

Gönderim: 06.02.2022

Düzeltilme: 09.05.2022

Kabul: 27.07.2022

Tür: Araştırma Makalesi

İlkokul öğretmenleri covid-19 pandemi deneyimlerine dayalı olarak uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi nasıl karşılaşıyorlar?

Eren BALOĞLU^a

Mehmet FIRAT^b

^a Güneykent Şehit Nevzat Mercan İlkokulu, Mersin ORCID: 0000-0002-8095-348X

^b Anadolu Üniversitesi, Eskişehir ORCID: 0000-0001-8707-5918

Özet

İlkokul öğretmenleri Covid-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitime acil bir geçiş yaşamış ve çeşitli güçlüklerle yüzleşmişlerdir. Bu da öğretmenlerin hem uzaktan eğitime hem de yüz yüze eğitime ilişkin algılarında değişim yaratmıştır. Öğretmenlerin yüz yüze ve uzaktan eğitim süreçlerine ilişkin algılarının karşılaştırılması her iki eğitim biçiminin ilköğretim düzeyinde avantaj ve sınırlıklarını ortaya çıkarmak açısından önem arz etmektedir. Bu araştırmada İlkokul öğretmenlerinin Covid-19 pandemi deneyimleriyle uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi nasıl karşılaştıklarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma betimsel bir tarama çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırma kapsamında hem nitel hem de nicel verilerden yararlanılmıştır. Çalışmada öğretmen görüşleri çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir çevrimiçi anket formuyla toplanmıştır. Çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında bir İlkokul bünyesinde görev alan 67 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin yaşadıkları deneyimlere dayalı olarak; derse hazırlık, öğrencilerin derse devamlılığı, öğrencilerin derse katılımı, sınıf yönetimi, öğrencilerle iletişim, öğrencilere geri bildirim verme, ölçme-değerlendirme ve zaman yönetimi süreçlerini karşılaştırmaları istenmiştir. Elde edilen bulgulara göre; derse hazırlık açısından öğretmenlerin %77,6'sı yüz yüze eğitimi, %22,4'ü uzaktan eğitimi daha uygun bulmuştur. Benzer şekilde, ilkökuller öğretmenleri; öğrenci devamlılığı açısından % 94, sınıf yönetimi açısından % 89.6, derse katılım açısından % 88.1, öğrencilerle iletişim açısından % 98,5, öğrencilere geri bildirim açısından % 88.1, ölçme ve değerlendirme açısından % 89.6 ve zaman yönetimi açısından % 65.7 ile yüz yüze eğitimi uzaktan eğitime göre daha uygun bulduklarını belirtmiştir. En büyük fark öğrenci ile iletişimde çıkarken en düşük fark zaman yönetiminde ortaya çıkmıştır. Araştırma bulgularına dayanarak, her iki eğitim biçiminin kendine özgü avantaj ve sınırlılıklarının olduğu vurgulanmıştır. Her iki eğitim biçiminin uygun bir şekilde entegrasyonu, birinin zayıf yönü diğerinin güçlü yönleriyle giderilerek, daha kapsayıcı bir eğitimin mümkün olacağı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Covid 19, Uzaktan eğitim, Yüz Yüze eğitim, Öğretmen

How primary school teachers compare distance education and face-to-face education based on their covid-19 pandemic experience?

Abstract

All teachers have experienced an urgent transition to distance education during the Covid-19 pandemic and have faced various challenges. This unexpected situation has created a change in teachers' perceptions of both distance education and face-to-face education. Comparing the perceptions of teachers about face-to-face and distance education processes becomes more of an issue in terms of revealing the advantages and limitations of both education systems at primary education level. In this research, it is aimed to determine how primary school teachers compare distance education and face-to-face education with their experiences in Covid-19 pandemic. This research was designed as a descriptive survey study. Within the scope of the research, both qualitative and quantitative data were used. In this study, we collected teachers' opinions with an online survey consisting of multiple choice

Kaynak Gösterme

Baloğlu, H. ve Fırat, M. (2022). İlkokul öğretmenleri covid-19 pandemi deneyimlerine dayalı olarak uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi nasıl karşılaşıyorlar? *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 8(2), 1-35. <https://doi.org/10.51948/auad.1069056>

and open-ended questions. The study group of research consists of 67 teachers working in a Primary School in the 2020-2021 academic year. Based on the experiences of the teachers in the research; they are asked to compare their opinions about preparation for the lessons, students' attendance in lessons, participation, classroom management, communication with students, giving feedback to students, assessment-evaluation and time management processes. According to the findings; in terms of preparation for the lessons, 77.6% of primary school teachers found face-to-face education more appropriate and 22.4% found distance education more appropriate. Similarly, primary school teachers; 94% in terms of student attendance, 89.6% in terms of classroom management, 88.1% in terms of class participation, 98.5% in terms of communication, 88.1% in terms of feedback to students, 89.6% in terms of evaluation and assessment, and 65.7% in terms of time management stated that they found face-to-face education more suitable than distance education. While the biggest difference was in communication with the student, the lowest difference was in time management. Based on the research findings, it can be said that both types of education have their own advantages and limitations. It can be said that a more inclusive education can be possible with the appropriate integration of both education forms, by eliminating the weaknesses of one with the strengths of the other.

Keywords: Covid-19, Distance Education, Face to Face Education, Teacher

Giriş

2019 yılının son günlerinden bu yana tüm dünya insanları rutinlerinin dışında bir yaşam sürmeye başladı. Bireysel, toplumsal yaşam ve eğitim yaşamı tanımadığımız bir düzen ve endişeler ile birlikte değişti. İnsanlar sosyallikten uzak kendi kendilerine yetebilmeyi öğrenmeye çalışırken, evde vakit geçirmeyi ve yeni hobiler edinmeyi öğrenmeye, öğrenciler okula gitmeden çoğunlukla evde ya da farklı ortamlarda eğitimlerine devam etmeye çalıştılar. Salgının ilk başladığı dönemlerde tüm insanlık bu durum karşısında bocaladı ve zorluklar yaşadı. İnsanoğlu her türlü zorlukta olduğu gibi bu duruma da ayak uydurdu. Çevrimiçi dersler ve uzaktan eğitim bu süreçte yaşamın doğal bir parçası haline geldi. En fazla nasıl yarar sağlanır? Bunun cevapları arandı. Online dersler, seminerler, söyleşiler ve kurslar günlük yaşamın bir parçası haline geldi.

Güneş ve diğerleri, (2021) yaşanan bu sürecin ilk dönemlerinde, uzaktan eğitime ayak uydurmaya çalışanların sadece öğrenciler olmadığını, uzaktan eğitim altyapılarını sağlayan kurumların ve dersleri veren eğiticilerin de bu dönemde uzaktan eğitim teknolojilerinin kullanımını konusunda sorunlarla karşılaştığının altını çizmiştir. Teknoloji alanında gerçekleşen değişim kitlelerin hayatındaki birçok şeyi de çok büyük ölçüde etkilemiştir. Eğitim de bu değişimlerden üzerine düşen payı almıştır (Akpınar, 2003). Günümüzde iletişim alanındaki teknolojilerin eğitim alanıyla bütünleşmesine yönelik yoğun bir çaba harcanmaktadır. Sebebi ise teknolojinin hem eğitime ayrılan kaynakları etkili bir şekilde kullanılmasını sağlaması hem de öğrenme ortamlarına esneklik kazandırmasıdır (Göktaş, Yıldırım ve Yıldırım, 2008). Tam da bu nedenle uzaktan eğitimin yükselişi hızlı gerçekleşmektedir.

Uzaktan eğitim yazışmalı öğretimle başlamış olsa da TV ve radyo kitle iletişim araçlarıyla yaygınlaşmış ve internet ile birlikte en güçlü konumuna ulaşmıştır. Bu noktadan sonra uzaktan eğitimin hızla yaygınlaştığı görülmüştür. Bu süreçte uzaktan eğitimin yoğun olarak yüz-yüze eğitime destek olarak kullanıldığı görülmüştür. Bu nedenle uzaktan eğitimin yüz-yüze eğitimle kıyaslanmaması, aksine yüz-yüze eğitim sürecini destekleyici olarak görülmesi gerekmektedir. Böylece yüz-yüze eğitimde kullanılan öğrenme yaklaşımları, yöntemler, içerikler bilişim teknolojileriyle (bilgisayar, internet) uzaktan eğitim ortamına taşınarak daha kalıcı ve etkili öğrenmeler gerçekleşecektir.

Fırat, (2021) uzaktan eğitimin sadece ihtiyaç duyulan bir alan olduğu için değil aynı zamanda teknoloji tabanlı esnek yapısı nedeniyle güçlenerek gelişeceğini öngörmüştür. Gerçekleştirilen araştırmalar ve alanda yapılan uygulamalar da uzaktan eğitim ile ilgili

gelişmelerin artan bir hız ile daha da artacağını göstermektedir. İnternetin her alanda yayılması ve çevrim içi (online) eğitim uygulama ve etkinliklerinin önem kazanması uzaktan eğitimdeki hızlı gelişmelerin artacağı dşunmesini destekler niteliktedir (Aydın, 2020).

Uzaktan ğretim doğası gereği dezavantajlı gruplar ve eğitime erişimin zor olduğu koşullara işe koşulan bir yapıya sahiptir. Bununla birlikte günümüzde eğitim ortamlarını zenginleştirmek için de vazgeçilmez bir yaklaşım olarak durmaktadır. Geleneksel veya ileri teknolojilere dayalı uzaktan eğitim sunan kurumların sayısının her geçen gün arttığı gözlenmektedir (Karataş, 2006). Ülkemizde farklı alanlarda ve bütün ğretim kademelerinde uzaktan eğitim hizmetleri verilmektedir. Gelineen noktaya bakıldığında daha çok, bir ileri uzaktan eğitim uygulaması olan internet temelli uzaktan eğitim uygulamaları üzerinde odaklanıldığı görülmektedir. nceki uzaktan eğitim çalışmaları felsefe ve teori, öğrenen ortamı, konu sunumu, tanımlar ve modellere odaklanırken (Holmberg, 1989), son 10 yılda uzaktan eğitimin yönetim ve kurumsal iletişim, hizmet-içi eğitim, ekonomik yapı ve yapay zekâ, makine öğrenmesi, doğal dil işleme ve metaverse gibi güncel teknolojilerin uzaktan eğitimde kullanılması gibi konuları içerecek şekilde genişlediği görülmektedir.

İlgili Alanyazın

Pandemi süreci ile birlikte uzaktan eğitimden yararlanan dünya çapında çok sayıda kurum, kuruluş ve program yararlanıcılar, eğitimciler, kuruluşlar ve araştırmacıları uzaktan eğitimi yüz yüze eğitimle karşılaştırmaya yönelmiştir. Yapılan araştırmalar, her iki tür uygulamanın etkililiğini ve verimliliğini karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Balaman ve Hanbay Tiryaki, (2021) yaptıkları çalışmanın bulgularında, öğretmenlerin yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitim karşılaştırmalarında uzaktan eğitimin avantajlarının yanında dezavantajlarından da bahsettiklerini belirlemişlerdir. Ayrıca ğretmenlerin yüz yüze eğitimi tam olarak karşılamasa da uzaktan eğitimin en iyi alternatif olduğunu ve bu süreçte en iyi çözüm yolu olduğu dşunesinde oldukları belirlenmiştir. Bu da Covid-19 salgın sürecinde eğitimin aksamaması için uygulanan uzaktan eğitimin faydalı olduğunu göstermektedir.

