



Uzaktan Eğitimde Akademik Erteleme Davranışının Üstesinden Gelmek İçin Motivasyon, Eylem ve Başarı Modelinin Kullanımı

Inst. Ph.D. Hasan Uçar - Inst. Ph.D. Aras Bozkurt

ÖZ

Uzaktan eğitim yoluyla ders alan öğrenenlerin ve bu yolla verilen derslerin sayısı her geçen gün artmaktadır. Bu yöntemle verilen derslerin ve ders alan öğrenenlerin sayısı göz önüne alındığında, bu ortamlardaki öğrenenlerin öğrenme süreçlerinin ve deneyimlerinin bilinmesi başarının sağlanması için önemlidir. Uzaktan eğitimde öğrenenler, yüz yüze öğrenenlere göre daha esnek bir çalışma programına sahiptir ve kendi öğrenme süreçlerinden daha fazla sorumludur. Bu durumdan dolayı uzaktan öğrenenlerin akademik erteleme davranışında daha fazla buldukları çeşitli araştırmalarda bildirilmiştir. Akademik erteleme davranışı, öngörülebilir olumsuz sonuçlara rağmen öğrenenlerin bilinçli bir şekilde gerçekleştirdiği geciktirme olarak tanımlanabilir. Bu bağlamda uzaktan öğretimde akademik erteleme davranışının üstesinden gelmek için öğretim tasarımı sürecinde motivasyon, eylem ve başarı (MVP) modeli kullanılabilir. Çeşitli kuram ve uygulamaları birleştiren bu model sayesinde eğitimciler, ARCS-V motivasyonel tasarım süreci ile beş adımda (dikkat, ilişki, güven, doyum ve eylem) ve sistemli bir şekilde çeşitli stratejilerle uzaktan öğrenenleri motive edip onların akademik erteleme davranışlarının üstesinden gelmelerine yardımcı olabilirler. Bu çalışma, uzaktan öğrenenlerin akademik erteleme davranışlarının olası nedenlerine ve motivasyon, eylem ve başarı modeli bağlamında öğrenenlerin akademik erteleme davranışları ile başa çıkmada ARCS-V motivasyonel tasarım sürecinin kullanıma ilişkin sürece yer vermektedir.

Anahtar Kelimeler: Akademik erteleme, Motivasyon, MVP modeli, Uzaktan eğitim, Çevrimiçi Eğitim

Overcoming Academic Procrastination Behavior in Online Distance Education through Motivation, Volition, and Performance Model

Abstract

The number of learners and courses in online distance education are growing day by day. Given the number of courses and learners in these settings, understanding the learning processes and experiences of online learners is important for achieving success. In online distance education, learners have a more flexible study program and they are more responsible for their learning process than face-to-face learners. Therefore, it was reported in the various studies that the online learners are more inclined to academic procrastination. Academic procrastination can be defined as a deliberate delay by the learners in spite of predictable negative results. Within this context, in order to overcome the academic procrastination behavior in online distance education, Keller's motivation, volition and performance model can be used in the instructional design process. Through this model, which integrates various theories and practices, educators can motivate distance learners in a systematic way with ARCS-V (attention, relevance, confidence, satisfaction and volition) motivational design process to help them to overcome the academic procrastination behaviors. This study covers the possible causes of academic procrastination behaviors of online distance learners and the use of the ARCS-V motivational design process in dealing with academic procrastination in online distance education.

Keywords: Academic procrastination, Motivation, MVP model, Distance education, Online Learning