

Üniversite'de yeni dönem



Rektör Prof. Dr. Engin ATAÇ

Prof. Dr. Engin Ataç'ın Rektörlüğü ile Anadolu Üniversitesi'nde yeni bir dönem başladı.
Üniversite'de yeni dönemle birlikte Açıköğretim Fakültesi Dekanlığı'na Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul, İktisat Fakültesi Dekanlığı'na Prof. Dr. Ramazan Geylan atandı. İşletme Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Özcan Uçkan görevine devam ediyor.

Prof. Dr. Engin Ataç'ın Rektörlüğü ile Anadolu Üniversitesi'nde yeni bir dönem başladı.

Prof. Dr. Akar Ocal'ın 31 Aralık 1997 günü görev süresinin dolması nedeniyle, 15 Aralık 1997 günü yapılan rektörlük seçiminde, 407 öğretim üyesinden oy kullanan 388 öğretim üyesinin 295'inin (% 78'inin) oyunu alarak ilk sırada seçilen ve YÖK listesinde de birinci sırada yer alan Prof. Dr. Engin Ataç, Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel tarafından Anadolu Üniversitesi Rektörlüğüne atandı. Prof. Dr. Ataç, Rektör Yardımcılıklarına Prof. Dr. Fevzi Sürmeli, Prof. Dr. Atilla Barkana, Prof. Dr. Nüvit Gerek, Prof. Dr. Nezih Varcan ve Prof. Dr. Haluk Gürgen'i getirdi.

Prof. Dr. Engin Ataç, "Anadolu Üniversitesi, şimdiye kadar olduğu gibi bundan böyle de bilimin aydınlık zindinde ve Atatürk'ün çizdiği yolda, ülkemizin bilim ve kültür yaşamına katkılarını yükselterek sürdürecektir" dedi. Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü'nün kendisi için büyük bir onur kaynağı olduğunu söyleyen Ataç, "Hedefimiz, üniversitemizin bilimsel üretiminin niteliğini ve niceliğini artırmak, bilim düzeyini yükseltmek" şeklinde hedeflerini vurguladı.

Anadolu Üniversitesi'ni kurum içi ve kurumlararası rekabete yönlendirerek akademik üretkenliği artırmayı ve yabancı üniversitelerle işbirliğini hedeflediğini belirten Ataç, "Eğitim birimlerimizde, ders programlarımızı 2000'li yılların insanını yetiştirecek şekilde gözden geçi-



Üniversite'de yeni yönetim (soldan sağa): Prof. Dr. Haluk Gürgen, Prof. Dr. Nüvit Gerek, Prof. Dr. Fevzi Sürmeli, Rektör Prof. Dr. Engin Ataç, Prof. Dr. Atilla Barkana, Prof. Dr. Nezih Varcan.

riyoruz. Bu değişimin amacı, öğrencilerimize temel ve çağdaş bilgiler yanında özgür düşünce alışkanlığını kazandırmak ve onların kültür, sanat ve spor etkinliklerini gerçekleştirecekleri bir ortam içinde yaratıcı, araştırmacı, girişimci bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır" dedi.

"Bir üniversitenin gelişmişliği, kütüphanesinin zenginliğiyle değerlendirilir" diyen Prof. Dr. Ataç, Kütüphane'nin sayısal ortama geçeceğini, hizmet süresinin artacağını, ayrıca fakülte, yükseköğretim ve enstitülerin seçilmiş temsilcilerinden oluşan bir komisyonun da katkısıyla CD, kitap ve süreli yayımların alımının gerçekleştirileceğini söyledi.

Rektör Ataç, Anadolu Üniversitesi'nin öğrenci ve tüm çalışanlarının yanısıra bulunduğu yöreye karşı da sorumlulukları olduğunu, dolayısıyla ulusal ve

uluslararası etkinliklere en geniş katılımın sağlanması, bunun için de valilik, belediyeler, sanayi, meslek odaları, basın ve diğer yerel kuruluşlarla ilişkilerin geliştirilmesi gereğine değindi. Ataç, yöresel sorunların çözümüne katkıda bulunacak bilimsel, kültürel ve sanatsal çalışmaların gerçekleştirilmesi için tüm kaynakların seferber edileceğini de sözlerine ekledi.

Yeni Dekanlar

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Dekanlığına Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul, İktisat Fakültesi Dekanlığına Prof. Dr. Ramazan Geylan atandı. İşletme Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Özcan Uçkan ise görevine devam ediyor. Uzaktan eğitim veren Fakültelerin Dekanları şunları söylediler:

Açıköğretim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul, uzaktan eğitim sisteminin günümüzde özellikle gelişmekte olan ve örgün eğitim kapasitesi sınırlı olan ülkeler açısından mekan ve zaman kısıtlarını ortadan kaldırarak önemli bir eğitim fırsatı sağladığını söyledi.

İktisat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ramazan Geylan, uzaktan öğretim yönteminin, öğrencilerin yaptıkları işte üretkenliklerini sürdürerek, yaşlanlarında önemli değişiklikler yapmadan eğitim almalarını sağlayan bir sistem olduğunu kaydetti.