Başaran ve diğerleri (2020) tarafından gerçekleştirilen araştırma bulgularında öğretmenlerin yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri alınmış, iki eğitim sistemi kıyaslandığında uzaktan eğitim sisteminde bazı eksiklikler olduğu belirtilmiştir. Çalışmaya göre öğrencilere katılımlarını arttırmaya yönelik uzaktan eğitim ders ortamları tasarlanabilir. Böylece gerçek ders ortamına daha yakın bir pratik sağlanabileceği belirtilmektedir.

Daha önce yapılmış ilgili araştırmalar incelendiğinde, Covid 19 salgın sürecinde ilkököl kademesinde çalışan öğretmenlerin yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim algılarına yönelik çalışma görünmemektedir. Yapılan çalışmaların daha çok uzaktan eğitim hakkında öğretmenlerin görüşleri veya tutumlarını belirlemeye yönelik yapıldığı ve bu çalışmalar genellikle ortaokul kademesi, lisans ve lisansüstü öğrenciler temel alınarak yapılmıştır (Aktaş ve diğerleri, 2020). Uzaktan eğitim süreci öğretmen görüşleri veya tutumları konusunda yapılan çalışmalara bakıldığında, uzaktan eğitim süreçlerinin düzenlenmesi, yeniden yapılandırılıp karar vericilere, yani MEB'e ve öğretmenlere, atılması gereken adımlarla da öğrencilere yarar sağlayacağı ve kılavuzluk edeceği düşünülmektedir.

Sindiani (2020) yaptığı çalışmasında, bu süreçte uzaktan eğitimin en iyi seçenek olduğunu belirtmiştir. Araştırmada öğretmenler, uzaktan eğitimin her ne kadar yüz yüze eğitimin yerini alamayacağını düşünmüş olsa da salgın sürecinde en iyi çözümün uzaktan eğitim olduğunu belirtmektedir. Çakın ve Külekçi Akyavuz (2020) öğretmenlerin uzaktan eğitim süreci ile ilgili yaşadıkları problemlerin neler olduğu konusunda görüşlerini alarak çalışmasını gerçekleştirmiştir. Covid 19 sürecinde yapılan araştırmalar çoğunlukla uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yaşadıkları problemler, çözüm önerileri ve görüşler kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Başaran ve diğerleri (2020) Covid 19 pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine yaptıkları çalışmada, öğretmenlerin pandemi sürecinde rehberlik etme becerilerinde eksiklikler olduğunu belirlemişlerdir. Öğretmen-öğrenci arasında iletişim sınırlılıkları olduğu yine bu çalışmada ortaya konmuştur.

Ülkemizde uzaktan eğitime geçilmesinden sonra ilk, orta ve lise kademelerinde MEB'in 2012 yılında kurduğu Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'ndan yararlanılmıştır. Tüm kademedeki öğretmenler EBA ile uzaktan eğitim deneyimi yaşamıştır. MEB; EBA ve TRT-EBA TV ile başlattığı uzaktan eğitim etkinliklerini tüm kademe ve sınıf düzeylerinde EBA üzerinde canlı sınıf ile sürdürmüştür (Can, 2020).

İmamoğlu ve Seyimer İmamoğlu (2020) çalışma bulguları sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitimin her şeye rağmen etkili, verimli ve güzel bir uygulama olarak gördüklerini belirlemişlerdir. Demir ve Özdaş (2020) ilkököl kademesi öğretmenleri ile yaptığı araştırmada, öğretmenlerin uzaktan eğitim faaliyetlerini yararlı ama eksik ve yetersiz olduğunu, yeterince verimli görmeseler de öğrenciyi sistem içinde tutmada faydalı buldukları sonucu ortaya

koymaktadır. Yeni normalde örgün eğitim kurumlarının üstleneceği esnek roller ve öğrenenlerin enformasyona farklı ortamlarda ulaşma gayretinin informal öğrenme süreçlerinde daha çok değer katacağı düşünülmektedir (Bozkurt, 2020). Mintz (2020) tarafından anlatılanlar kendi kendine öğrenme becerilerine yönelik en iyi örneklerden birisidir. Mintz (2020) şu anki eğitim sisteminin kusurlu olduğunu ve uzaktan eğitim yoluyla daha iyi öğrenme gerçekleştirilebileceğini savunmuştur.

Aydın (2020) teknolojik beceriler konusunda yeterli donanıma sahip ve tüm öğrencilerine farklı iletişim kanallarıyla ulaşabilmiş olsa bile bazı dersler, yaş grupları ve öğrenciler açısından uzaktan eğitimin yetersiz kalabileceği belirtilmektedir. Ayrıca öğrencilerin derse katılımını sağlamak, motivasyonunu artırmak, öğrenmeyi takip etmek ve uzaktan öğrenenlere rehberlik etmek için öğretmenlerin farklı yöntem ve teknikler kullanması gerektiği, daha fazla özverili davranarak çaba göstermesi gerektiği belirtilmiştir.

ÖRAV'ın (2020, s.28) yayınladığı araştırma raporunda elde edilen anket verilerine göre, Türkiye'de her 10 öğretmenden en az 3'ünün uzaktan eğitimi verimli bulduğu ve bundan sonraki süreçte bu şekilde devam edebileceğini savunduğu ortaya konmaktadır. İster uzaktan ister yüz yüze eğitim olsun dikkat edilmesi gereken noktanın eğitimin içeriği ve sunumunun kaliteli olması gerekmektedir. Russel (1999) tarafından yapılan meta-analiz çalışmasında da eğitim teknolojileriyle uzaktan eğitim doğru yapılandırıldığında yüz yüze eğitimle arasında bir fark olmadığı belirlenmiştir.

Problem Durumu

Covid-19 pandemi döneminde ülkemizde 2020 Mart ayında ilk vakanın görülmesiyle tüm eğitim kademelerinde uzaktan eğitime geçişi hızlı bir şekilde yapmak zorunda kalınmıştır. Öğretmenler eğitim ve öğretimdeki görevlerini uzaktan eğitim yoluyla sürdürmeye çalışmıştır. Bu süreçte ilkokul bünyesinde çalışan öğretmenler farklı ve önemli deneyimler yaşamıştır. Derse hazırlık süreçleri, anlatımı, program hazırlama, zaman, ölçme ve değerlendirme gibi çeşitli sorunlar yaşamışlardır. İllkokul öğretmenlerinin hem yüz yüze hem de uzaktan eğitimle ilgili deneyimlerine dayalı algısal değişimler yaşadıkları düşünülmektedir.

Alanyazında pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşlerine sıklıkla başvurulduğu görülmüştür. Ancak öğretmenlerin öğretim süreci bileşenleri bağlamında yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimi karşılaştırdıkları bir çalışmaya ulaşılmamıştır. Bu çalışma ile covid-19 salgın sürecinde ilkokul kademesinde çalışan öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz

yüze eğitimi nasıl karşılaştırdıkları konusunda yapılan çalışmalara katkı sunacağı değerlendirilmektedir. Çalışma covid-19 pandemisi döneminde görev yapan ilkokul kademesinde çalışan öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim deneyimlerine bakış açılarını tespit etmek ve deneyimleri doğrultusunda öneriler sunmak üzere yapılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; İlkokul öğretmenlerinin Covid-19 pandemi deneyimlerine dayalı olarak uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim süreçlerine ilişkin görüşlerini karşılaştırmaktır. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Pandemi sürecinde İlkokul öğretmenlerinin;
 - 1.1. derse hazırlık (materyal geliştirme, içerik geliştirme ve diğer tüm planlama süreçleri),
 - 1.2. öğrencilerin derse devamlılığı,
 - 1.3. öğrencilerin derse katılımı (sorulara cevap verme, örnek verme gibi öğrencilerin aktif katılımı),
 - 1.4. sınıf yönetimi,
 - 1.5. öğrencilerle iletişimi,
 - 1.6. öğrencilere geri bildirim verme,
 - 1.7. ölçme ve değerlendirme ile,
 - 1.8. zaman yönetimi (ders süresi, planlama, çalışmalar) açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitime ilişkin tercihleri nelerdir?
2. Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitime ilişkin tercihleri yaş ve cinsiyetlerine göre nasıl değişmektedir?
3. Uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin karşılaştırılmasına ilişkin İlkokul öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?

Bu çalışma; zaman bakımından Covid 19 pandemi sürecinin 2020-2021 eğitim-öğretim yılıyla ve İlkokul bünyesinde görev yapan 67 öğretmenin görüşleri ile sınırlıdır. Araştırmaya katılan tüm ilköğretim öğretmenlerinin hem yüz-yüze hem de uzaktan eğitim deneyimine sahip oldukları ve katılımcıların kendi durumlarını en iyi yansıtan seçeneği işaretleyerek veri toplama aracını doldurdıkları varsayılmıştır.

Araştırmanın Önemi

Hızla ilerleyen teknoloji, öğretmenlerin teknolojideki bu ilerlemeye ayak uydurması, teknoloji-bilgi okuryazarı olması, görev ve sorumluluklarında yaşanan değişimleri kabullenmeleri, karşılaştıkları yeni teknolojilere nasıl bir tutum geliştirdikleri önem kazanmaktadır. Özellikle de Covid 19 pandemisinde zorunlu olarak girdikleri uzaktan eğitim sürecinde yüz-yüze ve uzaktan eğitim sürecine karşı algılarındaki değişimin ortaya konması önem taşımaktadır. Öğretmenlerin pandemiye yürüttükleri uzak eğitim ile ilgili görüşlerini belirlemek, süreçte yaşadıkları sorunları tespit etmek ve deneyimlediklerini ortaya koymak uzaktan eğitimin etkililiğini arttırmaya yönelik çalışmalarına da katkı sağlayacaktır.

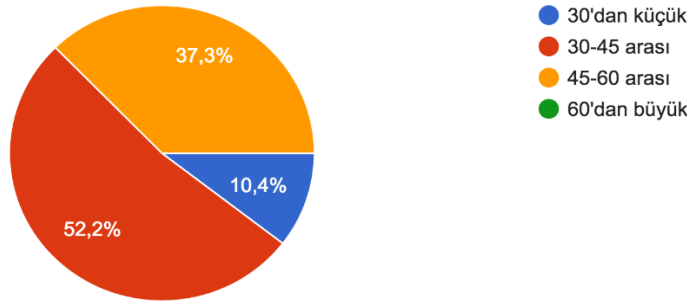
Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırma betimsel bir tarama çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırma kapsamında hem nitel hem de nicel verilerden yararlanılmıştır. Araştırmada öğretmen görüşleri çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir çevrimiçi anket formuyla toplanmıştır. Anketler daha hızlı veri toplamak, kolay ulaşılabilir bir yöntem, pratik ve kişilerin herhangi bir baskı altında olmadan daha tarafsız cevap vermelerini sağlamak için sıklıkla kullanılan bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Katılımcılar

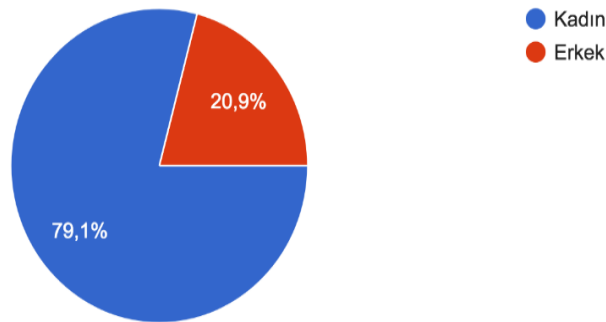
Bu araştırmanın katılımcılarını Toroslar ilçesi ve İlkokul bünyesinde görev yapan 67 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin demografik özellikleri aşağıda Grafik 1'de sunulmuştur.



