına Yanıt Verenlerin Sınıflara Göre Dağılımı	136
143. Sınavların Süreleri Yeterlidir, Yargısına Yanıt Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	137
144. Sınavlarda Kullanılan Çoktan Seçmeli Soru Türü En İyi Değerlendirme Araçlarından Biridir, Yargısına Yanıt Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	138
145. Sınavlarda Kullanılan Sorular Sayısal Olarak Yeterlidir, Yargısına Yanıt Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	138
146. Sınavlarda Kullanılan Sorular Bilgiyi Ölçecek Niteliktedir, Yargısına Yanıt Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	139
147. Üniversitemizin Sizlere Sunduğu Öğrenci Hizmetlerini Yeterli Buluyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı	140
148. Üniversitemizin Sizlere Sunduğu Öğrenci Hizmetlerini Yeterli Buluyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı	141
149. Üniversitemizin Sizlere Sunduğu Öğrenci Hizmetlerini Yeterli Buluyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı	141
150. Üniversitemizin Sizlere Sunduğu Öğrenci Hizmetlerini Yeterli Buluyor musunuz?, Sorusuna Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı	142
151. Hayır, Cevabını İşaretleyip te Memnun Olmadıkları Hizmetleri Belirtenlerin Dağılımı	143

ŞEKİLLER LİSTESİ

ŞEKİL	SAYFA
1. Sosyal Bilimler Önlisans Programında, 1992-1993 öğretim yılında 1. sınıflarda okutulan dersler ile 2000-2001 öğretim yılında 1. sınıflarda okutulan derslerin karşılaştırması	23
2. Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda Okutulan Dersler ve Derslerin Okutulma Biçimleri	26
3. Ankete Cevap Verenlerin Yaş, Çalışma, Sınıf ve Cinsiyete Göre Dağılımı	34

Birinci Bölüm

GİRİŞ

Günümüzde bilgi teknolojilerindeki gelişmeler hızla devam etmektedir. Bilgi teknolojilerindeki gelişmeler, uzaktan eğitim uygulamaları ile birlikte insanlığın eğitimine önemli katkılarda bulunmaktadır.

Uzaktan eğitim, yüz yılı aşkın bir süredir kullanılmakta olan bir eğitim modelidir. Bu model ile öğrenci ve öğretmen arasında, basılı ve diğer teknolojik araçları kullanarak, yer ve zamandan bağımsız bir eğitim sunulmaktadır. Ülkemizde "açık üniversite" modeli olarak en etkin uygulamasını Anadolu Üniversitesinin Açık Öğretim Fakültesindeki programlarında görmekteyiz.

Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitim projelerine hatırı sayılır paralar harcanmaktadır. Dünyamızdaki ve Türkiye’deki ekonomik sıkıntılarla birlikte eğitime ayrılan bütçeler küçülme eğilimi göstermiştir. Bunun sonucunda uzaktan eğitim uygulamalarının teknolojik gelişmelerin arkasında kalmadan etkin ve verimli uygulamalara gereksinimi vardır. Bu etkinlik ve verimlilik bilimsel araştırma yöntemleri kullanılarak sağlanmalıdır.

Bu gerekliliğe dayandırılan araştırmada önce uzaktan eğitimin tanımı yapılmış, dünyadaki ve ülkemizdeki gelişimi hakkında bilgiler verilmiş, daha sonrada Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi hakkında bilgiler verilerek Sosyal Bilimler Önlisans Programı tanıtılmıştır.

1.1. Uzaktan Eğitimin Tanımı

Yeterli eğitim imkanlarından yoksun kitleyi eğitmek ve aynı zamanda sınıflarda yeterli eğitim kalitesini sağlayıcı dersleri temin etmekte bir araç olarak kullanılan uzaktan eğitim hakkında pek çok tanımlar yapılmıştır. Bu tanımlardan bazıları:

Uzaktan eğitim; farklı ortamlarda bulunan öğrenci ve öğretmenlerin, öğrenme-öğretme faaliyetlerini, iletişim teknolojileri ve posta hizmetleri ile gerçekleştirdikleri bir eğitim sistemi modelini ifade eder (İşman,,1998. s,23).

Uzaktan eğitim, eğitimci ile öğrencilerin aynı mekanda olmadan gerçekleştirdikleri eğitimdir. Bu modelde eğitimci ile öğrenciler arasında bir iletişim yolu kurulur. Eğitimci bir uçta ders verirken, öğrenciler iletişim yolunun imkanlarına bağlı olarak evlerinden, farklı binalardan, farklı şehirlerden ve hatta farklı ülkelerden eğitime katılabilirler (Başkömürçü G., Öztürk Y. s,56).

Uzaktan eğitim; yaş, zaman, yer, mekân gibi sınırlamalara bağlı kalmadan, öğrenci ve eğitimcinin aynı mekanda bulunmadan gerçekleştirdiği bir eğitimdir (Aydın, Bayram ; Özbay,1991).

California Distance Learning Project (CDLP) uzaktan eğitimi şu şekilde tanımlamaktadır: Uzaktan eğitim programı öğrenciyle eğitsel kaynaklar arasında bağlantı kurarak eğitimi gerçekleştiren bir sistemdir.

United States Distance Learning Association (USDLA)'ın tanımı da şu şekilde:

Uydu, video, audio grafik, bilgisayar, multimedya teknolojisi gibi elektronik araçların yardımıyla, eğitimin uzaktaki öğrencilere ulaştırılmasıdır.

Yapılan tanımların ortak noktası; öğretmen ve öğrencinin birbirlerinden coğrafi olarak ayrı yerlerde, bulunmaları bu eğitim programında elektronik araçların ya da yazılı materyal ve matbu malzemelerinin kullanılması gerektiğidir.

1.2. Uzaktan Eğitime Duyulan Gereksinim

Eğitimin sadece öğretmen ve öğrencinin birbirlerine fiziksel olarak yakın oldukları ortam içerisinde, örneğin aynı sınıf ortamında gerçekleştirilebileceği düşünülmemelidir. Biz biliyoruz ki, eğitim, öğretmen ve öğrencinin aldığı pozisyona göre çok farklı ortamlarda gerçekleştirilebilir. Uzaktan eğitimde, öğrenci ve öğretmenin fiziksel olarak birbirlerinden ayrı mekânlarda oldukları durumlarda yapılan eğitim stilini temsil eder.

Eğitim kurumlarındaki yetersiz ders materyalleri, ya da bu eğitim kuruluşlarının uzak yerlerde olması gibi etkenlerden dolayı uygun fiyatlarla, kaliteli öğretmenlere ya da kolejlere ulaşmak günümüzde duyulan en büyük ihtiyaçlardan birisidir. Küçük yerleşim birimlerinde öğrencilere her alanda eğitim verecek, farklı daldan branş öğretmenleri bulunamamaktadır. İngilizce öğretmeni eksikliği olan bir okuldaki öğrenciden bu konuyla alakalı bilgi sahibi olmasını bekleyebilir misiniz?

Yetişkin öğrenciler geleneksel yöntemlerle sürdürülen eğitim programında meydana gelen gelişmeleri, bu programlarla verilen eğitimi takip etmekte zorlanabilirler. Fiziksel ya da sosyal bazı engellerden dolayı öğrenciler sürekli olarak derse katılmıyor olabilir. Bazı mesleki sebeplerden ya da taşıdığı ailevi sorumluluklarından dolayı iş programları, ders programları ile uymayan ya da kendilerini normal sınıf ortamında rahat hissetmeyen yetişkinler, kendilerine alternatif bir yol arayabilirler. Özel ihtiyaçları olan öğrenciler kendilerine uygun, özel ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik bir eğitim programı arayabilir. Yetişkinler günümüzün yoğun iş temposu altında kendilerine kariyer ve yeni iş imkanlarını açacak dışardan eğitim gibi esnek yollarla eğitimlerine devam etmek isteyebilirler. Tüm bu istekleri geleneksel eğitim sistemi karşılayamamaktadır.

Son zamanlarda eğitim alanında yapılan araştırmalar, eğitimcilerin ve yöneticilerin de faydalanacağı gelişmelerin yararlarını ve önemini sürekli olarak vurgulamaktadır. Bu gelişmeler olmadan, oldukça meşgul olan eğitimcilerin yeterli derecede eğitim almadan, araştırma yapmadan kendi branşlarında uzmanlaşmaları ve ilerleme kaydetmeleri mümkün olamamaktadır.

Okul sayısının gittikçe artması, nüfusun hızlı bir şekilde genişlemesi ve gelişen teknoloji ile birlikte eğitilmiş eleman ihtiyacının bir o kadar artması okulların rolünü değiştirmektedir. Bu gelişmenin sonucu olarak okulların eğitim sahasında liderliklerini korumak ve insanlara yeterli hizmeti verebilmek için bünyesindeki farklı öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermeleri konusu gündeme gelmektedir.

Çalışan öğrencilerin, çalışma saatleri ile ders saatleri çakışmaktadır. Bu yüzden yetişkin öğrenciler daha esnek bir eğitim programı istemektedirler.

Yetişkin öğrencilerin yeniden eğitim almak istemelerinin birçok sebebi vardır. Bunlardan bazıları mesleklerini değiştirmek, iş için ya da kişisel sebeplerden dolayı bilgi seviyesini artırmak, kültür seviyesini artırmak, yeni bir dil öğrenmek ya da ailevi veya mesleki bazı sebeplerden ötürü sahip olduğu kariyeri ilerletmektir.

Fakat bütün bunların yanında uzaktan eğitim programlarının seçilmesinde en önemli etken öğrencilerin ders yerini ve zamanını kendilerine göre ayarlama imkanlarının olmasıdır.

Uzaktan eğitim programına katılan bayan öğrenciler genelde tek başlarına yaşadıkları gibi meşguliyetlerinden ötürü çocuklarına bakmakta zorlanıyor olmaları ya da evde bakmaları gereken, özürlü akrabalarının olması gibi çeşitli sebeplerden ötürü ailelerine yakın yerde oturmayı tercih etmektedirler.

Uzaktan eğitimi tercih eden bir başka öğrenci grubu da fiziksel özürlüden dolayı okula gitmekte zorlanan kimselerdir. Ayrıca kılık kıyafet yönetmeliklerine uymadıkları için eğitim göremeyen bir kısım öğrenciler son yıllarda uzaktan eğitimi kendilerine bir çıkış yolu olarak kullanmaktadır.

Bir başka grubun uzaktan eğitim programını seçme nedenleri paranın ya da zamanın azlığıyla ilgili sorun yaşayabilme ihtimalleri, kampüs eğitimine devam edebilecek yeterli bilgi kapasitesine sahip olmamaları olabilir. Uzaktan eğitim programında uzun yıllar eğitime ara vermiş olmak çok önemli değildir.

1.3. Uzaktan Eğitimde Yeni Gelişmeler

Üniversitelerarası İletişim ve Bilgi Teknolojilerine Dayalı Uzaktan Yükseköğretim Yönetmeliği Resmi Gazete’de yayımlandı. 14 Aralık 1999 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanan yönetmelik Üniversitelerarası iletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı uzaktan ön lisans, lisans ve yüksek lisans eğitimini kapsıyor.

Yönetmeliğin amacı; “Üniversiteler arasında yardımlaşmayı kolaylaştırmak için eğitim-öğretim olanaklarının paylaşımı, bilgi ve iletişim teknolojilerinin sağladığı etkileşimli ortam, çoklu ortam olanakları ve sınırsız bilgiye ulaşabilme özellikleri sayesinde eğitimin etkinliğinin artırılması ve yükseköğrenimi yeni öğrenci kitlelerine yaygınlaştırmak ve verimi arttırmak” olarak tanımlanıyor.

Milli Eğitim Bakanlığı, yükseköğretimde bilgi teknolojisine dayalı uzaktan eğitim yapılabilmesi için “Yaygın Eğitim Kanalı” şeklinde ulusal bir televizyon kanalı kurulmasını istedi.

Milli Eğitim Bakanlığından, Ulaştırma Bakanlığı’na gönderilen yazıda, yükseköğretim kurumlarında internet, veri iletişim ağları, radyo, telefon, televizyon gibi iletişim araçlarıyla uzaktan eğitim yapılabilmesi ve geliştirilebilmesi amacıyla çıkartılan “Üniversitelerarası İletişim ve Bilgi Teknolojisine Dayalı Uzaktan Yükseköğretim Yönetmeliği”nin uygulanabilmesi için, 3984 sayılı Radyo ve Televizyonların Kuruluş ve Yayınları Hakkındaki Kanunda değişiklik yapılması, bu kanunun 17. maddesine yeni bir fıkra eklenmesi gerektiği bildirildi.

Yüksek Öğretim Genel Kurulunda 22 Şubat 2000’de yapılan toplantıda alınan 3984 sayılı kanunun 17. maddesine eklenmesi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından istenen fıkra şöyle:

“Ulusal kanal ve frekans bandı planlanmasında yaygın eğitim amaçlı yayınlar için tam gün olarak ve en az bir kanal ve iki frekans bandı ‘Yaygın Eğitim Kanalı’ olarak Anadolu Üniversitesine tahsis edilir. Ayrıca uzaktan eğitim, radyo ve televizyon yayın sistemleri ve yayın teknikleri ile ilgili olarak yapacakları araştırma geliştirme ve uygulamalar için üniversitelerde radyo ve televizyon birimleri kurma yetkisi verilebilir. Gerekli frekans tahsisleri, Yükseköğretim Kurulu’nun önerisi üzerine, Radyo ve Televizyon Üst Kurulu tarafından yapılır.”

1.4. Uzaktan Eğitimin Maliyeti

Uzaktan eğitimin fiyatı geleneksel eğitim ile yaklaşık olarak aynıdır. Fakat bu ücret ülkeden ülkeye değişebilir. Bazı ülkelerde uzaktan eğitimin ücreti geleneksel eğitime göre çok daha ucuz olabilir. Katıldığınız uzaktan öğrenimin fiyatı, programın türü ve size sağlayacağı diplomaya göre de değişir (lisans, yüksek lisans, sertifika gibi).

Genel olarak uzaktan eğitimin fiyatının geleneksel eğitimle aynı olması ve hatta bazı durumlarda geleneksel eğitimin fiyatını aşması olağandır. Bazı kurum ve kuruluşlarda uzaktan eğitimi sağlamak için gereken teknolojilerin tutarı yüksek olabilir. Sonuç olarak da bu tip kurumlarca sağlanan uzaktan öğrenimin harçları diğerlerine nazaran daha yüksektir

1.5. Uzaktan Eğitimde Rol Alan Kişiler

1.5.1. Yöneticiler

Yöneticiler, uzaktan eğitim programı yapan kurumlarda planlama aşamasında etkili kişiler olmalarına rağmen, program başladığında programla ilişkilerini kısmen kaybederler veya teknik yöneticilere devrederler. Aslında yöneticiler sadece fikir adamı değil daha fazlasıdır. Onlar, ortak kararları sağlar, karar verir ve hakem görevi görürler. Teknik ve yardımcı hizmetler personeliyle yakın bir ilişki içinde olup teknik kaynakların, kurumun amaçları doğrultusunda kullanılmasını sağlarlar. En önemlisi, asıl amaçlarının öğrencinin öğretimsel ihtiyaçlarını karşılamak olduğu doğrultusundaki fikir üzerinde odaklanmalıdırlar.

1.5.2. Öğretim Üyeleri

Uzaktan eğitimde görevli öğretim üyelerinin karşısına, örgün olarak yapılan eğitime göre farklı sıkıntılar çıkabilir. Örneğin: Çok kısıtlı yüz yüze görüşmelere rağmen öğrenci ihtiyaçları belirlenmeye çalışılır. Farklı öğrenci kitlelerinin ihtiyaç ve beklentilerini göz önüne alarak öğretim teknikleri geliştirilir. Öğretim üyeleri, hem rehberlik hem de içerik sağlayan kişi olma görevinin, bir arada etkili bir şekilde yürütülmesi gerekir. Örgün eğitimde çok başarılı olan bir öğretim görevlisi uzaktan eğitimde yeterince başarılı olamayabilir. Uzaktan eğitimde görev alan öğretim üyeleri ilgili teknolojik gelişmeyi yakından takip etmeleri gerekmektedir.

1.5.3. Öğrenciler

Öğrencinin ihtiyaçlarına cevap verebilmek her etkili uzaktan eğitim programının amacıdır. Eğitim ortamı nasıl olursa olsun; öğrencinin görevi öğrenmektir. Uzaktan eğitim yapıldığında hesapta olmayan, ilave sorunlar çıkabilir, çünkü öğrenci kendisiyle aynı geçmişe ve ilgiye sahip olan diğer kişilerden uzaktır ve sınıf dışında öğretmenle bir iletişimi, etkileşimi olabilecekse de bu artık en alt düzeye inmiştir ve kendinin sınıf ortamına katılımını sağlayacak teknik bağlantıya güvenmek zorundadır.

1.5.4. Yardımcı Görevliler

Yardımcı görevliler uzaktan eğitim programlarının sessiz kahramanlarıdır ve programın etkili olabilmesi için gereken pek çok etkinliğin gerçekleşmesini sağlarlar. Bir çok etkin uzaktan eğitim programında yardımcı hizmetliler öğrenci kayıtları, materyallerin çoğaltılması ve dağıtılması, ders kitaplarının hazırlanması, telif haklarının korunması, ders programlarının ayarlanması, notların ilan edilmesi, teknik kaynakların kontrolü gibi işlerden sorumludurlar. Yardımcı hizmetliler uzaktan eğitim programına harcanan emekleri bir arada tutan ve her şeyin yolunda gitmesini sağlayan kişilerdir.

1.6. Uzaktan Eğitimin Uygulanma Şekilleri

Uzaktan eğitim temelde senkron ve asenkron olarak iki şekilde uygulanmaktadır.

1.6.1. Senkron Eğitim

Tek bir eğitimcinin, aynı mekanlardaki öğrencilerle aynı zamanda bir araya gelmesiyle yapılan eğitimidir. Elektronik sınıflarda; kamera, monitör, video, mikrofon, hoparlör ve kontrol kumanda yoluyla o mekan dışındakilerle iletişim sağlanır. Bu yolla elektronik ortam kanalıyla sesli olarak yüz yüze iletişim sağlanmış olur.

1.6.2. Asenkron Eğitim

Ayrı zaman ve mekanlardaki öğrencilerin iletişim teknolojilerini kullanarak bireysel öğrenme hızlarına göre eğitim almalarıdır. Öğretici ve öğrencilerin ayrı mekanlarda bulunması durumunda gerçekleştirilen bir yöntemdir. Öğrenciye kendi kendine öğrenebilme ortamı sağlar.

1.7. Uzaktan Eğitimin Yararları

Uzaktan eğitim, eğitimin, zamandan ve mekandan bağımsızlaşmasını sağlayacaktır. Öğretmen ve öğrenciler eğitim faaliyetlerini sınıfın dışına taşıyabileceklerdir. Böylece öğretmen öğrenciler için zaman ve mekanla kısıtlanmış bir kaynak olmaktan çıkarılacaktır.

Eğitimde mekan önemini yitirdikçe uzak ve ulaşımı zor yerlerde bulunan ya da özürlü olma nedeniyle zorluk çeken öğrencilerin de eğitim olanakları artacaktır. Ayrıca değişen

iş koşulları nedeniyle kendisini yetiştirmek isteyenler, çalıştığı için okula gidemeyenler için de önemli bir olanak yaratılmış olacaktır. Böylece hizmetiçi eğitime harcanan paralardan da tasarruf edilebilecektir.

Uzaktan eğitim uygulamalarına etkileşimin getireceği önemli yararlarından biri de sadece bilgi aktarımına dayanan bir eğitim anlayışından, günümüzde geçerli olan araştırmacılık ve yaratıcılığa dayanan bir eğitime geçilmesine yardımcı olmasıdır.

Uzaktan eğitim, sadece yurt içinde değil, yurt dışındaki yurttaşlara da ülkelerinden kopmadan eğitim uygulamalarına katılmalarını olanaklı kılabilir.

Zamandan bağımsızlık sağlanması ile her öğrenci öğrenme kapasitesini en etkin biçimde kullanacaktır. Her öğrencinin kendi hızıyla ilerlemesine fırsat verilmiş olacaktır.

Eğitime uzaktan eğitim yoluyla etkileşimin katılması eğitimin niteliğini yükseltir. Ayrıca uzaktan eğitim uygulamaları geleneksel müfredatı zenginleştirir ve etkinliğini artırır (Özer, 1997).

İletişim ve ulaştırma gibi alanlarda görülen altyapısal farklılıklar yanında, kültürel ve toplumsal seviye farklarının da bilinçli olarak yapılacak uzaktan eğitim uygulamalarıyla azaltılabildiği ve bu uygulamanın yurt çapında yaygınlığının sağlanması mümkündür. Bu ise, eğitimin fırsatlar bakımından daha da demokratikleşmesi anlamına gelmektedir (Özer, 1997).

İsteyen herkese yüksek öğrenim şansı bu sayede sağlanabilir. Bu başarılırsa üniversite sınavına ya gerek kalmayacaktır, ya da önemi azalacaktır. Böylece eğitim sistemimiz en önemli hastalığı olan "öğrenmek değil test yapmak" hastalığından kurtulacaktır. Uzaktan eğitim ile bir başka önemli sorun olan fırsat eşitliği sorunu da bir ölçüde iyileştirilebilir (Bingöl, 2000).

Öğrencinin güdülenme düzeyini artırır. Uzaktan eğitim alan öğrenciler eğitimlerinde geleneksel yöntemlerle eğitim alanlara nazaran daha fazla sorumluluk taşımaktadır. Bu öğrenciler sınıfta oturup pasif bir şekilde ders dinleyemezler, en az dersi sunan öğretmenler kadar derse katılmak ve karşılıklı etkileşim kurmak zorundadırlar.

Uzaktan eğitim alan öğrenciler coğrafi olarak farklı bölgelerde olabilir, fakat öğretmenler bu öğrencileri geleneksel yöntemlerdekini aratmayacak seviyede bir katılım ve etkileşime zorlamaktadırlar.

Diğer yandan, uzaktan eğitim uygulamalarının bir kısmında yapılan online bir konuşmada katılımcı bir cevap vermeden önce ne söyleyeceğini düşünebilir. Bu, utangaç kimseler ya da konuşmadan önce düşünmeyi seven insanlar için oldukça faydalıdır.

Öğretimin bireyselleştirilmesini sağlar.

Görsel ve işitsel iletişimden yararlanır. Uzaktan eğitim kurumları, video-konferans, canlı sohbet odaları, e-posta alışverişi ve telefon konferansı gibi metotları kullanarak öğrencilerin sınıf ortamında ve kendi aralarında kurmaları gereken iletişimi gerçekleştirirler.

Uzaktan eğitimde öğretmenlerin katılımı sağlama rolleri de önemlidir. Uzaktan eğitim modelinde kullanılan yöntemlerin geneli; yazılı materyallerle verilen uzaktan eğitim için doğru sayılabilecek; küçük sınıf ilişkisinden daha fazla bir etkileşim ve öğrenci katılımını sağlamaktadır. Bunlara ek olarak belirli alanlarda uzmanlaşmış dışarıdan kimseler elektronik ortamda tecrübelerini aktarmak üzere getirilebilir. Örneğin: Uzaktan eğitim alan öğrenciler, endüstride uzman ancak kampüse düzenli olarak gelip gitme imkanı bulamayan uzman mühendisleri online olarak o an nerede olurlarsa olsunlar izleyebilmekte ve uzmanlıklarından faydalanmaktadırlar.

Öğretmenlerin öğrencilere ulaşmada zaman ve mekan sorunları kalkmış olur. Eğitimin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlar.

Uzaktan eğitim öğrencileri için enstitüler iletişimi güçlendirmek üzere birden fazla seçenek bulmaktadırlar. Enstitüler, uzaktan eğitimin öğrencilere iletilmesi esnasında en son teknolojiyi kullanırken günden güne çok sayıda öğrenci, tartışmalara tamamıyla katılabilme, takım projelerinde daha fazla yer alabilme ve profesörlerle daha kaliteli ilişkiler kurabilme fırsatını yakalayabilmektedir.

Yaşam boyu eğitim daha rahat ve daha kolay etkin bir şekilde sağlanmış olur.

1.8. Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları

Uzaktan eğitimin bilgi aktarmasının yanında bu yolla gerçekleştirilen öğretimin niteliği hala tartışılmaktadır.

Öğretmenin öğrencisini tanıyıp öğretim etkinliğini ona göre düzenlemesi zorlaşmakta hatta bazen imkansız hale gelmektedir (Özer, 1999).

Gerekli bilgisayar ağ altyapısının oluşturulması pahalıdır.

Uzaktan eğitim alan öğrencilerin geleneksel metotlarda mümkün olan; arkadaşları ve öğretmenleriyle yüz yüze iletişim kurma imkanları yoktur.

Çoğu eğitim kurumu, yüz yüze ortamlara mümkün olduğunca yakın, öğrenci ve öğretmenlerin birbirlerinin görsel duyulara hitap eden mimik, el hareketi gibi ifade tarzlarını canlı olarak görebilecekleri ortamlar sağlayacak teknolojiyi yakalayabilmiş durumda değildir.