İşletme Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Özcan Uçkan, "Hızlı nüfus artışı, çarpık kentleşme, kaynak yetersizliği, eğitim alanında çeşitli sorunlara neden olmaktadır. Bu sorunları gidermek için teknoloji desteğinden ve uzaktan eğitimin yararlanmak bir zorunluluk olmuştur" dedi.

Eğitim sisteminde "uzaktan eğitim" bir zorunluluktur

Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Dekanları, "Türk eğitim sistemi için uzaktan eğitimin bir zorunluluk olduğunu belirterek, şunları söylediler:

Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul
(Açıköğretim Fakültesi Dekanı)

Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul, "Uzaktan eğitim sistemi, günümüzde özellikle gelişmekte olan ve örgün eğitim kapasitesi sınırlı olan ülkeler açısından mekan ve zaman kısıtlarını ortadan kaldırarak önemli bir eğitim fırsatı sağlamaktadır" dedi. Özkul, eğitim ihtiyacını giderme fırsatını arayan büyük kitlelere, maddi olanakları eğitim

giderlerini karşılamakta yetersiz kalanlara, örgün öğretimin kapasitesinin dışında kalanlara, evlerinden ayrılmaya olanaklı olmayanlara ve engellilere, uzaktan eğitim yoluyla eğitim olanağı sunulduğunu ifade etti. 2000'li yıllarda AÖF'e düşen görevin yeni teknolojiler ve yöntemleri uygulayarak uzaktan eğitim sisteminin etkinliğini artırmak olduğunu vurgulayan Prof. Dr. Özkul, "Anıacımız, daha esnek, daha aktif öğrenme süreçlerinin sağlandığı, daha yüksek etikelişimli, ülkenin eğitim ihtiyaçlarına göre planlanmış uzaktan eğitim modellerine geçiş sağlamaktır" şeklinde konuştu.

Prof. Dr. Ramazan Geylan
(İktisat Fakültesi Dekanı)

Prof. Dr. Ramazan Geylan, "Anadolu Üniversitesi'nin uzaktan eğitim yapan üç fakültesinden birisi olarak yaklaşık 200 bin



öğrenciye hizmet veriyoruz" dedi. Öğrencilerinin yapısının üniversitelerin örgün öğrencilerine kıyasla oldukça farklı olduğunu altını çizen Geylan, "Öğrencilerimizin büyük bir kısmının belli bir işi var. Öğrencilerimiz ülkemizin her yöresine ve yurt dışına dağılım durumunda. Öğrenci kitlemiz farklı yaş ve farklı gelir gruplarından oluşuyor" dedi.

Öğrencilerinin nümlüyle ortak olan tek yönünü; onların okuma, öğrenme ve yüksek eğitim yapabileme isteği olduğuna değinen Geylan, Açıköğretim yönteminin, öğrencilerin yaptıkları işte üretkenliklerini sürdürerek yaşlanlarında önemli değişiklik-

ler yapmadan eğitim almalarını sağlayan bir sistem olduğunu söyledi. Geylan, yeni yönetim olarak öncelik verdikleri konuları ise şöyle belirtti: İktisat Fakültesi imajının yükseltilmesi ve kamuoyunun güven, destek ve sempatisinin artırılması, mezunların yasalarla teminat altına alınmış haklarının her ortamda korunması, ders programlarını güncelleştirilerek başarı düzeyi düşük derslerle ilgili yeni düzenlemelere gidilmesi, akademik danışmanlık hizmetleri ile bilgisayar destekli eğitim hizmetlerinin yeniden yapılmasıyla amaca uygun hale getirilmesi.

Prof. Dr. Özcan Uçkan
(İşletme Fakültesi Dekanı)

Prof. Dr. Özcan Uçkan, hızlı nüfus artışı, hızlı ve çarpık kentleşme, kaynak yetersizliğinin ülkemizdeki çeşitli sektörlerde olduğu gibi eğitim alanı içinde de

çeşitli sorunlara neden olduğunu belirterek; "Eğitim sisteminin nedenleri bunlarla sınırlı kalmamakta, öğrencilerin niteliği ve nicelikleri, öğretim materyallerinin yetersizliği sistemin sorunlarını daha da karmaşıklaştırmaktadır" dedi.

Eğitimde teknoloji desteğinden yararlanmanın gerekliliği üzerinde duran Uçkan; "Fakültemiz de eğitim sistemi içinde kendisine düşen görevleri yerine getirmeye yönelik olarak, işletme dalındaki çağdaş bilgi, uygulama ve yaklaşımları, sayıları yüzbinlerle ölçülebilen öğrencilerine eğitim teknolojisi desteğiyle sunmak için çaba göstermektedir" dedi.



AÖF Büroları iyileştiriliyor

Yurt çapındaki AÖF Bürolarının daha fonksiyonel olması ve öğrenciye daha iyi hizmet vermesi amacıyla iyileştirme çalışmaları yapılıyor.



lirterek: "Bu sayede bürolar hakkında durum saptaması yapılarak daha fonksiyonel, daha

iyi hizmet veren, üniversiteye ve üniversite öğrencisine yakışır büroların oluşturulması için çalışıyoruz" dedi.

Bu arada, Açıköğretim Fakültesi'nin büro sayısı ise 76'ya ulaştı. Hakkari, Ardahan, Iğdır, Osmaniye, Karabük ve Kilis dışında Açıköğretim Bürosu bulunmayan il kalmadı.