Grafik 1. Katılımcıların yaşları

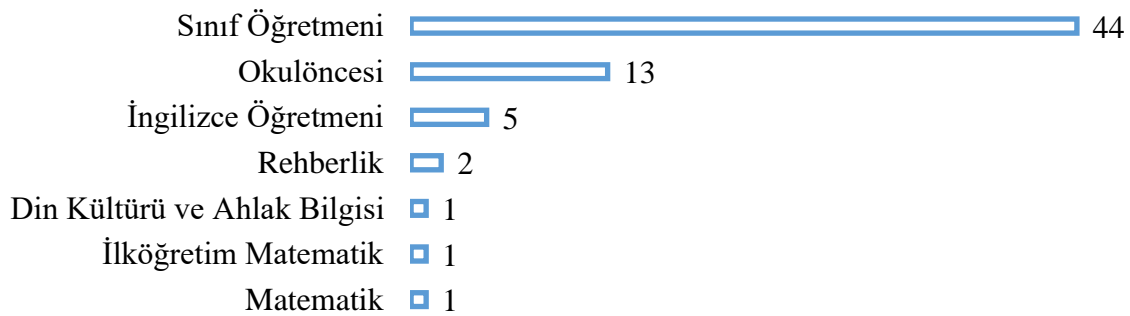
Araştırmaya katılan öğretmenlerin en fazla 30-45 (%52,2) yaş aralığında oldukları bulunmuştur. Ardından %37,3 ile 45-60 yaş aralığındaki öğretmenler gelmektedir. 30 yaştan küçük olanların en düşük oranda (%10,4) oldukları ve 60 yaş üzeri herhangi bir katılımcının olmadığı belirlenmiştir. Araştırmaya katılan 67 öğretmenin %79,1'unun kadın, %20,9'nun ise erkek olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin branşları aşağıda Grafik 2'de verilmiştir.

Cinsiyetiniz?
67 yanıt



Grafik 2. Öğretmenlerin branşları

Grafik 3'e bakıldığında araştırmaya katılan öğretmenlerin branşlara göre dağılımı; % 44 oranında sınıf öğretmeni, % 13 oranında okul öncesi öğretmeni, % 5 oranında İngilizce öğretmeni ve % 1 oranında ise diğer branştaki öğretmenler oluşturmaktadır.



Grafik 2. Öğretmenlerin branşları

Veri Toplama Aracı

Araştırma kapsamında verilerin toplanması için anket tekniği kullanılmıştır. Önceden belirlenip hazırlanan sorular ile anket tekniği disiplinli bir veri toplama yöntemi olarak bilinmektedir (Yılmaz vd., 2020, s 16). Anket üç bölüm olarak hazırlanmıştır. Birinci bölümde öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek için toplam 3 soru yöneltilerek uygun olan

seçeneği işaretlemeleri istenmiştir. İkinci bölümde katılımcı öğretmenlerin Covid-19 pandemi sürecindeki yüz-yüze ve uzaktan eğitim deneyimlerini 8 başlıkta karşılaştırmaları istenmiştir. Üçüncü bölümde ise uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları konusundaki görüşlerini açık uçlu bir soruda cevaplamaları istenmiştir.

Araştırma sorularını cevaplamak amacıyla oluşturulan sorular araştırmacılar tarafından gözden geçirilmiş ve anket formuna aktarılmıştır. Anket formu görünüş ve kapsam geçerliliği için alan uzmanı görüşüne sunulmuştur. Anket formu, biri eğitim teknolojileri diğerisi uzaktan öğretim alanında uzman iki alan uzmanı tarafından gözden geçirilmiştir. Alınan geri bildirimlere göre anket girişindeki açıklamalarda düzeltme yapılmış, bir açık uçlu soru eklenmiş ve anket tasarımı gözden geçirilmiştir. Böylece uygulama öncesi ankete son hali verilmiştir. Araştırmacıların son kontrolleri sonucunda anketin nihai hali uygulama için çevrimiçi anket formuna (Google Forms) aktarılmıştır.

Veri Toplama Süreci

Hazırlanan anket formu yönergeleri net ve cevaplaması kolay üç bölümden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak hazırlanan anket formu İlkokul öğretmenlerine ulaştırılarak, gönüllü katılıma uygun olarak cevaplamaları istenmiştir. Çevrimiçi anket Toroslar ilçesinde görev yapan ilkokul kademesinde çalışan öğretmenlere gönderilmiştir. 67 farklı branştaki öğretmen anketi eksiksiz doldurmuştur.

Veri Analizi

Ulaşılan nicel verilerin analizinde yüzde (%), frekans (f) ve ortalama (\bar{X}) gibi betimsel istatistiklerden yararlanılmıştır. Elde edilen nitel veriler betimsel içerik analizine tabi tutulmuştur. Katılımcıların cevapları değerlendirilerek analiz edilmiştir. Bulgular ile literatüre dayalı olarak çıkarımlarda bulunulmuştur. Betimsel analiz yöntemi kullanılarak bütüncül bir bakış açısı kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesi ile elde edilen sonuçlara bulgular bölümünde yer verilmiştir.

Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın amacına uygun olarak ve belirlenen araştırma sorularına cevap bulmak amacıyla analiz sonuçlarından elde edilen bulgular sunulmuştur. Bulgular araştırma sorularına cevap verecek şekilde alt başlıklarda verilmiştir.

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim ve Yüz-yüze Eğitim Tercihleri

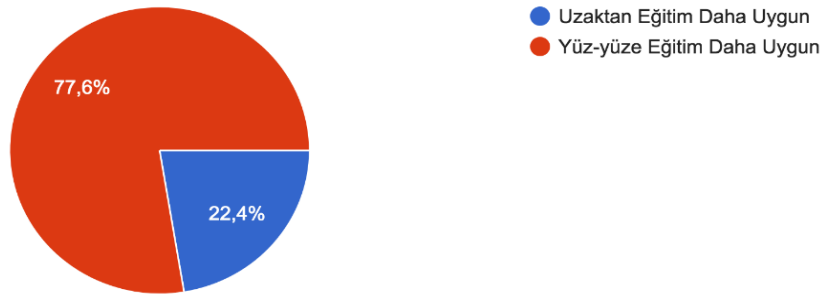
Pandemi sürecinde İlkokul öğretmenlerinin; derse hazırlık (materyal geliştirme, içerik geliştirme ve diğer tüm planlama süreçleri), öğrencilerin derse devamlılığı, öğrencilerin derse katılımı (sorulara cevap verme, örnek verme gibi öğrencilerin aktif katılımı), sınıf yönetimi, öğrencilerle iletişimi, öğrencilere geri bildirim verme, ölçme ve değerlendirme ile zaman yönetimi (ders süresi, planlama, çalışmalar) açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitime ilişkin tercihleri bu başlık altında verilmiştir.

Derse Hazırlık

Araştırmaya katılan öğretmenlerin derse hazırlık (materyal geliştirme, içerik geliştirme ve diğer tüm planlama süreçlerini göz önünde bulundurarak) süreci açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim karşılaştırma durumları Grafik 4’de verilmiştir.

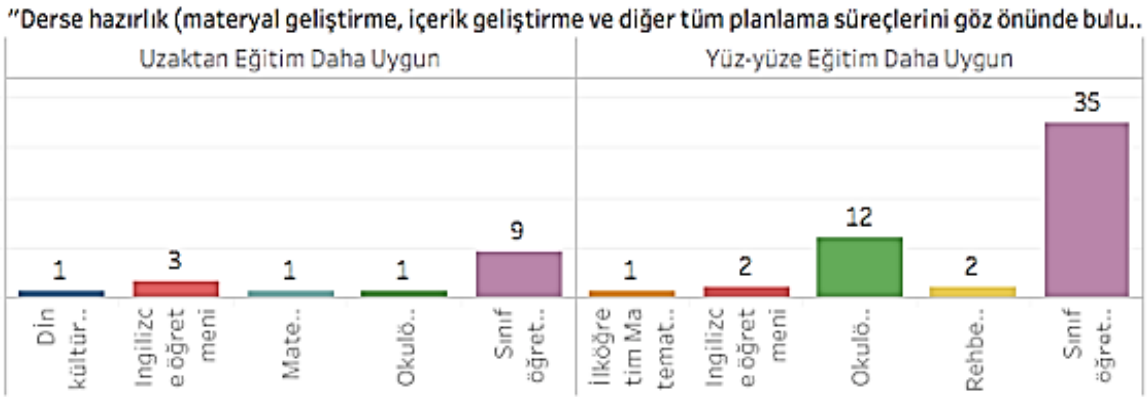
"Derse hazırlık (materyal geliştirme, içerik geliştirme ve diğer tüm planlama süreçlerini göz önünde bulundurarak)" açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırınız?

67 yanıt



Grafik 3. Derse hazırlık açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitim karşılaştırması

Grafiğe bakıldığında, araştırmaya katılan öğretmenlerin “Derse hazırlık açısından “ %77.06 yüz yüze eğitimi, % 22,04 uzaktan eğitimi uygun bulduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin derse hazırlık açısından uzaktan eğitimi ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları branşlarına göre dağılımı Grafik 5’te verilmiştir.



Grafik 5. Derse hazırlık açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı

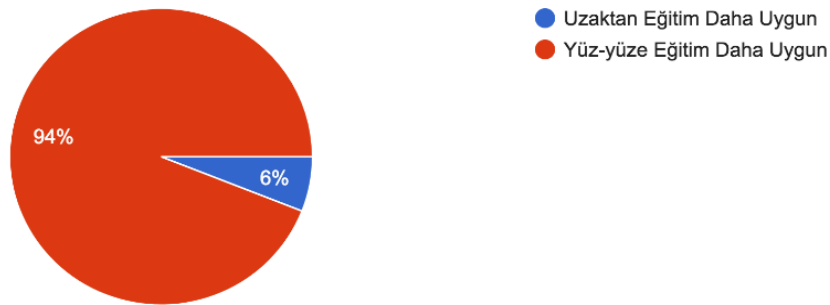
Grafiğe bakıldığında, sınıf öğretmenlerinin 35'i yüz-yüze 9'u ise uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Benzer şekilde okul öncesi öğretmenlerinin 12'si yüz-yüze sadece 1 tanesi uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Rehber öğretmenlerinin 2'si de yüz-yüze eğitimi daha uygun görmüştür. Bu bulguya göre okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin yüksek oranda yüz-yüze eğitimi tercih ettikleri söylenebilir.

Ders Devamlılığı

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilerin derse devamlılığı açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim karşılaştırma durumları Grafik 6'da verilmiştir.

