



Gönderme Tarihi: 12.06.2018

Kabul Tarihi: 05.07.2018

*Bu bir araştırma makalesidir.

The Turkish Online Journal Of Distance Education: güncel çalışmalara dair bir içerik analizi*

Derya UYGUN^a^a Anadolu Üniversitesi

Özet

20. yılına yaklaşırken The Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE) dergisinde yayınlanan güncel makalelerin içerik analizine ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaçtan hareketle bu çalışma kapsamında TOJDE’de 2017 yılında yayınlanmış olan makalelerin içerik analizi yöntemiyle incelenmesi hedeflenmiştir. Makalelerde en sık kullanılan araştırma yöntemi, kaynak ülkeleri, araştırma alanları, veri toplama araçları, katılımcı grupları incelenmiştir. Sonuç olarak en sık kullanılan araştırma yönteminin nicel araştırma yöntemi (%55) olduğu belirlenmiştir. Makalelerin kaynak ülkeleri incelendiğinde 18 farklı ülkeden makale yayınlandığı sonucuna ulaşılmıştır. TOJDE’de yayınlanan makalelerin araştırma alanlarına bakıldığında ise en sık kullanılan araştırma konuları sırasıyla; eğitim teknolojileri, öğrenen özellikleri, yenilik ve değişim, mesleki gelişim ve öğretim elemanı desteği, öğrenen destek hizmetleri ve uzaktan eğitim sistemleridir. En sık kullanılan veri toplama aracı anketlerdir. En sık tercih edilen katılımcı grubu ise lisans öğrencileridir. Bu çalışmanın uzaktan eğitim alanında çalışma yapmak isteyen araştırmacılara ışık tutması açısından son derece önemli olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Sözcükler: TOJDE, uzaktan eğitim, içerik analizi.

Abstract

Content analysis of current articles published in the Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE), which has published for 20 years, is needed. Based on this requirement, it is aimed to examine the articles published in TOJDE in 2017 through content analysis method. The most frequently used research method in the articles, source countries, research areas, data collection tools, participant groups were studied. As a result, the most frequently used research method was quantitative research method (55%). When the source countries of the articles were examined, it was concluded that 18 articles were published from different countries. The most frequently used research topics are education technologies, learner characteristics, innovation and change, professional development and academic staff support, learner support services and distance education systems. The most frequently used data collection tool is questionnaire. The most preferred participant group is undergraduate students. It can be stated that this study is extremely important in terms of enlightening the researchers who want to work in Distance Education.

Keywords: TOJDE, distance education, content analysis.

Giriş

Bilgiye ulaşabilmek, bilgiyi yorumlayabilmek, bilgi üretebilmek ve bunu paylaşabilmek gibi özelliklerin öne çıktığı günümüzde gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmanın oldukça önemli olduğu söylenebilir. Bu bağlamda eğitim programlarının bireylerin bu ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik alternatifler sunması gerektiği ifade edilebilir. Günümüzde uzaktan eğitim ortamları bu amaçla insanların artık her an her yerden ulaşabilecekleri, iş hayatlarına paralel olarak mesai dışında sürdürebilecekleri, yaşam boyu öğrenmelerine katkı sağlayacak platformlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Simonson, Smaldino, Albright ve Zvacek (2006) uzaktan eğitimin tanımlanmasında dört temel unsurdan bahsetmektedirler. Birincisi, uzaktan eğitimin formal bir biçimde belirli bir kurum tarafından yürütülmesidir. İkincisi, öğretici ve öğrenenler, mekân veya zaman ya da hem zaman hem mekân boyutunda birbirlerinden ayrırırlar. Üçüncüsü, etkileşim boyutudur. İletişim teknolojileriyle etkileşim önemlidir. Dördüncüsü ise öğrenen, öğretici ve kaynaklar arasında öğrenme organize edilir ve özenli bir planlama gerekir. Aydın (2011), uzaktan eğitimi açık ve uzaktan eğitimi öğrenenlerin birbirlerinden ve öğrenme kaynaklarından zaman ve mekân bağlamında uzaktan olduğu, birbirleriyle ve öğrenme kaynaklarıyla etkileşimlerinin uzaktan iletişim sistemlerine dayalı olarak gerçekleştirildiği öğrenme süreci olarak tanımlamaktadır.