Prof. Dr. Fevzi Sürmeli, sınav merkezleri konusunda ise bir ilde sınav yapılabilmesi için o ilde Açıköğretim Bürosu bulunması gerektiğini vurguladı. Büronun açılabilmesi için de o yerdeki mahalli idarenin isteğinin olması ve ayrıca orada bir fakülte ya da yüksekokul bulunması gerektiğine işaret etti.



Kayıt dönemlerindeki kontenjan sorunu ortadan kaldırdı.

AÖF, İktisat ve İşletme Fakültelerine kayıt kolaylaştı

Kontenjanlar kaldırıldı

ÖSS'den 105 puan alan herkese eğitim kapısı açıldı. Bundan böyle Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri sınırsız sayıda öğrenci alabilecek; kontenjan sıkıntısı yaşanmayacak.

Türkiye'de geniş bir kitleye eğitim olanağı sağlayan Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri,

ÖSYM'nin belirlediği kontenjanları kaldırdı. Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Engin Ataç tarafından yapılan açıklamada, Öğrenci Seçme Sınavı'nda (ÖSS) 105 puan alan herkesin başvurusunun kabul edileceği bildirildi. Ataç, "Daha önce bölümlere ayrılan kontenjanlar dolmayabiliyor ve birtakım sıkıntılar yaşanabiliyordu. Bu nedenle belirli bir kontenjan koymuyoruz. Bunun sonucu olarak herhangi bir bölümde tercih yığılması olursa onu da çözümlenebiliriz" dedi.

Ataç, "Önceden, örneğin İktisat Bölümü'nün belirli bir kontenjanı vardı. Ancak, bu kontenjan bazen gelen taleplerle dolmuyordu. Yani sağ-

lıksız koşullar oluşabiliyordu. Bu nedenle biz kontenjan sınırlamasını kaldırdık" şeklinde konuştu.

Rektör Prof. Dr. Ataç, herhangi bir bölümde tercih yığılması olması durumunda, başvurulara açık olduğunu ve bu sorunu da çözeceklerini açıkladı.

Ataç, "Siyasiler bir ara üniversite sınavları için 'kontenjanları kaldırdık' diyorlardı ya; işte şimdi biz de Açıköğretim, İşletme ve İktisat Fakültelerimiz için kontenjanları kaldırdık" diye konuştu.

Anadolu Üniversitesi'nin gerçekleştirdiği bu uygulama ile Öğrenci Seçme Sınavı'ndan 105 puan alan herkese eğitim olanağı sağlanırken, uygulamanın üniversite öğrenci adayları tarafından da olumlu karşılandığı kaydedildi.

Muhasebe Uygulamaları kitabı

Anadolu Üniversitesi'nin uzaktan öğretim sistemi ile eğitim veren İşletme, İktisat ve Açıköğretim Fakülteleri'nin ikinci sınıfında ders kitabı olarak okutulan Muhasebe Uygulamaları, 1995 yılında kaleme alındı. Kitabın editörlüğü Prof. Dr. Fevzi Sürmeli tarafından yapıldı.

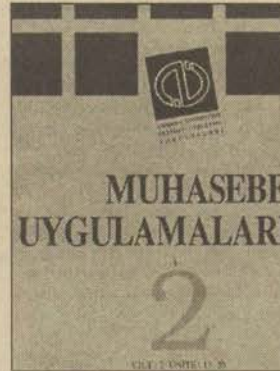
Muhasebe Uygulamaları kitabı 20 üniteden ve iki ana bölümden oluşmaktadır. Envanter İşlemleri'ni konu alan birinci bölümün yazarlığını Prof. Dr. Yılmaz Benligiray ile Doç. Dr. Nurten Erdoğan yaptılar. Şirketler Muhasebesi'ni konu alan ikinci bölüm ise; Prof. Dr. Sabri Bektöre, Prof. Dr. Davut Aydın ve Prof. Dr. Yılmaz Benligiray tarafından yazıldı.

Uzaktan öğretim tekniğine uygun şekilde hazırlanmış olan ki-

Muhasebe Uygulamaları kitabı iki ana bölümden ve 20 üniteden oluşmaktadır. Kitabın yazarlığını, Prof. Dr. Yılmaz Benligiray, Prof. Dr. Davut Aydın, Prof. Dr. Sabri Bektöre, Doç. Dr. Nurten Erdoğan; editörlüğü Prof. Dr. Fevzi Sürmeli yapmakta.

tapta oldukça kapsamlı konuların son derece açık ve kolayca anlaşılabilir bir sadelikte ve her bir konunun anlaşılmasını kolaylaştırıcı örneklerle desteklenerek kaleme alınmış olması dikkat çekici.

Ayrıca her ünitenin ilk sayfasında yer alan uyarılar ile ünite



sonlarındaki özetler ve her bir ünitenin sonunda yer alan çok saydaki soru, öğrencinin kendi kendine çalışmasını kolaylaştıran, üniteler arasında ilişki kurulmasını ve tüm dikkatinin inceleyen konular üzerinde toplanmasını sağlayan özellikler olarak karşımıza çıkmakta.