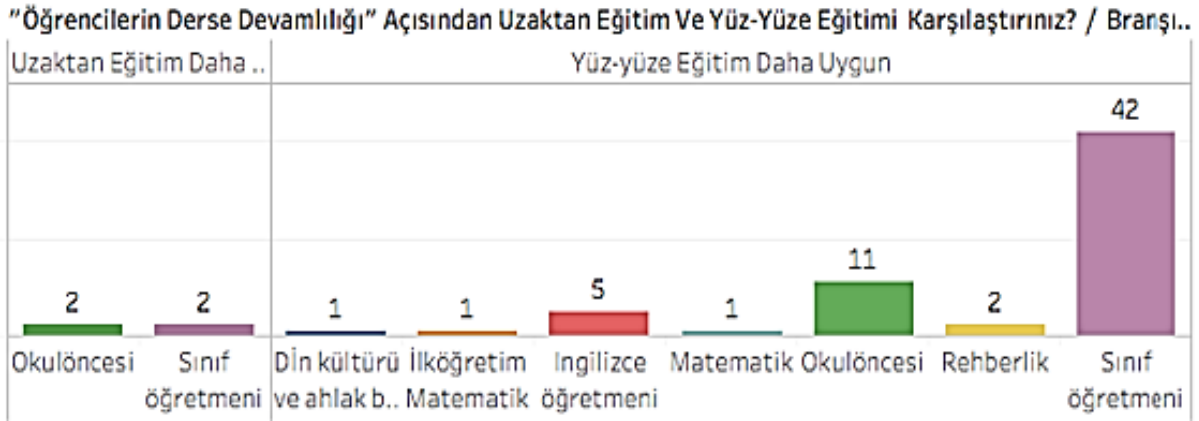
"Öğrencilerin derse devamlılığı" açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırınız?

67 yanıt



Grafik 6. Öğrencilerin devamlılığı açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitim karşılaştırma durumu

Grafiğe bakıldığında ankete katılan öğretmenlerin, öğrenci devamlılığı açısından % 94 yüz yüze eğitimi, % 6 oranında da uzaktan eğitimi daha uygun bulduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilerin derse devamlılığı açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi branşlara göre dağılımı Grafik 7'de verilmiştir.



Grafik 7. Öğrencilerin derse devamlılığı açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi branşlara göre dağılımı

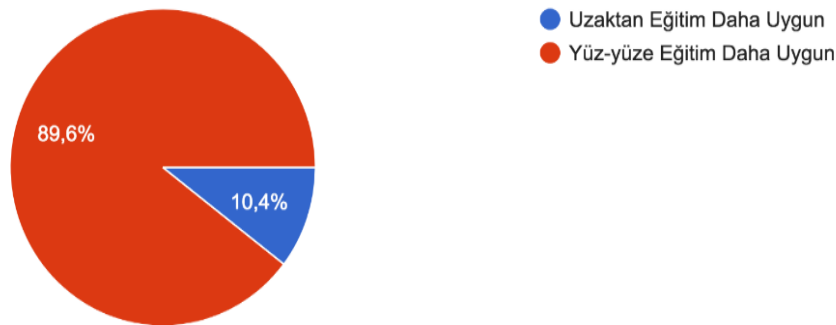
Grafiğe bakıldığında, sınıf öğretmenlerinin 42'si yüz-yüze, 2'si ise uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Benzer şekilde okul öncesi öğretmenlerinin 11'i yüz-yüze ,2'si ise uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. İngilizce öğretmenlerinin tamamı yüz-yüze eğitimi daha uygun görmüştür. Bu bulguyla sınıf, okul öncesi ve İngilizce öğretmenlerinin yüksek sayıda yüz-yüze eğitimi daha çok tercih ettiği söylenir.

Sınıf Yönetimi

Araştırmaya katılan öğretmenlerin sınıf yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi karşılaştırma oranları incelendiğinde, aşağıdaki Grafik 8'deki veriye göre, % 89.6 oranında yüz yüze eğitimi % 10.4 oranında uzaktan eğitimi daha uygun bulunduğu görülmektedir.

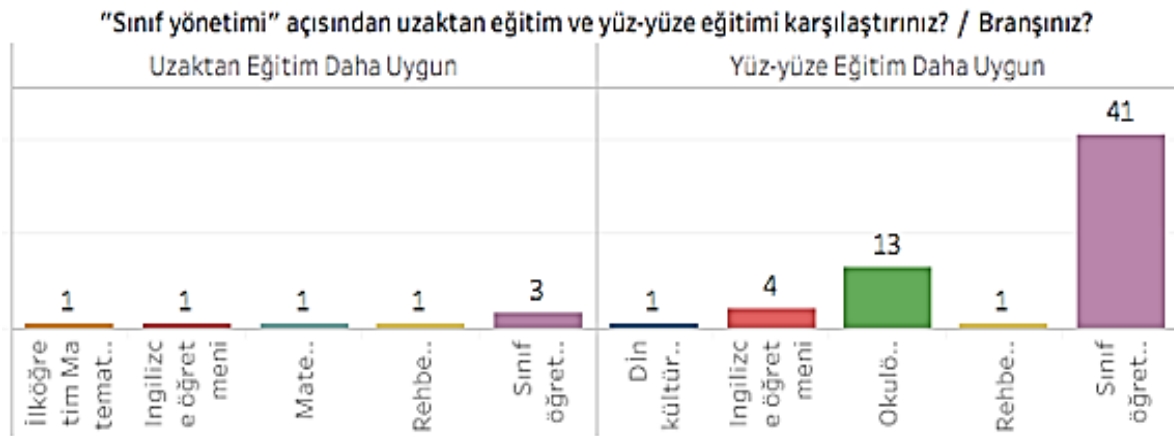
"Sınıf yönetimi" açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırınız?

67 yanıt



Grafik 8. Sınıf yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırma durumu

Araştırmaya katılan öğretmenlerin sınıf yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı Grafik 9'da verilmiştir.



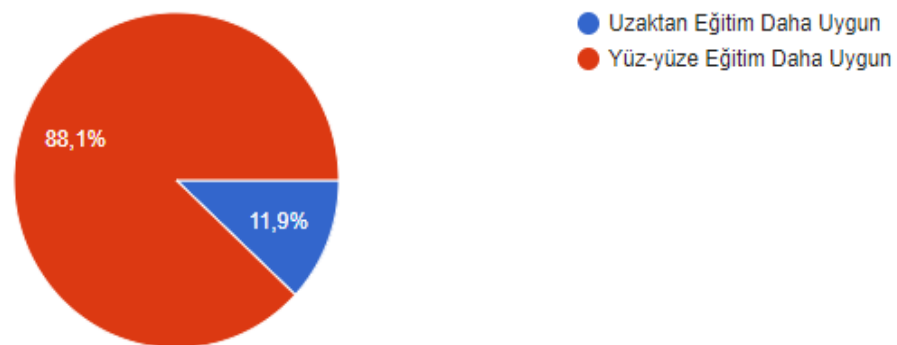
Grafik 9. Sınıf yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı

Grafığe bakıldığında, sınıf öğretmenlerinin 41'i yüz-yüze 3'ü uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin tamamının yüz-yüze eğitimi daha uygun görmüştür. İngilizce öğretmenlerinin ise 4'ü yüz-yüze sadece 1 tanesi uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Bu bulguyla sınıf, okul öncesi ve İngilizce öğretmenlerinin yüksek sayıda yüz-yüze eğitimi daha çok tercih ettiği söylenir.

Öğrencilerin Derse Katılımını

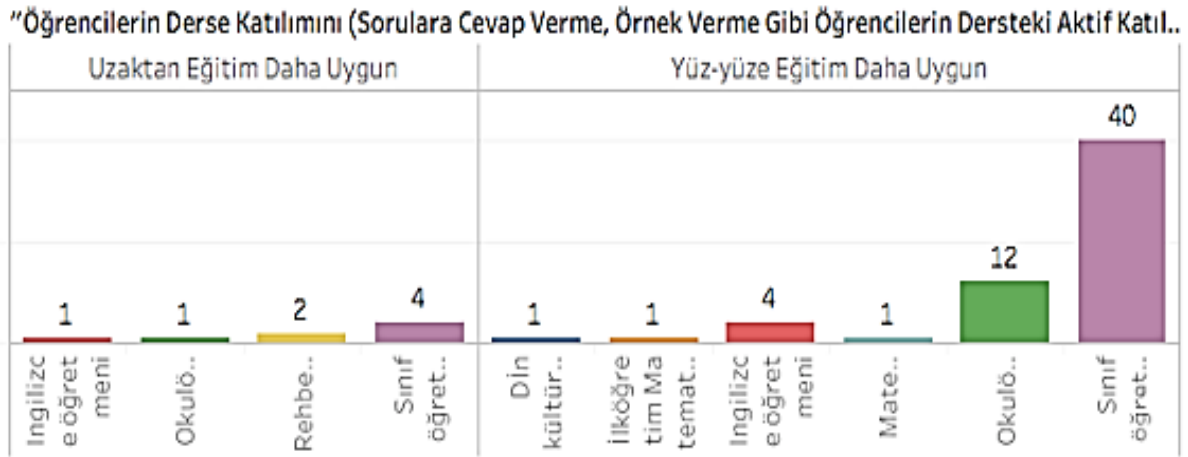
Öğrencilerin derse katılımını (sorulara cevap verme, örnek verme gibi öğrencilerin dersteki aktif katılımları) uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim açısından karşılaştırma oranları "Öğrencilerin derse katılımını (sorulara cevap verme, örnek verme gibi öğrencilerin dersteki aktif katılımları)" uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitim açısından karşılaştırınız?

67 yanıt



Grafik 10. Öğrencilerin derse katılımını uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitim açısından karşılaştırma durumu

Grafikte görüldüğü gibi ankete katılan öğretmenlerin, % 88.1 'i yüz yüze eğitimi, % 11.9 'u uzaktan eğitimi öğrencilerin derse katılımı açısından uygun görmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilerin derse katılımı açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı Grafik 11'de verilmiştir.



Grafik 11. Öğrencilerin derse katılımı açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı

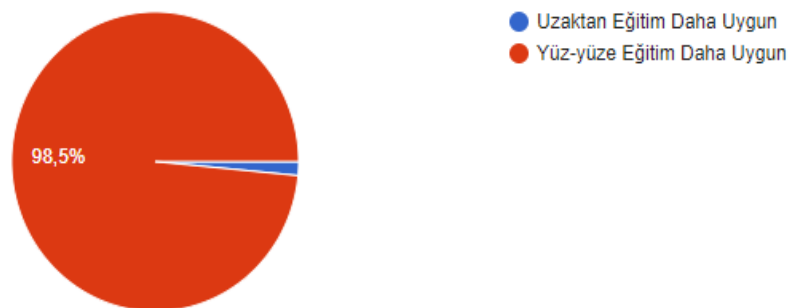
Grafiğe bakıldığında, sınıf öğretmenlerinin 40'ı yüz-yüze 4'ü uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin 12'si yüz-yüze sadece 1 tanesi uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. İngilizce öğretmenlerinin 4'ü yüz-yüze sadece 1 tanesi uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Bu bulguyla sınıf, okul öncesi ve İngilizce öğretmenlerinin yüksek sayıda yüz-yüze eğitimi daha çok tercih ettiği söylenir.

Öğrencilerle İletişim

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim açısından karşılaştırma oranına bakıldığında, % 98,5 yüz yüze eğitimi , %1,5 oranında uzaktan eğitimi daha uygun bulunduğu görülmektedir.