Literatür Taraması

Uzaktan eğitime olan ihtiyaç ve ilgi gün geçtikçe artmaktadır. Yılda ortalama 300.000-400.000 öğrenci açık ve uzaktan öğrenme sistemine kayıt olmaya devam etmektedir. 2010-2011 öğretim yılında yükseköğretim kurumlarına kayıtlı üç milyondan fazla öğrencinin %50'ye yakını açık ve uzaktan öğrenme yoluyla eğitim almaktadır (Aydın, 2011). Bu öğrencilerin 1.941.612'si 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibarıyla Anadolu Üniversitesi Açıköğretim sistemine kayıtlıdır.

Uzaktan öğrenme, tüm dünyada ilgi çekmekte ve yaygınlaşmaktadır. Bu nedenle, uzaktan eğitim anlayışının gelişmesinde ve geliştirilmesinde güncel ve güvenilir bilgiye ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacı karşılamak amaçlı The Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE) dergisi uluslararası çapta yayın yapmaktadır. TOJDE, açık ve uzaktan öğrenme alanında yayınlanan açık erişimli ve hakemli akademik bir e-dergidir. Dergi, ESCI, ERIC, Google scholar, SCOPUS, SOBIAD, Web of Science gibi büyük veri tabanlarında taratılabilmektedir. TOJDE, üç aylık aralarla yılda dört defa okuyucularıyla buluşmaktadır. Dergi, açık ve uzaktan öğrenmenin yönetim, iletişim, öğrenme, teknoloji ve değerlendirme

alanlarında bilimsel düşünce üreten bir disiplinin geliştirilmesini hedeflemektedir.

İlk iki yılında, TOJDE sadece yılda iki kez yayınlanmıştı ve her sayıda sadece 6 ya da 8 adet makale bulunmaktaydı. Ancak, 2002 yılında kış, bahar, yaz ve sonbahar olmak üzere üç ayda bir yayınlanmaya başlamıştır. Dergide araştırma makalelerinin yanında editöre mektup, alan yazın taraması ve kitap incelemeleri de yer almaktadır.

TOJDE' nin uzaktan eğitim alanında uluslararası çapta yayın yapması ve alana katkı sunması nedeniyle TOJDE hakkında daha önce yapılmış araştırmalar bulunmaktadır. Latchem (2009) tarafından yapılan içerik analizinde, 2000 ve 2008 yılları arasında TOJDE' de yayınlanan editöre mektuplar ve makaleler incelenmiştir. Araştırmanın amacı, TOJDE de en sık yayın yapan kaynak ülkeler ve araştırma konularını betimlemektir. Bu amaç doğrultusunda 342 çalışmanın incelendiği görülmektedir. Araştırmanın sonucunda, en sık yayın yapan ülkelerin 196 makaleyle Asya ülkeleri (%57) olduğu belirtilmiştir. En çok yayın yapan Asya ülkeleri; Türkiye (n=107), Hindistan (n=31), Malezya (n=18), Pakistan (n=12) olarak sıralanmıştır. Afrika'nın 28, Güney Amerika'nın 4, Kuzey Amerika'nın 56, Avrupa 44 makale yayımlandığı rapor edilmiştir. Çalışmada, TOJDE' de yayınlanan makalelerdeki en sık kullanılan konular yedi başlık altında toplanmıştır. Konular; felsefe ve teori, organizasyon, öğrenme ve öğretme, teknoloji ve medya, değerlendirme ve kalite konuları, öğretenlerin mesleki açıdan geliştirilmesi olarak sıralanmıştır. Latchem (2009) tarafından yürütülen araştırmanın TOJDE' nin ilk on yılına ışık tuttuğu ifade edilebilir. Ancak bu çalışmada TOJDE' de yayınlanan makalelerin sadece araştırma konuları ve kaynak ülkeleri incelenmiştir. TOJDE' de yayınlanan güncel çalışmaların araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, katılımcı grupları hakkında daha önce yürütülmüş bir çalışma bulunmamaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bilgisayar ve iletişim teknolojileri, uzaktan eğitimin tanımını ve kapsamını değiştirerek yeni boyutlar kazandırmaktadır (EBY, 2013). Uzaktan eğitim alanındaki yeni dinamikleri anlayabilmek ve yorumlayabilmek için uzaktan eğitim alanında uluslararası çapta yayın yapan ve ilgiyle takip edilen TOJDE' de yayınlanan makalelerin incelenmesine ihtiyaç vardır. TOJDE yirminci yayın yılına yaklaşırken, TOJDE' de yayınlanmış, güncel olan araştırma makalelerinin çeşitli profillerinin belirlenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda, araştırma kapsamında 2017 yılında TOJDE' de yayınlanmış olan makalelerde en sık kullanılan araştırma yöntemleri, araştırma alanları, veri toplama araçları, katılımcı grupları ve makalelerin kaynak ülkelerinin belirlenmesi hedeflenmektedir.