SINAV TAKVİMİ

	Final Sınavı	Bütünleme Sınavı
Açıköğretim, İşl. ve İkt. Fakülteleri	6-7 Haziran 1998	5-6 Eylül 1998
Açıköğretim, İşl. ve İkt. Fakülteleri (Af Sınavı)	6-7 Haziran 1998	5-6 Eylül 1998
AÖF Sağlık Programları	13-14 Haziran 1998	12-13 Eylül 1998
AÖF Tarım ve Veterinerlik Önlisans Prog.	13-14 Haziran 1998	12-13 Eylül 1998
AÖF Batı Avrupa Programları	13-14 Haziran 1998	12-13 Eylül 1998

İlköğretim Öğr. Lisans Tamam.Prog. Ara Sınav:13-14 Haziran 1998 Final: 12-13 Eylül 1998
Bütünleme: 21-22 Kasım 1998

Anadolu Haber

Anadolu Üniversitesi
Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Özel Sayısı
Üç ayda bir yayımlanır. (Mayıs 1998)

Sahibi : Prof. Dr. Engin ATAÇ
Yayın Koordinatörü: Prof. Dr. Ali Ekrem ÖZKUL
Genel Yayın Yönetmenleri: Prof. Dr. Haluk GÜRGEN, Doç. Dr. Ali Atif BİR
Yazı İşleri Müdürü : Yrd. Doç. Dr. Halil İbrahim GÜRCAN
Sayfa Yönetmeni : Öğ. Gr. Sibel ONURSOY
Basın Bürosu : Berin ÖZKANAL

ETAM AŞ. Basımevi Tesisleri'nde basılmaktadır.

İletişim Adresi: Anadolu Üniversitesi AÖF Basın Bürosu, Yunusemre
Kampusu, 26470 Eskişehir

Tel: 0-222-3350581/2535-1790 Faks: 0 222 320 07 58

E-posta: haber@vm.bauim.anadolu.edu.tr

İlk hedef eğitimde kalite

Rektör Engin Ataç, eğitimde kalitenin artırılmasının koşullarını açıkladı.



Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Engin Ataç, rektörlük seçimi döneminden itibaren üzerinde ısrarla durduğu eğitimde kalitenin artırılması ile ilgili hedeflerini açıkladı. Eğitimde kalite unsurunun, nitelikli öğrenci, bilgi sahibi öğretim elemanı ve zengin bir kütüphane ile sağlanabileceğini belirten Ataç, ayrıca eğitimde kalitenin artırılması sonucunda kaliteli mezunlarla piyasada egemenliğin sağlanabileceğini ve Anadolu Üniversitesi'nin de hakettiği

yere böylelikle gelebileceğini söyledi. Rektör Ataç, öğrenci niteliğinin sağlanmasında, Anadolu Üniversitesi'nin 40. Yıl bursunun büyük önem taşıdığını, ÖSS-ÖYS sınavında herhangi bir puan türünde ilk beş binde yer alan ve Anadolu Üniversitesi'ne kayıt yaptıran öğrencilerin

aylık 40 milyon TL karşılıksız burs verileceğini bildirdi.

Rektör Ataç, bu uygulama ile Anadolu Üniversitesi'ne talebin artırılması amacı taşıdıklarını ve öğrenciyi cazip koşulların sağlanması düşüncesinde olduklarını kaydetti.

Anadolu Üniversitesi'ni öğrencilere tanıtmak ve tercih etmelerinde çekicilik yaratılmasının yanında eğitimde kalitenin artırılması için zorunlu yabancı dil eğitiminin her bölümde verileceğine değinen Ataç, hazırlık sınıfında verilecek olan zorunlu yabancı dil programının, eğitimde kalitenin sağlanmasında ikinci önemli adım olduğunu vurguladı. Rektör Ataç, bu yıl ÖSYM kataloğuna giren yabancı dil projesi ve 40 milyon TL bursu ile nitelikli öğrencilerin

Anadolu Üniversitesi'ne çekilmesinin ilk önemli hedefleri olduğunu ifade etti.

Eğitim kalitesinin artırılması çalışmaları içinde bu iki unsur dışında ders programlarının gözden geçirileceğini vurgulayan Ataç, alanlarında uzman öğretim elemanlarının üniversiteye ilgisinin çekilebilmesi için döner sermayeden ek ödemenin başlatıldığını belirtti.

Ataç, bilgili öğretim elemanı, nitelikli öğrenci, Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi'nin daha da gelişmesiyle ortaya çıkacak olan kaliteli eğitim unsurlarıyla, donanım sahibi mezunların yetiştirilebileceğini, böylece piyasada kurulacak hakimiyet ile Anadolu Üniversitesi'nin hak ettiği yere geleceğini sözlerine ekledi.

Kısa Kısa...

İÖLTP'nin TV'de yayın saatleri

İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı'nın televizyondaki yayın saatleri belli oldu. Televizyondaki İÖLTP dersleri 25 Mayıs'ta başlayacak ve 24 Temmuz'da bitecek.

İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı'nda okuyan öğrenciler, ders programlarını TRT2'de Pazartesi-Salı-Çarşamba ve Perşembe günleri 8:40-9:00 saatleri arasında; TRT4'de hafta içi her gün 12:40-13:00 ve 19:00-19:20 saatleri arasında izleyebilecekler.