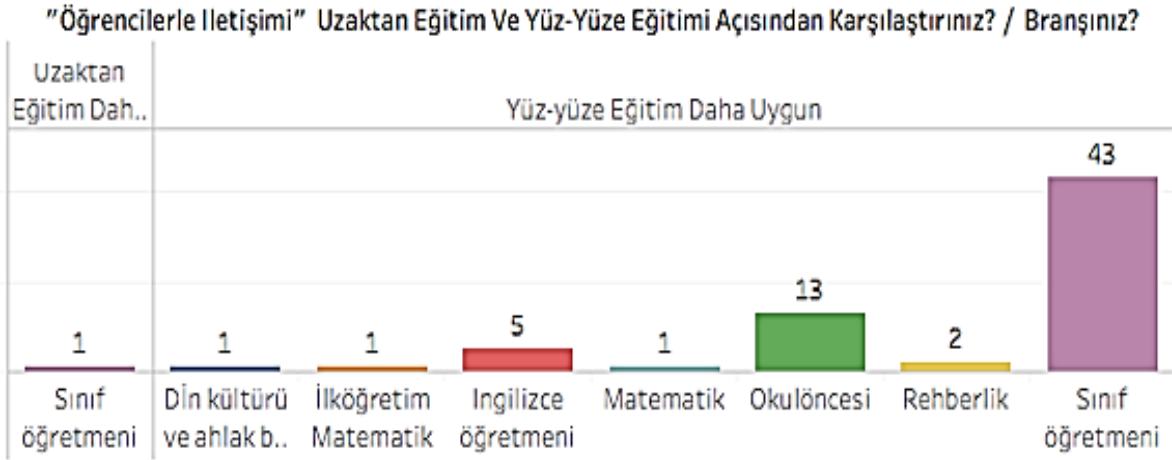
"Öğrencilerle iletişimi" uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi açısından karşılaştırınız?

67 yanıt



Grafik 12. Öğrencilerle iletişimi uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim açısından karşılaştırma durumu

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi açısından uzaktan eğitim ve yüze eğitimin branşlara göre dağılımı Grafik 13’da verilmiştir.



Grafik 13. Öğrencilerin iletişimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı

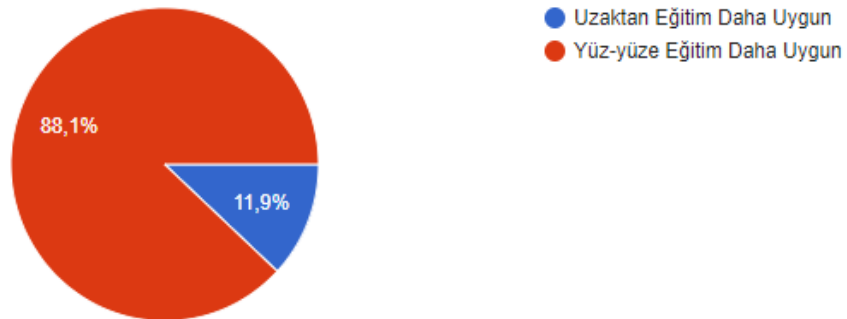
Grafiğe bakıldığında, sınıf öğretmenlerinin 43’ü yüz-yüze sadece 1 tanesi uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Okul öncesi ve İngilizce öğretmenlerinin tamamı yüz-yüze eğitimi daha uygun görmüştür. Bu bulgu ile tüm branşlardaki öğretmenlerin yüksek sayıda yüz-yüze eğitimi tercih ettiği söylenir.

Öğrencilere Geri Bildirim

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilere geri bildirim verme açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi karşılaştırma oranına bakıldığında % 88.1 yüz yüze eğitimi % 11.9 uzaktan eğitimi daha uygun görmektedir.

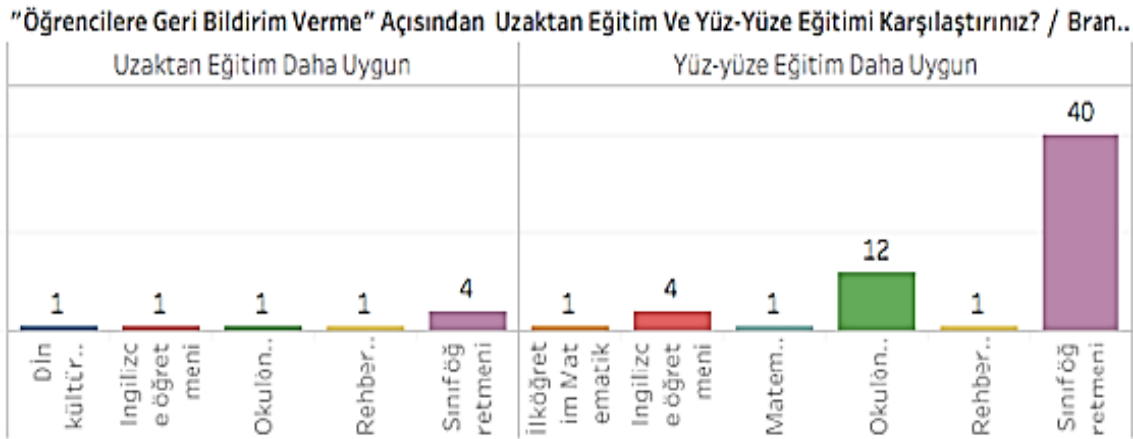
"Öğrencilere geri bildirim verme" açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırınız?

67 yanıt



Grafik 14. Öğrencilere geri bildirim verme açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi karşılaştırma durumu

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilere geri bildirim verme açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı Grafik 15’de verilmiştir.



Grafik 15. Öğrencilere geri bildirim verme açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı

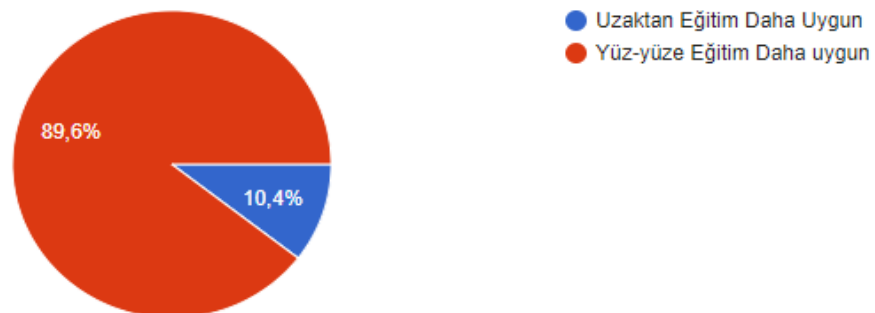
Grafığe bakıldığında, sınıf öğretmenlerinin 40'ı yüz-yüze 4'ü uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. İngilizce öğretmenlerinin 4'ü yüz-yüze sadece 1 tanesi uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin ise 12'si yüz-yüze sadece 1 tanesi uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Bu bulgu ile sınıf, okul öncesi ve İngilizce öğretmenlerinin yüksek sayıda yüz-yüze eğitimi desteklediği söylenir.

Ölçme ve Değerlendirme

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi karşılaştırma oranı Grafik 16 incelendiğinde, % 89.6 yüz yüze eğitim, % 10.4 oranında uzaktan eğitimi daha uygun bulunduğu görülmektedir.

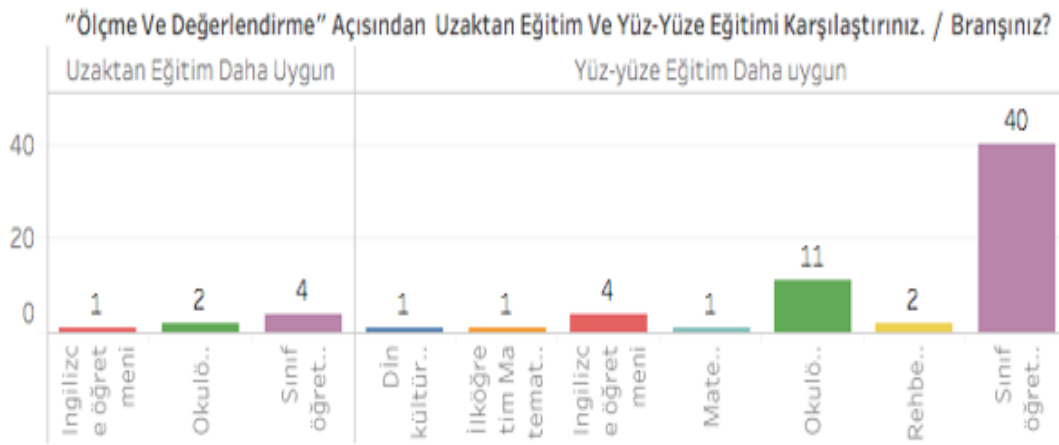
"Ölçme ve değerlendirme" açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırınız.

67 yanıt



Grafik 16. Ölçme ve değerlendirme açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim karşılaştırma durumu

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi branşlara göre dağılımı Grafik 17’de verilmiştir.



Grafik 17. Ölçme ve değerlendirme açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı

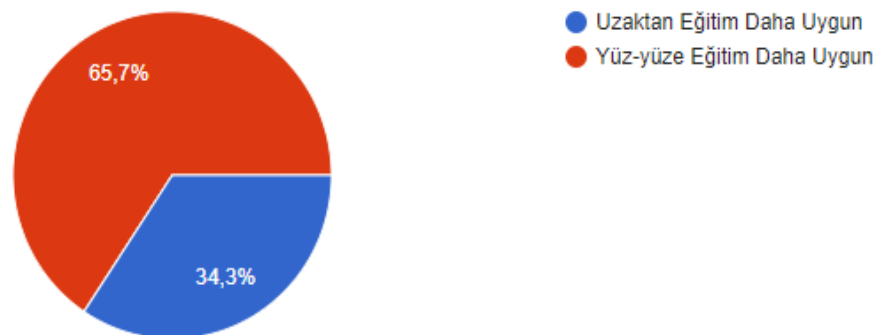
Grafik incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin 40'ı yüz-yüze 4'ü uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. İngilizce öğretmenlerinin 4'ü yüz-yüze sadece 1 tanesi uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Okul öncesi öğretmenlerinin ise 11'i yüz-yüze 2'si uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Bulgu ile sınıf, İngilizce ve okul öncesi öğretmenlerinin yüksek sayıda yüz-yüze eğitimi desteklediği söylenir.

Zaman Yönetimi

Zaman yönetimi (ders süresi, planlama, çalışmalar) açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitim açısından karşılaştırma oranları Grafik 18’de verilmiştir.

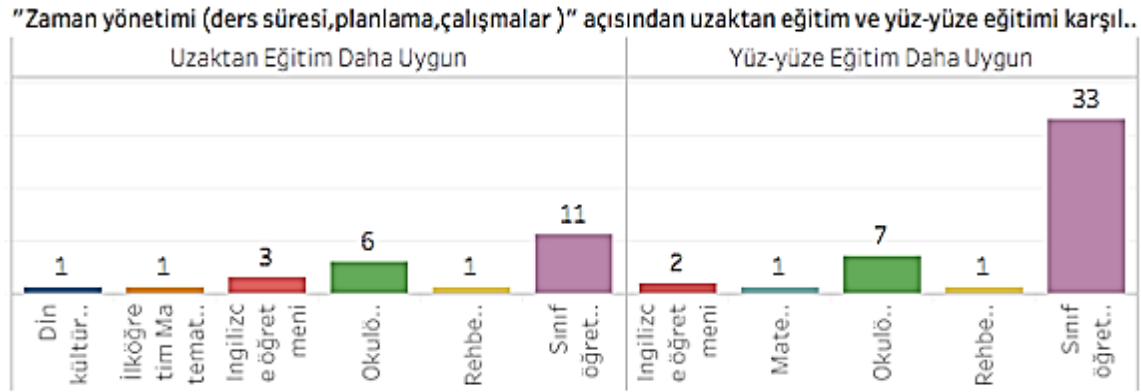
"Zaman yönetimi (ders süresi, planlama, çalışmalar)" açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırınız.