Yöntem

Bu çalışmada, TOJDE’ de yayınlanan 41 adet araştırma makalesi belirli prosedürler ışığında incelenmiştir. Elde edilen verileri açıklayabilmek için gerekli olan kavram ve ilişkilere ulaşmak amacıyla nitel analiz yöntemlerinden içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizinde belirli bir konu üzerinde yapılan çalışmalar ele alınarak bu çalışmaların eğilimleri ve sonuçları tanımlayıcı bir şekilde değerlendirilir (Lin, Lin ve Tsai, 2014). Bu çalışmada, birbiri ile çeşitli boyutlarda benzerlik gösteren veriler, belirlenen ölçütler çerçevesinde bir araya getirilip okuyucunun anlayabileceği bir şekilde düzenlenerek yorumlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2000). Bu çalışma kapsamında içerik analizi yöntemi; verileri sınıflandırmak, kıyaslamak ve buna dayanarak kavramsal sonuçlara varmak amacıyla tercih edilmiştir (Cohen, Manion ve Morrison, 2007).

Araştırmanın evrenini TOJDE’ de yayınlanan makalelerdir. Örneklem olarak bu dergilerde 2017 yılında yayınlanan 41 makale seçilmiştir. Çalışmanın amacına uygun olmadığı için editöre mektuplar, literatür taraması ve kitap özetleri araştırmaya dahil edilmemiştir. Çalışmaya yalnızca araştırma makaleleri dahil edilmiştir. TOJDE bir yıl içinde dört dönemde yayınlanmaktadır. Makalelerin dönemlere göre dağılımları Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. <i>Araştırmada incelenen makalelerin dönemlere göre dağılımları</i>		
Dönemler	Makale Sayısı	Yüze
1. Dönem	9	%22
2. Dönem	11	%27
3. Dönem	12	%29
4. Dönem	9	%22
Toplam	41	%100

Verilerin Analizi

Çalışma kapsamında belirlenen tarama ve seçim ölçütleri dikkate alınarak toplanan veriler grafik haline getirilmiştir. Verilerin analizinde frekans ve yüzde analizi kullanılmıştır. Elde edilen veriler ışığında bulgular yorumlanmıştır.

Bulgular ve Yorum

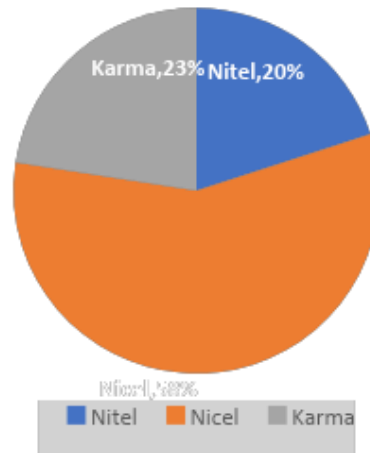
Bu bölümde 2017 yılında TOJDE’ de yayınlanmış olan çalışmalara ilişkin bulgular beş kategoride incelenmiştir. Bu kategoriler;

- Araştırma Yöntemleri,
- Yayın yapan ülkeler,
- Araştırma alanları,
- Veri toplama araçları,
- Katılımcı grupları olarak sıralanabilir.

Araştırma Yöntemine İlişkin Bulgular

Mevcut içerik analizi kapsamında incelenen çalışmaların araştırma yöntemine ilişkin temalar incelenirken üç temel yönetime ilişkin grupta yapılmıştır. Bu yöntemler nicel, nitel ve karma olarak sıralanabilir. Kullanılan yöntemlere göre gruplanan çalışmaların yüzdeleri dağılımları Grafik 1’de sunulmuştur.