Açıköğretim hızla geliyor

Üniversitemizin uzaktan eğitim yöntemiyle eğitim veren Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerinin ilk yıllarla kuyaslanamayacak derecede bir gelişme içerisinde olduğu bildirildi.

Fırat Üniversitesi öğretim üyelerinden Prof. Dr. Asaf Varol, BT Haber dergisindeki köşesinde AÖF'ün ilk yıllarıyla günümüzün durumunu karşılaştırarak şöyle dedi: "Artık askere geç gitmek için AÖF'de öğrenci olmak yeterli olmuyor. Çünkü belirli bir süre içerisinde başarılı olamayanlar, askere götürülüyor. Diğer taraftan sınavlarda görevli elemanlar, işin ciddiyetine vardılar; artık bireysel ve toplu kopya girişimlerine izin verilmiyor. Doğru olan elbette ki sınavların, diğer örgün eğitim yapan öğrencilerin sınavları gibi ciddi yapılmasıdır. Çünkü yasa önünde bu fakülte mezunları da her lisans veya önlisans mezunlarının sahip olduğu haklara sahiptir. AÖF mezunu olup daire başkan, üniversitelerde öğretim elemanı gibi görevlerde çalışanlar bulunmaktadır." Varol; toplumun AÖF mezunlarına daha olumlu baktığını sözlerine ekledi.

Klavye Öğretimi Sınavı

Klavye Öğretimi dersi alan öğrencilerin sınavları 8-12 Haziran tarihleri arasında öğrencilerin bağlı oldukları AÖF Bürolarında yapılacak. AÖF Dekanlığı'ndan yapılan açıklamada, Klavye Öğretimi dersinin uygulamalı bir ders olduğu hatırlatılarak, öğrencilerin sınavı girmek için büroları arayarak sınav gün ve saatini öğrenmeleri gerektiği; sınavla 10 parmak (E klavye) kullanılarak verilen süre içerisinde belirli bir metni yazmalarının isteneceği bildirildi.



İsrail Büyükelçiliği İkinci Sekreteri Nissan Amdor, Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul, Prof. Dr. İhsan Güneş ve Prof. Dr. Atilla Barkana ile...

İsraili diplomatın ziyareti

İsrail Büyükelçiliği İkinci Sekreteri Nissan Amdor Anadolu Üniversitesi'ni ziyaret ederek Rektör Engin Ataç ile bir görüşme yaptı. İsrail ile Anadolu Üniversitesi arasında bilim, kültür ve sanat ilişkilerinin geliştirilmesi amacıyla yönelik olarak gerçekleştirilen ziyarette karşılıklı işbirliği olanaklarının ele alındığı bildirildi.

Nissan Amdor, Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul ile de görüştü. Özkul, İsrail'deki Açık Üniversite'yle uzaktan eğitim üzerine işbirliği yapma konusunda görüşmelerde bulunulacağını ve İsrail'i yetkilinin iki üniversite arasında iletişim kurulması için çalışmalar yapacağını söyledi.

İngiltere Açık Üniversitesi ile işbirliği

İngiltere Açık Üniversitesi Güneybatı Bölge Başkanı Açıköğretim Fakültesi'ni ziyaret ederek iki üniversite arasında işbirliği konusunda görüşmelerde bulundu.

İngiltere Açık Üniversitesi Güneybatı Bölge Başkanı Susan Clayton, 15 Mayıs 1998 tarihinde Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'ni ziyaret ederek çeşitli incelemelerde bulundu.

4-8 Mayıs 1998 tarihleri arasında Ankara'da yapılan II. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu'na çağrılı konuşmacı olarak katılan ve "Öğrenci Destek Hizmetlerinin Niteliğinin Artırılması" konusunda bir sunuş yapan İngiltere Açık Üniversitesi Güneybatı Bölge Başkanı Susan Clayton, sempozyum sonrasında Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul'un konuğu olarak Eskişehir'e geldi ve üniversitemizde

çeşitli incelemelerde bulundu.

Yapılan görüşmeler sonucunda, İngiliz Açık Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi arasında daha sıkı bir işbirliğinin oluşturulmasına karar verildi.

AÖF Dekan Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul, Clayton'a Anadolu Üniversitesi bünyesinde uzaktan eğitim veren fakülteleri konusunda bilgi vererek iki üniversite arasında işbirliği yapılması konusunda görüşme yaptı.

Clayton, AÖF Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet Kesim ile de görüşerek Açıköğretim'in teknik altyapısı hakkında bilgi aldı; televizyon stüdyolarını gezerek çekimleri ve kurgu çalışmalarını izledi.

Din görevlilerine önlisans

Diyanet İşleri Başkanlığı'nda görev yapan din görevlilerine Ankara ve Anadolu Üniversiteleri, bir önlisans programını ortaklaşa yürütecekler.

Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı din görevlilerine Anadolu ve Ankara Üniversiteleri'nin ortaklaşa yürütecekleri bir projeye önlisans programı uygulanacak.