67 yanıt



Grafik 18. Zaman yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi karşılaştırma durumu

Grafik 18 ‘de araştırmaya katılan öğretmenlerin zaman yönetimi (ders süresi, planlama, çalışmalar) açısından karşılaştırma oranına bakıldığında %65.7 yüz yüze eğitimi, %34.3 uzaktan eğitimi daha uygun bulduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin zaman yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı Grafik 19’da verilmiştir.



Grafik 4. Zaman yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin branşlara göre dağılımı

Grafik incelendiğinde, sınıf öğretmenlerinin 33’ü yüz-yüze, 11’i uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Okul öncesi öğretmenlerin 7’si yüz-yüze, 6’sı uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. İngilizce öğretmenlerinin ise 2’si yüz-yüze, 3’ü uzaktan eğitimi daha uygun görmüştür. Bu bulgu ile okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin yüz-yüze İngilizce öğretmenlerinin ise uzaktan eğitimi destekledikleri söylenir.

Öğretmen Görüşlerinin Yaş ve Cinsiyete Göre Değişimi

Bu başlıkta öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitim tercihlerinin yaş ve cinsiyete göre değişimine yönelik bulgular verilmiştir. Derse hazırlık açısından dağılım Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1			
<i>Derse Hazırlık Açısından Uzaktan Eğitim ve Yüz-Yüze Eğitim uygunluğunun Yaş ve Cinsiyete Göre Dağılımı</i>			
	Yaşınız?	Cinsiyetiniz?	
		Erkek	Kadın
Uzaktan Eğitim Daha Uygun	30’dan küçük	0	3
	30-45 arası	0	9
	45-60 arası	0	3

Yüz-yüze Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	1	3
	30-45 arası	7	19
	45-60 arası	6	16

Araştırmaya katılan öğretmenlerin derse hazırlık açısından uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimi karşılaştırmaları yaş ve cinsiyete göre Tablo 1'de verilmiştir. Dağılıma bakıldığında, öncelikle hiçbir erkek öğretmenin derse hazırlık açısından uzaktan eğitimi daha uygun bulmadığı görülmektedir. Kadın öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük 3, 30-45 yaş arası 9 ve 45-60 yaş arası 3 toplam 15 kişinin uzaktan eğitimi destekledikleri görülmektedir. Bu bulgu derse hazırlık açısından uzaktan eğitimin daha çok kadın ilkökul öğretmenleri tarafından benimsendiğini göstermektedir.

Yüz yüze eğitimi daha uygun bulan öğretmenlerin yaş ve cinsiyetlerine baktığımızda, 30 yaştan küçük 3, 30-45 yaş arası 19 ve 45-60 yaş arası 16 toplam olmak üzere 38 kadın öğretmenin derse hazırlık açısından yüz yüze eğitimi desteklediği görülmektedir. Erkek öğretmenlerin tamamının yüz yüze eğitimi desteklemesi tartışmaya değer dikkat çekici bir bulgudur.

Tablo 2 <i>Öğrencilerin derse devamlılığı açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi yaş ve cinsiyete göre dağılımı</i>			
	Yaşınız?	Cinsiyetiniz?	
		Erkek	Kadın
Uzaktan Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	0	0
	30-45 arası	0	2
	45-60 arası	0	2
Yüz-yüze Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	1	6
	30-45 arası	7	26
	45-60 arası	6	17

Araştırmaya katılan öğretmenlerin derse hazırlık açısında uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları yaş ve cinsiyete göre Tablo 2 'de verilmiştir. Dağılıma bakıldığında, öncelikle hiçbir erkek öğretmenin öğrencilerin derse devamlılığı açısından uzaktan eğitimi daha uygun bulmadığı görülmektedir. Kadın öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük hiç kimsenin uzaktan eğitimi desteklemediği, 30-45 yaş arası 2 ve 45-60 yaş arası 2 toplam 4 kişinin uzaktan eğitimi desteklediği görülmektedir. Bu bulgu ise öğrencilerin derse devamlılığı açısından

uzaktan eğitimi daha çok 30 yaştan büyük kadın ilkokul öğretmenleri tarafından benimsediğini göstermektedir.

Yüz yüze eğitimi daha uygun bulan öğretmenlerin yaş ve cinsiyetlerine baktığımızda, 30 yaştan küçük 6, 30-45 yaş arası 26 ve 45-60 yaş arası 17 toplam üzere 49 kadın öğretmenin öğrencilerin derse devamlılığı açısından yüz yüze eğitimi desteklediği görülmektedir. Erkek öğretmenlerin tamamının yüz yüze eğitimi desteklemesi dikkat çekici bir bulgudur.

Tablo 3			
<i>Sınıf yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi yaş ve cinsiyete göre dağılımı</i>			
	Yaşınız?	Cinsiyetiniz?	
		Erkek	Kadın
Uzaktan Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	0	0
	30-45 arası	2	4
	45-60 arası	0	1
Yüz-yüze Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	1	6
	30-45 arası	5	24
	45-60 arası	6	18

Araştırmaya katılan öğretmenlerin sınıf yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları yaş ve cinsiyete göre Tablo 3'de verilmiştir. Dağılım incelendiğinde, erkek öğretmenlerin sadece 30-45 yaş arası 2 kişi sınıf yönetimi açısından uzaktan eğitimi daha uygun bulduğu, diğer yaş aralıklarında erkek öğretmenlerin ise uzaktan eğitimi daha uygun bulmadığı görülmektedir. Kadın öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük hiçbir öğretmenin uzaktan eğitimi daha uygun bulmadığı, 30-45 yaş arası 4 ve 45-60 yaş arası 1 toplam 5 kişinin uzaktan eğitimi destekledikleri görülmektedir. Bu bulgu sınıf yönetimi açısından uzaktan eğitimin 30 yaştan küçük kadın ve erkek ilkokul öğretmenleri tarafından benimsenmediğini göstermektedir.

Yüz yüze eğitimi daha uygun bulan öğretmenlerin yaş ve cinsiyetlerine baktığımızda, 30 yaştan küçük 6, 30-45 yaş arası 24 ve 45-60 yaş arası 18 toplam 48 kadın öğretmenin sınıf yönetimi açısından yüz yüze eğitimi desteklediği görülmektedir. Erkek öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük 1, 30-45 yaş arası 5 ve 45-60 yaş arası 6 toplam 12 kişinin yüz yüze eğitimi

desteklediği görülmektedir. Erkek öğretmenlerin tamamına yakınının sınıf yönetimi açısından yüz yüze eğitimi daha uygun görmesi dikkat çekmektedir.

Tablo 4			
<i>Öğrencilerin derse katılımı (sorulara cevap verme, örnek verme gibi öğrencilerin dersteki aktif katılımları) açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi yaş ve cinsiyete göre dağılımı</i>			
	Yaşınız?	Cinsiyetiniz?	
		Erkek	Kadın
Uzaktan Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	1	0
	30-45 arası	1	4
	45-60 arası	0	2
Yüz-yüze Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	0	6
	30-45 arası	6	24
	45-60 arası	6	17

Araştırmaya katılan öğretmenlerin derse katılımını açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları yaş ve cinsiyete göre Tablo 4'de verilmiştir. Dağılım incelendiğinde, 30 yaştan küçük hiçbir kadın öğretmenin uzaktan eğitimi öğrencilerin derse katılımı açısından daha uygun bulmadığı, 30-45 yaş arası 4 ve 45-60 yaş arası 2 toplam 6 kadın öğretmenin ise uzaktan eğitimi daha uygun bulduğu görülmektedir. Erkek öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük 1, 30-45 yaş arası 1 toplam 2 kişinin uzaktan eğitimi öğrencilerin derse katılımı açısından daha uygun bulduğu, 45-60 yaş arası hiçbir erkek öğretmenin uzaktan eğitimi daha uygun bulmadığı görülmektedir. Bu bulgu öğrencilerin derse katılımı açısından uzaktan eğitimin daha çok kadın ilkokul öğretmenleri tarafından benimsendiğini göstermektedir.

Yüz yüze eğitimi daha uygun bulan öğretmenlerin yaş ve cinsiyetlerine bakıldığında, 30 yaştan küçük 6, 30-45 yaş arası 24 ve 45-60 yaş arası 17 toplam 47 kadın öğretmenin öğrencilerin derse katılımı açısından yüz yüze eğitimi destekledikleri görülmektedir. 30 yaştan küçük hiçbir erkek öğretmenin öğrencilerin derse katılımı açısında yüz-yüze eğitimi daha uygun görmediği, 30-45 yaş arası 6 ve 45-60 yaş arası 6 toplam olmak üzere 12 erkek öğretmenin ise yüz-yüze eğitimi daha uygun bulduğu görülmektedir.

Tablo 5			
<i>Öğrencilerle iletişim açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi yaş ve cinsiyete göre dağılımı</i>			
	Yaşınız?	Cinsiyetiniz?	
		Erkek	Kadın
Uzaktan Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	0	0
	30-45 arası	0	0
	45-60 arası	0	1
Yüz-yüze Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	1	6
	30-45 arası	7	28
	45-60 arası	6	18

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları yaş ve cinsiyete göre Tablo 5’de verilmiştir. Dağılım incelendiğinde, öncelikle hiçbir erkek öğretmenin öğrencilerle iletişim açısından uzaktan eğitimi daha uygun bulmadıkları görülmektedir. Kadın öğretmenlerin ise sadece 45-60 yaş aralığındaki 1 kişinin uzaktan eğitimi desteklediği görülmektedir. Bu bulgu öğrencilerle iletişim açısından uzaktan eğitimin ilkökul öğretmenleri tarafından büyük çoğunluğun benimsemediğini göstermektedir.

Yüz yüze eğitimi daha uygun bulan öğretmenlerin dağılımına bakıldığında, 30 yaştan küçük 6, 30-45 yaş arası 28 ve 45-60 yaş arası 18 toplam olmak üzere 52 kadın öğretmen öğrencilerle iletişim açısından yüz-yüze eğitimi destekledikleri görülmektedir. Erkek öğretmenlerin tamamının yüz-yüze eğitimi desteklemesi yine dikkat çeken bir bulgudur.

Tablo 6			
<i>Öğrencilere geri bildirim verme açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi yaş ve cinsiyete göre dağılımı</i>			
	Yaşınız?	Cinsiyetiniz?	
		Erkek	Kadın
Uzaktan Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	1	2
	30-45 arası	1	3
	45-60 arası	0	1
Yüz-yüze Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	0	4
	30-45 arası	6	25
	45-60 arası	6	18

Öğrencilere geri bildirim verme açısından araştırmaya katılan öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları yaş ve cinsiyete göre Tablo 6'da verilmiştir. Dağılım incelendiğinde, erkek öğretmenlerin 30 yaştan küçük 1, 30-45 yaş arası 1 toplam 2 kişinin öğrencilere geri bildirim verme açısından uzaktan eğitimi daha uygun bulduğu, 45-60 yaş arası ise hiçbir erkek öğretmenin uzaktan eğitimi daha uygun görmediği görülmektedir. Kadın öğretmenlerin 30 yaştan küçük 2, 30-45 yaş arası 3 ve 45-60 yaş arası 1 toplam 6 kişinin uzaktan eğitimi destekledikleri görülmektedir.