8

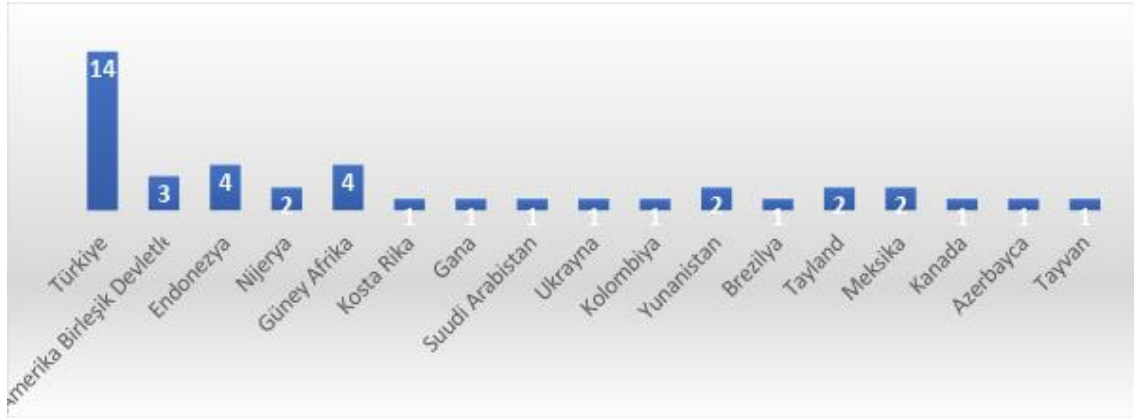


Grafik 1. Araştırma Yöntemleri

Grafik 1 incelendiğinde TOJDE’de 2017 yılında yayınlanan araştırma makalelerinde en sık tercih edilen araştırma yönteminin nicel araştırma yöntemi %55 (n=23) olduğu görülmektedir. Karma araştırma yönteminin %26 (n=9) oranında, nitel araştırma yöntemininse %19 (n=8) oranında kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmacıların nicel araştırma yönteminin diğer araştırma yöntemlerine göre daha sık tercih ettikleri söylenebilir.

TOJDE’de Yayın Yapan Ülkelere İlişkin Bulgular

2017 yılında TOJDE’ de yayınlanmış olan araştırma makalelerinin ülkelere göre dağılımları Grafik 2’de görülmektedir. Buna göre, TOJDE’ nin uluslararası çapta bir dergi olduğu ve toplamda 18 farklı ülkede yapılan araştırmaları yayınladığı görülmektedir.



Grafik 2. Makalelerin Kaynak Ülkeleri

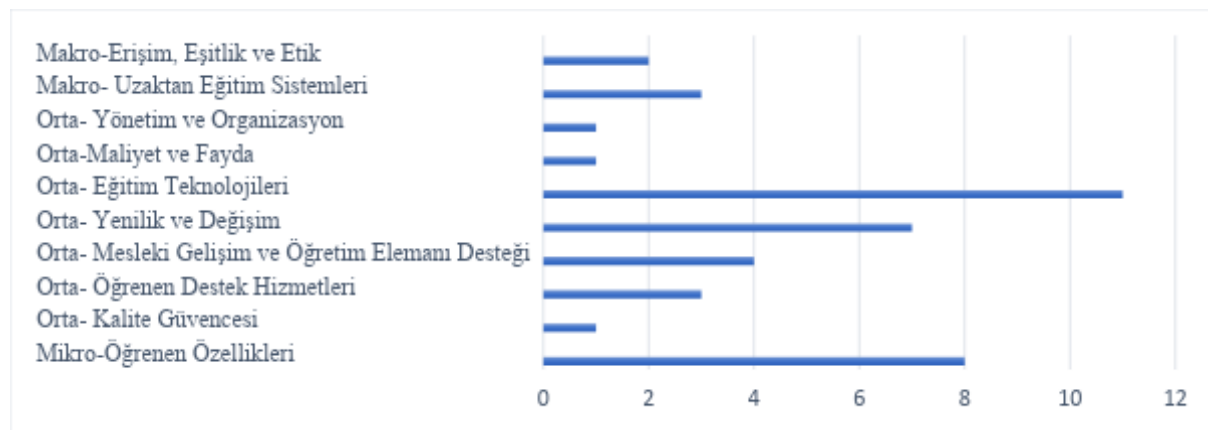
Grafik 2’de görüldüğü üzere TOJDE’ de en çok yayın yapan ülke Türkiye’dir (n=14). Türkiye’yi Endonezya (n=4), Güney Afrika (n=4) ve Amerika Birleşik Devletleri (n=3) takip etmektedir. Bu bulgu TOJDE’ de dünyanın çeşitli ülkelerinden çalışmaların yayımlandığını kanıtlamaktadır. Bu bulgu ışığında TOJDE’ nin uluslararası çapta bir dergi olduğu söylenebilir.