Diyanet İşleri Başkanlığı'nda ki din görevlilerine kapsayacak önlisans programında, Ankara Üniversitesi'nin akademik sorumluluğu üstlenerek ders kitaplarının hazırlanmasını gerçekleştireceği, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nin de sadece teknik açıdan yardımcı olacağı bildirildi.

İlahiyat Önlisans Programı hakkında gazetemize açıklamada bulunan Rektör Prof. Dr. En-

gin Ataç, din adamlarının eğitilmesi konusunun çok önemli olduğunu söyleyerek, bu amaç doğrultusunda Ankara Üniversitesi ile Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı din görevlilerinin eğitilmesi projesini birlikte uygulayacaklarını belirtti.

Ankara Üniversitesi'nin bu projedeki bilimsel sorumluluğu üstlendiğini kaydeden Ataç, Anadolu Üniversitesi'nin ise kitapların basılması, danışmanlık hizmetlerinin yapılması ve televizyon yayınları gibi projeye teknik destek sağlanacağını kaydetti.

Bu projenin sadece Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı olan din

görevlilerini kapsadığını ifade eden Ataç, önlisans programına dahil olmak isteyen din adamlarının ÖSS sınavından en az 105 puan almaları gerektiğini söyledi.

İki yıllık önlisans programını en fazla dört yıl içinde tamamlayanların diploma alabileceğini kaydeden Ataç, dört yılda başarılı olamayanların bu programdan çıkarılacağını açıkladı.

Rektör Engin Ataç yaptığı açıklamada, uygulanacak olan önlisans programından başarılı olanlara verilecek diplomanın sadece Diyanet İşleri Başkanlığı hizmetlerinde geçerli olacağını sözlerine ekledi.

Rektör Ataç: Hayatta başarılı olmak

Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Engin Ataç, 1982 yılından bu yana Açıköğretim Fakültesi'nin gelişimini Anadolu Haber gazetesine değerlendirdi.

Prof. Dr. Ataç, AÖF'ün kuruluşundan bu yana Açıköğretim'in içinde aktif görevlerde bulunarak 10 yılı aşkın bir süre de AÖF Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin yürütülmesinde sorumluluk aldı.

Rektör Ataç, Genel Yayın Yönetmenimiz Doç. Dr. Ali Atıf Bir ve Yazı İşleri Müdürümüz Yrd. Doç. Dr. Halil İbrahim Gürcan'ın Açıköğretim sistemine ilişkin sorularını yanıtladı:

AÖF kuruluyor...

* Kuruluşundan beri aktif olarak görev aldığınız Açıköğretim Fakültesi'ni değerlendirir misiniz?

Kuruluş aşamasında (1981) Açıköğretim Fakültesi'ne, YÖK-onayından sonra 10 bin öğrenci alınacağı, daha sonra da alınacak öğrenci sayısının 25 bin olacağı bildirildi. Bu arada Rektör Prof. Dr. Yılmaz Büyükerşen, benî, Sinan Bozok'u ve Fethi Şenîş'i İngiltere'ye, Açık Üniversi-



te'yi incelemek ve örnek bir model çıkarmak amacıyla gönderdi. O zaman biz öğretim görevlisydik.

Açıköğretimle ilgili olarak ne öğrenebildiysek İngiltere'deki Açık Üniversite'de öğrendik. Oradan döndükten sonra 11-12 kişilik bir grup oluşturuldu ve bu grup, Açıköğretim'in ne yapacağına ve nasıl yapacağına ilişkin çalışmalar başladı. İktisadi ve İdari Bilimler kökenli bu grup, kitapların nasıl yazılacağı, akademik danışmanlıkların nasıl yapılacağı ve televizyon programlarının da Sinema-Televizyon Okulu'nun genç yönetmenleriyle nasıl çekileceği çalışmalara



Rektör Prof. Dr. Engin Ataç, Türkiye'de Açıköğretim'in gelişmesini ve sorunlarını, gazetemiz Genel Yayın Yönetmeni Ali Atıf Bir ve Yazı İşleri Müdürü Halil İbrahim Gürcan'a değerlendirdi.

ma başladı. Böylece, kitaplar, televizyon programları ve akademik danışmanlıklar olarak Açıköğretim'deki çalışmanın üç ayağı kuruldu ve bunlara yöneticiler atandı.

Çok yoğun çalışmalarla ilk önce kitapların yazımına girişildi ve kitap yazımında çoğunlukla başka üniversitelerden hocalar bulundu. Buradaki temel felsefe de Açıköğretili diğer üniversiteler tanımadığı, bilmediği için bir tepki doğabilecekti; bunu önlemek için, bu tepkiyi yumuşatabilmek için mümkün olduğu kadar başka üniversitelerden kendi alanlarında uzman hocaların Açıköğretim sistemine katılımı sağlandı. Bu da gerçekten iyi düzeyde gerçekleşti. Kitapları yazan hocalarla bire bir iletişim kuruldu ve onlar Eskişehir'e getirildi. Televizyon çekimleri yapıldı ve Açıköğretim'in ilk çok kısa sürede yapılan hazırlıklarına başladı. Kitapların hazırlanması ve televizyon programlarının çekimleri yapıldı ve hiçbir aksama olmadan ilk öğretim yılı tamamlandı. İlk yılki kitaplar altı fasiküldü. Daha sonra fasikül sayıları azaldı.