Kampüsün sağladığı toplum bilincine ihtiyacı olan lisans öğrencileri için bu programlar onları bundan mahrum edebilir. Fakat bu bilince ve diğer insanlarla etkileşim ihtiyacına daha az gereksinim duyan yüksek lisans öğrencileri için bu program daha uygun olabilir.

Belli konular, örneğin, kimya ve fizik laboratuvarları uzaktan eğitim metotlarıyla verilen eğitimde sorun teşkil edebiliyor. Yalnız bu sorun teknolojik gelişmelerle minimum seviyede bulunmaktadır.

Çok fazla takım çalışması gerektiren dersler veya küçük grup aktiviteleri gerektiren dersler uzaktan eğitim alan öğrenciler için problem olabilir.

Bütün bu sınırlılıklara rağmen öğretim tekniklerinde ve uzaktan eğitim metotlarında yapılan yenilikler ve bu konular hakkında ileride kaydedilecek gelişmeler bu sorunların üstesinden gelineceği düşüncesini zihinlere yerleştirmektedir.

1.9. Dünyada Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitimin geçmişine baktığımızda ilk olarak 1728'de Boston gazetesinin mektup ile Stenografi dersleri verdiğini görüyoruz. 1890'da Avustralya Queensland Üniversitesi kampüs dışına açık bir eğitim programı yürütmüştür. 1920'lerde aynı türden bir eğitim metodu Columbia Üniversitesi tarafından gerçekleştirilmiştir. 1930'lara gelindiğinde okulların radyoyu kullanarak eğitim verdiğini görüyoruz. 1950'lerde ABD'de askeri amaçlı uzaktan eğitim uygulamaları yapılmıştır (www.teknoturk.org/docking/yazilar/tt000042-yazi.htm).

Yüksek öğretim alanında "Açık Üniversite" yi ilk kuran ülke İngiltere'dir. Üniversite BBC'nin yardımıyla tüm İngiltere'ye televizyon yayını yapmaktadır. İngiltere'de açık üniversiteye kayıt yaptırabilmek için okur – yazar olmak yeterlidir (Hakan, 1996).

İnternet'e dayalı uzaktan eğitimin en sık kullanıldığı alanlar bilgisayar ve iletişim teknolojileri, işletme, mühendislik ve fen bilgileri. Dünyada uzaktan eğitimin en yaygın kullanıldığı ülkeler ise ABD, Avustralya, İngiltere, Japonya ve Almanya'dır. ABD'de University of Phoenix'te 40 bin, University of Maryland'da 15 bin sanal öğrenci bulunuyor. Illinois Üniversitesi'nde ise 8 master programı bulunuyor. Stanford Üniversitesi'nin Elektrik Bölümü'nün İnternet üzerinden verdiği Yüksek Lisans derecesi bulunuyor (Özaygen,2000).

UNESCO kaynakları, bugün dünyada yaklaşık olarak altıyüz milyon öğrencinin var olduğunu ve bunlardan hemen hemen on milyonunun eğitimlerini uzaktan eğitim ile almakta olduklarını belirtmektedir (Hary, John ve Keegan, 1993).

1.10. Ülkemizde Uzaktan Eğitim

1.10.1. Tarihsel Gelişimi

Ülkemizde, uzaktan eğitim çalışmaları ilk olarak 1924 yılında Dewey'in sunduğu "Öğretmen Eğitim Raporu" ile gündeme girmiş, 1927 yılında kavram olarak oluşmaya başlamıştır (Alkan, 1997). Daha sonra, çalışmalar durma noktasına gelmiştir. Fakat 1950 yılından sonra çalışmalar hızlanmış ve bu konudaki uygulama çalışmalarının hazırlıkları başlamıştır.

Türk eğitim sistemi içindeki ilk uzaktan eğitim uygulamaları, 1950'li yıllarda başlamıştır. Bu yıllarda Milli Eğitim Bakanlığı, "Mektupla Öğretim" uygulaması çalışmalarını başlatmıştır. Mektupla öğretim uygulamasına geçilmeden önce, mektupla öğretim yapan ileri ülkelerin programları incelenmiş, uygulamalar üzerine bilgi edinilmiştir (Fidan, Okan, 1976). Bu girişimlerden sonra, 1958-59 öğretim yılında, özellikle Ankara dışında bulunan bankacılar için ilk defa mektupla öğretim kursları uygulanmıştır. 1960 yılında Milli Eğitim Bakanlığı, Mesleki ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı; bazı teknik konuları öğretmek, orta dereceli meslek okulu mezunlarına yüksek öğretim imkanını sunmak üzere girişimde bulunarak, İstatistik ve Yayım Müdürlüğü bünyesinde uzaktan eğitim yapmayı amaçlayan Mektupla Öğretim Merkezi Kurulu'nu kurmuştur (Özdil, 1986).

Mektupla Öğretim Merkezi 1974 yılında, Mektupla Öğretim Okuluna dönüştü. Mektupla Öğretim Okulu, öğretim yetiştirmeye yönelik programlar uyguluyordu. Bu programlar şunlardır:

- Eğitim Enstitüsü'nün Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen Bilgisi, Yabancı Diller, Resim, Müzik; Beden Eğitim Programları,
- Ticaret ve Turizm Yüksek Öğretmen Okulu'nun İşletme, Muhasebe, Büro Yönetimi, Turizm, Kooperatifçilik; sigortacılık, Bankacılık, Turizm İşletmeciliği Programları,

- Yüksek Teknik Öğretmen Okulu'nun Tesfiye, Demir, Elektrik, Elektronik, Sıhhi Tesisat Programları,
- Kız Teknik Yüksek Öğretmen Okulu'nun Giyim, Nakış, El sanatları ve Çiçek, Aile Ekonomisi, Beslenme, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Programları (Hakan, A.1996).

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 1951'de "Öğretici Filmler Merkezi" olarak kurduğu Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı (FRTEB), 1951'den beri uzaktan eğitim materyali üretmeye başlamıştır. Başlangıçta film üretimiyle görsel işitsel eğitim araç ve gereçleri hazırlayan FRTEB giderek film şeridi, slayt, ders levhası, radyo programı, ses kaseti, TV programı, video paket programı üreterek, örgün ve yaygın eğitime katkıda bulunmuştur. Teknoloji değiştikçe kendini yenilemiş, eğitim teknolojisindeki ve eğitim yöntemindeki yenilikleri eğitim kurumlarına aktarmıştır. Bugün Açık Öğretim Lisesi (AÖL) ders programı yayınları sürmektedir. Daha sonra da TV programı yapımlarına başlamış, 1974'de YAY-KUR programları hazırlanıp yayınlanmıştır. Okul Televizyonu, Sınava Doğru, Sınava Hazırlık programları ve AÖL ders programları yine TRT işbirliği ile, TV kanallarından yayınlanmış ve yayınlanmaktadır. Bugün ise Teletekst, CD-ROM dahil olmak üzere her türlü görsel işitsel eğitim materyalinin örgün ve yaygın eğitime destek olacak biçimde tasarım, yazım ve yapımını gerçekleştirmektedir. FRTEB, Milli Eğitim Bakanlığı adına Türkiye 1. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu'nu 13-15 Kasım 1996 tarihinde gerçekleştirmiştir (www.biltek.tubitak.gov.tr/dergi/97/kasim/uzaktan2.html).

Özellikle ikinci Dünya Savaşından sonraya rastlayan yıllarda TRT içinde etkin Uzaktan Eğitim programları için bir çok ekip istihdam edilmiştir. 70'li yıllardan sonra ise TV'nin de devreye girmesi ile görsel olarak ta eğitim devri başlamıştır. TV'nin 70'li yılların sonlarındaki okuma yazma seferberliği de dahil olmak üzere, çok etkin bir şekilde kullanıldığını söylemek yanlış olmayacaktır. Bu dönemden sonra okuma yazma, tarım, hayvancılık, el sanatları, ilk, orta, lise okul müfredatları, Açık öğretim fakültesi, Açık Lise de dahil olmak üzere her konuda eğitimin yaygınlaştırılmaya çalışıldığı, 89 yılındaki "Okul TV" yayınları ile üniversite sınavlarına yönelik yayınlar yapmak suretiyle eğitimde fırsat eşitliğinin olabildiğince sağlanmaya çalışıldığı da gözlenmiştir.

Bu dönemlerde yine uzaktan eğitim ile alakalı bir çok yeni kurum ve teşkilatlar (YAYKUR, AEF, AÖF, AL) devlet eliyle kurulmuş, başta TV olmak üzere teknolojinin el verdiği tüm teçhizatların Uzaktan Eğitim için kullanılmasına çalışılmıştır. Bu bağlamdaki en önemli çalışma Anadolu Üniversitesi, Açık Öğretim Fakültesi'nde olmuştur.

Uzaktan eğitime ilişkin yeni model ve önerilerin üretilmesi için yapılan çalışmalardan biri TÜBİTAK-BİLTEN ve FRTEB işbirliği ile yürütülüyor. Bu işbirliği kapsamındaki çalışmalar Türksat uydularının kullanılabilceği bir modelin geliştirilmesine yönelik olarak Aralık 1995'ten beri sürdürülüyor.

İnternet'in ülkemize gelişi ile birlikte Uzaktan Eğitim yeni bir boyut kazanmış, başta bir çok üniversite ve özel kurum interneti uzaktan eğitim için yoğun olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bugün başta Anadolu Üniversitesi olmak üzere, Bilgi Üniversitesi, Fırat Üniversitesi ve ODTÜ olmak üzere birçok üniversite internet üzerinde uzaktan eğitim uygulamaları yürütmektedir.

1.10.2. Uzaktan Eğitimde Günümüzdeki Durum

Ülkemizde okul dönemi eğitimi; Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) kontrolindedir.

1.10.2.1. Yüksek Öğrenim

YÖK 1999 yılı sonlarında uzaktan eğitim konusunda çok olumlu bir hareket yaptı. Bir yüksek öğretim kurumu bir başka yüksek öğrenim kurumundan uzaktan içerik alabilecek. Dersler uzaktan verilebilecek. Bunlar sınıftaki derslerden farklı tutulmayacak. Ayrıca YÖK içerik geliştirme konusunda da destek olacak. Bütün bu gelişmeler internet üzerinden eğitimi de kapsıyor. Üniversitelerin internet bağlantılarının uzun bir süredir olması da bir avantaj.

1.10.2.2. İlk ve Orta Öğrenim

MEB temel eğitim projesi çerçevesinde ilköğretim okullarını bilgisayarlaştırıyor. Ama MEB'in işi biraz daha zor. Hem okul, öğretmen, öğrenci sayısı olarak YÖK'e oranla bir

kaç merteye daha büyük bir hacim var, hem de insan kaynakları açısından YÖK'e oranla daha zor durumda. Bilgisayarlaştırma çalışmaları içinde internetleşme var ama belirlenmiş, halka açıklanmış somut bir plan yok. Buna karşın Avrupa Birliğinin 2001 yılında bütün okulları internete bağlamak gibi somut bir hedefleri var.

1.10.2.3. Özel Okullar

Özel okullardaki durum pek iç açıcı değil. Bir bilgisayarlaşma rüzgarı net olarak hissediliyor ama hedefin ne olduğu net değil. Eğitimde gerçek anlamda bir katkıdan daha çok, velileri etkilemek için "bilgisayarlı eğitime" geçiş söz konusu.

1.10.2.4. Dershaneler

Türk eğitim sisteminin bir yarısı da sınava odaklı olmaktır. Serbest piyasa koşullarında bu açık, dershane sektörü ile doldurulmaktadır. Bir anlamda eğitimin özelleşmesi bu şekilde adı konmadan, kendiliğinden oluşmuştur. Uzaktan eğitim ve internet potansiyelini ilk görenler de dershane sektörü olmuştur. Eylül 2000 den başlayarak dershaneler hızla sanallaşmaya başladılar.

1.10.2.5. İş Dünyası

Bazı kuruluşlar kendi elemanlarını uzaktan eğitime konusunda adımlar atmaya başladılar. Bu yöntemle önemli tasarruflar yaptıklarını gördükçe daha da yatırım yapmaya gidiyorlar. Meslek değiştirmek, ya da mesleğinde ilerlemek isteyen kişilerde önemli bir pazar oluşturuyor. Bu pazarlara paralel olarak belli konuların uzaktan eğitimini veren şirketler oluşmaya başlıyor. Eğitimin bu tarafı en hızlı gelişme gösterme potansiyeline sahip görünüyor (Bingöl, H. 2000).

1.10.3. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi

(Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesine ait aşağıdaki bilgiler, www.anadolu.edu.tr adresinden alınmıştır)

Açıköğretim Fakültesi, ülkemizde uzaktan öğretim modeli ile yükseköğretim yapan ilk kurumdur. 1982 yılında İktisat ve İş İdaresi programları ile eğitime başlayan Açıköğretim Fakültesi, 1993 yılından itibaren yeni programlarla eğitimini sürdürmeye

devam ederken bu fakülte bünyesinde İktisat ve İş İdaresi Bölümleri de İktisat Fakültesi ve İşletme Fakültesi şeklinde yeniden yapılandı.

Açıköğretim Fakültesi, kendi sunduğu eğitim-öğretim hizmetlerinin yanı sıra İktisat ve İşletme Fakültelerine de Türkiye düzeyinde yayılmış büroları ile hizmet vermektedir. Bu hizmet Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki soydaşlarımıza ve Batı Avrupa'da yaşayan yurttaşlarımıza da sunulmaktadır.

Fakültenin Bankacılık ve Sigortacılık, Büro Yönetimi, Dış Ticaret, Ev İdaresi, Halkla İlişkiler, İlahiyat, İş İdaresi, Mahalli İdareler, Muhasebe, Sağlık Kurumları İşletmeciliği, Satış Yönetimi, Sosyal Bilimler, Turizm ve Otelcilik programları bulunmaktadır

1.10.3.1. Bölümler

Açıköğretim Fakültesi, beş farklı bölümden oluşmaktadır. Aşağıdaki listede, bölümler ve bölümlere bağlı programlar gösterilmektedir:

1.10.3.1.1. İktisadi ve İdari Programlar

- Bankacılık ve Sigortacılık
- Büro Yönetimi
- Dış Ticaret
- Ev İdaresi
- Halkla İlişkiler
- İş İdaresi
- Mahalli İdareler Yönetimi
- Muhasebe
- Sağlık Kurumları İşletmeciliği
- Satış Yönetimi
- Sosyal Bilimler
- Turizm ve Otelcilik

1.10.3.1.2. Yaygın Eğitim

- İngilizce Öğretmenliği Lisans
- Okulöncesi Öğretmenliği Lisans
- İlahiyat
- İlköğretim ÖLTP *
- Tarım Önlisans *
- Veteriner-Sağlık Önlisans *

1.10.3.1.3. Sağlık Programları

- Ebelik *
- Hemşirelik *
- Sağlık Memurluğu

1.10.3.1.4. Uzaktan Öğretim

- Uzaktan Öğretim Yüksek Lisans

Bu program, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsüne bağlı olarak yürütülen ve örgün olarak yüksek lisans eğitimi veren bir programdır.

1.10.3.1.5. Batı Avrupa Programları

- İktisat ve Yönetim-Organizasyon Lisans
- İktisat lisans
- İşletme lisans
- Dış Ticaret ve Turizm Otelcilik Önlisans

(* Yukarıda adı geçen programlara 1999-2000 öğretim yılından itibaren öğrenci alınmamıştır. Ancak geçmiş yıllarda bu bölümlere kayıt yaptıran öğrenciler, halen bu bölümlerde eğitimlerini sürdürmektedirler.)

1.10.3.3. Hizmetler

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nin öğrencilere verdiği öğrenci hizmetleri şunlardan oluşmaktadır.

1.10.3.3.1. Merkez Büro'nun Verdiği Hizmetler

Bu bölümde Eskişehir'de bulunan Merkez Büro'nun verdiği birtakım hizmetlerden kısaca bahsedilecektir.

Not durum belgesi, öğrencilerin öğrenimleri süresince okudukları dersleri ve bu derslerden aldıkları notları gösteren resmi bir belgedir.

1. ve 2. sınıf derslerinin tamamından başarılı olan İktisat ve İşletme Fakültesi öğrencilerine Merkez Bürodan yazılı olarak istemeleri halinde ön lisans yazısı verilir.

Diplomalar yıl sonu ve bütünleme sınav sonuçları öğrencilerin eline geçtiği tarihten 15 gün sonra hazır olmaktadır. Diplomalar posta ile gönderilmez ve mezun öğrenciden başka hiç kimseye verilmez.

1.10.3.3.2. AÖF Büroları'nın Verdiği Hizmetler

AÖF Büroları, öğrencilerimizin bazı işlemlerini Eskişehir'e gelmeden yapabilmelerini sağlamaktadır. AÖF Büroları'nın verdiği hizmetler şunlardan oluşmaktadır. AÖF bürolarının adres ve telefonlarını EK – 2'de dir.

Öğrenciler kayıt yenilettikleri büroya bizzat veya postayla başvurarak öğrenci belgesi alabilirler. Öğrenci belgesinin fotoğraflı ve fotoğrafsız olması öğrencinin isteğine bağlıdır.

Yeni kayıt yaptıran öğrenciler için kayıt işlemleri tamamlandıktan sonra, askerlikle ilişkisi olan kayıtlı tüm öğrenciler için Ekim ayı içinde ayrı ayrı öğrenci durum belgesi düzenlenmekte ve ilgililerin askerlik şubesine toplu olarak gönderilmektedir.

Herhangi bir açıköğretim programına kayıt yaptıran öğrencilere öğrenci kimlik kartı verilir. Öğrenci kimlik kartları, 4 yıl süre ile kullanılacak şekilde hazırlanmıştır. Öğrenci

kimlik kartını yitiren veya tahrip eden öğrenciler, bağlı oldukları AÖF Bürosu'na başvurarak yeni kimlik kartlarını alabilirler.

Kayıt sildirmek isteyen öğrenciler Açıköğretim Fakültesi'nin illerde bulunan bürolarından birisine bizzat başvurarak kayıtlarını sildirebilirler.

Yeni yerleştirilen öğrencilerin kayıt işlemleri ile kayıtlı olan öğrencilerin her yıl yaptırmak zorunda oldukları kayıt yenileme işlemleri AÖF bürolarından yürütülmektedir.

4 yıllık öğretim süresi olan İktisat ve İşletme Fakülteleri öğrencilerinden 1. ve 2. sınıf derslerinin tümünden başarılı olanlara fakültelerinden kayıtlarını sildirmek koşuluyla önlisans diploması verilmektedir. Önlisans diploması alan öğrenciler lisans tamamlamak isterlerse her yıl bu fakültelerce verilen ilanlarda belirtilen tarihlerde başvurabilirler. Başvuruları kabul edilenler 3. Sınıfa kayıt yaptırarak öğretime devam edebilirler.

Lisans diploması 4 yıllık öğretimini tamamlayanlara, önlisans diploması 4 yıllık öğretim süresi olan İktisat ve İşletme Fakülteleri öğrencilerinden 1. ve 2. Sınıf derslerinin tümünden başarılı olanlara ve fakültelerinden kayıtlarını sildirenlere ve 2 yıllık AÖF Önlisans Programları'ndan birini başarıyla tamamlayanlara verilmektedir.

Öğrenciler, üniversiteye verdikleri bilgilerinde değişiklik yapmak isterlerse AÖF Büroları'na başvurabilirler.

1.10.3.3.3 Ders Kitapları ve Dağıtımı

Açıköğretimde en önemli öğretim aracı, örgün eğitimde de olduğu gibi basılı ders malzemeleridir. Öğrencilere ulaştırılan basılı ders malzemelerinden biri olan kitaplar, geleneksel eğitim sisteminde kullanılan kitap ya da ders notlarından daha farklı bir teknikte hazırlanmaktadır. Ders kitapları hazırlanırken öncelikle ilgili programın içeriği incelenir. Bu içerikle tutarlı olmak kaydıyla, kitabın içeriği belirlenir. Alan uzmanları buna göre gerekli üniteleri yazarlar.

Ders kitaplarının dağıtımı, aksine bir duyuruda bulunulmadığı sürece AÖF Büroları'ndan yapılmaktadır.

1.10.3.3.4. Akademik Danışmanlık Hizmetleri

Açıköğretim Fakültesi tarafından, Anadolu Üniversitesi'nin uzaktan öğretim yöntemleriyle öğretim yapan İktisat ve İşletme Fakülteleri öğrencileri için "Akademik Danışmanlık" adı altında yurt çapında dersler düzenlenmektedir. Dersler aşağıdaki merkezlerde yapılmakta olup, merkez sayılarının artırılması için çalışmalar sürdürülmektedir.

Adana, Adıyaman, Afyon, Aksaray, Amasya, Ankara, Antalya, Aydın, Balıkesir, Bandırma, Bilecik, Bolu, Burdur, Bursa, Çanakkale, Çankırı, Çorum, Denizli, Diyarbakır, Edirne, Elazığ, Erzurum, Eskişehir, Gaziantep, Giresun, Hatay, Isparta, İçel, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Karaman, Kastamonu, Kayseri, Kırıkkale, Kırklareli, Kırşehir, Kocaeli, Konya, Kütahya, Malatya, Manisa, Muğla, Nazilli, Nevşehir, Niğde, Sakarya, Samsun, Sinop, Sivas, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon, Uzak, Zonguldak. Akademik Danışmanlık kapsamında yapılan dersler şunlardır:

- Birinci Sınıf Dersleri: Genel Matematik, Genel Muhasebe, İktisada Giriş, Yabancı Dil (İngilizce)
- İkinci Sınıf Dersleri: Muhasebe Uygulamaları, İstatistik, İktisat Teorisi
- Üçüncü Sınıf Dersleri: Maliyet Muhasebesi, Türk Vergi Sistemi
- Dördüncü Sınıf Dersleri: Akademik Danışmanlık uygulanmamaktadır

Dersler akşamları ya da hafta sonları yapılmakta ve hiçbir ücret alınmamaktadır. Öğrenciler kimlik göstererek derslere girebilmektedir. Bu derslere katılmak zorunlu değildir. Derslere katılan öğrenciler, televizyon ders programlarından ve kitaplardan anlayamadıkları konuları öğretim elemanlarından öğrenme şansı elde etmektedir.

1.10.3.3.5. Bilgisayar Destekli Eğitim Hizmetleri

Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) hizmetleri, Açıköğretim Fakültesi'nin 1994 yılında başlattığı ve bilgisayarın eğitimde kullanılmasının ilk ve en önemli uygulamasıdır. BDE hizmetleriyle, öğrencilerimizin bilgisayar ve ders yazılımlarını kullanarak bazı

derslerini kendi öğrenme hızlarında ve etkileşimli olarak çalışabilmeleri sağlanmaktadır. Bu amaçla bazı illerde bilgisayar destekli eğitim laboratuvarı açılmıştır.

BDE laboratuvarlarında bulunan ders yazılımları, öğrenciler için konuyu tekrar etmekten bıkmayan, yorulmayan; gerektiğinde sesi ile dersi anlatan; uyarı mesajları sayesinde, öğrenci ile birebir eğitim yapan özel bir öğretmen görevi üstlenir. Öğrenciler, mesai saatleri ve sınav tarihlerine yakın dönemlerde cumartesi ve pazar günleri de bu merkezlerde ders yazılımlarını izleyerek çalışma fırsatı bulabilmektedirler.

1.10.3.3.6. CD-ROM'lar ve Dağıtımı

2000-2001 öğretim yılı başındaki kayıt ve kayıt yenileme işlemleri sırasında,

- İktisat ve İşletme Fakülteleri 1. sınıfında okutulan Genel Matematik
- İktisat, İşletme ve Açıköğretim Fakülteleri 2. sınıfında okutulan Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi

derslerine yönelik olarak, her öğrenciye CD-ROM verilmiştir.

CD-ROM'larda ilgili derslerin her ünitesine yönelik alıştırmaya yazılımları, televizyon programlarından alınan görüntüler, ders kitabının tüm metni ve geçtiğimiz yıl uygulamaya başlanan İnternet Tabanlı Deneme Sınavları'na erişimi sağlayan (bilgisayarda internet bağlantısı varsa) bir arayüz bulunmaktadır. Bu CD-ROM'lar ile birlikte öğrencilere bir de kullanım kılavuzu verilmiştir.

1.10.3.3.7. İletişim Merkezi

İletişim Merkezi, öğrencilerimizin her konuyu danışabilecekleri, önerilerde bulunabilecekleri bir iletişim noktasıdır. Merkezde bulunan 8 personel, mektup, telefon, faks ya da elektronik mektup aracılığıyla başvuran öğrencilerin tüm isteklerini değerlendirerek en kısa sürede kendilerini haberdar etmektedirler.

1.10.3.3.8. TV Ders Yayınları

TV ders yayın saatleri bir yazılım aracılığıyla sunulmaktadır. Bu yazılım ile TV'de yayınlanacak derslerin yayın saatleri kolay takip edilebilecektir.

Yazılımı ilk kez kullanacak olan ya da yazılımla ilgili detaylı bilgi almak isteyenlerin, üniversitenin web adresindeki TV ders yayınları bölümündeki, yardım seçeneğine tıklayarak açıklamaları izlemeleri gerekmektedir. TV ders yayınları, video kasetler halinde öğrencilerimize ulaştırılabilmektedir.