Yüz yüze eğitimi daha uygun bulan öğretmenlerin yaş ve cinsiyetlerine baktığımızda, 30 yaştan küçük 4, 30-45 yaş arası 25 ve 45-60 yaş arası 18 toplam 47 kadın öğretmenin öğrencilere geri bildirim verme açısından yüz-yüze eğitimi desteklediği görülmektedir. Erkek öğretmenlerin 30 yaş ve üstü toplam 12 kişinin yüz-yüze eğitimi desteklediği görülmektedir.

Tablo 7			
<i>Ölçme ve değerlendirme açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi yaş ve cinsiyete göre dağılımı</i>			
	Yaşınız?	Cinsiyetiniz?	
		Erkek	Kadın
Uzaktan Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	0	2
	30-45 arası	1	3
	45-60 arası	0	1
Yüz-yüze Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	1	4
	30-45 arası	6	25
	45-60 arası	6	18

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları yaş ve cinsiyete göre Tablo 7'de verilmiştir. Tablodaki dağılım incelendiğinde, erkek öğretmenlerin sadece 30-45 yaş arası 1 kişinin ölçme ve değerlendirme açısından uzaktan eğitimi daha uygun bulduğu görülmektedir. Kadın öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük 2, 30-45 yaş arası 3 ve 45-60 yaş arası 1 toplam 6 kişinin uzaktan eğitimi desteklediği görülmektedir. Ölçme ve değerlendirme açısından uzaktan eğitimin daha çok kadın öğretmenler tarafından benimsendiği bu bulgu ile görülmektedir.

Yüz yüze eğitimi daha uygun bulan öğretmenlerin yaş ve cinsiyetini incelediğimizde, 30 yaştan küçük 4, 30-45 yaş arası 25 ve 45-60 yaş arası 18 toplam olmak üzere 47 kadın öğretmenin ölçme ve değerlendirme açısından yüz-yüze eğitimi desteklediği görülmektedir. Erkek öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük 1, 30-45 yaş arası 6 ve 45-60 yaş arası 6 toplam 13 kişinin yüz-yüze eğitimi desteklediği görülmektedir. Erkek öğretmenlerin tamamına yakının yüz-yüze eğitimi desteklemesi dikkat çeken bir bulgudur.

Tablo 8			
<i>Zaman yönetimi (ders süresi, planlama, çalışmalar) açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi yaş ve cinsiyete göre dağılımı</i>			
	Yaşınız?	Cinsiyetiniz?	
		Erkek	Kadın
Uzaktan Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	0	5
	30-45 arası	2	12
	45-60 arası	1	3
Yüz-yüze Eğitim Daha Uygun	30'dan küçük	1	1
	30-45 arası	5	16
	45-60 arası	5	16

Araştırmaya katılan öğretmenlerin zaman yönetimi açısından uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimi karşılaştırmaları yaş ve cinsiyete göre Tablo 8'de verilmiştir. Tablo dağılımına bakıldığında, 30 yaştan büyük erkek öğretmenlerden toplam 3 kişinin zaman yönetimi açısından uzaktan eğitimi daha uygun buldukları görülmektedir. Kadın öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük 5, 30-45 yaş arası 12 ve 45-60 yaş arası 3 toplam 20 kişinin uzaktan eğitimin desteklediği görülmektedir. Bu bulgu zaman yönetimi açısından kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden daha fazla uzaktan eğitimi uygun bulduğunu göstermektedir.

Yüz yüze eğitimi daha uygun bulan öğretmenlerin tablodaki dağılımına baktığımızda, 30 yaştan küçük 1, 30-45 yaş arası 16 ve 45-60 yaş arası 16 toplam 33 kadın öğretmenin zaman yönetimi açısından yüz-yüze eğitimi desteklediği görülmektedir. Erkek öğretmenlerin ise 30 yaştan küçük 1, 30-45 yaş arası 5 ve 45-60 yaş arası 5 toplam olmak üzere 11 kişinin yüz-yüze eğitimi destekledikleri görülmektedir.

Uzaktan Eğitim ve Yüz-yüze Eğitimin Karşılaştırılmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Öğretmen görüşleri tümevarımsal içerik analizi ile analiz edildi. Doğrudan alıntılar kodlanarak temalara ulaşıldı. Ulaşılan temalar uzaktan eğitim lehine ve yüz-yüze eğitim lehine

olmak üzere iki grupta incelendi. Her bir temanın aldığı frekans temanın büyüklüğünü gösterecek şekilde aşağıda Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9		
<i>Ana ve alt temalar</i>		
	Alt temalar	Ana temalar
Uzaktan eğitimin avantajları	Okul devam ediyor düşünceyi yarattı (daha sürdürebilir)	Sürdürebilir
	Zaman yönetimi ve zor koşullar (salgın) için daha uygun	
	Her koşulda uygulanabilir	
	Devamlılık durumunda öğrenciler başarılı	Aktif katılımı yüksek başarı
	Gerekli altyapı olursa daha verimli	
	Düzenli katılan öğrenciler başarılı	
	Aileler daha fazla sorumluluk alıyor	
	Teknolojik becerileri geliştirir	Teknoloji okuryazarlığı
Müfredatı yetiştirme kaygısı yok	Esneklik	
Yüz-yüze eğitimin avantajları	Öğrenciyle göz teması kurmak önemli	Yüz-yüze etkileşim ve sosyalleşme
	Eğitim yüz-yüze yapılır	
	Sınıf yönetimi ve iletişim için daha uygun	
	Öğrenen ve öğretenlerin fiziksel olarak aynı ortamda olabilmesi	
	Akran iletişiminin daha fazla olabilmesi	Eğitimde fırsat eşitliği
	Dezavantajlı bölgelerdeki öğrencilerde katılabilir	
	Teknolojik altyapı(internet, tablet gibi) ihtiyacı yok	
	Öğrencide davranış değişikliği kazanma ve farkında olabilme	Değerlendirme ve geri dönüt verme
	Performansın ölçülebilmesi	
	Öğrencinin kendini daha iyi ifade edebilmesi	Teknik sorunlar yaşamama
	Teknik altyapının zorunlu olmaması	
	Öğrenci motivasyonu yüksek	
Derse ilginin fazla olması		
Dikkat süresi için daha uygun	Derse aktif katılım ve devamlılık	

Temalarda toplam sıklık sayısı açısından en fazla yüz-yüze eğitimin desteklendiği görülmüştür. Bu bulgu nicel veri analizi bulgularını destekler niteliktedir. En fazla tekrarlanan temaya ilişkin iki öğretmene ait doğrudan alıntı aşağıda verilmiştir.

...Uzaktan eğitim çocukların kontrolü, öğrenmeleri, derse adapteleri açısından zor olduğunu düşünüyorum. Yüz yüze eğitim öğrencilerin öğretmenleri ile göz göze geldiği en özel anlardır...

...Öğrencilere yüzyüze eğitimde motivasyon, ders kazanımları, davranış eğitimi ve değerlerin daha kalıcı olarak aktarılacağını, mekan ve zaman kullanımına paralel olarak öğrencilerin birbirleri ile etkileşimin daha etkili olacağını düşünüyorum...

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada Covid-19 pandemi sürecindeki deneyimlerine bağlı olarak ilkökul kademesinde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitime ilişkin görüşleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin tercihleri demografik özellikleri ve çeşitli değişkenler açısından karşılaştırılmış ve bütüncül bir bakış açısıyla sunulmaya çalışılmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin eğitim süreçlerinin 8 bileşenine ilişkin tercihleri birlikte aşağıda Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 10		
<i>Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitim tercihleri</i>		
Bileşenler	Yüz-yüze eğitim daha uygun (%)	Uzaktan eğitim daha uygun (%)
Derse hazırlık	77,6	22,4
Öğrencilerin derse devamlılığı	94	6
Öğrencilerin derse katılımı	88,1	11,9
Sınıf yönetimi	89,6	10,4
Öğrencilerle iletişimi	98,5	1,5
Öğrencilere geri bildirim verme	88,1	11,9
Ölçme ve değerlendirme ile	89,6	10,4
Zaman yönetimi	65,7	34,3

Tabloda her bir bileşen için öğretmenlerin yüz-yüze veya uzaktan eğitimden hangisinin daha uygun olduğuna ilişkin katılım yüzdeleri bulunmaktadır. Elde edilen bulgular öğretmenlerin, uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin karşılaştırılmasına ilişkin görüşlerinde tüm bileşenler için yüz-yüze eğitimi daha uygun gördükleri belirlenmiştir.

Derse hazırlık açısından, öğretmenler yüz yüze eğitimi daha uygun bulduğunu belirtmiştir. Web2.0 araçları ile sunu, etkinlik hazırlama, dijital oyunlar, etkinlik ödevleri ve online sınavların hazırlanması konusunda öğretmenlerin deneyim yetersizliği ve hazırlık sürecinin uzun sürmesi uzaktan eğitimin derse hazırlık açısından uygun bulunmamasına neden

olmuş olabilir. Baran (2020), uzaktan eğitim sürecinde rubrik, çevrimiçi eğitsel oyunlar, sözlü ve yazılı sınavlar yapılabileceğini ve bunun da öğretmenler için bir yük getirdiğini belirtmiştir.

Öğrencilerin derse devamlılığı ve derse katılımı açısından, öğretmenler yüz yüze eğitimi daha uygun bulduklarını belirtmiştir. Sadeghi (2019) öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde yalnız çalıştıkları için yüz yüze eğitime göre sosyal etkileşim ve iletişimin sınırlı olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde öğretmenle iletişim kurmakta zorluk çekebilmektedir (Hutt, 2020). Bu sonuçlar araştırmanın bulguları ile benzerlik göstermektedir.

Sınıf yönetimi ve öğrencilere geri bildirim verme açısından, öğretmenler yüz yüze eğitimi uygun bulduklarını belirtmiştir. Yüz yüze eğitime göre uzaktan eğitim sürecinde sınıfı yönetiminin sınıftaki gibi sağlanamaması bu nedenle geri bildirim vermede zorluk yaşanmasına, öğrencilerin sınıf ortamına alışık olmasından uzaktan eğitim sürecine uyum sağlamada zorlanması gibi sebepler belirtilebilir. Bolliger ve Wasilik (2019) çalışmalarında uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin disiplin sorunları yaşayabileceğini belirtmiştir. Bu sonuç araştırmada yer alan bulgularla uyumludur.

Öğretmenlerin, sosyalleşme ve iletişim açısından da yüz-yüze eğitimi daha uygun gördüğü belirlenmiştir. Can'ın (2020) yaptığı çalışma ile özellikle ilkokul kademesindeki öğrencilerin sosyal etkileşim ihtiyacını uzaktan eğitim karşılamadığı sonucuyla benzerlik göstermektedir. Öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğretmen iletişimi uzaktan eğitimde sağlıklı gerçekleşemediği yine farklı bir çalışma ile ortaya konmuştur (Muirhead, 2000 akt. Fidan, 2020). Araştırmada öğretmen görüşlerinde uzaktan eğitimle birlikte okula devam ediyor algısının oluştuğu ve öğrencilerin eğitim sürecinden kopmadığı belirtilmiştir. Yaşanılan sıradışı bu süreçte yüz-yüze eğitimin mümkün olmadığı olağanüstü durumlarda da uzaktan eğitimin en iyi çözüm olduğu Sindiani'in (2020) yaptığı araştırmada da ortaya konmuştur.