Araştırma Alanlarına İlişkin Bulgular

Zawacki-Richter, Backer ve Vogt (2009) tarafından gerçekleştirilen çalışmada uzaktan eğitim araştırmaları için 15 araştırma alanı belirlenmiştir (Bkz.: Tablo 2). Çalışmada, uzaktan eğitim alanındaki araştırma alanları makro, orta ve mikro düzeyde incelenmiştir.

Tablo 2. <i>Araştırma alanları</i>		
Makro Düzey	Orta Düzey	Mikro Düzey
<ul style="list-style-type: none"> Erişim, Eşitlik ve Etik Küreselleşme Uzaktan Eğitim Sistemleri Kuramlar Modeller Uzaktan Eğitim Araştırma Modelleri 	<ul style="list-style-type: none"> Yönetim ve Organizasyon Maliyet ve Fayda Teknoloji Yenilik ve Değişim Mesleki gelişim ve öğretim elemanı desteği Öğrenen destek hizmetleri Kalite Güvencesi 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim Tasarımı Öğrenme topluluklarında etkileşim ve iletişim Öğrenen Özellikleri

Bu aşamada, Zawacki-Richter ve diğerleri (2009) tarafından geliştirilen sınıflandırma araştırma alanlarını tanımlamak için kullanılmıştır (Bkz.: Grafik 3). Bu bağlamda, TOJDE' de 2017 yılında yayınlanan makalelerde hangi alanlara daha çok odaklanıldığı belirlenmeye çalışılmıştır.



Grafik 3. Araştırma Alanları

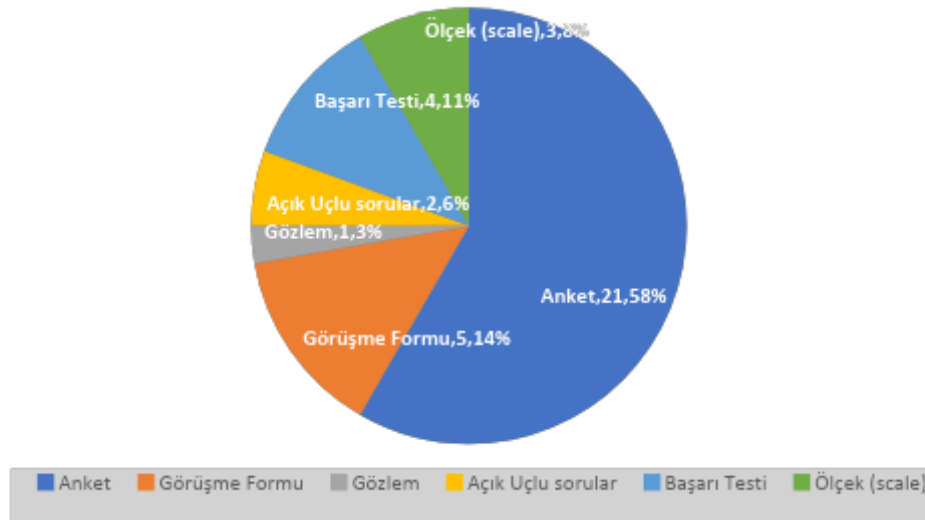
Grafik 3 incelendiğinde 2017 yılında TOJDE' de yayınlanan makalelerde en sık kullanılan araştırma konusunun eğitim teknolojileri (n=11) olduğu görülmektedir. Araştırma alanları sırasıyla; öğrenen özellikleri (n=8), yenilik ve değişim (n=7), mesleki gelişim ve

öğretim elemanı desteği (n=4), öğrenen destek hizmetleri (n=3) ve uzaktan eğitim sistemleridir (n=3).

Veri Toplama Araçlarına İlişkin Bulgular

TOJDE’de 2017 yılında yayınlanan araştırma makalelerinde en sık kullanılan veri toplama araçları Grafik 4’de verilmiştir.