1.10.3.3.9. Deneme Sınavları

Deneme sınavları Anadolu Üniversitesi'nin uzaktan öğretim gören öğrencilerinin, örgün sınavlar öncesi kendilerini denemeleri ve başarı durumlarını gerçeğe yakın biçimde ölçmeleri amaçlanarak hazırlanmıştır.

1.10.4. Sosyal Bilimler Önlisans Programı

Sosyal Bilimler Önlisans Programı, 1992-1993 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda çağdaş yaşama uyum sağlayabilecek, demokratik kuralları benimsemiş, genel kültürü yüksek bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Programda Türk dili, Atatürk ilkelerini tanıtan, temel hukuk ve vatandaşlık kavramlarını pekiştiren çevre ve insanlarla ilişkileri geliştirici, akılcı düşünmeyi sağlayıcı dersler bulunmaktadır.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın kurulduğu yıl ile 2000-2001 öğretim yılı arasında bir takım yenilikler bulunmaktadır:

- Sosyal Bilimler Önlisans Programı, 1992-1993 öğretim yılında kurulduğu zaman kayıtlar posta yoluyla yapılabilmekteydi. Öğrenciler kayıt yaptırdıkları yıldan başlamak üzere dört yıl süreyle öğrencilik haklarından yararlanabilmekte ama dördüncü yıldan sonra hiçbir öğrenci haklarından yararlanamamakla birlikte kayıt yenileme işlemlerini tamamladıkları takdirde sınavlara katılarak öğretimlerini sürdürebilmekteydiler.
- 1992-1993 öğretim yılında 23 tane AÖF bürosu varken 2000-2001 öğretim yılında 83 tane AÖF bürosu bulunmaktadır.

- Sosyal Bilimler Önlisans Programı, 1992-1993 öğretim yılında kurulduğu zaman 1. sınıflarda okutulan dersler ile 2000-2001 öğretim yılında 1. sınıflarda okutulan derslerin karşılaştırması şekil-1’de verilmiştir.

Şekil-1: Sosyal Bilimler Önlisans Programı, 1992-1993 Öğretim Yılında 1. Sınıflarda Okutulan Dersler ile 2000-2001 Öğretim Yılında 1. Sınıflarda Okutulan Derslerin Karşılaştırması

1992-1993 Yılında Sosyal Bilimler Önlisans Programında Okutulan Dersler	2000-2001 Yılında Sosyal Bilimler Önlisans Programında Okutulan Dersler
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	
Türk Dili	
Temel Hukuk	Temel Hukuk
Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi	Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi
Halkla İlişkiler	Halkla İlişkiler
Mantık ve Metot	Mantık
Sosyoloji	Sosyoloji
Psikoloji	Psikoloji
Yabancı Dil	Yabancı Dil
	Felsefe

- 1992-1993 öğretim yılında 1. sınıfta okutulan “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve Türk Dili” dersleri 2000-2001 öğretim yılında 2. sınıfta okutulmaktadır. 1992-1993 öğretim yılında okutulan Mantık ve Metot dersi 2000-2001 öğretim yılında Mantık olarak değişmiştir. Ayrıca 2000-2001 öğretim yılında 1. sınıflarda Felsefe dersi okutulmaktadır. 1992-1993 yılından bu yana okutulan derslerde fazla bir değişiklik bulunmamaktadır.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı’nda dersler yıl esasına dayalı olarak yapılır, derslere devam zorunluluğu yoktur ve sınıf geçme sistemi uygulanır. Ancak, bulunduğu sınıftaki derslerin en çok ikisinden başarısız olanlara bir üst sınıfın dersleri verilir. Üç ve daha fazla dersten başarısız olanlar, başarısız oldukları dersleri tekrar ederler, bu öğrenciler üst sınıftan ders alamazlar.

Derslerin verilmesinde, uzaktan öğretim teknolojisiyle hazırlanmış basılı ders malzemeleri, iletişim araçları ve yöntemleri kullanılır. Fakülte yönetim kurulunca belirlenecek dersler için uygun bulunan bölge ve zamanlarda Akademik Danışmanlık ve Uygulama Hizmetleri (yüzyüze öğretim) düzenlenir.

Okutulacak dersler, staj ve uygulama çalışmaları fakülte kurulunca belirlenir, Üniversite Senatosu tarafından onaylanır. Öğrenciler, staj ve uygulama konulması halinde bu çalışmalara katılmak zorundadırlar.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'na kaydolabilmek için aşağıdaki şartları taşımak gerekir.

- Lise veya lise dengi meslek okulu mezunu olmak (yabancı ülke liselerinden alınan diplomaların denkliğinin Milli Eğitim Bakanlığı'nca onaylanması gerekir).
- Yükseköğretime giriş sınavları sonunda fakülteye kayıt hakkı kazanmış olmak.
- Kayıt için dekanlıkça öngörülen belgeleri sağlayıp, koşulları yerine getirmek.
- Yasa, Yönetmelik ve fakülte yönetim kurulunca belirlenen harç ve bedelleri ödemiş olmak.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'na kayıtlı öğrenciler, öğrenime devam edebilmek için her öğretim yılı başında kayıtlarını yenilemek zorundadırlar. Kaydını yenilemeyen öğrenciler, o öğretim yılında sınavlara giremezler ve öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Bu öğrencilerin öğrenime devam edebilmeleri için izleyen öğretim yılında mutlaka kayıtlarını yenilemeleri gerekir. İki yıl üst üste kaydını yenilemeyen öğrencilerin fakülteden kayıtları silinerek ilişkileri kesilir.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda her öğretim yılında birer kez ara, yıl sonu ve bütünleme sınavı yapılır. Ara, yıl sonu ve bütünleme sınavlarının tarihleri, Açıköğretim fakültesinin yönetim kurulunca ortak olarak belirlenir.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı sınavlarında değerlendirme yüz (100) tam not üzerinden yapılır. Her ders için başarı notu; ara sınavı notunun % 30'u ile yıl sonu veya

bütünleme sınavı notunun % 70'i toplanarak bulunur. Bir dersten başarılı sayılabilmek için yukarıdaki değerlendirmeye göre bulunan başarı notunun en az elli (50) olması gerekir. Başarı notu küsürlü çıkarsa en yakın tam sayıya yuvarlanır. Sınavların değerlendirilmesi, notların kaydı, çizelgelere geçirilmesi, saklanması, öğrenci kütüklerine yazımı ve öğrencilere duyurulmasında bilgi-işlem yöntemleri kullanılır.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı öğrencileri, kayıt yaptırdıkları yıldan başlamak üzere dört yıl süreyle öğrencilik haklarından yararlanabilirler. Öğrenciler kayıt yenilemedikleri yılda öğrencilik haklarından yararlanamazlar. Kayıt yenilemedikleri öğretim yılları dört yıllık öğretim süresinin hesabına katılır.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda kayıtlı olan öğrenciler, her ne sebeple olursa olsun; fakülte, bölüm ve programlar arasında yatay geçiş yapamazlar ve örgün yükseköğretime geçiş yapılamaz.

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda iki yıllık önlisans öğrenimini tamamlayıp, derslerin tümünden başarılı olan mezun öğrencilere, fakülteye ait **T.C. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Önlisans Diploması** verilir. Diplomasını kaybeden mezunlara bir defaya mahsus olmak üzere **Öğrenim Belgesi** verilir. Bu belgeyi de kaybedenlere öğrenim durumunu belirten bir yazı verilir.

Öğrencinin, öğrenim süresi içinde aldığı başarı notlarının toplamı, aldığı ders sayısına bölünerek mezuniyet notu saptanır. Mezuniyet notunun ifade ettiği başarı derecesi, fakülte yönetim kurulunca belirlenen esaslara göre düzenlenir. Mezuniyet notları, diplomaya yazılmaz. Diploma ile birlikte her mezuna ayrı bir not durum belgesi verilir.

Uzaktan eğitim yöntemiyle, eğitim yapılan Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda 2000-2001 eğitim güz döneminde, 2560'ı yeni olmak üzere toplam 27763 öğrenci öğrenim almıştır.

Sosyal Bilimler Önlisans Eğitim Programı'nda yer alan dersler ve uygulama şekilleri Şekil-2'de verilmiştir.

Şekil-2 Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda Yer Alan Dersler ve Derslerin Okutulma Biçimleri

1. Sınıf	BD	DS	CD	ÜS
Sosyoloji		<input type="checkbox"/>		01-07
Halkla İlişkiler		<input type="checkbox"/>		01-05
Temel Hukuk		<input type="checkbox"/>		01-14
Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi		<input type="checkbox"/>		01-07
Mantık		<input type="checkbox"/>		01-04
Psikoloji		<input type="checkbox"/>		01-05
Felsefe		<input type="checkbox"/>		01-05
Yabancı Dil				
- İngilizce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		01-15
- Almanca		<input type="checkbox"/>		01-14
- Fransızca		<input type="checkbox"/>		01-06
2. Sınıf	BD	DS	CD	ÜS
Antropoloji		<input type="checkbox"/>		01-05
Bilim Tarihi		<input type="checkbox"/>		01-05
Türk Dili		<input type="checkbox"/>		01-07
Çağdaş Türk Edebiyatı		<input type="checkbox"/>		01-06
Siyaset Bilimi		<input type="checkbox"/>		01-10
Uygurlık Tarihi		<input type="checkbox"/>		01-05
Dinler Tarihi		<input type="checkbox"/>		01-08
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	01-15

BD Bilgisayar Destekli Eğitim Laboratuvarlarında dersin alıştırma yazılımı izlenebilmektedir.

DS Deneme Sınavı uygulanabilmektedir.

CD Dersin CD-ROM'u bulunmaktadır. CD-ROM'da kitabın metni, televizyon programlarından alınan video görüntüleri ve alıştırma yazılımları bulunmaktadır.

ÜS Ara sınavda sorumlu olunan ünite sayısı.

Bu araştırmada yukarıdaki bilgilerin ışığında, 1992-1993 öğretim yılında kurulan Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nı öğrenci gereksinimlerini karşılama durumu

incelenecektir. Öğrencilerin gereksinimlerinin ne oranda karşıladığının belirlenmesi, Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın verimliliğinin artması konusunda önemli yararlar sağlayabilir. Bu araştırmanın yapılması böyle bir düşünceden kaynaklanmıştır.

Buna göre, bu araştırma ile çözümlenmesi amaçlanan sorun şöyle açıklanabilir:

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Ön Lisans Sosyal Bilimler Programının, öğrenci gereksinimlerini karşılama durumu nedir?

1.10.5. Amaç

Araştırmanın amacı, Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın değerlendirmektir. Bu nedenle aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır.

- Öğrencilerin Sosyal Bilimler Ön Lisans Programına kayıt olma nedenleri nedir?
- Ders kitaplarının içeriği nasıldır?
- Televizyon programlarının izlenme durumu nedir?
- Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanma durumu nedir?
- Öğrenciler ders çalışırken hangi yolları izliyor?
- Öğrenciler ders çalışırken hangi ortamlardan yararlanıyor?
- Sınav sürelerinin yeterlilik durumu nedir?
- Sınavlarda kullanılan soruların sayısal olarak yeterlilik durumu nedir?
- Sınavlarda kullanılan soruların bilgiyi ölçme durumu nedir?
- Üniversitenin sunduğu öğrenci hizmetlerinin yeterli olma durumu nedir?

1.10.6. Önem

Bu araştırma ile Sosyal Bilimler Önlisans Programı kapsamında verilen hizmetler, öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmektedir. Bu bakımdan, programla ilgili geliştirme çalışmaları yapacaklara gerekli verileri sağlaması açısından önem taşımaktadır.

1.10.7. Sayıtlar

Araştırmada, aşağıdaki hususlar varsayım olarak kabul edilmiştir.

- Kendilerine posta yoluyla anket gönderilen öğrencileri, anketleri objektif olarak dolduracakları varsayılmaktadır.
- İstanbul il sınırları içinde okuyan öğrencilerin %10'una uygulanacak anket sonuçlarından elde edilecek bilgiler İstanbul'da bulunan Sosyal Bilimler Önlisans Programı öğrencilerinin tümü için geçerli olacaktır.
- Araştırmada kullanılan testler, geçerlik ve güvenirlik yönünden yeterli düzeydedir.

1.10.8. Sınırlılıklar

Araştırma,

- Öğrenci görüşleri ile sınırlıdır.
- İstanbul il sınırları içinde bulunan öğrencilerle sınırlıdır.
- 2000-2001 yılında bu programda öğrenim gören öğrencilerle sınırlıdır.

İkinci Bölüm

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırma modeli, evren ve örneklem, araştırmada kullanılan verilerin toplantis, verilerin çözümlenmesinde kullanılan istatistiksel teknikler açıklanmıştır.

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma betimsel türde yapılan bir çalışmadır.

2.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2000-2001 öğretim yılında İstanbul'da Sosyal Bilimler Önlisans Programına kayıt yaptıran 2773 öğrenci oluşturmaktadır.

İstanbul il sınırları içinde bulunan öğrencilerin %10'u tesadüfi örneklem olarak alınmıştır. Bu durumda örnekleme 278 öğrenci girmiştir.

2.3. Verilerin Toplanması

Araştırmada, Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın değerlendirilmesi amacıyla gerekli olan verileri toplamak için Batı Avrupa Açıköğretim Programlarının Değerlendirilmesi adlı çalışmada (Hakan, Ayhan, 1996. s,159) kullanılan anket esas alınmış ve uyarlanmıştır.

İstanbul il sınırları içinde bulunan Sosyal Bilimler Önlisans Programı öğrencisinin %10'na posta yoluyla anket gönderilmiştir. Öğrencilerin adresleri Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi Dekanlığı'ndan istenmiştir. Dekanlık bu adresleri tesadüfi yolla seçerek bilgisayardan etiket basmıştır.

Anketle birlikte üzerinde dönüş adresi olan pullu bir zarf ta gönderilmiştir. Öğrencilere gönderilen 278 anketin %40,6'sı araştırmacıya dönmüştür.

2.4. Verilerin Çözümlemesi

El edilen verilerin çözümlenmesine başlamadan önce, verilerin işlenmesine yönelik bir takım işlemler yapılmıştır. Bununla ilgili olarak öğrencilere gönderilen anketlerin

gerektiği biçimde doldurulup doldurulmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerden değerlendirilerek araştırmacıya dönen anketlerden geğersiz olan bulunmamıştır. Bunun için anket teker teker incelenmiş değerlendirilmeye alınan anketlere 1'den başlayarak numaralar verilmiştir.

Gerektiği biçimde doldurulan anketlerdeki bilgiler Windows 98 tabanında alışan, Microsoft Excel 2000 programına teker teker girilmiştir. Microsoft Excel 2000 programında, ankette yer alan her sorunun frekans (f) ve yüzdesi (%) alınarak, yüksek oranda katılım alan yargılar, cinsiyet, çalışma durumu, yaş ve sınıf açısından değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

Üçüncü Bölüm

BULGULAR VE YORUMLAR

3.1. Kişisel Bilgiler

2000-2001 öğretim yılında İstanbul'da Sosyal Bilimler Önlisans Programına kayıt yaptıran 2773 öğrenci bulunmaktadır. İstanbul il sınırları içinde bulunan öğrencilerin %10'u tesadüfi örneklem alınarak 278 öğrenciye posta yoluyla anket gönderilmiştir. Anket gönderilen öğrencilerin cevap verme durumu Çizelge 1'de belirtilmiştir.

Çizelge 1: Anket Gönderilenler ve Ankete Cevap Verenler

Anket gönderilen	278	%100
Cevap veren	113	%40,6

Çizelge 1'den de anlaşılacağı gibi 278 kişiye anket gönderilmiştir. Bunlardan 113'ü ankete cevap vermiştir. Dolayısı ile ankete cevap verenlerin oranı %40,6 olmuştur.

Ankete cevap verenlerin cinsiyete göre dağılımı Çizelge 2'de belirtilmiştir.

Çizelge 2: Ankete Cevap Verenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Kadın	26	.23
Erkek	87	.77
Toplam	113	.100

Çizelgeden de anlaşılacağı gibi, ankete cevap veren 113 kişinin %23'ü kadın, %77'si erkektir.

Ankete cevap verenlerin sınıf dağılımına göre dağılımı çizelge 3'de belirtilmiştir.

Çizelge 3: Ankete Cevap Verenlerin Sınıf Durumuna Göre Dağılımı

Sınıf	Frekans	Yüzde
1. Sınıf	61	.54
2. Sınıf	52	.46
Toplam	113	.100

Çizelgeden de anlaşılacağı gibi, ankete cevap verenlerin %54'ü 1. sınıf, %46'sı 2. sınıftır.

Ankete cevap verenlerin çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 4'de belirtilmiştir.

Çizelge 4: Ankete Cevap Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

Çalışma Durumu	Frekans	Yüzde
Çalışanlar	82	.72,6
Çalışmayanlar	31	.27,4
Toplam	113	.100

Çizelgeden de anlaşılacağı gibi, ankete cevap verenlerin %72,6'sı çalışan, %27,4'ü ise çalışmayanlardan oluşmuştur.

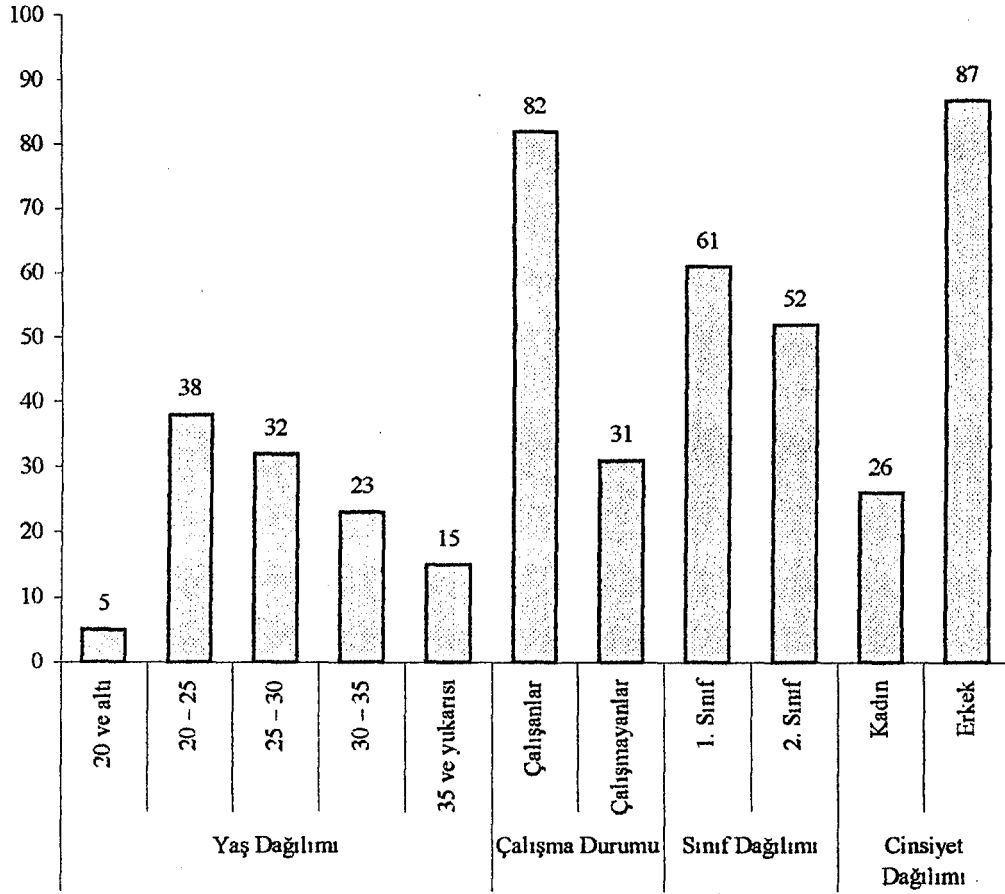
Ankete cevap verenlerin yaşana göre dağılımı çizelge 5'de belirtilmiştir.

Çizelge 5: Ankete Cevap Verenlerin Yaşına Göre Dağılımı

Yaş Dağılımı	Frekans	Yüzde
20 ve altı	5	.4,5
20 – 25	38	.33,6
25 – 30	32	.28,4
30 – 35	23	.20,4
35 ve yukarısı	15	.13,3
Toplam	113	.100

Çizelgeden de anlaşılacağı gibi, ankete cevap veren öğrencilerin %4,4'ü 20 ve altındaki yaş grubunda, %33,6'sı 20-25 arasındaki yaş gurubunda, %28,4'ü 25-30 arasındaki yaş gurubunda, %13,3'ü 35 yaş ve üzerindeki yaş gurubunda yer almaktadır.

Şekil 3: Ankete Cevap Verenlerin Yaş, Çalışma Durumu, Sınıf, Cinsiyete Göre Dağılımı



Şekil 3’de ankete cevap veren 113 öğrencinin; yaşa görene, çalışma durumuna, sınıflara göre ve cinsiyet durumuna göre dağılımı toplu olarak görülmektedir.

3.2. Programa İlişkin Bulgular

Programın amaçlarına ilişkin bulgular öncelikle bir bütün olarak çizelge 6’da ele alındıktan sonra, her amaç; yaşa görene, çalışma durumuna, sınıflara göre ve cinsiyet durumuna göre ayrı ayrı incelenmiştir.

3.2.1. Programın Amaçlarına İlişkin Bulgular

Programın amaçlarına ilişkin bulgular öncelikle çizelge 6'da ele alınmıştır.

Çizelge 6: Programın Amaçlarına İlişkin Bulguların Görünümü

	f	%
1 Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum	22	.19,5
2 Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum	8	.7
3 İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum	16	.14,1
4 Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum	13	.11,5
5 Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım	5	.4,4
6 Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum	7	.6,2
7 Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım	30	.26,6
8 Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım	2	.1,8
9 Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım	10	.8,8

Çizelgeye göre programın amaçlarına ilişkin bulgular toplu olarak değerlendirilecek olursa ankete cevap verenler arasında; %26,6 ile “Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım” seçeneği, %19,5 ile “Programa yüksek öğretimin

insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” seçeneği ve %14,1 ile “İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” seçeneği dikkat çekmektedir.

3.2.1.1. Cinsiyete Göre İnceleme

“Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısına ilişkin görüşler çizelge 7’de belirtilmiştir.

Çizelge 7: “Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin Kaydoldum” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

	Erkek	Kadın	Toplam
Frekans	17	5	22
Yüzde	.77,3	.22,7	.100

“Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısını ankete katılanların %20’si işaretlemiştir. Bu yargıya katılanların %77,3’ü erkek, %22,7’si kadındır.

“Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 8’de gösterilmiştir.

Çizelge 8: “Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

	Erkek	Kadın	Toplam
Frekans	6	2	8
Yüzde	.75	.25	.100

“Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum” yargısını ankete katılanların %7'si cevap vermiştir. Bu yargıya katılanların %75'i erkek, %25'i kadındır.

“İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 9'da gösterilmiştir.

Çizelge 9: “İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını Düşünüyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

	Erkek	Kadın	Toplam
Frekans	12	4	16
Yüzde	.75	.25	.100

“İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısını ankete katılanların %14,2'si işaretlemiştir. Bu yargıya katılanların %75'i erkek, %25'i kadındır.

“Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 10'da gösterilmiştir.

Çizelge 10: “Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda Çalışmayı Umuyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

	Erkek	Kadın	Toplam
Frekans	10	3	13
Yüzde	.76,9	.23,1	.100

“Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısını ankete katılanların %11,5'i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %76,9'u erkek, %23,1'i kadındır.

“Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 11'de belirtilmiştir.

Çizelge 11: “Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

	Erkek	Kadın	Toplam
Frekans	3	2	5
Yüzde	.60	.40	.100

“Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısını ankete katılanların %4,4'ü cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %60'ı erkek, %40'ı kadındır.

“Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 12'de gösterilmiştir.

Çizelge 12: “Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

	Erkek	Kadın	Toplam
Frekans	4	3	7
Yüzde	.57,1	.42,9	.100

“Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısını ankete katılanların %6,2'si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %57,1'i erkek, %42,9'u kadındır.

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 13'de gösterilmiştir.

Çizelge 13: “Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

	Erkek	Kadın	Toplam
Frekans	27	3	30
Yüzde	.90	.10	.100

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım “ yargısını ankete katılanların %26,5'i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %90'ı erkek, %10'u kadındır.

“Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 14'de gösterilmiştir.

Çizelge 14: “Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

	Erkek	Kadın	Toplam
Frekans	2		2
Yüzde	.100		.100

“Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım” yargısını ankete katılanların %1,8'i cevaplamıştır. Bu seçeneği işaretleyenlerin tamamı erkektir.

“Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 15'de gösterilmiştir

Çizelge 15: “Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Bir Yaşam Koşullarına Sahip Olmak İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

Erkek	Kadın	Toplam
6	4	10
.60	.40	.100

“Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısını ankete katılanların % 8,84'ü cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %60'ı erkek, %40'ı kadındır.

3.2.1.2. Yaş Açısından İnceleme

“Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 16 'de gösterilmiştir.

Çizelge 16: “Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin Kaydoldum” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 -30	30 – 35	35 -	Toplam
Frekans	2	5	2	3	2	22
Yüzde	.9	.22,7	.9	.13,6	.9	100

“Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısını ankete katılanların % 19,5’i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %22.3’ü 20-25 yaş arasında, %13,6’sı 30-35 yaş arasında olmuştur.

“Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 17 'de gösterilmiştir

Çizelge 17: “Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 -30	30 – 35	35 -	Toplam
Frekans		2	2	2	2	8
Yüzde		.25	.25	.25	.25	.100

“Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum” yargısını ankete katılanların % 7’si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlarda yaş dağılımı bakımından herhangi bir farklılık olmamıştır.

“İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 18’de gösterilmiştir.

Çizelge 18: “İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını Düşünüyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 -30	30 – 35	35 -	Toplam
Frekans		4	6	3	3	16
Yüzde		.25	.37,4	.18,8	.18,8	.100

“İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısını ankete katılanların %14’ü cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %37,4’ü 25-30 yaş arasındadır.

“Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 19’da gösterilmiştir.

Çizelge 19: “Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda Çalışmayı Umuyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 -30	30 – 35	35 -	Toplam
Frekans		4	3	2	4	13
Yüzde		.30,8	.23	.15,4	.30,8	.100

“Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısını ankete katılanların %11,5’i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %30,8’i 20-25 yaş arasında ve 35 yaşından büyük olanlardır.

“Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 20’de gösterilmiştir.

Çizelge 20: “Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 –30	30 - 35	35 -	Toplam
Frekans		2	3	4	1	10
Yüzde		.20	.30	.40	.10	.100

“Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısını ankete katılanların %9'u cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %40'ı 30-35 yaş arasında olanlardır.

“Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 21'de gösterilmiştir.

Çizelge 21: “Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 –30	30 – 35	35 -	Toplam
Frekans		3	2	3	2	10
Yüzde		.30	.20	.30	.20	.100

“Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısını ankete katılanların % 9'u cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %30'u 20-25 ve 30-35 yaş arasındaki yaş grubunda yer almıştır.

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım “ yargısına ilişkin bulgular çizelge 22'de gösterilmiştir.

Çizelge 22: “Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin Katıldım“ Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 –30	30 – 35	35 -	Toplam
Frekans	1	10	6	10	3	30
Yüzde	.3,3	.33,3	.20	.33,3	.10	.100

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım “ yargısına ankete katılanların % 27'si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %33,3'ü 20-25 ve 30-35 yaş arasındaki yaş grubunda yer almıştır.

“Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 23'te gösterilmiştir.

Çizelge 23: “Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 -30	30 – 35	35 -	Toplam
Frekans		4	14			18
Yüzde		.22,2	.77,8			.100

“Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım” yargısını ankete katılanların %17'si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %77,8'i 25-30 yaş arasındaki yaş grubunda yer almıştır.

“Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım “ yargısına ilişkin bulgular çizelge 24'de gösterilmiştir.

Çizelge 24: “Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Yaşam Koşullarına Sahip Olmak İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

	-20	20 – 25	25 –30	30 – 35	35 -	Toplam
Frekans		5	3	2		10
Yüzde		.50	.30	.20		.100

“Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısını ankete katılanların %9'u cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların yarısı 20-25 yaş arasındaki yaş grubunda yer almıştır.

3.2.1.3. Sınıflara Göre İnceleme

“Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 25'de gösterilmiştir.

Çizelge 25: “Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin Kaydoldum” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans	12	10	22
Yüzde	.54,5	.45,5	.100

“Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısını ankete katılanların %19,5'i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %54,5'i 1.sınıf öğrencilerinden % 45,5'i 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

“Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağımı düşünüyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 26'da gösterilmiştir.

Çizelge 26: “Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağımı Düşünüyorum” Yargısını Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans	5	3	8
Yüzde	.62,5	.37,5	.100

“Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum” yargısını ankete katılanların %7’si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %62,5’i 1.sınıf öğrencilerinden %37,5’i 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

“İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 27’de gösterilmiştir.

Çizelge 27: “İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını Düşünüyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans	10	6	16
Yüzde	.62,5	.37,5	.100

“İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısını ankete katılanların %14,2’si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %62,5’i 1.sınıf öğrencilerinden %37,5’i 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

“Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 28’de gösterilmiştir.

Çizelge 28: “Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yeri Daha İyi Şartlarda Çalışmayı Umuyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans	6	7	13
Yüzde	.46,2	.53,8	.100

“Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısını ankete katılanların %11,5'i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %46,2'si 1.sınıf öğrencilerinden %53,8'i 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

“Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 29'da gösterilmiştir.

Çizelge 29: “Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans	3	2	5
Yüzde	.60	.40	.100

“Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısını ankete katılanların %4,4'ü cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %60'ı 1.sınıf öğrencilerinden %40'ı 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

“Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 30'da gösterilmiştir.

Çizelge 30: “Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans	6	1	7
Yüzde	.85,7	.14,3	.100

“Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısını ankete katılanların %6,2'si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %85,7'si 1.sınıf öğrencilerinden % 14,3'ü 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım “ yargısına ilişkin bulgular çizelge 31'de gösterilmiştir.

Çizelge 31: “Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans	13	17	30
Yüzde	.43,3	.56,7	.100

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım “ yargısını ankete katılanların % 26,5'i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %43,3'ü 1.sınıf öğrencilerinden %56,7'si 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

“Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 32'de gösterilmiştir.

Çizelge 32: “Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans		2	2
Yüzde		.100	.100

“Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım” yargısını ankete katılanların %1,8'i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların tamamı 2. sınıf öğrencisidir.

“Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 33’de gösterilmiştir.

Çizelge 33: “Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Bir Yaşam Koşullarına Sahip Olmak İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

	1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Frekans	6	4	10
Yüzde	.60	.40	.100

“Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısını ankete katılanların % 8,8’i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanların %60’ı 1.sınıf öğrencilerinden %40’ı 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

3.2.1.4. Çalışma Durumuna Göre İnceleme

“Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 34’de gösterilmiştir.

Çizelge 34: “Programa Yüksek Öğretimin İnsana Sağladığı Prestiji Kazanmak İçin Kaydoldum” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	18	4	22
Yüzde	.81,8	.18,2	.100

“Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısını ankete katılanların %19,5’i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan %81,8’i çalışanlardan, %18,2’si ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.

“Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 35'de gösterilmiştir.

Çizelge 35: “Mesleğimde İlerlememde Yardımcı Olacağını Düşünüyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	7	1	8
Yüzde	.87,5	.12,5	.100

“Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum” yargısını ankete katılanların %7'si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan %87,5'i çalışanlardan, %12,5'si ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.

“İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 36'da gösterilmiştir.

Çizelge 36: “İnsanlarla Olan İlişkilerimi İyileştirmemde Katkısı Olacağını Düşünüyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	14	2	16
Yüzde	.87,5	.12,5	.100

“İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısını ankete katılanların % 14'i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan %87,5'i çalışanlardan, %12,5'i ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.

“Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 37’de gösterilmiştir.

Çizelge 37: “Öğrenimimi Tamamlayınca Başka Bir İş Yerinde Daha İyi Şartlarda Çalışmayı Umuyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	12	1	13
Yüzde	.92,3	.7,7	.100

“Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısını ankete katılanların % 11,5’i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan %92,3’ü çalışanlardan, %7,7’si ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.

“Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 38’de gösterilmiştir.

Çizelge 38: “Programa, Bilgi ve Kültürümü Artırmak İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	3	2	5
Yüzde	.60	.40	.100

“Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısını ankete katılanların % 4,4’ü cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan %60’ı çalışanlardan, %40’ı ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.

“Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısına ilişkin bulgular çizelge 39'da gösterilmiştir.

Çizelge 39: “Programın Çağdaş Yaşama Uyum Sağlamamı ve Demokrasiyi Özümsememde Katkı Sağlayacağını Umuyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	6	1	7
Yüzde	.85,7	.14,3	.100

“Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısını ankete katılanların % 6,2'si cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan %85,7'si çalışanlardan, %14,3'ü ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım “ yargısını ilişkin bulgular çizelge 40'da gösterilmiştir.

Çizelge 40: “Programa, Başka Hiçbir Yükseköğretim Programına Giremediğim İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	27	3	30
Yüzde	.90	.10	.100

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım” yargısını ankete katılanların % 26,5'i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan %90'ı çalışanlardan oluşmaktadır.

“Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım” yargısına ilişkin bulgular çizelge 41’de gösterilmiştir.

Çizelge 41: “Programa Askerliğimi Tecil Ettirmek İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	2		2
Yüzde	.100		.100

“Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım” yargısını ankete katılanların % 1,8’i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan tamamı çalışanlardan oluşmaktadır.

“Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım “ yargısına ilişkin bulgular çizelge 42’de gösterilmiştir.

Çizelge 42: “Programı Tamamlayınca İyi Bir Gelire ve İyi Bir Yaşam Koşullarına Sahip Olmak İçin Katıldım” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

	Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Frekans	9	1	10
Yüzde	.90	.10	.100

“Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısını ankete katılanların % 8,8’i cevaplamıştır. Bu yargıya katılanlardan %90’ı çalışanlardan oluşmaktadır.

3.3. Kitapların İçeriğine İlişkin Bulgular

Bu bölümde Sosyal Bilimler Ön lisans Programlarında yer alan ders kitaplarının içeriğine ilişkin bulgular yer almaktadır. Bulgular; cinsiyete, sınıf dağılımına, yaşa görene ve çalışma durumuna göre incelenmiştir.

3.3.1. Cinsiyete Göre İnceleme

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 43'de verilmiştir.

Çizelge 43: “Kitaplarda Yer Alan Bilgiler Günceldir” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	23	14	37
	Yüzde	.26,4	.53,8	.32,7
Kararsızım	Frekans	31	7	38
	Yüzde	.35,7	.26,9	.33,6
Katılmam	Frekans	33	5	38
	Yüzde	.37,9	.19,3	.33,6
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” yargısına deneklerin %33,6’sı katılmam ve kararsızım demiştir. Katılmayanların içinde erkeklerin oranı daha yüksektir.

“Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 44'de verilmiştir.

Çizelge 44: “Dersler Mesleki Açidan Yetiştiricidir” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılım

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	22	11	33
	Yüzde	.24,3	.42,3	.29,2
Kararsızım	Frekans	25	9	34
	Yüzde	.28,7	.34,3	.30,1
Katılmam	Frekans	40	6	46
	Yüzde	.47	.23	.40,7
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Dersler mesleki açidan yetiştiricidir” yargısına deneklerin %40’ı katılmamıştır. Yargıya katılmayanların içinde erkeklerin oranı daha yüksektir.

“Kitaplarda uygulanan ünite sistemi, öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 45’de verilmiştir.

Çizelge 45: “Kitaplarda Uygulanan Ünite Sistemi Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Niteliktedir” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılım

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	19	9	28
	Yüzde	.21,8	.33,3	.24,8
Kararsızım	Frekans	38	15	53

Çizelge 45'in devamı

	Yüzde	.43,7	.55,6	.46,9
Katılmam	Frekans	30	2	32
	Yüzde	.34,5	.7,7	.28,3
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaplarda uygulanan ünite sistemi öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına erkeklerin %43,7'si, kadınların %55,6'sı kararsızım seçeneğini işaretleyerek tutum bildirmişlerdir.

“Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 46'de verilmiştir.

Çizelge 46: “Kitaptaki Şekiller, Grafikler, Resimler ve Fotoğraflar Öğrenmeyi Kolaylaştırmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılım

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	48	8	56
	Yüzde	.55,2	.30,8	.49,6
Kararsızım	Frekans	21	14	35
	Yüzde	.24,1	.53,8	.31
Katılmam	Frekans	18	4	22
	Yüzde	.20,7	.19,7	.19,5

Çizelge 46'nın devamı

Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” deneklerin yarısı katılmıştır. Aynı yargıya erkeklerin katılma oranı %47, kadınların katılma oranı %58’dir.

“Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 47’de verilmiştir.

Çizelge 47: “Kitapların Sayfa Düzeni ve Baskısı Rahat Okumayı Sağlamaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılıyorum	Frekans	32	17	49
	Yüzde	.36,8	.65,4	.43,4
Kararsızım	Frekans	29	3	32
	Yüzde	.33,3	.11,5	.28,3
Katılmam	Frekans	26	6	32
	Yüzde	.29,9	.24	.28,3
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” yargısına deneklerin %43,4’ü katılmıştır. Aynı yargıya erkeklerin katılma oranı %65,4, kadınların katılma oranı %36,8 olmuştur.

“Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmalıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 48’de verilmiştir.

Çizelge 48: “Uzaktan Öğretim Tekniğine Göre Yazılmış Olan Bu Üniteler Kolayca Anlaşılmalıdır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılım

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	41	15	56
	Yüzde	.47,1	.57,7	.49,6
Kararsızım	Frekans	25	3	28
	Yüzde	.28,7	.11,5	.24,8
Katılmam	Frekans	21	8	29
	Yüzde	.24,2	.30,8	.25,8
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmalıdır” yargısına deneklerin yarısı katılmıştır. Aynı yargıya erkeklerin katılma oranı %47,1, kadınların katılma oranı %57,7 olmuştur.

“Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 49’da verilmiştir.

Çizelge 49: “Ünitelerde Yer Alan Amaçlar, Uyarılar, Özet ve Değerlendirme Soruları Bir Bütün Olarak Ünitelerin Kavranmasını Kolaylaştırmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	19	12	31
	Yüzde	.21,8	.44,4	.27,4
Kararsızım	Frekans	38	4	42
	Yüzde	.43,7	.16,4	.37,2
Katılmam	Frekans	30	10	40
	Yüzde	.34,5	.38,5	.35,4
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” yargısına deneklerin 37,2’si kararsızım şeklinde tutum bildirmiştir. Aynı yargıya erkeklerin %43,7’si kararsızım, kadınların %44,4’ü katılırim şeklinde tutum bildirmiştir.

3.3.2. Yaşa Göre İnceleme

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 50’de verilmiştir.

Çizelge 50: “Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	2	12	9	10	4	37
	Yüzde	.40	.31,6	.28,1	.43,5	.26,7	.32,7
Kararsızım	Frekans	2	13	11	7	5	38
	Yüzde	.40	.34,2	.34,4	.30,4	.33,4	.33,6
Katılmam	Frekans	1	13	12	6	6	38
	Yüzde	.20	.34,2	.37,5	.26,1	.40	.33,6
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” yargısına denekler kararsızım, katılırim ve katılmam şeklinde tutum bildirmiştir. Aynı yargıya 30-35 yaş arasındakilerin %43,5’i katılırim şeklinde bir tutum bildirmiştir.

“Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 51’de verilmiştir.

Çizelge 51: “Dersler mesleki açıdan Yetiştiricidir” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	2	15	5	7	3	33
	Yüzde	.40	.39,5	.15,6	.30,5	.20	.29,2

“Kitaplarda uygulanan ünite sistemi öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına deneklerin % 47 kararsızım demiştir. Aynı yargıya 20-25 yaş arasındakilerin %50’si kararsızım, 25-30 yaş arasındakilerin %53,1’i kararsızım demiştir.

“Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 53’de verilmiştir.

Çizelge 53: “Kitaptaki Şekiller, Grafikler, Resimler ve Fotoğraflar Öğrenmeyi Kolaylaştırmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılım	Frekans	4	20	14	13	5	56
	Yüzde	.80	.52,6	.43,8	.56,5	.33,3	.49,6
Kararsızım	Frekans		11	13	7	4	35
	Yüzde		.29	.40,3	.30,5	.26,7	.31
Katılmam	Frekans	1	7	5	3	6	22
	Yüzde	.20	.18,4	.15,3	.13	.40	.19,5
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” yargısına deneklerin yarısı katılım demiştir. Aynı yargıya deneklerin 20-25 yaş arasındakilerin %52,6’sı katılım, 30-35 yaş arasındakilerin %56,5’si katılım demiştir.

“Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” yargısını yanıtlayanların yaşa göre ilişkili bulguları çizelge 54’de gösterilmiştir.

Çizelge 54: “Kitapların Sayfa Düzeni ve Baskısı Rahat Okumayı Sağlamaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	2	14	18	9	6	49
	Yüzde	.40	.36,8	.56,3	.39,1	.40	.43,4
Kararsızım	Frekans	1	10	8	8	5	32
	Yüzde	.20	.26,3	.25	.34,8	.33,3	.28,3
Katılmam	Frekans	2	14	6	6	4	32
	Yüzde	.40	.36,8	.18,8	.26	.26,7	.28,3
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” yargısına deneklerin %43 katılımı demıştır. Aynı yargıya 25-30 yaş arasındakilerin %56,3’ü katılımı demıştır.

“Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmalıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 55’de verilmiştir.

Çizelge 55: “Uzaktan Öğretim Tekniğine Göre Yazılmış Olan Bu Üniteler Kolayca Anlaşılmalıdır” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans		19	17	11	9	56
	Yüzde		.50	.53,1	.47,8	.60	.49,6
Kararsızım	Frekans	3	11	6	6	2	28

Çizelge 55'in devamı

	Yüzde	.60	.29	.18,8	.26	.13,4	.24,8
Katılmam	Frekans	2	8	9	6	4	29
	Yüzde	.40	.21	.28,1	.26	.26,6	.25,8
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılacaktır” yargısına deneklerin %50’si katılım demiştir. Aynı yargıya 20-25 yaş arasındakiilerin %50’si katılım, 25-30 yaş arasındakiilerin %53,1’i katılım demiştir.

“Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 56’de verilmiştir.

Çizelge 56: “Ünitelerde Yer Alan Amaçlar, Uyarılar, Özet ve Değerlendirme Soruları Bir Bütün Olarak Ünitelerin Kavranmasını Kolaylaştırmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılım	Frekans	3	4	9	8	7	31
	Yüzde	.60	.10,5	.28,1	.34,8	.46,7	.27,4
Kararsızım	Frekans	1	16	15	8	2	42
	Yüzde	.20	.42,1	.46,9	.34,8	.13,3	.37,2
	Frekans	1	18	8	7	6	40

Katılmam		Çizelge 56'nın devamı					
		Yüzde	.20	.47,4	.25	.30,4	.40
Frekans		5	38	32	23	15	113
Toplam		Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100

“Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” yargısına deneklerin %37,2’si kararsızım demiştir. Aynı yargıya 20-25 yaş arasındakilerin %47,4’ü katılmam demiştir.

3.3. 3. Sınıflara Göre İnceleme

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 57’de verilmiştir.

Çizelge 57: “Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	14	24	37
	Yüzde	.23	.46,4	.32,7
Kararsızım	Frekans	20	18	38
	Yüzde	.32,8	.34,6	.33,6
Katılmam	Frekans	23	15	38
	Yüzde	.37,7	.28,9	.33,6
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” yargısına 1. sınıfların % 37,7’si katılmam, 2. sınıfların %46,4’i katılırim demiştir.

“Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 58’de verilmiştir.

Çizelge 58: “Dersler Mesleki Açıdan Yetiştiricidir” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	16	17	33
	Yüzde	.26,3	.32,7	.29,2
Kararsızım	Frekans	19	15	34
	Yüzde	.31,1	.28,4	.30,1
Katılmam	Frekans	26	20	46
	Yüzde	.42,6	.38,5	.40,7
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” yargısına 1. sınıfların %42,6’sı katılmam, 2. sınıfların %38,5’i katılmam demiştir.

“Kitaplarda uygulanan ünite sistemi öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 59’da verilmiştir.

Çizelge 59: “Kitaplarda Uygulanan Ünite Sistemi Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Niteliktedir”
Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	18	20	28
	Yüzde	.30,3	.38,5	.24,8
Kararsızım	Frekans	28	15	43
	Yüzde	.45,8	.26,9	.46,9
Katılmam	Frekans	15	17	32
	Yüzde	.24,6	.32,7	.28,3
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaplarda uygulanan ünite sistemi öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına 1. sınıfların %45,8'u kararsızım, 2. sınıfların %38,5'i katılırim demiştir.

“Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 60'da verilmiştir.

Çizelge 60: “Kitaptaki Şekiller, Grafikler, Resimler ve Fotoğraflar Öğrenmeyi
Kolaylaştırmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	34	22	56
	Yüzde	.55,7	.42,3	.49,6
Kararsızım	Frekans	17	18	35

Çizelge 60'ın devamı

	Yüzde	.27,9	.34,6	.31
Katılmam	Frekans	10	12	22
	Yüzde	.16,4	.23	.19,5
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” yargısına 1. sınıfların %55,7'si katılıyorum, 2. sınıfların %42,3'ü katılıyorum demiştir.

“Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 61'de verilmiştir.

Çizelge 61: “Kitapların Sayfa Düzeni ve Baskısı Rahat Okumayı Sağlamaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılıyorum	Frekans	35	20	49
	Yüzde	.56,4	.38,5	.43,4
Kararsızım	Frekans	16	19	32
	Yüzde	.26,3	.35,6	.28,3
Katılmam	Frekans	11	19	32
	Yüzde	.18	.35,6	.28,3
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” yargısına 1. sınıfların %56,4'ü katılım, 2. sınıfların %38,5'si katılım demiştir.

“Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 62'de verilmiştir.

Çizelge 62: “Uzaktan Öğretim Tekniğine Göre Yazılmış Olan Bu Üniteler Kolayca Anlaşılmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılım	Frekans	31	25	56
	Yüzde	.50,8	.48	.49,6
Kararsızım	Frekans	13	15	28
	Yüzde	.21,3	.28,8	.24,8
Katılmam	Frekans	17	12	29
	Yüzde	.27,9	.23	.25,8
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmaktadır” yargısına 1. sınıfların %50,81'i katılım, 2. sınıfların %48,07'si katılım demiştir. Aynı yargıya deneklerin %50'si katılım demiştir.

“Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 63'de verilmiştir.

Çizelge 63: “Ünitelerde Yer Alan Amaçlar, Uyarılar, Özet ve Değerlendirme Soruları Bir Bütün Olarak Ünitelerin Kavranmasını Kolaylaştırmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	16	15	31
	Yüzde	.26,2	.28,8	.27,4
Kararsızım	Frekans	24	20	42
	Yüzde	.39,3	.38,5	.37,2
Katılmam	Frekans	21	17	40
	Yüzde	.34,4	.32,7	.35,4
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” yargısına 1. sınıfların %39,3'i kararsızım, 2. sınıfların %38,5'i kararsızım demiştir.

3.3. 4. Çalışma Durumuna Göre İnceleme

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 64'de verilmiştir.

Çizelge 64: “Kitaplarda Yer Alan Bilgiler Günceldir” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	24	13	37
	Yüzde	.29,3	.41,9	.32,7
Kararsızım	Frekans	32	6	38
	Yüzde	.39	.19,4	.33,6
Katılmam	Frekans	26	12	38
	Yüzde	.31,7	.38,7	.33,6
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” yargısına çalışanların %39'u kararsızım, çalışmayanların %42'si katılırim demiştir.

“Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 65'de verilmiştir.

Çizelge 65: “Dersler Mesleki Açından Yetiştiricidir” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	20	13	33
	Yüzde	.24,4	.42	.29,2
Kararsızım	Frekans	22	12	34
	Yüzde	.26,9	.38,7	.30,1
Katılmam	Frekans	40	6	46
	Yüzde	.48,8	.19,4	.40,7
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” yargısına çalışanların %48,8'i katılmam, çalışmayanların %42 'si katılırim demiştir.

“Kitaplarda uygulanan ünite sistemi öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 66'da verilmiştir.

Çizelge 66: “Kitaplarda Uygulanan Ünite Sistemi Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Niteliktedir” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	19	9	28
	Yüzde	.23,2	.29	.24,8
Kararsızım	Frekans	41	12	53

Çizelge 66'ın devamı

	Yüzde	.50	.38,8	.46,9
Katılmam	Frekans	23	10	32
	Yüzde	.28	.29	.28,3
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaplarda uygulanan ünite sistemi öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına çalışanların yarısı kararsızım, çalışmayanların %38,8'i kararsızım demiştir.

“Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 67'de verilmiştir.

Çizelge 67: “Kitaptaki Şekiller, Grafikler, Resimler ve Fotoğraflar Öğrenmeyi Kolaylaştırmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	42	14	56
	Yüzde	.51,2	.45,2	.49,6
Kararsızım	Frekans	28	7	35
	Yüzde	.34,1	.22,6	.31
Katılmam	Frekans	12	10	22
	Yüzde	.14,6	.32,3	.19,5
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” yargısına çalışanların %51,2'si katılım, çalışmayanların %45,2'si katılım demiştir.

“Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 68'de verilmiştir.

Çizelge 68: “Kitapların Sayfa Düzeni ve Baskısı Rahat Okumayı Sağlamaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılım	Frekans	39	10	49
	Yüzde	.47,6	.32,3	.43,4
Kararsızım	Frekans	14	18	32
	Yüzde	.17,1	.58	.28,3
Katılmam	Frekans	29	3	32
	Yüzde	.35,4	.9,7	.28,3
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” yargısına çalışanların %47,6'sı katılım, çalışmayanların da %58'i kararsızım demiştir.

“Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 69'de verilmiştir.

Çizelge 69: “Uzaktan Öğretim Tekniğine Göre Yazılmış Olan Bu Üniteler Kolayca Anlaşılmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılım	Frekans	45	11	56
	Yüzde	.54,9	.35,5	.49,6
Kararsızım	Frekans	10	18	28
	Yüzde	.12,2	.58	.24,8
Katılmam	Frekans	27	2	29
	Yüzde	.32,9	.6,5	.25,8
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmalıdır” yargısına çalışanların %54,9'u çalışmayanların da %35,5'i katılım demiştir.

“Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 70'de verilmiştir.

Çizelge 70: “Ünitelerde Yer Alan Amaçlar, Uyarılar, Özet ve Değerlendirme Soruları Bir Bütün Olarak Ünitelerin Kavranmasını Kolaylaştırmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	18	13	31
	Yüzde	.22	.41,9	.27,4
Kararsızım	Frekans	35	7	42
	Yüzde	.42,7	.22,6	.37,2
Katılmam	Frekans	29	11	40
	Yüzde	.35,3	.35,5	.35,4
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” yargısına çalışanların %42,7’si kararsızım, çalışmayanların %35,5’i katılmam demiştir.

3.4. Televizyon Programlarına İlişkin Bulgular

“Televizyon programlarını izliyor musunuz?” sorusunun cinsiyet durumuna göre bulguları çizelge 71’de verilmiştir.

Çizelge 71: "Televizyon Programlarını İzliyor Musunuz?" Sorusunun Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Çok sık	Frekans	20	7	27
	Yüzde	.23	.26,9	.23,9
Zaman zaman	Frekans	32	7	39
	Yüzde	.36,8	.26,9	.34,5
Nadiren	Frekans	25	7	32
	Yüzde	.28,7	.26,9	.28,3
Hiçbir zaman	Frekans	10	5	15
	Yüzde	.11,5	.19,3	.13,3
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

"Televizyon programlarını izliyor musunuz?" sorusuna zaman zaman cevabını verenlerin oranı %35'e ulaşmaktadır. Bu eğilimi gösterenlerin %36,8'i erkek, %26,9'u kadındır.

Televizyon programlarını izliyor musunuz?" Sorusunun yaş dağılımına göre dağılımının bulguları çizelge 72'de verilmiştir.

Çizelge 72: "Televizyon Programlarını İzliyor musunuz?" Sorusunun Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Çok sık	Frekans	1	10	8	7	1	27
	Yüzde	.20	.26,3	.25	.30,4	.6,7	.23,9
Zaman zaman	Frekans	2	15	9	8	5	39
	Yüzde	.40	.39,5	.28,3	.25	.33,4	.34,5
Nadiren	Frekans		7	12	6	7	32
	Yüzde		.18,5	.37,5	.26	.46,7	.28,3
Hiçbir zaman	Frekans	2	6	3	2	2	15
	Yüzde	.40	.15,8	.9,4	.8,7	.13,4	.13,3
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

"Televizyon programlarını izliyor musunuz?" sorusuna 35 yaş ve üzerindekiilerin %46,7'si nadiren izlerim demiştir.

"Televizyon programlarını izliyor musunuz?" sorusunun bulgularının sınıflara göre dağılımı çizelge 73'de verilmiştir.

Çizelge 73: "Televizyon Programlarını İzliyor musunuz?" Sorusunun Sınıfa Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Çok sık	Frekans	15	12	27
	Yüzde	.24,6	.23	.23,9
Zaman zaman	Frekans	20	19	39
	Yüzde	.32,78	.36,5	.34,5
Nadiren	Frekans	21	11	32
	Yüzde	.34,4	.21,2	.28,3
Hiçbir zaman	Frekans	5	10	15
	Yüzde	.8,2	.19,3	.13,3
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

"Televizyon programları izliyor musunuz?" sorusuna; 1. sınıfların %34,4'ü nadiren, 2. sınıfların %36,5'i zaman zaman izlerim demiştir.

Televizyon programlarını izliyor musunuz? sorusuna verilen yanıtların bulgularının çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 74'de verilmiştir.

Çizelge 74: “Televizyon Programlarını İzliyor Musunuz?” Sorusunun Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Çok sık	Frekans	15	12	27
	Yüzde	.18,3	.38,7	.23,9
Zaman zaman	Frekans	32	7	39
	Yüzde	.39	.22,6	.34,5
Nadiren	Frekans	22	10	32
	Yüzde	.26,8	.32,3	.28,3
Hiçbir zaman	Frekans	13	2	15
	Yüzde	.15,9	.6,5	.13,3
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programlarını izliyor musunuz?” sorusuna çalışanların %39’u zaman zaman, çalışmayanların %38,7’si çok sık izlerim demiştir.

3.4. 1. Cinsiyete göre dağılım

“Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 75’de verilmiştir.

Çizelge 75:“Televizyon Programlarındaki Görüntü Yeterince Kalitelidir” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	31	14	45
	Yüzde	.35,6	.53,8	.39,8
Kararsızım	Frekans	24	7	31
	Yüzde	.27,6	.26,9	.27,4
Katılmam	Frekans	32	5	37
	Yüzde	.36,8	.19,3	.32,8
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” yargısına erkeklerin %36,8'i “katılırim” derken kadınların %53,8'i “katılırim” demiştir.

“Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 76'da verilmiştir.

Çizelge 76: “Yapılan Televizyon Programı Sayıca Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılıyorum	Frekans	23	5	28
	Yüzde	.26,4	.19,3	.24,8
Kararsızım	Frekans	35	12	47
	Yüzde	.40,3	.46,1	.41,3
Katılmam	Frekans	29	9	38
	Yüzde	.33,3	.34,6	.34
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” yargısına erkeklerin %40,2’si kadınların da %46,2’si “kararsızım” yanıtını vermiştir. Aynı yargıya deneklerin %42’si “kararsızım” yanıtını vermiştir.

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 77’de verilmiştir.

Çizelge 77: “Televizyon Programları Genellikle Üniteyi Açıklayıcı ve Anlamayı Kolaylaştırıcı Niteliktedir” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılıyorum	Frekans	18	6	24
	Yüzde	.20,7	.23	.21,3
Kararsızım	Frekans	32	15	47
	Yüzde	.36,8	.57,7	.41,6
Katılmam	Frekans	37	5	42
	Yüzde	.42,5	.15,4	.38
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına erkeklerin %42,5’i “katılmam”, kadınların %57,7’si “kararsızım” yanıtını vermişlerdir

“Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 78’de verilmiştir.

Çizelge 78: “Televizyon Programlarından Gerekli Şekilde Yararlanıyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılıyorum	Frekans	14	3	17
	Yüzde	.16	.11,5	.15
Kararsızım	Frekans	40	12	52
	Yüzde	.46	.46,2	.46
Katılmam	Frekans	33	11	44
	Yüzde	.37,9	.42,3	.38,9
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına erkeklerin %46’sı kararsızım, kadınların %46,2’i kararsızım demiştir. Aynı yargıya deneklerin %46’sı kararsızım demiştir.

“Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 79’da verilmiştir.

Çizelge 79: “Televizyon Programları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	36	14	50
	Yüzde	.41,4	.53,8	.44,3
Kararsızım	Frekans	15	3	18
	Yüzde	.17,3	.11,6	.15,9
Katılmam	Frekans	36	9	45
	Yüzde	.41,4	.34,6	.39,8
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına erkeklerin %41,4’ü katılım ve katılmam, kadınların %53,8’i katılım demiştir. Aynı yargıya deneklerin %44,3 katılım demiştir.

3.4. 2. Yaşa Göre İnceleme

“Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 80’de verilmiştir.

Çizelge 80: “Televizyon Programlarındaki Görüntü Yeterince Kalitelidir” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılım	Frekans	1	12	14	10	8	45
	Yüzde	.20	.31,6	.43,8	.43,5	.53,4	.39,8
Kararsızım	Frekans	2	10	10	7	2	31
	Yüzde	.40	.26,3	.31,3	.30,5	.13,4	.27,4
Katılmam	Frekans	2	16	8	6	5	37
	Yüzde	.40	.42,1	.25	.26	.33,4	.32,8
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” yargısına 20-25 arasındakilerin %42’si katılmam, 25-30 arasındakilerin %43,8’i katılım, 35 yaş üzerindekiilerin %53,3’ü katılım demmiştir.

“Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 81’de verilmiştir.

Çizelge 81: “Yapılan Televizyon Programı Sayıca Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	2	7	8	4	7	28
	Yüzde	.40	.18,4	.25	.17,4	.46,6	.24,8
Kararsızım	Frekans	1	14	12	15	5	47
	Yüzde	.20	.36,8	.37,5	.65,3	.3,4	.41,3
Katılmam	Frekans	2	17	12	4	3	38
	Yüzde	.40	.44,8	.37,5	.17,4	.20	.34
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” yargısına 30-35 arasındakilerin %65,2’si kararsızım, 35 yaş üzerindekiilerin %46,6’sı katılırim demiştir.

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 82’de verilmiştir.

Çizelge 82: “Televizyon Programları Genellikle Üniteyi Açıklayıcı ve Anlamayı Kolaylaştırıcı Niteliktedir” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılıyorum	Frekans	1	5	7	4	7	24
	Yüzde	.20	.13,2	.21,9	.17,4	.46,7	.21,3
Kararsızım	Frekans	1	12	17	10	7	47
	Yüzde	.20	.31,6	.53,1	.31,3	.46,7	.41,6
Katılmam	Frekans	3	21	8	9	1	42
	Yüzde	.60	.55,3	.25	.28,1	.6,7	.38
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına 20 yaş altındakilerin %60’ı katılmam, 25-30 arasındakilerin %53,1’i kararsızım şeklinde cevap vermiştir.

“Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 83’de verilmiştir.

Çizelge 83: “Televizyon Programlarından Gerektiği Şekilde Yararlanıyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	2	4	7	3	1	17
	Yüzde	.40	.10,5	.21,9	.13	.6,7	.15
Kararsızım	Frekans	2	16	16	13	5	52
	Yüzde	.40	.42,1	.50	.56,5	.33,4	.46
Katılmam	Frekans	1	18	9	7	9	44
	Yüzde	.20	.47,4	.28,2	.30,4	.60	.38,9
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına 30-35 yaş arasındakilerin %50’si kararsızım, 30-35 yaş arasındakilerin %56,5’i kararsızım demiştir.

“Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 84’de verilmiştir.

Çizelge 84: “Televizyon Programları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır” Yargısına Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	1	14	10	8	7	50
	Yüzde	.20	.36,8	.31,3	.34,8	.46,7	.44,3
Kararsızım	Frekans	1	4	7	3	3	18

Çizelge 84'ün devamı

	Yüzde	.20	.10,5	.21,9	.13	.20	.15,9
Katılmam	Frekans	3	20	15	12	5	45
	Yüzde	.60	.52,7	.46,9	.52	.33,4	.39,8
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına 20 yaş altındakilerin %60’ı, 30-35 yaş arasındakilerin de %52,2’si “katılmam” demiştir.

3.4. 3. Sınıfa Göre İnceleme

“Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 85’de verilmiştir.

Çizelge 85: “Televizyon Programlarındaki Görüntü Yeterince Kalitelidir” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	20	25	45
	Yüzde	.32,8	.48	.39,8
Kararsızım	Frekans	9	22	31
	Yüzde	.14,8	.42,3	.27,4
Katılmam	Frekans	32	5	37
	Yüzde	.52,5	.9,6	.32,8
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” yargısına 1. sınıfların %52,5’i katılmam, 2. sınıfların %48’i katılım demiştir.

“Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 86’da verilmiştir.

Çizelge 86: “Yapılan Televizyon Programı Sayıca Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılım	Frekans	10	18	28
	Yüzde	.16,4	.34,6	.24,8
Kararsızım	Frekans	23	24	47
	Yüzde	.37,7	.46,2	.41,3
Katılmam	Frekans	28	15	38
	Yüzde	.45,9	.28,8	.34
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” yargısına 1. sınıfların %45,9’u katılmam, 2. sınıfların %46,2’si kararsızım demiştir.

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 87’de verilmiştir.

Çizelge 87: “Televizyon Programları Genellikle Üniteyi Açıklayıcı ve Anlamayı Kolaylaştırıcı Niteliktedir” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılıyorum	Frekans	13	11	24
	Yüzde	.21,3	.21,2	.21,3
Kararsızım	Frekans	21	26	47
	Yüzde	.34,4	.50	.41,6
Katılmam	Frekans	27	15	42
	Yüzde	.44,3	.28,8	.38
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına 1. sınıfların %44,3’ü katılmam, 2. sınıfların %50’si kararsızım demiştir.

“Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 88’de verilmiştir.

Çizelge 88: “Televizyon Programlarından Gerektiği Şekilde Yararlanıyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılıyorum	Frekans	9	8	17
	Yüzde	.14,8	.15,4	.15
Kararsızım	Frekans	32	20	52
	Yüzde	.52,5	.38,5	.46
Katılmam	Frekans	20	24	44
	Yüzde	.32,8	.46,2	.38,9
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına 1. sınıfların %52,5’i kararsızım, 2. sınıfların %46,2’si katılmam demiştir.

“Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 89’da verilmiştir.

Çizelge 89: “Televizyon Programları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır” Yargısına Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılıyorum	Frekans	21	29	50
	Yüzde	.34,4	.55,7	.44,3
Kararsızım	Frekans	8	10	18

Çizelge 89'un devamı				
	Yüzde	.13,2	.19,3	.15,9
Katılmam	Frekans	32	13	45
	Yüzde	.52,5	.25	.39,8
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına 1. sınıfların %52,5'i katılmam, 2. sınıfların %55,7'si katılıma demmiştir.

3.4. 4. Çalışma Durumuna Göre İnceleme

“Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 90'da verilmiştir.

Çizelge 90: “Televizyon Programlarındaki Görüntü Yeterince Kalitelidir” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılıma	Frekans	29	16	45
	Yüzde	.35,5	.51,6	.39,8
Kararsızım	Frekans	25	6	31
	Yüzde	.30,5	.19,4	.27,4
Katılmam	Frekans	28	9	37
	Yüzde	.34,1	.29,1	.32,8
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” yargısına çalışanlar %35,5 oranında katılım, çalışmayanlar %32,3 oranında katılım demiştir.

“Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 91'de verilmiştir.

Çizelge 91: “Yapılan Televizyon Programı Sayıca Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılım	Frekans	23	5	28
	Yüzde	.28	.16,1	.24,8
Kararsızım	Frekans	25	22	47
	Yüzde	.30,5	.71	.41,3
Katılmam	Frekans	34	4	38
	Yüzde	.41,5	.13	.34
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” yargısına çalışanlar %41,5 oranında katılmam, çalışmayanlar %71 oranında kararsızım demiştir.

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 92'de verilmiştir.

Çizelge 92: “Televizyon Programları Genellikle Üniteyi Açıklayıcı ve Anlamayı Kolaylaştırıcı Niteliktedir” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	17	7	24
	Yüzde	.20,7	.22,6	.21,3
Kararsızım	Frekans	44	3	47
	Yüzde	.53,6	.9,7	.41,6
Katılmam	Frekans	21	21	42
	Yüzde	.25,7	.67,7	.38
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına çalışanlar %53,6 oranında kararsızım, çalışmayanlar %67,7 oranında katılmam demiştir.

“Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 93'de verilmiştir.

Çizelge 93: “Televizyon Programlarından Gerektiği Şekilde Yararlanıyorum” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	9	8	17
	Yüzde	.11	.25,8	.15
Kararsızım	Frekans	34	18	52

Çizelge 93'ün devamı

	Yüzde	.41,5	.58	.46
Katılmam	Frekans	39	5	44
	Yüzde	.47,6	.16,1	.38,9
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına çalışanlar %47,6 oranında katılmam, çalışmayanlar %58 oranında kararsızım demiştir.

“Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 94'de verilmiştir.

Çizelge 94: “Televizyon Programları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır” Yargısına Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	44	6	50
	Yüzde	.53,6	.19,4	.44,3
Kararsızım	Frekans	10	8	18
	Yüzde	.12,2	.25,8	.15,9
Katılmam	Frekans	28	17	45
	Yüzde	.34,2	.54,8	.39,8
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına çalışanlar %53,6 oranında katılıyorum, çalışmayanlar %54,8 oranında katılmam demiştir.

3.5. Deneme Sınavlarına İlişkin Bulgular

“Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?” sorusunun bulgularının cinsiyete göre dağılımı çizelge 95’de verilmiştir.

Çizelge 95: “Bilgisayar Ortamında Yapılan Deneme Sınavlarından Yararlanıyor musunuz?” Sorusuna Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılım

		Erkek	Kadın	Toplam
Çok sık	Frekans	8	4	12
	Yüzde	.9,2	.15,4	.10,6
Zaman zaman	Frekans	19	15	34
	Yüzde	.21,8	.57,7	.30
Nadiren	Frekans	31	6	37
	Yüzde	.35,6	.23	.32,8
Hiçbir zaman	Frekans	29	1	30
	Yüzde	.33,4	.3,8	.26,5
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?” sorusuna erkekler %35,6 nadiren, kadınlarda % 57,7 zaman zaman yararlanıyorum cevabını vermişlerdir. Aynı soruya deneklerin %32 ,74 nadiren yararlanıyorum cevabını vermişlerdir.

Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz? Sorusunun bulgularının yaş dağılımı çizelge 96'da verilmiştir.

Çizelge 96: "Bilgisayar Ortamında Yapılan Deneme Sınavlarından Yararlanıyor musunuz?" Sorusuna Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılım

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Çok sık	Frekans		4	3	5		12
	Yüzde		.10,5	.9,4	.21,7		.10,6
Zaman zaman	Frekans	2	11	9	7	5	34
	Yüzde	.40	.28,9	.28,2	.30,5	.33,4	.30
Nadiren	Frekans	2	13	12	6	4	37
	Yüzde	.40	.34,3	.37,5	.26	.26,7	.32,8
Hiçbir zaman	Frekans	1	10	8	5	6	30
	Yüzde	.20	.26,3	.25	.21,7	.40	.26,5
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

"Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?" sorusuna 20 yaş altındakilerin %40'ı zaman zaman ve nadiren, 35 yaş üzerindekiilerin %40'ı hiçbir zaman yararlanmıyorum demişlerdir. Aynı soruya deneklerin %33'ü nadiren yararlanıyorum cevabını vermişlerdir.

Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?" Sorusunun bulgularının sınıflara göre dağılımı çizelge 97'de verilmiştir.

Çizelge 97: “Bilgisayar Ortamında Yapılan Deneme Sınavlarından Yararlanıyor musunuz?” Sorusuna Verilen Yanıtların Sınıflara Göre Dağılım

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Çok sık	Frekans	7	5	12
	Yüzde	.11,5	.9,6	.10,6
Zaman zaman	Frekans	21	13	34
	Yüzde	.34,5	.25	.30
Nadiren	Frekans	17	20	37
	Yüzde	.27,9	.38,6	.32,8
Hiçbir zaman	Frekans	16	14	30
	Yüzde	.26,3	.26,9	.26,5
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?” sorusuna 1. sınıfların %34,5’i zaman zaman, 2. sınıfların %38,6’sı nadiren yararlanıyorum cevabını vermişlerdir.

Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz? Sorusunun bulgularının çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 98’de belirtilmiştir.

Çizelge 98: “Bilgisayar Ortamında Yapılan Deneme Sınavlarından Yararlanıyor musunuz?” Sorusuna Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılım

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Çok sık	Frekans	10	2	12
	Yüzde	.6	.6,5	.10,6
Zaman zaman	Frekans	19	15	34
	Yüzde	.23,2	.48,4	.30
Nadiren	Frekans	34	3	37
	Yüzde	.41,5	.9,8	.32,8
Hiçbir zaman	Frekans	19	11	30
	Yüzde	.23,2	.35,5	.26,5
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?” sorusuna çalışanların %41,5’i nadiren , çalışmayanların %48,4’ü zaman zaman yararlanıyorum şeklinde cevaplamışlardır.

3.5.1. Cinsiyete Göre İnceleme

“Yeteri kadar dersten deneme sınavı yapılmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 99 'da verilmiştir.

Çizelge 99: “Yeteri Kadar Dersten, Deneme Sınavı Yapılmaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	24	11	35
	Yüzde	.27,6	.42,3	.31
Kararsızım	Frekans	16	5	21
	Yüzde	.18,4	.19,3	.19
Katılmam	Frekans	47	10	57
	Yüzde	.54	.38,5	.50
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Yeteri kadar dersten, deneme sınavı yapılmaktadır” yargısına erkeklerin %54’ü katılmam, kadınların %42,3’ü katılırim demiştir. Aynı yargıya deneklerin yarısı katılmamıştır.

“Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 100’de verilmiştir.

Çizelge 100: “Deneme Sınavı İçin Hazırlanan Soru Sayısı Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	31	9	40
	Yüzde	.35,6	.34,6	.35
Kararsızım	Frekans	19	7	26

Çizelge 100'ün devamı

	Yüzde	.21,8	.26,9	.23
Katılmam	Frekans	37	10	47
	Yüzde	.42,5	.38,5	.42
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” yargısına erkeklerin %42,5’i katılmam, kadınların %38,5’i katılmam demiştir. Aynı yargıya deneklerin %42’si katılmam demiştir.

“Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 101’de verilmiştir.

Çizelge 101: “Deneme Sınavlarından Gerektiği Şekilde Yararlanıyorum”
Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	34	11	45
	Yüzde	.39	.42,3	.40
Kararsızım	Frekans	23	8	31
	Yüzde	.26,4	.30,7	.27
Katılmam	Frekans	30	7	37
	Yüzde	.34,5	.26,9	.33
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına erkeklerin %39’u katılırim, kadınların %42,3’ü katılırim demiştir. Aynı yargıya deneklerin %40’ı katılırim demiştir.

“Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 102’de verilmiştir.

Çizelge 102: “Deneme Sınavları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	34	12	46
	Yüzde	.39	.46,2	.41
Kararsızım	Frekans	21	8	29
	Yüzde	.24,1	.30,8	.26
Katılmam	Frekans	32	6	38
	Yüzde	.36,8	.23	.34
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına erkeklerin %39’u katılırim, kadınların %46,2’si katılırim demiştir. Aynı yargıya deneklerin %41’i katılırim demiştir.

“Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 103’de verilmiştir.

Çizelge 103: “Deneme Sınavları Asıl Sınavlara Hazırlayıcıdır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	29	13	42
	Yüzde	.33,4	.50	.37
Kararsızım	Frekans	32	4	36
	Yüzde	.36,8	.15,4	.32
Katılmam	Frekans	26	9	35
	Yüzde	.29,9	.34,6	.31
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” yargısına erkeklerin %36,8’i kararsızım, kadınların %50’si katılırim demiştir. Aynı yargıya deneklerin %37’si katılırim demiştir.

“Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun cinsiyete göre dağılımı çizelge 104’de verilmiştir.

Çizelge 104: “Deneme Sınavları Asıl Sınavlardaki Başarıma Önemli Katkı Sağlamaktadır” Yargısına Verilen Yanıtların Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	25	8	33
	Yüzde	.28,7	.30,8	.29
Kararsızım	Frekans	26	9	35

“Yeteri kadar dersten deneme sınavı yapılmaktadır” yargısına 25-30 yaş arasındakilerin %65,6’sı katılmam, 35 yaş üzerindekiilerin %66,7’si katılmam demiştir.

“Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 106’da verilmiştir.

Çizelge 106: “Deneme Sınavı İçin Hazırlanan Soru Sayısı Yeterlidir” Yargısının Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	1	15	11	9	4	40
	Yüzde	.20	.39,5	.34,4	.39,2	.26,7	.35
Kararsızım	Frekans	2	8	9	5	2	26
	Yüzde	.40	.21	.28,2	.21,7	.13,4	.23
Katılmam	Frekans	2	15	12	9	9	47
	Yüzde	.40	.39,5	.37,5	.39,2	.60	.42
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” yargısına 35 yaş üzerindekiilerin %60’ı katılmam demiştir.

“Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 107’de verilmiştir.

Çizelge 107: “Deneme Sınavlarından Gerektiği Şekilde Yararlanıyorum” Yargısının Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	2	18	7	13	5	45
	Yüzde	.40	.47,4	.21,9	.56,5	.33,4	.40
Kararsızım	Frekans	1	13	12	4	1	31
	Yüzde	.20	.34,2	.37,5	.17,4	.6,7	.27
Katılmam	Frekans	2	7	13	6	9	37
	Yüzde	.40	.18,4	.40,6	.26	.60	.33
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına 30-35 yaş arasındakilerin %56,5’i katılırim, 35 yaş üzerindekiilerin %60’ı katılmam demiştir.

“Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 108’de verilmiştir.

Çizelge 108: “Deneme Sınavları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır” Yargısının Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	3	16	15	9	3	46
	Yüzde	.60	.42,1	.46,9	.39,2	.20	.41
Kararsızım	Frekans	2	8	9	6	4	29

“Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” yargısına 20-25 yaş arasındakilerin %44,7’si katılım, 35 yaş üzerindekiilerin %60’ı kararsızım demiştir.

“Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun yaşa göre dağılımı çizelge 110’da verilmiştir.

Çizelge 110: “Deneme Sınavları Asıl Sınavlardaki Başarıma Önemli Katkı Sağlamaktadır” Yargısının Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılım	Frekans	4	10	11	6	2	33
	Yüzde	.80	.26,3	.34,4	.26	.13,4	.29
Kararsızım	Frekans	1	17	7	8	2	35
	Yüzde	.20	.44,7	.21,9	.34,8	.13,4	.31
Katılmam	Frekans		11	14	9	11	45
	Yüzde		.28,9	.43,8	.39,2	.73,4	.40
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” yargısına 35 yaş üzerindekiilerin %73,3’ü katılmam demiştir.