Bu süreç, üç-dört ay gibi çok kısa bir sürede gerçekleşti. Biz Eylül 1981'de çalışmalara başladık ve kitaplarla televizyon programlarını oluşturup Ocak 1982'de derslere başladık. Kitapları posta ile öğrencilerin adreslerine teslim olarak dağıttık. O yıl ara sınavları da 'ev ödevi' olarak öğrenci adresine soruları gönderip onların cevaplarını yine posta ile Fakülte'ye ulaştırılması biçiminde yapıldı, daha sonra final ve bitünlleme sınavları ÖSYM tarafından gerçekleştirildi.

Bir de, kesinlikle bizim düşündüğümüz gibi hiçbir tepki doğmadı. Bunun temel nedenleri Açıköğretim Fakültesi'nin diğer üniversiteler üzerindeki baskıyı hafifletici bir etkisinin olması, yani bir tampon niteliği taşıması ve bir de çok geniş katılımın olmasıydı. Bizde de Akademi ve daha sonra Üniversite olarak varolan birikim sayesinde, hem televizyon programları, hem kitaplar hem de bunların öğrencilere ulaştırılmasıyla Açıköğretim yaşama geçti ve yine o dönemde öğrenciler yanında halktan da pek çok kimse Açıköğretim ders programlarını izler oldu.

AÖF'e kamuoyu ilgisi

* O dönem kamuoyu da Açıköğretim'le çok ilgileniyordu. Bir ara Açıköğretim'le ilgili yapılan karikatür sayısı da çok fazlaydı. Kamuoyu baskısı da vardı ve önünüzde YAYKUR gibi kötü bir örnek bulunuyordu. Burada temel sıkıntı Açıköğretim'i kamuoyuna benimsetmek miydi? Çektiğiniz sıkıntılar neydi?



Tabii ki birincisi, kamuoyuna benimsetmekti. Fakat burada insan daha farklı yorumlar da yapabilir. 10 bin öğrenci için Açıköğretim'i açıyoruz, 24 bin öğrenci alıyoruz, yani iki katından fazla öğrenci Açıköğretim sistemine başvuruyor. Bu bir yerde ya bir çaresizliğin sonucu ya da YAYKUR, Mektupla Öğretim gibi başarısız denemelere rağmen insanların yükseköğretime karşı susmuşluğunun bir sonucu. Ancak ilk sene sonunda Açıköğretim'in diğer uygulamalara benzemeyeceği ortaya çıktı. Yapılan televizyon programlarında hiçbir aksama olmaması, kitapların dağıtımının sorunsuz yapılması ve ondan sonraki sene üniversite olan hemen her yerde akademik danışmanlıkların başlaması, Açıköğretim'in kamuoyunda benimsenmesini sağladı. Belki de bu yüzden o dönemde Açıköğretim'le ilgili çok sayıda karikatür çizilmesi, toplumun ilgisini gösteriyordu.

AÖF hızla gelişti

* AÖF kurulduğunda zaman içinde öğrenci sayısının 10 bin'den

600 bin'e ulaşabileceğini tahmin edebiliyor muydunuz?

Öğrenci sayısının bu kadar büyülebileceğini hiçbirimiz düşünmüyorduk. İşin başında Prof. Dr. Yılmaz Büyükerşen de dahil, hiçbirimiz bunu düşünmedik. Aslında düşünmeye vaktimiz de olmadı. İş zamanında yetiştirebilmek, yayınlarda aksamanın olmaması için yoğun bir çalışma içindeydik. Bu iş nasıl olur, nereye gider diye düşünmüyorduk, çünkü amacımız işi zamanında bitirip geciktirmeden yetiştirmekti. Daha önceki YAYKUR gibi olumsuz etkiyi ortadan kaldırmak için, "Bunlar da başladı, ama zamanında televizyon programlarını hazırlayamadı, zamanında kitapları gönderemedi. Dağıtımda aksamalar var" dedirtmek için hep soluma, hep son dakikada bitirdik işleri. Ama bir de şu var; rakanların 10 binden 24 bine ulaşması da bu işin gelişiminin bir göstergesiydi. Ancak bugün 600 bine ulaşacağı hiçbirimiz düşünmemişti. Nitekim en son olarak Dünya Bankası'nın çıkaracağı 'Financial and Development' dergisinde, dünyada en çok öğrencisi olan üniversite olarak haber olduk.

Açıköğretimin önündeki engeller

* Bu dönem içerisinde yapmak isteyip de yapamadıklarınız var. Bunun önünde aşamadığımız birtakım engellerin olduğunu biliyoruz. Şu anda Açıköğretim'de neleri aşamıyoruz ve neleri yapamıyoruz?

Olanakları sınıra kadar kullansanız da 600 bin öğrenciyle bazı şeyleri yapmak mümkün değil. Ama sistemin, özellikle danışmanlık, televizyon programları ve akademik danışmanlık konusunda çok daha gelişebileceğine inanıyorum. Öncelikle ders programlarının mutlaka elden geçirilmesi gerekir. Özellikle ders intibakları gibi bazı konularda pratik çözüm yolları bulmak gerekiyor; ders programlarının günümüz koşullarına göre düzenlenmesi gerekiyor.