8

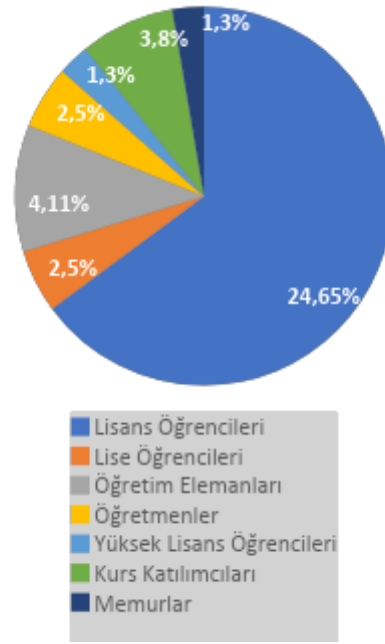


Grafik 4. Veri Toplama Araçları

Grafik 4 incelendiğinde TOJDE’ de 2017 yılında yayınlanan araştırma makalelerinde en sık kullanılan veri toplama aracının %58 oranla anketler (n=21) olduğu görülmektedir. Anketleri %14 oranla görüşme formları (n=5), %11 ile deneysel çalışmalarda kullanılan başarı testleri (n=4) ve %8 ile ölçekler (n=3) takip etmektedir. Açık uçlu soruların (n=2) %6, gözlemin (n=1) ise %3 oranında kullanıldığı görülmektedir. Araştırmacıların diğer veri toplama tekniklerine (gözlem, görüşme) göre anketleri daha sık tercih ettikleri ifade edilebilir.

Katılımcı Grubuna İlişkin Bulgular

TOJDE’de 2017 yılında yayınlanan araştırma makalelerinde en sık başvurulan katılımcı grupları Grafik 6’ da verilmiştir.



Grafik 6. Katılımcı Grupları

Grafik 6 incelendiğinde, 2017 yılında TOJDE’ de yayınlanan makalelerde en sık rastlanan katılımcı grubunun %65 oranda lisans öğrencileri (n=24) olduğu görülmektedir. Diğer katılımcı gruplar; %11 öğretim elemanları (n=4), %8 çevrim içi kursların katılımcıları(n=3), %5 öğretmenler (n=2), %5 lise öğrencileri (n=2), %3 memurlar (n=1), %3 yüksek lisans öğrencileri (n=1) olarak sıralanmaktadır. Araştırmacılar diğer katılımcı gruplarına (lise öğrencileri- öğretmenler gibi) göre lisans öğrencilerini daha sık tercih etmişlerdir.

Sonuçlar ve Tartışma

Bu çalışmada uzaktan eğitim alanında uluslararası yayın yapan, dünya çapında bir üne ve öneme sahip olan TOJDE’ de yayınlanmış olan makalelerin içerik analizi yapılmıştır. TOJDE’ deki güncel eğilimlerin belirlenmesi hedeflendiği için çalışmaya sadece 2017 yılında yayınlanmış makaleler dahil edilmiştir. Bu amaç kapsamında TOJDE’ de 2017 yılında yayınlanmış olan araştırma makalelerinde en sık kullanılmış olan araştırma yöntemleri, kaynak ülkeleri, araştırma alanları, veri toplama araçları ve katılımcı grupları belirlenmiştir.

Araştırmacıların araştırma yöntemi olarak karma (%26) ve nitel (%19) yöntemlere göre nicel (%55) yöntemleri daha sık tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma yönteminin belirlenmesi araştırmanın amacına göre değişmektedir. Ancak araştırmacılar sonuçlarını daha geniş kitlelere genelleyebilme güce nedeniyle nicel yöntemi tercih etmiş olabilirler.

Diğer bir bulguda ise araştırmacıların diğer veri toplama tekniklerine (gözlem-görüşme) göre anketleri (%58) tercih etmeleridir. Anketlerin, farklı bölgelerden daha büyük gruplara hızlı uygulanabilme olanağının olması ve maliyetinin daha düşük olması gibi avantajları bulunmaktadır (Büyüköztürk, 2005). Bu nedenle araştırmacıların çalışmalarında anketleri daha sık tercih ettikleri belirtilebilir. Ayrıca, katılımcı grubu olarak en sık tercih edilen popülasyonun lisans öğrencileri (%65) olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgu ışığında, araştırmacılara araştırma sonuçlarının genellenebilirliğinin artırılmasında farklı düzeyde bulunan katılımcı gruplarını da araştırmalara dahil etmeleri önerilebilir.