3.5.3. Sınıfa Göre İnceleme

“Yeteri kadar dersten deneme sınavı yapılmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 111’de verilmiştir.

Çizelge 111: “Yeteri Kadar Dersten Deneme Sınavı Yapılmaktadır” Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	21	14	35
	Yüzde	.34,4	.26,9	.31
Kararsızım	Frekans	13	8	21
	Yüzde	.21,3	.15,4	.19
Katılmam	Frekans	27	30	57
	Yüzde	.44,3	.57,7	.50
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Yeteri kadar dersten deneme sınavı yapılmaktadır” yargısına 1. sınıfların %44,3’ü katılmam, 2. sınıfların %57,7’si katılmam demiştir.

“Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 112’de verilmiştir.

Çizelge 112: “Deneme Sınavı İçin Hazırlanan Soru Sayısı Yeterlidir” Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	18	22	40
	Yüzde	.29	.42,3	.35
Kararsızım	Frekans	14	12	26

Çizelge 112'nin devamı

	Yüzde	.23	.23	.23
	Frekans	29	18	47
Katılmam	Yüzde	.47,5	.34,6	.42
	Frekans	61	52	113
Toplam	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” yargısına 1. sınıfların %47,5'i katılmam, 2. sınıfların %42,3'ü katılırim demiştir.

“Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 113'de verilmiştir.

Çizelge 113: “Deneme Sınavlarından Gerektiği Şekilde Yararlanıyorum” Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
	Frekans	20	25	45
Katılırim	Yüzde	.32,8	.48	.40
	Frekans	13	18	31
Kararsızım	Yüzde	.21,3	.34,6	.27
	Frekans	28	9	37
Katılmam	Yüzde	.45,9	.17,3	.33
	Frekans	61	52	113
Toplam	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına 1. sınıfların %45,9’u katılmam, 2. sınıfların %48’i katılırim demiştir.

“Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 114'de verilmiştir.

Çizelge 114: “Deneme Sınavları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır” Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	24	22	46
	Yüzde	.39,3	.42,3	.41
Kararsızım	Frekans	14	15	29
	Yüzde	.23	.28,8	.26
Katılmam	Frekans	23	15	38
	Yüzde	.37,7	.28,8	.34
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına 1. sınıfların %39,3’ü katılırim, 2. sınıfların %42,3’ü katılırim demiştir.

“Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 115'de verilmiştir.

Çizelge 115: Deneme Sınavları Asıl Sınavlara Hazırlayıcıdır Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	18	24	42
	Yüzde	.29,5	.46,2	.37
Kararsızım	Frekans	21	15	36
	Yüzde	.34,4	.28,8	.32
Katılmam	Frekans	22	13	35
	Yüzde	.39	.25	.31
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” yargısına 1. sınıfların %39’u katılmam, 2. sınıfların %46,1’i katılırim demiştir.

“Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun sınıflara göre dağılımı çizelge 116’da verilmiştir.

Çizelge 116: “Deneme Sınavları Asıl Sınavlardaki Başarıma Önemli Katkı Sağlamaktadır” Yargısının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	17	16	33
	Yüzde	.27,9	.30,8	.29
Kararsızım	Frekans	17	18	35

Çizelge 116'nın devamı

	Yüzde	.27,9	.34,6	.31
Katılmam	Frekans	29	16	45
	Yüzde	.47,6	.30,8	.40
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” yargısına 1. sınıfların %47,6’sı katılmam, 2. sınıfların %34,6’sı kararsızım demiştir.

3.5.4. Çalışma Durumuna Göre İnceleme

“Yeteri kadar dersten deneme sınavı yapılmaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 117’de verilmiştir.

Çizelge 117: “Yeteri Kadar Dersden Deneme Sınavı Yapılmaktadır” Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	28	7	35
	Yüzde	.34,1	.22,6	.31
Kararsızım	Frekans	10	11	21
	Yüzde	.12,2	.35,5	.19
Katılmam	Frekans	44	13	57
	Yüzde	.53,7	.41,9	.50
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Yeteri kadar dersten deneme sınavı yapılmaktadır” yargısına çalışanların %53,7’si katılmam, çalışmayanların %41,9’u katılmam demiştir.

“Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 118’de verilmiştir.

Çizelge 118: “Deneme Sınavı İçin Hazırlanan Soru Sayısı Yeterlidir” Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	26	14	40
	Yüzde	.31,7	.45,2	.35
Kararsızım	Frekans	20	6	26
	Yüzde	.24,4	.19,4	.23
Katılmam	Frekans	42	5	47
	Yüzde	.51,2	.17,1	.42
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” yargısına çalışanların %51,2’si katılmam, çalışmayanların %45,2’si katılırim demiştir.

“Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 119’da verilmiştir.

Çizelge 119: “Deneme Sınavlarından Gerektiği Şekilde Yararlanıyorum” Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	36	9	45
	Yüzde	.43,9	.29	.40
Kararsızım	Frekans	23	8	31
	Yüzde	.28	.25,8	.27
Katılmam	Frekans	23	14	37
	Yüzde	.28	.45,2	.33
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına çalışanların %43,9’u katılırim, çalışmayanların %45,2’si katılmam demiştir.

“Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 120’de verilmiştir.

Çizelge 120: “Deneme Sınavları Bu Öğretimin Önemli Bir Parçasıdır” Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	26	20	46
	Yüzde	.31,7	.64,5	.41
Kararsızım	Frekans	20	9	29

Çizelge 120'nin devamı

	Yüzde	.24,4	.29	.26
Katılmam	Frekans	26	2	38
	Yüzde	.31,7	.6,5	.34
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına çalışanların %31,7’si katılım ve katılmam, çalışmayanların %64,5’i katılmam demiştir.

“Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 121’de verilmiştir.

Çizelge 121: “Deneme Sınavları Asıl Sınavlara Hazırlayıcıdır” Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılım	Frekans	35	7	42
	Yüzde	.31	.22,58	.37
Kararsızım	Frekans	17	19	36
	Yüzde	.20,8	.61,2	.32
Katılmam	Frekans	30	5	35
	Yüzde	.26,6	.16,1	.31
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” yargısına çalışanların %31’i katılım, çalışmayanların %61,2’si kararsızım demiştir.

“Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” şeklindeki yargıya katılma durumunun çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 122’de verilmiştir.

Çizelge 122: “Deneme Sınavları Asıl Sınavlardaki Başarıma Önemli Katkı Sağlamaktadır” Yargısının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılım	Frekans	28	5	33
	Yüzde	.36,1	.16,2	.29
Kararsızım	Frekans	30	5	35
	Yüzde	.36,6	.16,2	.31
Katılmam	Frekans	26	20	45
	Yüzde	.31,7	.64,6	.40
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” yargısına çalışmayanların %64’6’sı katılmam demiştir.

3.6. Çalışma Yöntemine İlişkin Bulgular

Çalışma yöntemine ait elde edilen bulgular aşağıdaki çizelgelerde öğrencilerin cinsiyetlerine göre, sınıf dağılımlarına göre, yaş dağılımlarına göre ve çalışma durumlarına göre ayrı ayrı ele alınmıştır.

“Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusunun bulgularının cinsiyet dağılımı çizelge 123’de verilmiştir.

Çizelge 123: “Ders Çalışırken Aşağıdaki Yollardan Hangisini İzlersiniz?” Sorusunun Bulgularının Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Yıllık ve günlük plan yaparak genellikle bu plana uymaya çalışıyorum	Frekans	11	4	15
	Yüzde	.12,6	.15,4	.13,3
Hiç plan yapmadan zaman buldukça çalışıyorum	Frekans	26	9	35
	Yüzde	.30	.34,6	.31
Genellikle sınav yaklaşınca çalışıyorum	Frekans	37	11	48
	Yüzde	.42,6	.42,3	.42,5
Hiç çalışmıyorum	Frekans	13	2	15
	Yüzde	.15	.7,7	.13,3
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusuna erkeklerin %42,6’sı genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum, kadınların %42,3’ü genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya deneklerin %42,5’i genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

“Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusunun bulgularının yaşa göre dağılımı çizelge 124’de verilmiştir.

Çizelge 124: “Ders Çalışırken Aşağıdaki Yollardan Hangisini İzlersiniz?” Sorusunun Bulgularının Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20- 25	25- 30	30- 35	35-	Toplam
Yıllık ve günlük plan yaparak genellikle bu plana uymaya çalışıyorum		1	7	4	2	1	15
	Frekans	1	7	4	2	1	15
	Yüzde	.20	.18,4	.12,5	.8,7	.6,7	.13,3
Hiç plan yapmadan zaman buldukça çalışıyorum		2	14	11	8		35
	Frekans	2	14	11	8		35
	Yüzde	.40	.36,8	.34,4	.34,8		.31
Genellikle sınav yaklaşınca çalışıyorum		2	12	15	9	10	48
	Frekans	2	12	15	9	10	48
	Yüzde	.40	.31,5	.46,9	.39,2	.66,7	.42,5
Hiç çalışmıyorum			5	2	4	4	15
	Frekans		5	2	4	4	15
	Yüzde		.13,2	.6,3	.17,4	.26,7	.13,3
Toplam		5	38	32	23	15	113
	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusuna 35 yaş üzerindekiilerin %66,7’si genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum ve yine 35 yaş ve üzerindekiilerin %26,7’si hiç çalışmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.

“Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusunun bulgularının sınıflara göre dağılımı çizelge 125’de verilmiştir.

Çizelge 125: “Ders Çalışırken Aşağıdaki Yollardan Hangisini İzlersiniz?” Sorusunun Bulgularının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Yıllık ve günlük plan yaparak genellikle bu plana uymaya çalışıyorum	Frekans	7	8	15
	Yüzde	.9,9	.15,4	.13,3
Hiç plan yapmadan zaman buldukça çalışıyorum	Frekans	21	14	35
	Yüzde	.34,4	.26,9	.31
Genellikle sınav yaklaşınca çalışıyorum	Frekans	24	24	48
	Yüzde	.39,4	.48	.42,5
Hiç çalışmıyorum	Frekans	10	5	15
	Yüzde	.16,3	.9,6	.13,3
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusuna 1. sınıfların %37,7’si genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum, 2.sınıfların %48 genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya deneklerin %42,5’i genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum şeklinde cevap vermiştir.

“Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusunun bulgularının çalışma durumuna göre dağılımı çizelge 126’da verilmiştir.

Çizelge 126: “Ders Çalışırken Aşağıdaki Yollardan Hangisini İzlersiniz?” Sorusunun Bulgularının Çalışma Durumuna Göre Dağılım

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Yıllık ve günlük plan yaparak genellikle bu plana uymaya çalışıyorum	Frekans	6	9	15
	Yüzde	.7,3	.27,4	.13,3
Hiç plan yapmadan zaman buldukça çalışıyorum	Frekans	20	15	35
	Yüzde	.24,4	.48,4	.31
Genellikle sınav yaklaşınca çalışıyorum	Frekans	42	6	48
	Yüzde	.51	.19,3	.42,5
Hiç çalışmıyorum	Frekans	14	1	15
	Yüzde	.17	.3,2	.13,3
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusuna çalışanların %51’i genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum, çalışmayanların %48,4’ü hiç plan yapmadan zaman buldukça çalışıyorum şeklinde cevap vermiştir.

“Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusunun cinsiyet dağılımına göre bulguları çizelge 127’de verilmiştir.

Çizelge 127: “Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?”
Sorusuna Verilen Yanıtların Bulgularının Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim	Frekans	32	14	46
	Yüzde	.23	.21,5	.22,6
Anlayamadığım yerleri danışman öğretim üyelerine sorarım	Frekans	27	12	39
	Yüzde	.19,4	.18,5	.19,1
Bilgisayar destekli akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanırım	Frekans	15	8	23
	Yüzde	.10,8	.12,3	.11,3
CD'den yararlanarak çalışırım	Frekans	27	10	37
	Yüzde	.19,5	.15,4	.18,1
TV'deki canlı yayınları izlerim	Frekans	20	9	29
	Yüzde	.14,4	13,9	.14,2
İnternet ortamındaki deneme sınavlarından uygularım	Frekans	18	12	30
	Yüzde	.13	.18,5	.14,7
Toplam	Frekans	139	65	204
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna; deneklerin %22,6’sı, erkeklerin %23’ü, kadınların %21,5’i Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim şeklinde cevap vermişlerdir. Yine aynı soruya erkeklerin %19,5’i CD’den yararlanarak çalışırım şeklinde cevap vermiştir.

“Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna verilen yanıtların yaş dağılımına göre bulguları çizelge 128’de verilmiştir

Çizelge 128: “Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?”
Sorusuna Verilen Yanıtların Yaşa Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Üniteye ilişkin	Frekans	2	21	11	12	2	46
televizyon	Yüzde	.13,3	.26,3	.18,3	.30	.18,2	.22,6
programlarını izlerim	Frekans	3	15	11	10		39
Anlayamadığım yerleri	Yüzde	.20	.18,8	.18,3	.25		.19,1
danışman öğretim	Frekans	2	9	8	2	2	23
üyelerine sorarım	Yüzde	.13,3	.11,3	.13,3	.5	.18,2	.11,3
Bilgisayar destekli	Frekans	4	15	10	5	3	37
akademik danışmanlık	Yüzde	.26,6	.18,8	.16,6	.12,5	.27,3	.18,1
hizmetlerinden	Frekans		10	11	6	2	29
yararlanırım	Yüzde		.12,5	.18,3	.15	.18,2	.14,2
CD'den yararlanarak	Frekans	4	10	9	5	2	30
çalışırım	Yüzde	.26,6	.12,5	.15	.12,5	.18,2	.14,7
TV'deki canlı yayınları	Frekans	15	80	60	40	11	204
izlerim	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100
İnternet ortamındaki	Frekans	4	10	9	5	2	30
deneme sınavlarından	Yüzde	.26,6	.12,5	.15	.12,5	.18,2	.14,7
uygularım	Frekans	15	80	60	40	11	204
Toplam	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna 20 yaş altındakilerin %26,6’sı hem “CD'den yararlanarak çalışırım” hem de “İnternet ortamındaki deneme sınavlarından uygularım” şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya 20-25 yaş arasındakilerin %18,3’ü “TV'deki canlı yayınları izlerim” şeklinde cevap vermişlerdir.

“Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna verilen yanıtların sınıflara göre bulguları çizelge 129’da verilmiştir

Çizelge129: “Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” Sorusuna Verilen Yanıtların Yanıtlarının Sınıflara Göre

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim	Frekans	26	20	46
	Yüzde	.24	.20,8	.22,6
Anlayamadığım yerleri danışman öğretim üyelerine sorarım	Frekans	18	21	39
	Yüzde	.16,7	.21,9	.19,1
Bilgisayar destekli akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanırım	Frekans	15	8	23
	Yüzde	.13,9	.8,33	.11,3
CD'den yararlanarak çalışırım	Frekans	20	17	37
	Yüzde	.18,5	.17,7	.18,1
TV'deki canlı yayınları izlerim	Frekans	15	14	29
	Yüzde	.13,9	.14,6	.14,2
İnternet ortamındaki deneme sınavlarından uygulamam	Frekans	14	16	30
	Yüzde	.12,3	.16,7	.14,7
Toplam	Frekans	108	96	204
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna 1. sınıfların %24’ü “Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim”, 2. sınıfların %21,9’u “Anlayamadığım yerleri danışman öğretim üyelerine sorarım” şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya 2. sınıfların %8,3’ünün “Bilgisayar destekli akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanırım” şeklinde cevap vermesi dikkat çekicidir.

“Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna verilen yanıtların çalışma durumuna göre bulguları çizelge 130’da verilmiştir

Çizelge 130: “Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” Sorusuna Verilen Yanıtların Çalışma Durumuna Göre Dağılım

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim	Frekans	29	17	46
	Yüzde	.21,8	.24	.22,6
Anlayamadığım yerleri danışman öğretim üyelerine sorarım	Frekans	24	15	39
	Yüzde	.18	.21,1	.19,1
Bilgisayar destekli akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanırım	Frekans	16	7	23
	Yüzde	.12	.10	.11,3
CD'den yararlanarak çalışırım	Frekans	20	17	37
	Yüzde	.15	.24	.18,1
TV'deki canlı yayınları izlerim	Frekans	24	5	29
	Yüzde	.18	.7	.14,2
İnternet ortamındaki deneme sınavlarından uygulamam	Frekans	20	10	30
	Yüzde	.15	.14	.14,7
Toplam	Frekans	133	71	204
	Yüzde	.100	.100	.100

“Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna çalışmayanların %24’ü “Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim” yine

çalışmayanların %24'ü "CD'den yararlanarak çalışırım" şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya çalışanların %18'nini "TV'deki canlı yayınları izlerim" şeklinde cevap vermesi dikkat çekicidir.

3.7. Sınavların Değerlendirmesine İlişkin Bulgular

3.7.1. Cinsiyete Göre İnceleme

"Sınavların süreleri yeterlidir" yargısının cinsiyete göre bulguları çizelge 131'de verilmiştir

Çizelge 131: "Sınavların Süreleri Yeterlidir" Yargısına Verilen Yanıtlarının Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	32	12	44
	Yüzde	.36,8	.46,1	.38,9
Kararsızım	Frekans	25	6	31
	Yüzde	.28,7	.23	.27,4
Katılmam	Frekans	30	8	38
	Yüzde	.34,5	.30,7	.33,6
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

"Sınavların süreleri yeterlidir" yargısına erkeklerin %36,8'i katılırim, kadınların %46,2'si katılırim demiştir. Aynı yargıya deneklerin %39'u katılırim demiştir.

"Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir" yargısının cinsiyete göre bulguları çizelge 132'de verilmiştir

Çizelge 132: “Sınavlarda Kullanılan Çoktan Seçmeli Soru Türü En İyi Değerlendirme Araçlarından Biridir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	27	10	37
	Yüzde	.31	.38,5	.32,7
Kararsızım	Frekans	42	11	53
	Yüzde	.48,3	.42,3	.46,9
Katılmam	Frekans	18	5	23
	Yüzde	.20,7	.19,3	.20,4
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısına erkeklerin %48,3’ü kararsızım, kadınların %43’ü kararsızım demiştir. Aynı yargıya deneklerin %46,9’u kararsızım demiştir.

“Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısının cinsiyete göre bulguları çizelge 133’de verilmiştir

Çizelge 133: “Sınavlarda Kullanılan Sorular Sayısal Olarak Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	30	11	41
	Yüzde	.34,5	.42,3	.36,3
Kararsızım	Frekans	32	7	39

Çizelge 133'ün devamı

	Yüzde	.36,8	.26,9	.34,5
Katılmam	Frekans	25	8	33
	Yüzde	.28,7	.30,7	.29,2
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısına erkeklerin %36,8'i kararsızım, kadınların %42,3'ü katılırim demiştir. Aynı yargıya deneklerin %36,3'ü katılırim demiştir.

“Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısının cinsiyete göre bulguları çizelge 134'de verilmiştir

Çizelge 134: “Sınavlarda Kullanılan Sorular Bilgiyi Ölçecek Niteliktedir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Katılırim	Frekans	41	19	60
	Yüzde	.47,1	.73	.53
Kararsızım	Frekans	23	4	27
	Yüzde	.26,4	.15,4	.23,9
Katılmam	Frekans	23	3	26
	Yüzde	.26,4	.11,5	.23
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısına erkeklerin %47,1’i katılım, kadınların %73’ü katılım demiştir. Aynı yargıya %53’ü katılım demiştir.

3.7.2.Yaşa Göre İnceleme

“Sınavların süreleri yeterlidir” yargısının yaş durumuna göre bulguları çizelge 135’de verilmiştir.

Çizelge 135: “Sınavların Süreleri Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Yaş Durumuna Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılım	Frekans	2	15	12	10	5	44
	Yüzde	.40	.39,5	.37,5	.43,5	.33,4	.38,9
Kararsızım	Frekans	2	11	9	6	5	31
	Yüzde	.40	.28,9	.28,1	.26	.33,4	.27,4
Katılmam	Frekans	1	12	11	7	5	38
	Yüzde	.20	.31,6	.34,4	.30,4	.33,4	.33,6
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Sınavların süreleri yeterlidir” yargısına 30-35 yaş arasındakilerin %43,5’i katılım demiştir. Aynı yargıya 20-25 yaş arasındakilerin %39,5’i katılım demiştir.

“Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısının yaşa göre bulguları çizelge 136’da verilmiştir.

Çizelge 136: “Sınavlarda Kullanılan Çoktan Seçmeli Soru Türü En İyi Değerlendirme Araçlarından Biridir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Yaş Durumuna Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	1	14	10	9	3	37
	Yüzde	.20	.36,8	.31,3	.39,1	.20	.32,7
Kararsızım	Frekans	2	20	15	8	8	53
	Yüzde	.40	.52,6	.46,9	.34,8	.53,4	.46,9
Katılmam	Frekans	2	4	7	6	4	23
	Yüzde	.40	.10,5	.22,6	.26	.26,7	.20,4
Toplam	Frekans	5	38	32	23	15	113
	Yüzde	.100	.100	.100	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısına 20-25 yaş arasındakilerin %52,6’sı kararsızım, 35 yaş üzerindekiilerin %53,3’ü katılırim demiştir.

“Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısının yaşa göre bulguları çizelge 137’de verilmiştir.

Çizelge 137: “Sınavlarda Kullanılan Sorular Sayısal Olarak Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Yaş Durumuna Göre Dağılımı

		-20	20-25	25-30	30-35	35-	Toplam
Katılırim	Frekans	3	12	8	12	6	41
	Yüzde	.60	.31,6	.25	.52,2	.40	.36,3
Kararsızım	Frekans	1	13	11	6	8	39

“Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısına 30-35 yaş arasındakilerin %69,6’sı katılım demiştir.

3.7.3. Sınıfa Göre İnceleme

“Sınavların süreleri yeterlidir” yargısının sınıflara göre bulguları çizelge 139’da verilmiştir.

Çizelge 139: “Sınavların Süreleri Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılım	Frekans	21	23	44
	Yüzde	.34,4	.44,7	.38,9
Kararsızım	Frekans	18	13	31
	Yüzde	.29,5	.25	.27,4
Katılmam	Frekans	22	16	38
	Yüzde	.36	.30,7	.33,6
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavların süreleri yeterlidir” yargısına 1. sınıfların %36’sı katılmam, 2. sınıfların %44,7’si katılım demiştir.

“Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısının sınıf durumuna göre bulguları çizelge 140’da verilmiştir.

Çizelge 140: “Sınavlarda Kullanılan Çoktan Seçmeli Soru Türü En İyi Değerlendirme Araçlarından Biridir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Sınıflara Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	23	14	37
	Yüzde	.37,7	.26,9	.32,7
Kararsızım	Frekans	32	21	53
	Yüzde	.52,5	.40,4	.46,9
Katılmam	Frekans	6	17	23
	Yüzde	.9,8	.32,7	.20,4
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısına 1. sınıfların %52,5’i kararsızım, 2. sınıfların %40,4’ü kararsızım demiştir.

“Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısının sınıf durumuna göre bulguları çizelge 141’de verilmiştir.

Çizelge 141: “Sınavlarda Kullanılan Sorular Sayısal Olarak Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Sınıflara Durumuna Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılırim	Frekans	29	12	41
	Yüzde	.47,5	.23	.36,3
Kararsızım	Frekans	19	20	39

Çizelge 141'in devamı

	Yüzde	.31,2	.38,5	.34,5
Katılmam	Frekans	13	20	33
	Yüzde	.21,3	.38,5	.29,2
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısına 1. sınıfların %47,5'i katılım, 2. sınıfların %38,5'i kararsızım ve katılmam demiştir.

“Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısının sınıf durumuna göre bulguları çizelge 142'de verilmiştir.

Çizelge 142: “Sınavlarda Kullanılan Sorular Bilgiyi Ölçecek Niteliktedir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Sınıflara Durumuna Göre Dağılımı

		1. Sınıf	2. Sınıf	Toplam
Katılım	Frekans	35	25	60
	Yüzde	.57,4	.48	.53
Kararsızım	Frekans	14	13	27
	Yüzde	.23	.25	.23,9
Katılmam	Frekans	12	14	26
	Yüzde	.19,7	.26,9	.23
Toplam	Frekans	61	52	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısına 1. sınıfların %57,4’ü katılım, 2. sınıfların %48’i katılım demiştir.

3.7.4 Çalışma Durumuna Göre İnceleme

“Sınavların süreleri yeterlidir” yargısının çalışma durumuna göre bulguları çizelge 143’de verilmiştir.

Çizelge 143: “Sınavların Süreleri Yeterlidir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılım	Frekans	27	17	44
	Yüzde	.33	.54,8	.38,9
Kararsızım	Frekans	27	4	31
	Yüzde	.33	.13	.27,4
Katılmam	Frekans	29	9	38
	Yüzde	.35,4	.29	.33,6
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavların süreleri yeterlidir” yargısına çalışanların %35,4’ü katılmam, çalışmayanların %54,8’i katılım demiştir.

“Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısının çalışma durumuna göre bulguları çizelge 144’de verilmiştir.