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenler ölçme ve değerlendirmede yüz yüze eğitimi daha uygun bulduğunu belirtmiştir. Alanyazın incelendiğinde, Çakın ve Akyavuz (2020, s.181) öğrencilerin öğrenmeyle ilgili yaşadığı sorunlarda da yer vermektedir. Aynı şekilde öğretmenler uzaktan eğitimi zaman yönetimi bakımından uygun bulmamıştır. Canlı ders sürelerinin kısa olması, ders saatlerinin erken olması, bağlantı nedeniyle yaşanan sıkıntılarla zamanın boşa harcanması, EBA platformu alt yapının zayıf olması ve ses ile görüntünün eş zamanlı olmaması gibi nedenleri belirtmiştir. Benzer bir çalışmada Can (2020), EBA üzerinden gerçekleştirilen uzaktan eğitime erişimin sınırlı olduğunu tespit etmiştir. Yılmaz Vd. (2020) de

uzaktan eğitim sürecinde derse girişte ve ders esnasında öğrencilerin %68'inin bağlantı problemiyle karşılaştığını saptamıştır. Bu durum yapılan çalışma ile ilişkilendirilebilir.

Araştırmada, uzaktan eğitimde yaşanan sıkıntılar öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Teknik sorunlar, teknolojik altyapı (tablet, bilgisayar, internet) ve erişimde yaşanan problemler ön plana çıkan sıkıntılar olarak belirtilmiştir. Can'ın (2020) yaptığı çalışmada da ülkemizde uzaktan eğitim sisteminin erişim, altyapı, içerik, uygulama, kalite ve pedagojik açıdan güçlendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Telli Yamamoto ve Altun (2020) öğrencilerin bir bölümünün internete ulaşma olanağı sadece okullar iken, evlerinde internete ulaşabilenlerin de elektrik altyapısı eksikliği gibi problemler yaşadığı belirtilmiştir.

Eğitimde yaşanan fırsat eşitsizliği uzaktan eğitimle beraber daha belirgin hale gelmiştir. Öğrencilerin sadece internet sorunu yaşamadığı, uzaktan eğitime katılabilmek için tablet ya da bilgisayar gibi araç bulundurmada da birtakım sıkıntılar yaşandığı bilinmektedir. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 2020 verilerine göre evinde masaüstü bilgisayar bulunanların oranı %16.7, taşınabilir bilgisayar %36.4, tablet bilgisayar ise %22.4, akıllı telefon kullanma oranı ise %99.4'tür (TÜİK, 2020).

Öneriler

Araştırma 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Toroslar ilçesinde ilkokul bünyesinde görev yapan farklı branşlardaki öğretmenlerle sınırlıdır. Araştırmacı tarafından elde edilen bulgular ilkokul bünyesindeki öğretmenlerin katılımı ile yöneltilen ölçme aracındaki sorular ve öğretmenlerden alınan cevaplarla sınırlıdır.

Bu sonuçlar doğrultusunda eğitim sisteminin daha verimli hale gelebilmesi, uzaktan eğitim ve yüz-yüze eğitimin avantajlarından yararlanabilmek için öğretmenlerin her iki eğitim sistemine olan pozitif algılarının yüksek düzeyde olması beklenmektedir. Uzaktan eğitime karşı öğretmenlerin ön yargılarının sebepleri gelecek araştırmalarla da irdelenebilir. Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunlar ve gerekli ihtiyaçlar belirlenip çözümler araştırılabilir.

Öğretmenlere MEB tarafından uzaktan eğitim sürecinde ve sonraki süreçte sınıf yönetimi ve diğer alanlarda hizmet-içi eğitim faaliyetleri gerçekleştirilebilir. Milli Eğitim Bakanlığı, FATİH projesinin devamı olan FAZ III çalışmalarını hızlandırarak ilkokullardaki internet altyapısını iyileştirerek ve akıllı tahta uygulamasını arttırması önerilmektedir.

Uzaktan eğitimin yarattığı sorunların çözümü için eğitim fakültelerinde uzaktan eğitim alanında derslerin verilebileceği düşünölmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde, teknolojik ve

internet altyapısı gibi sorunların çözümünde ilgili kurumların iş birliği içerisinde olması önerilmektedir. Öğretmenlerin uzaktan eğitimi sorunsuz şekilde sürdürebilmeleri ve eğitimin devamlılığı için öğretmenler teknolojik araçlarla desteklenmelidir. Böylelikle iletişim devamlılığı sağlanabilir.

Kaynakça

- Akpınar, Y. (2003). Öğretmenlerin yenibilgi teknolojileri kullanımında yüksek öğrenimin etkisi: İstanbul Okulları örneği. *The Turkish Online Journal of Education Technology*, 2(2), 79-96.
- Aktaş, Ö., Büyüktaş, B., Gülle, M., ve Yıldız, M. (2020). COVID-19 virüsünden kaynaklanan izolasyon günlerinde spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumları. *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1 (1), 1-9.
- Aydın Çetinkaya, G. (2020). Covid-19 Salgını Sürecinde Öğretmenler. Erişim Adresi <https://tedmem.org/covid-19/covid-19-salgini-surecinde-ogretmenler>.
- Balaman, F., Hanbay Tiryaki, S. (2021). Corona Virüs (Covid-19) nedeniyle mecburi yürütülen uzaktan eğitim hakkında öğretmen görüşleri. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 52-84.
- Baran, H. (2020). Açık ve uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 28-40.
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E., Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 368-397.
- Bolliger, D. U. Ve Wasilik, O. (2009). Factors influencing faculty satisfaction with online teaching and learning in higher education. *Distance Education*, 30(1), 103-116.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *AUAd.*, 6(3), 112-142.
- Can, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *AUAd*, 6(2), 11-53.
- Çakın, M., Külekçi Akyavuz, E. (2020). Covid-19 süreci ve eğitime yansımaları: öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6(2).
- Demir, F. ve Özdaş, F. (2020). Covid-19 Sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim*, 1(49), 273-292.
- Fırat, M. (2021). *Uygulamadan Kurama Açık ve Uzaktan Öğrenme*. Ankara: Nobel Akademi Yayınları.

- Fidan, M. (2020). Covid-19 belirsizliğinde eğitim: İlkokulda zorunlu uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşleri. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2). 24-43.
- Göktaş, Y., Yıldırım, Z., Yıldırım, S. (2008). Bilgi ve iletişim teknolojilerinin Eğitim Fakültelerindeki Durumu: Dekan görüşleri. *Eğitim ve Bilim*, 33(149), 30-50.
- Güneş, A., Demir, G., Derviş, H. (2001). Çeşitli Boyutları ile Uzaktan Eğitim. (Ed.) İstanbul: *Hiper Yayın*, sf: 212.
- Holmberg, B. (1989). *Theory and practice of distance education education*. Londra ve NewYork: Routledge.
- Hutt, M. (2020, 28 Nisan). *Top 10 disadvantages of distance learning*. Erişim adresi: <https://www.eztalks.com/elearning/top-10-disadvantages-of-distance-learning.html>
- İmamoğlu, H. V., İmamoğlu, F. S. (2020). Coronavirüs salgını ve uzaktan eğitim süreci hakkında öğretmen görüşleri: şehit yalçın spor lisesi ve şehit ertan yılmaz güzel sanatlar lisesi (sinop) örneği. *Journal of Humanities and Tourism Research*, 10 (4): 742-761.
- Karataş, S. (2006). Deneyim eşitliğine dayalı internet temelli ve yüz yüze öğrenem sistemlerinin öğrenci başarısı açısından karşılaştırılması. *G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(3), 113-132.
- Mintz, V. (2020). Why I'm Learning More With Distance Learning Than I Do in School. *The New York Times*, <https://www.nytimes.com/2020/05/05/opinion/coronavirüs-pandemic-distance-learning.html?smid=tw-share>
- Muirhead, W. J., ve Sawyer, R. K. (2014). Foundations of the learning sciences. In *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. 21-43.
- ÖRAV (2020). *Pandemi döneminde gündelik pratikler, algı ve eğitim ihtiyaçları araştırma raporu*. Sf: 28 Erişim adresi https://www.orav.org.tr/i/assets/pdf/degerlendirme-raporlari/PandemDonemindeGundelikPratikler_Algı_Egitim_%C4%B0htiyaclar%C4%B1_Ara%C5%9Ft%C4%B1rmaRaporu_.pdf
- Russel, T. L. (1999). *The no significant difference phenomenon as reported in 355 research reports, summaries and papers*. USA: North Carolina state University.
- Sadeghi, M. (2019). A shift from classroom to distance learning advantages and limitation. *International Journal of Research in English Education*, 4(1), 80-88.
- Sindiani, A. M., Obeidat, N., Alshdaifat, E., Elsalem, L., Alwani, M., Rawashdeh, H., Fares, A., Alalwne, T., Tawalbeh, L. İ. (2020). Distance education during the COVID-19 outbreak: A cross-sectional study among medical students in North of Jordan. *Annals of*

Medicine and Surgery, 59, 186-194 doi:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2049080120303411?via%3Dihub>

Telli, S. G. ve Altun, D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34.

TÜİK (2020). *Hanelerde bilişim teknolojileri ve İnternet erişimi bulma oranı, 2004-2010*. Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması, 2004-2020. Erişim tarihi: 17.04.2021. [https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Bilisim-Teknolojileri-\(BT\)-Kullanim-Arastirmasi-2020-33679](https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Hanehalki-Bilisim-Teknolojileri-(BT)-Kullanim-Arastirmasi-2020-33679)

Yılmaz, E., Mutlu, H., Güner, B., Doğanay, G., ve Yılmaz, D., (2020), Veri Algısına Göre Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitimin Niteliği, *Palet Yayınları, Konya*.

Yazarlar Hakkında

Eren BALOĞLU



Eren BALOĞLU, Lisans eğitimini Mersin Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği anabilim dalında tamamlayarak 2007 yılında Milli Eğitim Bakanlığı'nda Okul öncesi öğretmeni olarak göreve başlamıştır. Yüksek Lisans eğitimini 2021 yılında, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı Uzaktan Öğretim Bilim Dalı Uzaktan Öğretim bölümünde tamamlamıştır. Ağırlıklı olarak okul öncesi öğretimi üzerine çalışmaktadır. Halen M.E.B.'na bağlı olarak Mersin ilinde öğretmen olarak görevine devam etmektedir.

Posta adresi: Güneykent Şehit Nevzat Mercan İlkokulu, Güneykent Mah. Farabi Cad. No:2 Toroslar/Mersin
Tel (İş): +90 3242230634
Eposta: erenblg133@gmail.com

Mehmet FIRAT



Doç. Dr. Mehmet FIRAT, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanında 2012 yılında doktorasını almıştır. Dr. Mehmet FIRAT, 2017 yılında uzaktan eğitim alanında doçentlik ünvanı almış ve Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Uzaktan Öğretim Bölümünde halen Doçent kadrosunda çalışmaktadır. Doç. Dr. Mehmet FIRAT'ın akademik ve bilimsel araştırma alanları arasında açık ve uzaktan öğrenme teknolojileri, öğretim teknolojileri, yaşamboyu öğrenme, öğrenme analitikleri, karma yöntem araştırmaları, açık bilim, öğretim tasarımı, hiperortam ve çoklu ortamlar, arayüz tasarımı ve öğrenme analitikleri yer almaktadır.

Posta adresi: Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, Yunusemre Kampsü, 26470, Eskişehir
Tel (İş): +90 222 3350580-2465
Eposta: mfirat@anadolu.edu.tr
URL: <https://www.researchgate.net/profile/Mehmet-Firat-4>