TOJDE' de sadece son bir yılda bile 18 farklı ülkeden araştırma yayınlandığı görülmektedir. Bu sonuç TOJDE'nin uluslararası çapta yayın yapan bir dergi olduğunu kanıtlamaktadır. Ayrıca bu sonuç Latchem (2009) tarafından yürütülen ve TOJDE' de yayınlanan 342 çalışmanın kaynak ülkelerinin incelendiği araştırmanın sonucunu da desteklemektedir.

TOJDE' de yayınlanmış olan makalelerde en çok kullanılan araştırma alanları ise eğitim teknolojileri (n=11), öğrenen özellikleri (n=8), yenilik ve değişim (n=7) olarak belirlenmiştir. Araştırmacıların orta düzey araştırma alanlarını makro ve mikro düzeye göre daha sık kullandıkları söylenebilir. Grafik 3 incelendiğinde TOJDE 'de son bir yıl içinde küreselleşme, kuramlar ve modeller, uzaktan eğitim araştırma alanları, öğretim tasarımı, öğrenme topluluklarında etkileşim ve iletişim konularında herhangi bir çalışma yayınlanmadığı görülmektedir.

Çalışmanın TOJDE' nin son bir yılına ışık tutması açısından önümüzdeki dönemlerde yapılacak olan araştırmacılara yol gösterici nitelikte olduğu ifade edilebilir. Ancak, TOJDE' de yayınlanan makalelerin araştırma yöntemleri, kaynak ülkeleri, araştırma alanları, veri toplama araçları ve katılımcı gruplarının analizinin yapıldığı bu çalışmanın birtakım sınırlılıkları da mevcuttur. Araştırmaya sadece 2017 yılında yayınlanan makalelerin dahil edilmesi araştırmanın bir sınırlılığıdır.

Öneriler

Bu çalışmanın sonuçlarını göz önünde bulundurduğunda, ileride yapılacak olan araştırmalara bazı önerilerde bulunulabilir:

- İleriki çalışmalarda farklı araştırma yöntemleri kullanılarak TOJDE' de yayınlanmış makaleler incelenebilir. Örneğin, araştırma makalelerinde en sık atıf yapılan yazarlar ve en sık kullanılan referanslar belirlenebilir.

- Bu araştırma 2017 yılını kapsamaktadır. Son 10 yıl içerisinde yayınlanan çalışmaları dahil etmek konu hakkında daha detaylı bilgi vermesi açısından daha iyi olabilir.
- Bu çalışmada yalnızca araştırma makaleleri dahil edilmiştir. Sonraki çalışmalarda, daha kapsamlı veri elde edebilmek amacıyla editöre mektuplar, derleme çalışmaları ve kitap özetleri de dahil edilerek bir araştırma yürütülebilir.

KAYNAKÇA

- Aydın, C.H. (2011). *Açık ve uzaktan öğrenme öğrenci adaylarının bakış açısı*. Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş. (2005). Anket geliştirme. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/256394>. (Erişim tarihi: 18.04.2018).
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. Canada: Routledge.
- EBY, G. (2013). *Yazılım mühendisliği yaşam döngüsü yaklaşımı uzaktan eğitim ortamlarının tasarımı*. Ankara: Kültür Ajans.
- Latchem, C. (2009). The turkish journal on online education: A content analysis. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 10 (3), 42-54.
- Lin, T.C., Lin, T.J. ve Tsai, C.C. (2014). Research trends in science education from 2008 to 2012: A systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 36 (8), 1346-1372.
- Simonson, M. Smaldino, S. Albright, M. ve Zvacek, S. (2006). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education* (Third Edition). New Jersey: Pearson Education
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2000) *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Zawacki-Richter, O., Bäcker, E. M., ve Vogt, S. (2009). Review of distance education research (2000 to 2008): Analysis of research areas, methods, and authorship patterns. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(6), 21-50.

Yazar Hakkında

Derya UYGUN



Derya Uygun, Millî Eğitim Bakanlığında bağlı bir okulda İngilizce Öğretmeni olarak çalışmaktadır. Uygun, lisans eğitimini 2003 yılında Anadolu Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği alanında tamamlamıştır. Yazar, şu anda Anadolu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Ana Bilim Dalı'nda doktora eğitimine devam etmektedir. Uygun'un çalışma alanları arasında yabancı dil öğretimi, mobil öğrenme ve açık ve uzaktan öğrenmede destek hizmetleri bulunmaktadır.

Posta adresi: Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir, Türkiye
GSM: +905052556552
Eposta: derya.u1@gmail.com