Çizelge 144: “Sınavlarda Kullanılan Çoktan Seçmeli Soru Türü En İyi Değerlendirme Araçlarından Biridir” Yargısına Verilen Yanıtlarının Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	30	7	37
	Yüzde	.36,6	.22,6	.32,7
Kararsızım	Frekans	34	19	53
	Yüzde	.41,6	.61,3	.46,9
Katılmam	Frekans	18	5	23
	Yüzde	.22	.16,1	.20,4
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısına çalışanların %41,6’sı kararsızım, çalışmayanların %61,3’ü kararsızım demiştir.

“Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısının çalışma durumuna göre bulguları çizelge 145’de verilmiştir.

Çizelge 145: “Sınavlarda Kullanılan Sorular Sayısal Olarak Yeterlidir” Yargısına Yanıt Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	31	10	41
	Yüzde	.37,8	.32,3	.36,3
Kararsızım	Frekans	21	18	39

Çizelge 145'in devamı

	Yüzde	.25,6	.58	.34,5
Katılmam	Frekans	30	3	33
	Yüzde	.36	.9,7	.29,2
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısına çalışanların %38'i katılırim, çalışmayanların %58'i kararsızım demiştir.

“Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısının çalışma durumuna göre bulguları çizelge 146'da verilmiştir.

Çizelge 146: “Sınavlarda Kullanılan Sorular Bilgiyi Ölçecek Niteliktedir” Yargısına Yanıt Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Katılırim	Frekans	40	20	60
	Yüzde	.48,7	.64,5	.53
Kararsızım	Frekans	20	7	27
	Yüzde	.24,3	.22,6	.23,9
Katılmam	Frekans	22	4	26
	Yüzde	.26,8	.12,9	.23
Toplam	Frekans	82	31	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısına çalışanların %48,7’si katılırim, çalışmayanların %64,5’i katılırim demiştir.

“Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna verilen yanıtların cinsiyet dağılımına göre bulguları çizelge 147’de verilmiştir.

Çizelge 147: “Üniversitemizin Sizlere Sunduğu Öğrenci Hizmetlerini Yeterli Buluyor musunuz?” Sorusuna Yanıt Verenlerin Cinsiyete Göre Dağılımı

		Erkek	Kadın	Toplam
Evet	Frekans	18	9	27
	Yüzde	.20,7	.34,6	.24
Hayır	Frekans	69	18	86
	Yüzde	.79,3	.69,2	.76
Toplam	Frekans	87	26	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna deneklerin %76’sı hayır, %24’ü evet demiştir. Aynı soruya erkeklerin %79,3’ü, kadınların %69,2’si hayır demiştir.

“Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna verilen yanıtların sınıflara göre bulguları çizelge 148’de verilmiştir.

“Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna hayır diyenlerin %80’ni 35 yaştan büyük olanlardır, %76,5’i ise 20-25 arasındaki yaş grubunda yer alanlardır.

“Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna verilen yanıtların çalışma durumuna göre bulguları çizelge 150’de verilmiştir.

Çizelge 150: “Üniversitemizin Sizlere Sunduğu Öğrenci Hizmetlerini Yeterli Buluyor musunuz?” Sorusuna Yanıt Verenlerin Çalışma Durumuna Göre Dağılımı

		Çalışıyor	Çalışmıyor	Toplam
Evet	Frekans	18	9	27
	Yüzde	.21,7	.30	.24
Hayır	Frekans	65	21	86
	Yüzde	.78,3	.70	.76
Toplam	Frekans	83	30	113
	Yüzde	.100	.100	.100

“Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna hayır diyenlerin %78,3’ü çalışanlardan, %70’i çalışmayanlardan oluşmaktadır.

“Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna hayır cevabını işaretleyip de memnun olmadıkları hizmetleri belirtenlerin dağılım bulguları çizelge 151’de verilmiştir.

Çizelge 151: “Üniversitemizin Sizlere Sunduğu Öğrenci Hizmetlerini Yeterli Buluyor Musunuz?” Sorusuna Hayır Cevabını İşaretleyip de Memnun Olmadıkları Hizmetleri Belirtenlerin Dağılımı

	Toplam
Öğrenci kimlik kartı hizmetleri	19
Kayıt ve kayıt yenileme işlemleri	12
Öğrenci belgesi	10
Askerlik tecil işlemleri	9
Kayıt silme	9
Yabancı ülkelerce istenen ve diğer belgelerin onaylanması	8
Önlisans diploması	7
Not durum belgesi	6
Öğrenim belgesi	6

Bu tablo incelendiğinde memnun kalınmayan hizmetler yüksek frekanstan düşük frekansa doğru “Öğrenci kimlik kartı hizmetleri, Kayıt ve kayıt yenileme işlemleri, Öğrenci belgesi şeklinde sıralanmaktadır.

Dördüncü Bölüm **SONUÇ VE ÖNERİLER**

4.1.Sonuç

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, ülkemizde uzaktan öğretim modeli ile yükseköğretim yapan ilk kurumdur. 1982 yılında İktisat ve İş İdaresi programları ile eğitime başlamıştır. Sosyal Bilimler Önlisans Programı, 1992-1993 öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi bünyesinde kurulmuştur.

2000-2001 öğretim yılında İstanbul'da Sosyal Bilimler Önlisans Programına kayıt yaptıran 2773 öğrenci bulunmaktadır. İstanbul il sınırları içinde bulunan öğrencilerin %10'u tesadüfi örneklem alınarak 278 öğrenciye posta yoluyla anket gönderilmiştir. Anket gönderilen 278 öğrencinin 113'ü ankete cevap vermiştir. Dolayısı ile ankete cevap verenlerin oranı %40,6 olmuştur. Ankete cevap veren 113 öğrencinin cinsiyet durumu, çalışma durumu, sınıf dağılımı durumu ve yaş dağılımı şu şekilde olmuştur; %23'ü kadın %77'si erkek, %54'ü 1. sınıf %46'sı 2. sınıf, %72,6'sı çalışan %27,4'ü ise çalışmayan, %4,4'ü 20 ve altındaki yaş grubunda %33,6'sı 20-25 arasındaki yaş gurubunda %28,3'ü 25-30 arasındaki yaş gurubunda %13,3'ü 35 yaş ve üzerindeki yaş gurubunda yer almaktadır.

Bu çalışmadan elde edilen verilerin yorumlanması ile aşağıdaki sonuçlara varılmıştır.

4.1.1. Programın Amaçlarına İlişkin Bulguların Sonuçları

Sosyal Bilimler Önlisans programının amaçları "Sosyal Bilimler Önlisans Programına Niçin Kayıt Oldunuz?" başlığı altında yer alan 9 yargı şeklinde sıralanmıştır.

Bu yargılardan üç tanesine yüksek oranda katılım olmuştur. Yüksek oranda katılım olan yargılar şunlardır:

- Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım
- Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum
- İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum

Programın amaçları cinsiyete göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlar görülmektedir.

- “Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısına katılanların %77.3’ü erkek, %22,7’si kadındır.
- “Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum” yargısına katılanların %75’i erkek, %25’i kadındır.
- “Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısına katılanların %76,9’u erkek, %23,1’i kadındır.
- “Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısına katılanların %60’ı erkek, %40’ı kadındır.
- “Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım “ yargısına katılanların %90’ı erkek, %10’u kadındır.
- “Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısına katılanların %60’ı erkek, %40’ı kadındır.

Programın amaçları yaşa göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlar görülmektedir.

- “Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısına katılanların %22.3’ü 20-25 yaş arasında, %13,6’sı 30-35 yaş arasında olmuştur.
- “İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum” yargısına katılanların %37,4’ü 25-30 yaş arasındadır.
- “Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısına katılanların %30,8’i 20-25 yaş arasında ve 35 yaşından büyük olanlardır.
- “Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım” yargısına katılanların %33,3’ü 20-25 ve 30-35 yaş arasındaki yaş grubunda yer almıştır.
- “Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısına katılanların yarısı 20-25 yaş arasındaki yaş grubunda yer almıştır.

Programın amaçları çalışma durumuna göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlar görülmektedir.

- “Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısına katılanların %54,5’i 1.sınıf öğrencilerinden % 45,5’i 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.
- “Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağımı düşünüyorum” yargısına katılanların %62,5’i 1.sınıf öğrencilerinden %37,5’i 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.
- “İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağımı düşünüyorum” yargısına katılanların %62,5’i 1.sınıf öğrencilerinden %37,5’i 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.
- “Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısına katılanların %60’ı 1.sınıf öğrencilerinden %40’ı 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.
- “Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısına katılanların %85,7’si 1.sınıf öğrencilerinden % 14,3’ü 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.
- “Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım” yargısına katılanların %43,3’ü 1.sınıf öğrencilerinden %56,7’si 2.sınıf öğrencilerinden oluşmuştur.

Programın amaçları çalışma durumuna göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlar görülmektedir.

- “Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum” yargısına katılanlardan %81,8’i çalışanlardan, %18,2’si ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.
- “Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağımı düşünüyorum” yargısına katılanlardan %87,5’i çalışanlardan, %12,5’si ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.
- “İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağımı düşünüyorum” yargısına katılanlardan %87,5’i çalışanlardan, %12,5’i ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.

- “Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısına katılanlardan %92,3’ü çalışanlardan, %7,7’si ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.
- “Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım” yargısına katılanlardan %60’ı çalışanlardan, %40’ı ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.
- “Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum” yargısına katılanlardan %85,7’si çalışanlardan, %14,3’ü ise çalışmayanlardan oluşmaktadır.
- “Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım” yargısına katılanlardan %90’ı çalışanlardan oluşmaktadır.
- “Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısına katılanlardan %90’ı çalışanlardan oluşmaktadır

“Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım” yargısına katılanların %90’ı erkek olması dikkat çekicidir. Ayrıca çalışanların %90’nının “Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi bir yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım” yargısına ve “Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım” yargısına katılmaları dikkat çekicidir. Yine çalışanların %92,3’nün “Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum” yargısına katılmaları da dikkat çekicidir.

4.1.2. Kitapların İçeriğine İlişkin Bulguların Sonuçları

Bu bölümde Sosyal Bilimler Ön lisans Programında yer alan ders kitaplarının içeriğine ilişkin sonuçlar yer almaktadır. Sonuçlar; cinsiyete, sınıf dağılımına, yaş durumuna ve çalışma durumuna göre aşağıda belirtilmiştir.

Programda yer alan ders kitaplarının sonuçları cinsiyete göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlar görülmektedir.

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” yargısına erkeklerin %35,6’sı kararsızım, kadınların %53,8’i katılım şeklinde katılmışlardır.

- “Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” yargısına erkeklerin %35,4’ü katılmam, kadınların %42,3’ü katılırim ve toplamda ise %41 katılmam şeklinde bir katılımin olması dikkat çekicidir.
- “Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” yargısına erkeklerin %55,1’i katılırim, kadınların %53,8’i kararsızım şeklinde bir katılıim olmuştur.

Programda yer alan ders kitaplarının sonuçlarının yaş dağılımına göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlar görülmektedir.

- “Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” yargısına 30-35 yaş arasındakilerde %43,5 kararsızım şeklinde bir katılıim olmuştur.
- “Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” yargısına 35 yaş ve üzerindekiilerde %46,7 kararsızım, 25-30 yaş arasındakilerde %50 katılmam şeklinde bir katılıim olmuştur.
- “Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” yargısına 20-25 yaş arasındakilerde %52,6 katılırim, 30-35 yaş arasındakilerde %56,5 katılırim ve toplamda da %50 katılırim şeklinde bir katılıim olmuştur.
- “Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” yargısına 25-30 yaş arasındakilerde %56,3 katılırim ve toplamda ise %43 katılırim şeklinde bir katılıim olmuştur.
- “Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” yargısına 20-25 yaş arasındakilerde %47,4 katılmam ve toplamda da %37,2 kararsızım şeklinde bir katılıim olmuştur.

Programda yer alan ders kitaplarının sonuçlarının sınıflara göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlar görülmektedir.

- “Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” yargısına 1. sınıfların % 26,2’si katılmam, 2. sınıfların %46,2’si katılırim demiştir.
- “Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” yargısına 1. sınıfların %44,3’ü katılırim, 2. sınıfların %55,7’si katılırim ve toplamda da %50 katılmam demiştir.

- “Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır” yargısına 1. sınıfların %32,8'i kararsızım, 2. sınıfların %44,3'ü katılmam ve toplamda da %37,1 kararsızım demiştir.

Programda yer alan ders kitaplarının sonuçlarının çalışma durumuna göre incelendiğinde aşağıdaki sonuçlar görülmektedir.

- “Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” yargısına çalışanların %48,8'i katılmam, çalışmayanların %22,6'sı katılırim demiştir.
- “Kitaplarda uygulanan ünite sistemi öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına çalışanların %53,7'si kararsızım, çalışmayanların %29'ü kararsızım demiştir.
- “Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır” yargısına çalışanların %63,4'ü katılırim, çalışmayanların %22,6'sı kararsızım demiştir.
- “Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır” yargısına çalışanların %47,6'sı katılırim, çalışmayanların %32,3'ü katılırim demiştir.
- “Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmalıdır” yargısına çalışanların %57,3'ü katılırim, çalışmayanların %29'u katılırim demiştir.

“Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” yargısına ve “Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” yargısına kararsızım yargılarının yüksekliğinden dolayı kitaplar bu açıdan gözden geçirilmesi gerektiği söylenebilir. Bunun yanında Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır, Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır, Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmalıdır, gibi yargılara olan yüksek katılımdan dolayı kitapların biçimsel açıdan yeterli olduğu söylenebilir.

4.1.3. Televizyon Programlarına İlişkin Bulguların Sonuçları

- "Televizyon programlarını izliyor musunuz?" sorusuna verilen cevapların cinsiyete göre yüzdeler dağılımı; erkeklerde %36,8 zaman zaman, kadınlarda %46,15 çok sık ve toplamda ise %34,5 zaman zaman şeklinde olmuştur.

- "Televizyon programları izliyor musunuz?" sorusuna verilen cevapların yaş dağılımına göre yüzdeler dağılımı; 35 yaş ve üzerindeki de %46,7 şeklinde olmuştur.
- "Televizyon programları izliyor musunuz?" sorusuna verilen cevapların sınıflara göre yüzdeler dağılımı; 1. sınıflarda %34,4 nadiren, 2. sınıflarda %36,5 zaman zaman ve şeklinde olmuştur.
- "Televizyon programlarını izliyor musunuz?" sorusuna verilen cevapların çalışma durumuna göre yüzdeler dağılımı; çalışanlarda %40,2 zaman zaman, çalışmayanlarda %12 çok sık şeklinde olmuştur.

Televizyon programlarına ilişkin bulguların cinsiyete göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- "Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir" yargısına erkeklerin %36,7'si katılmam ve kadınların %53,8'i katılıma demmiştir.
- "Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir" yargısına erkeklerin %42,5'i katılmam, kadınların %57,7'si kararsızım demmiştir. Bu yargıya katılım öğrencilerin toplamı açısından bakacak olursak yüzdeler dağılımı %42 olmuştur.
- "Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır" yargısına erkeklerin %41,4'ü katılıma ve katılmam, kadınların %53,8'i katılıma demmiştir.

Televizyon programlarına ilişkin bulguların yaş durumuna göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- "Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir" yargısına 30-35 arasındakilerin %65,2'si kararsızım, 35 yaş üzerindeki de %46,6'sı katılıma demmiştir.
- "Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir" yargısına 20 yaş altındaki de %60'ı katılmam, 25-30 arasındakilerin %53,1'i kararsızım demmiştir.
- "Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır" yargısına 20 yaş altındaki de %60'ı katılmam, 30-35 yaş arasındakilerin %52,2'si katılmam demmiştir.

Televizyon programlarına ilişkin bulguların sınıf durumuna göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” yargısına 1. sınıfların %52,5’i katılmam, 2. sınıfların %48’i katılırim demiştir.
- “Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir” yargısına 1. sınıfların %45,9’u katılmam, 2. sınıfların %46,2’si kararsızım demiştir.
- “Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına 1. sınıfların %44,3’ü katılmam, 2. sınıfların %50’si kararsızım demiştir.
- “Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına 1. sınıfların %52,5’i kararsızım, 2. sınıfların %46,2’si katılmam demiştir.
- “Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına 1. sınıfların %52,5’i katılmam, 2. sınıfların %55,7’si katılırim demiştir.

Televizyon programlarına ilişkin bulguların çalışma durumuna göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir” yargısına çalışanlar %51,2 oranında kararsızım, çalışmayanlar %32,3 oranında katılırim demiştir.
- “Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına çalışanlarda %53,7 oranında kararsızım, çalışmayanlar oranında %22,6 katılırim demiştir.
- “Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına çalışanlarda %61 oranında kararsızım, çalışmayanlar %25,8 oranında katılırim demiştir.
- “Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına çalışanlarda %53,7 oranında katılırim, çalışmayanlarda %22,6 oranında katılmam demiştir.

“Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir” yargısına katılımın öğrencilerin toplamı açısından bakacak olursak yüzdelerik dağılımın %42 olması dikkat çekicidir. “Ayrıca televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına olan %44 katılımın olması da dikkat çekicidir.

4.1.4. Deneme Sınavlarına İlişkin Bulguların Sonuçları

- “Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların cinsiyete göre dağılımı; erkeklerde %35,6 nadiren, kadınlarda % 57,7 zaman zaman ve toplamda %32 ,7 nadiren şeklinde olmuştur.
- “Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların yaş durumuna göre dağılımı; 20 yaş altındakilerde %40 zaman zaman ve nadiren, 35 yaş üzerindekiilerde %40 hiçbir zaman şeklinde olmuştur.
- “Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların sınıflara göre dağılımı; 1. sınıflarda %34,4 zaman zaman, 2. sınıflarda %38,5 nadiren şeklinde olmuştur.
- “Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?” sorusuna verilen cevapların çalışma durumu açısından dağılımı; çalışanlarda %23,2 zaman zaman ve hiçbir zaman, çalışmayanlarda %48,4 zaman zaman şeklinde olmuştur.

Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarına büyük yaşlarda ve 2. sınıflarda düşük katılım olmuştur. Ayrıca çalışmayanların oranı da düşük olmuştur. Bundan dolayı denem sınavı uygulamasının henüz tam yaygınlaşmadığı söylenebilir. Yaygınlaşmama sebepleri olarak; deneme sınavları uygulamasının diğer uygulamalara göre yeni olması ve ülkemizde her kişinin bilgisayar uygulamalarından kolayca her an istifade edememesi gibi sebepler olabilir.

Deneme sınavına ilişkin bulguların cinsiyete göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” yargısına erkeklerin %36,8’si kararsızım, kadınların %50’si katılım demiştir.
- “Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” yargısına erkeklerin %41,4’ü katılmam, kadınların %34,6’sı kararsızım demiştir.

Deneme sınavına ilişkin bulguların cinsiyete göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” yargısına 35 yaş üzerindekiilerin %60’ı katılmam demiştir.
- “Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına 30-35 yaş arasındakiilerin %56,5’i katılırim, 35 yaş üzerindekiilerin %60’ı katılmam demiştir.
- “Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına 20 yaş altındakiilerin %60’ı katılırim, 35 yaş üzerindekiilerin %53,3’ü katılmam demiştir.
- “Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” yargısına 20-25 yaş arasındakiilerin %44,7’si katılırim, 35 yaş üzerindekiilerin %60’ı kararsızım demiştir.
- “Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” yargısına 35 yaş üzerindekiilerin %73,3’ü katılmam demiştir.

Deneme sınavına ilişkin bulguların yaş durumuna göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” yargısına 1. sınıflar %47,5 katılmam, 2. sınıflar %42,3 katılırim demiştir.
- “Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına 1. sınıflar %45,9 katılmam, 2. sınıflar %48 katılırim demiştir.
- “Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına 1. sınıflar %39,4 katılırim, 2. sınıflar %42,3 katılırim demiştir.
- “Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” yargısına 1. sınıflar %39 katılmam, 2. sınıflar %46,2 katılırim demiştir.
- “Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” yargısına 1. sınıflar %47,5 katılmam, 2. sınıflar %34,6 kararsızım demiştir.

Deneme sınavına ilişkin bulguların çalışma durumuna göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Yeteri kadar dersten deneme sınavı yapılmaktadır” yargısına çalışanlar %65,9 katılmam, çalışmayanlar %22,6 kararsızım demiştir.
- “Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir” yargısına çalışanlar %51,2 katılmam, çalışmayanlar %19,4 kararsızım demiştir.
- “Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum” yargısına çalışanlar %51,2 katılırim, çalışmayanlar %25,8 kararsızım demiştir.

- “Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır” yargısına çalışanlar %51,2 katılım, çalışmayanlar %29 kararsızım demiştir.
- “Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır” yargısına çalışanlar %31 katılım, çalışmayanlar da %22,6 kararsızım demiştir.

“Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır” yargısına 35 yaş üzerindeki %73,4’ü katılmam demesi dikkat çekicidir. Bu ve benzeri yargılara katılım yaş ile ters orantı sergilemektedir.

4.1.5. Çalışma Yöntemine İlişkin Bulguların Sonuçları

- “Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusuna deneklerin %42,5’i genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya erkeklerin %42,6’sı genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum, kadınların %42,3’ü genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.
- “Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusuna 35 yaş üzerindeki %66,7’si genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum ve yine 35 yaş ve üzerindeki %26,7’si hiç çalışmıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.
- “Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusuna 1. sınıfların %37,7’si genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum, 2.sınıfların %48 genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum şeklinde cevap vermişlerdir.
- “Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?” sorusuna çalışanların %51’i genellikle sınav yaklaştıkça çalışıyorum, çalışmayanların %48,4’ü hiç plan yapmadan zaman buldukça çalışıyorum şeklinde cevap vermiştir.
- “Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna; deneklerin %22,6’sı, erkeklerin %23’ü, kadınların %21,5’i Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim şeklinde cevap vermişlerdir. Yine aynı soruya erkeklerin %19,5’i CD’den yararlanarak çalışırım şeklinde cevap vermiştir.
- “Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna 20 yaş altındakilerin %26,6’sı hem “CD’den yararlanarak çalışırım” hem de “İnternet ortamındaki deneme sınavlarından uygulamam” şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya 20-25 yaş arasındakilerin %18,3’ü “TV’deki canlı yayınları izlerim” şeklinde cevap vermişlerdir.

- “Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna 1. sınıfların %24’ü “Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim”, 2. sınıfların %21,9’u “Anlayamadığım yerleri danışman öğretim üyelerine sorarım” şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya 2. sınıfların %8,3’ünün “Bilgisayar destekli akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanırım” şeklinde cevap vermesi dikkat çekicidir.
- “Ders çalışırken ders kitabı dışında hangi ortamlardan yararlanırsınız?” sorusuna çalışmayanların %24’ü “Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim” yine çalışmayanların %24’ü “CD'den yararlanarak çalışırım” şeklinde cevap vermişlerdir. Aynı soruya çalışanların %18’nini “TV'deki canlı yayınları izlerim” şeklinde cevap vermesi dikkat çekicidir.

Öğrencilerin genellikle sınavlara son zamanlarda çalıştıkları söylenebilir. Bununla birlikte herhangi bir işte çalışan insanların herhangi bir işte çalışmayan insanlara göre daha planlı çalıştıkları söylenebilir.

4.1.6. Sınavların Değerlendirmesine İlişkin Bulguların Sonuçları

Sınavların değerlendirilmesine ilişkin bulguların cinsiyete göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısına erkekler %36,8 kararsızım, kadınlar %42,3 katılırim demiştir. Aynı yargıya deneklerin %36,3’ü katılırim demiştir.
- “Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısına erkekler %47,1 katılırim, kadınlar %73 katılırim demiştir. Aynı yargıya deneklerin %53’ü katılırim demiştir.

Sınavların değerlendirilmesine ilişkin bulguların yaş durumuna göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Sınavların süreleri yeterlidir” yargısına 30-35 yaş arasındakilerin %43,5’i katılırim demiştir.
- “Sınavlarda kullanılan sorular sayısal olarak yeterlidir” yargısına 20 yaş altındakilerin %60’ı katılırim demiştir.

- “Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısına 30-35 yaş arasındakilerin %69,6’sı katılım demiştir.

Sınavların değerlendirilmesine ilişkin bulguların sınıf durumuna göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Sınavların süreleri yeterlidir” yargısına 1. sınıfların %36’sı katılım, 2. sınıfların %44,7’si katılım demiştir.
- “Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısına 1. sınıfların %52,5’i kararsızım, 2. sınıfların %40,4’ü katılım demiştir.

Sınavların değerlendirilmesine ilişkin bulguların çalışma durumuna göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir.

- “Sınavların süreleri yeterlidir” yargısına çalışanların %46,4’ü katılım, çalışmayanların %19,4’ü katılım demiştir.
- “Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısına çalışanların %61’i kararsızım, çalışmayanların %22,6’sı katılım demiştir.
- “Sınavlarda kullanılan sorular bilgiyi ölçecek niteliktedir” yargısına çalışanların %65,6’sı katılım, çalışmayanların %22,6’sı katılım demiştir.

Bu veriler ışığında; sınavlarda sorulan soruların bilgiyi ölçecek yeterliliğe sahip olduğu ve sınav sürerlinin yeterli olduğu söylenebilir. Bununla birlikte “Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısına olan genel katılımın %46,9’nun kararsızım şeklinde olması düşündürücüdür.

- “Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna cinsiyet açısından bakacak olursak erkeklerin %79,3’ü, kadınların %69,2’si hayır demiştir.
- “Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna hayır diyenlerin % 65.6’sı 1. sınıf, %88,5’i 2. sınıftır. Aynı soruya evet diyenlerin %34,4’ü 1. sınıf, %11,5’i 2. sınıftır.

- “Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna hayır diyenlerin %80’ni 35 yaştan büyük olanlardır, %76,5’i ise 20-25 arasındaki yaş grubunda yer alanlardır.
- “Üniversitemizin sizlere sunduğu öğrenci hizmetlerini yeterli buluyor musunuz?” sorusuna hayır diyenlerin %78,3’ü çalışanlardan, %70’i çalışmayanlardan oluşmaktadır.

Hayır” cevabını işaretleyip te memnun kalınmayan hizmetler yüksek frekanstan düşük frekansa doğru “Öğrenci kimlik kartı hizmetleri, Kayıt ve kayıt yenileme işlemleri, Öğrenci belgesi şeklinde sıralanmaktadır. .

4.2.Öneriler

Bu çalışmanın ışığında aşağıdaki önlemlerin alınması uygun olabilir.

- Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu da öğrencilerin bu bölümü yeterince tanımadıklarını göstermektedir. Bunun için programı tanıtıcı etkinlikler düzenlenmelidir.
- “Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir” ve “Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir” gibi yargılara kararsızım şeklinde yüksek katılımlar olmuştur. Bunun için kitapların içeriğinin güncellenmesi gerekmektedir.
- Herhangi bir iş yerinde çalışarak öğrenim görenler, çalıştıkları işyerlerinde ilerlemeyi istemektedirler. Bu istek doğrultusunda programa öğrencilerin yönetim bilgilerini, iletişim becerilerini artırıcı dersler veya konular ilave edilebilir.
- Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarına katılım yaş ile ters orantı sergilemektedir. Bundan dolayı yaş ilerleyen insanlara bilgisayar ve internet teknolojisini sevdirecek etkinlikler düzenlemek gerekmektedir.
- Öğrencilerin derslere plansız çalıştıkları görülmektedir. Bunun için planlı çalışma alışkanlığını kazandırıcı ilave yayınlar kitaplarla birlikte öğrencilere gönderilmelidir.
- “Sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli soru türü en iyi değerlendirme araçlarından biridir” yargısına olan genel katılımın yarısının kararsızım şeklinde olması düşündürücüdür. Bu konuyu ayrıntılı olarak inceleyen bilimsel çalışmalar yapılmalıdır. Bazı derslerde ölçme aracı olarak geçecek proje çalışmaları yaptırılabilir.

EKLER

EK – 1**T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ÖN LİSANS PROGRAMI'NIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Değerli arkadaşlar,

Bu anket, Sosyal Bilimler Ön Lisans Programı'nı sizlerin görüşlerine dayalı olarak değerlendirmek ve iyileştirmeye yönelik öneriler getirmek amacıyla geliştirilmiştir.

Bu nedenle size gönderdiğimiz bu anketi cevaplayıp bize tekrar gönderiniz. Ankette programa ilişkin sorular bulunmaktadır. Bu sorulara vereceğiniz cevaplar değerlendirilerek iyileştirmeye yönelik öneriler getirilecektir. Anketi objektif olarak cevaplayıp size gönderdiğim üzerine pul yapıştırılmış zarflarla bana gönderirseniz, belirtilen amaca ulaşmamda büyük katkınız olacaktır.

Sorulara ne kadar samimi cevaplar verirseniz, araştırma sonuçları o kadar gerçekçi olacaktır.

Katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Mehmet KÖKEN
A.Ü., Sosyal Bilimler Enstitüsü
Uzaktan Eğitim Yüksek Lisans Öğrencisi

KİŞİSEL BİLGİLER

Uygun bulduğunuz seçeneğin solundaki parantezin içine (x) işareti koyarak cevaplayınız.

1. Cinsiyetiniz

() Bay

() Bayan

2. Yaşınız

() 20 den küçük

() 20 - 25

() 25 -- 30

() 30 - 35

() 35 ten büyük

3. Öğrenim gördüğünüz sınıf

() Birinci sınıf

() İkinci sınıf

4. Herhangi bir işte çalışıyor musunuz?

() Evet

() Hayır

PROGRAMA İLİŞKİN SORULAR

5.Sosyal Bilimler Ön Lisans Programına niçin kayıt oldunuz?

Aşağıdaki şıklardan uygun olanına çarpı (x) işareti koyunuz. Cevabınız birden fazla ise önem sırasına göre (1), (2), (3) diye işaretleyiniz.

() Programa yüksek öğretimin insana sağladığı prestiji kazanmak için kaydoldum.

() Mesleğimde ilerlememde yardımcı olacağını düşünüyorum.

() İnsanlarla olan ilişkilerimi iyileştirmemde katkısı olacağını düşünüyorum.

() Öğrenimimi tamamlayınca başka bir iş yerinde daha iyi şartlarda çalışmayı umuyorum.

() Programa, bilgi ve kültürümü artırmak için katıldım.

() Programın çağdaş yaşama uyum sağlamamı ve demokrasiyi özümsememde katkı sağlayacağını umuyorum.

() Programa, başka hiçbir yükseköğretim programına giremediğim için katıldım.

() Programa askerliğimi tecil ettirmek için katıldım.

() Programı tamamlayınca iyi bir gelire ve iyi yaşam koşullarına sahip olmak için katıldım.

() Diğer belirtiniz).....

KİTAPLARIN İÇERİĞİ

Bu bölümde ders kitaplarının durumuna ilişkin bazı yargılara yer verilmiştir. Bu yargıları okuyunuz ve görüşünüzü () katılıyorum, () kararsızım, () katılmam seçeneklerinin hizasındaki paranteze çarpı (X) işareti koyarak belirtiniz.

Katılıyorum Kararsızım Katılmam

- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 6. Kitaplarda yer alan bilgiler günceldir. | () | () | () |
| 8. Dersler mesleki açıdan yetiştiricidir. | () | () | () |
| 9. Kitaplarda uygulanan ünite sistemi öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir. | () | () | () |
| 10. Kitaptaki şekiller, grafikler, resimler ve fotoğraflar öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. | () | () | () |
| 11. Kitapların sayfa düzeni ve baskısı rahat okumayı sağlamaktadır. | () | () | () |
| 12. Uzaktan öğretim tekniğine göre yazılmış olan bu üniteler kolayca anlaşılmalıdır. | () | () | () |
| 13. Ünitelerde yer alan amaçlar, uyarılar, özet ve değerlendirme soruları bir bütün olarak ünitelerin kavranmasını kolaylaştırmaktadır. | () | () | () |
| 14. Yukarıda "Katılmam" yanıtını verdiğiniz konulardaki önerilerinizi lütfen yazınız. | | | |

.....

TELEVİZYON PROGRAMLARI

15. Televizyon programlarını izliyor musunuz?

- a- () Çok sık
 b-() Zaman zaman
 c-() Nadiren
 d-() Hiçbir zaman

Bu bölümde televizyon programlarının durumuna ilişkin bazı yargılara yer verilmiştir. Eğer 15. Sorunun a, b ve c şıklarından birini işaretlediyseniz bu yargıları okuyunuz ve görüşünüzü () katılıyorum, () kararsızım, () katılmam seçeneklerinin hizasındaki paranteze çarpı (X) işareti koyarak belirtiniz.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmam
16. Televizyon programlarındaki görüntü yeterince kalitelidir.	()	()	()
17. Yapılan televizyon programı sayıca yeterlidir.	()	()	()
18. Televizyon programları genellikle üniteyi açıklayıcı ve anlamayı kolaylaştırıcı niteliktedir.	()	()	()
19. Televizyon programlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum.	()	()	()
20. Televizyon programları bu öğretimin önemli bir parçasıdır.	()	()	()

21. Yukarıda "Katılmam" yanıtını verdiğiniz konulardaki önerilerinizi lütfen yazınız.

.....

.....

DENEME SINAVLARI

22. Bilgisayar ortamında yapılan deneme sınavlarından yararlanıyor musunuz?

- a- () Çok sık
 b-() Zaman zaman
 c-() Nadiren
 d-() Hiçbir zaman

Bu bölümde deneme sınavlarının durumuna ilişkin bazı yargılara yer verilmiştir. Eğer 22. sorunun a, b ve c şıklarından birini işaretlediyseniz bu yargıları okuyunuz ve görüşünüzü () katılıyorum, () kararsızım, () katılmam seçeneklerinin hizasındaki paranteze çarpı (X) işareti koyarak belirtiniz.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmam
23.Yeteri kadar dersten deneme sınavı yapılmaktadır	()	()	()
24.Deneme sınavı için hazırlanan soru sayısı yeterlidir	()	()	()
25.Deneme sınavlarından gerektiği şekilde yararlanıyorum.	()	()	()
26.Deneme sınavları bu öğretimin önemli bir parçasıdır.	()	()	()
27.Deneme sınavları asıl sınavlara hazırlayıcıdır.	()	()	()
28.Deneme sınavları asıl sınavlardaki başarıma önemli katkı sağlamaktadır	()	()	()
29. Yukarıda "Katılmam" yanıtını verdiğiniz konulardaki önerilerinizi lütfen yazınız.			

.....

ÇALIŞMA YÖNTEMİ

30. Ders çalışırken aşağıdaki yollardan hangisini izlersiniz?

- a- () Yıllık ve günlük plan yaparak genellikle bu plana uymaya çalışıyorum.
- b- () Hiç plan yapmadan zaman buldukça çalışıyorum.
- c- () Genellikle sınav yaklaşınca çalışıyorum.
- d- () Hiç çalışmıyorum.

31. Ders çalışırken hangi ortamlardan yararlanırsınız?

- a- () Üniteye ilişkin televizyon programlarını izlerim
- b- () Anlayamadığım yerleri danışman öğretim üyelerine sorarım
- c- () Bilgisayar destekli akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanırım

- () Yabancı ülkelerde istenen ve diğer belgelerin onaylanması
- () Öğrenci kimlik kartı hizmetleri
- () Kayıt ve kayıt yenileme işlemleri
- () Kayıt silme

(Ayhan Hakan. **Batı Avrupa Açık Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi**. Anadolu Üniversitesi Yayınları No:915: Eskişehir)

EK - 2
AÖF BÜROLARI

AÖF Büroları'nın illere göre adres ve telefonları aşağıdadır. Bazı işlemler için, büroların telefonlarından bilgi almak mümkündür.

İli	Adresi	Telefon	
Adana	Ziyapaşa Mah. 25. Sok. No: 2/A İmren Apt. Zemin Kat (Ortadoğu Hastanesi Yanı) Seyhan	322	457 83 49
Adıyaman	Turgutreis Mah. İstiklal Cad. Eski PTT Yanı No: 28/B	416	213 76 75
Afyon	Dervişpaşa Mah. Atatürk Cad. No: 65 (Devlet Hastanesi Karşısı)	272	213 27 28
Ağrı	Özel İdare İşhamı Kat: 4 No: 1	472	215 52 74
Amasya	Kocacık Çarşısı Özel İdare Eski Hizmet Binası No: 1 Kat: 1	358	212 28 61
Ankara 1	Cemal Gürsel Bulvarı Kutlugün Cad. Sevil Sok. No: 16/9 Cebeci	312	362 23 71 362 87 49
Ankara 2	Gazi Mustafa Kemal Bulvarı No: 149/A Tandoğan	312	231 75 55 231 75 56
Ankara 3	İrfan Baştuğ Bulvarı Şehit Mustafa Baş Cad. Gence Apt. No: 5/B-C Aydınlikevler	312	318 41 27
Antalya	Altındağ Mah. 161. Sok. No: 15 (Güllük Ring Otel Arkası)	242	248 44 36
Artvin	Cumhuriyet Cad. Türkocağı Sok. No: 12 Kat: 1	466	212 72 27
Aydın	Cumhuriyet Mah. Çine Cad. No: 44/B (SSK Hastanesi Cad.)	256	214 63 99
Balıkesir	Hasan Baba Çarşısı Kat: 5 No: 510	266	245 38 36
Bilecik	Anadolu Üniversitesi Bilecik Meslek Yüksekokulu	228	212 69 21

	Gülümbe Kampüsü		
Bingöl	İnönü Cad. No: 1 Eski (Belediye Sarayı Altı)	428	214 26 17
Bitlis	Bitlis Meslek Yüksekokulu Zemin Kat Hüsrevpaşa Mah. Milli Egemenlik Cad.	434	226 04 35
Bolu	Karaçayır Mah. Panayır Sok. Migros Arkası	374	217 00 21
Burdur	Burç Mah. Cumhuriyet Meydanı 50. Yıl Kültür Sarayı Kat: 3	248	233 66 84
Bursa	Kükürtlü Mah. (Karagöz Altı) Mutlular Cad. No: 14 Çekirge	224	234 40 70
Çanakkale	Kemalpaşa Mah. Lise Cad. Belediye İş Merk. No: 76-77 (Cumhuriyet Meydanı Yanı)	286	212 83 95
Çankırı	Abdulhalik Renda Mah. İsmail Hakkı Karadayı Cad. Sevgi Apt. No: 2/C	376	212 20 59
Çorum	Karakeçili Mah. Azap Ahmet Sok. 70. Yıl Cumhuriyet Özel İdare Kültür Sit. Kat: 2 No: 110	375	213 19 90
Denizli	Lise Cad. 1322. Sok. No: 16	258	263 48 05
Diyarbakır	Dicle Üniversitesi Eğitim Fak. Sosyal Tesisleri M. Akif Ersoy Cad. Şehitlik	412	228 96 10
Edirne	Eski İstanbul Cad. Bakkal Eyüp Çeşme Sok. Geçit Apt. Zemin Kat No: 2-3	284	213 06 61
Elazığ	Üniversite Mah. Zübeyde Hanım Cad. No: 124/D (Karayolları Karşısı)	424	233 18 48
Erzincan	Ordu Cad. Ordu Çarşısı Kat: 3 No: 316-317-318	446	223 72 97
Erzurum	Terminal Cad. Oral Otel Altı B Blok Amil Apt. Dükkan 1	442	233 41 69
Eskişehir	Yunusemre Cad. No: 4/A	222	230 39 80
Gaziantep	Kavaklık Mah. Ordu Cad. No: 66	342	336 75 39
Giresun	Hacı Hüseyin Mah. Küçük Hüseyin Sok. No: 2	454	212 55 99

Gümüşhane	Zafer Meydanı No: 15 (Eski İmam Hatip Binası)	456	213 59 75
Hakkari	Bulak Mah. Kayacan Cad. Özel İdare İşhanı Zemin Kat	438	211 01 46
Hatay	Kanathlı Mah. Şehit Mehmet Duran Cad. Tuba Apt. No: 15/A (Ticaret Lisesi Karşısı)	326	221 65 38
Isparta	Turan Mah. Eski Sümerbank Cad. Mülk Apt. No: 16/1	246	232 86 79
İçel	Cumhuriyet Mah. İsmet İnönü Bulvarı Tunca Sitesi B Blok No: 29/A	324	328 97 88
İstanbul 1	Cerrahpaşa Cad. Sancaktar Müezzın Sok. No: 2 Aksaray	212	632 77 77 632 75 75 632 78 41
İstanbul2	Süleyman Seba Cad. Refik Osman Top Sok. No: 2 Beşiktaş	212	261 35 41 260 95 14
İstanbul3	Kozyatağı Mah. Hilmipaşa Sok. Güngör Apt. No: 1/A Kazasker/Kadıköy	216	362 76 25 362 76 27
İzmir	Mithatpaşa Cad. No: 520 Yalı	232	441 92 45
Kars	Ortakapı Mah. Faikbey Cad. Atatürk İşh. ve Sos. Tesis. B Blok Kat: 1 No: 122-123	474	212 38 53
Kastamonu	Özel İdare Müd. Hizmet Binası Cebraıl Mah. Coruk Sok. Kat: 1 No: 6	366	212 51 39
Kayseri	Gevhernesibe Mah. Salihavgunpaşa Cad. Gök Sok. Bursalı Apt. No: 6/A Kocasinan	352	222 62 06
Kırklareli	Karakaş Mah. 100. Yıl Cad. No: 22/A	288	212 01 42
Kırşehir	Sahir Kurutluoğlu Cad. Şatıroğlu Apt. Zemin Kat No: 2-3-4	386	212 43 73
Kocaeli	Karabaş Mah. Cengiz Topel Cad. Şehit Musa Sok. No: 19 İzmit	262	321 83 45

Konya	Anıtalanı Şihsadrettin Mah. Amberreis Cad. Funda Apt. No: 5/C	332	322 43 41
Kütahya	Yıldırım Beyazıt Mah. Atatürk Bulvarı No: 76/A	274	223 92 61
Malatya	Vilayet Arkası No: 111	422	321 96 32
Manisa	Topçu Asım Mah. İzmir Cad. No: 210/A	236	238 52 97
K. Maraş	İsmetpaşa Mah. Yeni Hükümet Cad. 11. Sok. No: 17 (Özel Hayat Hastanesi Sokağı)	344	223 00 81
Mardin	Özel İdare İşhanı Kat: 2 No: 35	475	212 28 07
Muğla	Emir Beyazıt Mah. Turgutreis Cad. No: 7 Seyfi Ülkümen Apt. Kat: 1/3 (Zeybek Sineması Yanı)	252	212 43 06
Muş	Özel İdare İşhanı Kat: 3 No: 30-31	436	212 75 19
Nevşehir	Yeni Mah. Yeni Kayseri Cad. Avlanmaz İşhanı No: 3/81	384	213 83 52
Niğde	Terminal Binası Kat: 2 No: 13-14-15	388	232 13 80
Ordu	Düz Mah. Santral Sok. No: 6	452	223 42 55
Rize	Eminettin Mah. Atatürk Cad. SSK Müdürlüğü Karşısı Akçaylar Apt. Kat: 1	475	214 16 76
Sakarya	Zirai Donatım Kurumu Bahçesi	275	291 21 25
Samsun	Saitbey Mah. Ruşen Sok. No: 12/B	212	432 71 12
Siirt	Aydınlar Cad. Yeni Özel İdare İşhanı B Blok Kat: 1 No: 101	484	223 13 27
Sinop	Yeni Mah. Dr. Ahmet Örs Cad. (Eski Sinema Cad.) Halk Eğitim Merkezi Zemin Kat	368	261 59 42
Sivas	Çayyurt Mah. Mevlana Cad. Güzelevler Apt. Zemin Kat No: 11	346	221 32 01
Tekirdağ	Ertuğrul Mah. İskele Sok. No: 8/A	275	260 27 20
Tokat	Meydan Mah. 3. Vakıf İşhanı Kat: 1 No: 30 (Eski TEK Binası)	356	214 12 31

Trabzon	Cumhuriyet Mah. Kasım Sok. No: 28/B	462	326 30 96
Tunceli	Moğultay Mah. Belediye Eski Hizmet Binası Kat: 1	428	212 50 44
Ş. Urfa	Merkez Kamberiye Mah. Kadri Erağan Cad. Vali Akbulut İş Merkezi Kat: 1 No: 8-9	414	313 29 26
Uşak	Ünalın Mah. Yiğit Sok. No: 10 Erdem Apt.	276	223 20 50
Van	Bahçıvan Mah. K. Karabekir Cad. Elikler Pasajı No: 135	432	212 12 35
Yozgat	Atatürk Cad. Terminal Arkası Avşar Sitesi No: 1	354	212 76 93
Zonguldak	Mithatpaşa Mah. İsmetpaşa Cad. Güven Sok. No: 11 Kat: 1-2	372	253 72 81
Aksaray	3 Nolu Belediye Çarşısı Kat: 1 No: 106-107-108-109	375	212 91 26
Bayburt	Vali Nihat Üçyıldız Cad. Özel İdare İşhanı Kat: 3	458	211 31 07
Karaman	Cumhuriyet Mah. Eğitim Araçları Binası Kat: 2	338	214 79 22
Kırıkkale	Çalıtlöz Mah. 4. Sok. Yıldız Apt. No: 1/D	318	224 74 26
Batman	Kültür Mah. İl Özel İdare Hizmet Binası Zemin Kat No: 9	488	214 13 85
Şırnak	Zübeyde Hanım Cad. Şırnak Çok Programlı Lisesi Kat: 2 No: 3	486	216 41 61
Bartın	Bartın Orman Fakültesi Meslek Yüksekokulu Zemin Kat Ağdacı Köyü Mevkii	378	228 40 12
Ardahan	Kaptan Paşa Mah. Kongre Cad. No: 8 (İş Bankası Yanı)	478	211 59 61
Yalova	Bahçelievler Mah. Fatih Cad. Eczacı Sok. No: 7/1	226	811 08 90
Osmaniye	Alibeyli Mah. Dr. Ahmet Alkan Cad. Kale İşhanı Kat: 1 No: 16	328	813 47 97
Lefkoşa	Bedrettin Demirel Cad. No: 101	392	207 87 86

KAYNAKÇA

- Alkan, Cevat. **Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi. Türkiye 1. Uluslar Arası Uzaktan Eğitim Sempozyumu.** MEB Yayınları. Ankara:1997.
- Aydın, Selma. Bayram Levent. **Uzaktan Eğitim: www.info.fedu.metu.edu.tr.** Erişim Tarihi:06.08.2001.
- Aytekin, İşman. **Uzaktan Eğitim Genel Tanımı, Türkiye'deki Gelişimi ve Proje Değerlendirmeleri.** Değişim Yayınları, Sakarya:1998
- Bingöl, Haluk. "Öğrenmenin 'e-' leşmesi, Uzaktan Eğitim ve Türkiye." **TBD Bilişim Kültür Dergisi**, Eylül 2000, Sayı,75. Sayfa,82-85
- Gürcan, H. Yılmaz Ruşen. **"Uzaktan Öğretimde Basılı Materyallerin Yayımı. Açıköğretim Fakültesi Örneği."** Türkiye 1. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Bildiriler, Ankara:1996.
- Hakan, Ayhan. **Eğitim Önlisans Programının Değerlendirilmesi.** Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi. Eskişehir:1991.
- Hakan, Ayhan. **Batı Avrupa Açık Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi,** Açıköğretim Yayınları. No:494. Eskişehir: 1996
- Karasar, Niyazi. **Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler.** Ankara:1982
- Kaya, Zeki. Odabaşı, Ferhan. "Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Gelişimi." **Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.** Cilt, 6. Sayı, 1. Ankara:1996.
- Özaygen, Alkım. "İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim" **Bilim ve Teknik Dergisi**, Mart 2000, Sayı: 388. Sayfa,100-103.

Özdil, İlhan. "Uzaktan Öğretim Uygulamasının Türkiye'deki Durumu , Yetişkinlerin Uzaktan Eğitimi Üzerine Açık Üniversite Konferansına Sunulan Bildiri." **Eğitim ve Bilim Dergisi**. Cilt, 6. Sayı, 36. Ankara:1982.

Özdil, İlhan. **Uzaktan Öğretimin Evrensel Çerçevesi ve Türk Eğitim Sisteminde Uzaktan Öğretim Yeri**. Anadolu Üniversitesi Yayınları. Eskişehir: 1986.

Özer, Bekir. **Öğretmen Davranışlarının Uzaktan Eğitim Yaklaşımıyla Kazandırılması**. Anadolu Üniversitesi Yayınları. No:706. Eskişehir:1993.

Özer, Zuhale. "İnternet Daha mı İyi Öğretiyor?" **Bilim ve Teknik Dergisi**. Sayı, 352. Sayfa, 8 Mart 1997.

Özer, Zuhale. "Teknolojini Yarattığı Yeni Seçenek Uzaktan Eğitim" **Bilim ve Teknik Dergisi**, Sayı:360. Sayfa, 50-56, Kasım 1997.

www.440/projects99/disted/uzaktan_egitim/index.html. Erişim Tarihi:10.08.2001

www.ab.org.tr/ab2000/dokumanlar/yazici.html. Erişim Tarihi:28.08.2001

www.ab yazilim.com/elmeden.asp. Erişim Tarihi:12.07.2001

www.anadolu.edu.tr. Erişim Tarihi:06.05.2001

www.aof.anadolu.edu.tr. Erişim Tarihi:06.05.2001

www.bilisimrehber.com.tr/arastirma/tr_arastirma_online_egitim.phtml. Erişim Tarihi:12.07.2001

www.bthaber.net/301/menu_haber_06.htm. Erişim Tarihi:28.08.2001

www.euclid.ii.metu.edu.tr/EMK. Erişim Tarihi:10.08.2001

www.firat.edu.tr/firattv/uzakegit.htm#book2. Erişim Tarihi:28.08.2001

www.ibm.com/tr/services/learning/uzaktanegitim.html. Erişim Tarihi:10.08.2001

www.ido.sakarya.edu.tr/. Erişim Tarihi:25.08.2001

www.meksok.kkk.tsk.mil.tr/meksdergiesas/meksdrq/sy/uzegtm.htm. Erişim
Tarihi:12.08.2001

www.teknoturk.org/docking/yazilar/tt000037-yazi.htm. Erişim Tarihi:18.09.2001

www.teknoturk.org/docking/yazilar/tt000042-yazi.htm. Erişim Tarihi:01.07.2001

www.yok.gov.tr/linkler/veritabani.html. Erişim Tarihi:12.06.2001