İkincisi televizyon programlarının çok daha çekici olması gerekiyor. Televizyon programları bu işin vitrinidir. Televizyon programları üniversitenin Türkiye'ye açılan penceresidir. Hukuk, Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi gibi programlarımızı halk da yaygın olarak seyrediyor. Bu programları daha çekici ve il-

İçin yaptığınız işin en iyisini yapın!

ginç hale getirebilirsek, eğitimden öğretime ve buntun da ötesinde toplumsal faydayı çok daha fazla sağlayabileceğiz. Çünkü bu televizyon programlarını seyredenler bir şey öğrenmek için olmasa bile ilginç bulduğu için seyretneli. Bu arada da tabii bunun eğitim faydasının ve toplumsal faydasının devreye girmesi gerekir.

İngiltere'de bugün 225 bin öğrencinin öğrenim gördüğü Açık Üniversite'de akademik danışmanlık hizmeti 7500 kişi tarafından sürdürülüyor. Maalesef biz de bu sayı, ben akademik danışmanlığın yöneticisi iken 600-650'yi geçmemiştir.

Açıköğretim sistemindeki 600 bin öğrenciye karşılık bugün bine yakın danışmanın bulunması bir olumsuzluktur. Akademik danışmanlık sistemini yaygınlaştıracağız, aksi takdirde sistemin bu ayağı topal kalacaktır. Bu anlamda Açıköğretim sisteminde akademik danışmanlığın kitap kadar önemli olduğunu belirtmek gerekir.

Akademik danışmanlıkta yüzde 1 düzeyi bir olumsuzluktur ve bunu süratle iyileştirmeye çalışıyoruz. Akademik danışmanlığı gereken seviyeye getirmemiz gerekiyor.

Öğrenci bürolarının, gerçekten bizim üniversitemize yakışır biçimde hizmet vermesini başaramadık. Bunda hem üniversitemizin hem de devletimizin yaratmadığı olanaklar bu sorunu etkileyen önemli etkenlerin başında gelmektedir.

Yasalar yetersiz

*** Bunu hemen açabilir miyiz? Bununla ilgili birtakım kanun maddesi teklifleriniz vardı. Çünkü şu an diğer üniversitelerde uygun yasalarla Açıköğretim'i yönetmeye çalışıyorsunuz. Burada da birtakım sorunlar ortaya çıkıyor.**



Bunu AÖF kurulurken de yaşadık. AÖF ile ilgili yönetmelikleri biz Ankara'da karargah kurarak çıkardık. Sayıştay Genel Kurulu, Milli Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı dahil olmak üzere ilgili tüm kurumlara Açıköğretim anlatıldı ve daha önce hiç olmayan bir mevzuat oluşturuldu. Diğer deyişle Açıköğretimle ilgili mevzuat 1983-1984 yılında, Ankara'da Açıköğretim'i anlattığımız yoğun görüşmeler sonucu çıkarıldı. Şu anda dahi Açıköğretim'i yürüten birkaç yönetmeliktir, mevzuatımızda halen Açıköğretim sistemi ile ilgili kanun da yoktur. Sonradan çıkan bir kanun var, üniversitemizin ikiye ayrılması ile ilgili. Esas olarak Açıköğretim'le şu an yönettiğimiz belli yönetmelikler var. O bakımdan örneğin RTÜK yasasında değişiklik, Açıköğretim'le ilgili yönetmeliklerin günümüz koşullarına uydurulmasını istiyoruz. Öğrencilere daha iyi hizmet vermek için yurt dışı ve yurt içindeki teşkilatlanmayı yapabilmek için bunun mutlaka yasal bir çerçeveye kavuşturulması gerekiyor.

Açıköğretim hizmetlerinin etkin bir biçimde yürütülebilmesi için mali mevzuatında bugünkü mali mevzuattan ayrılması gere-

kir. Örneğin, personel istihdamı, kiralama, satın alma, televizyon programlarında telif ödemelerinde keşeli sistemin getirilmesi ile maddi yünden daha rahat çalışılabilmesi, istenilen kişinin görevlendirilerek kitap yazmasını sağlamak gerekiyor. Bunları yapıyoruz ama, çok zor ve çözümlenemeyen bir konu. Örneğin, son on yıldır, AÖF büroları için yeni herhangi bir bina külanamıyor; büroları iyileştiremiyoruz. Bodrum katında, otogarda olan bürolarımız var. Bürolarımız yenileştirilmiyor, buralara eleman almıyoruz. Diyarbakır'da Anadolu Üniversitesi'ne bağışlanan bir arsa var. Bu arsanın imar planını öğrenerek oraya Anadolu Üniversitesi'ne yakışır bir bina yapmayı tasarlıyoruz.

Bundan sonra yapacağlarımız arasında, bütün vilayetlere, belediyelere yazı yazarak, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim büroları için yetecek büyüklükte arsa tahsis edilmesini isteyeceğiz. Kendi belirlemiş olduğumuz

planlarla, bir ya da iki katlı olmak üzere, hem akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebileceğimiz hem de büro hizmetlerini yapabileceğimiz bir bina organizasyonu yapmak için çalışıyoruz. Arsa olanağı sağlandığı takdirde, 5-6 yıl içerisinde, Türkiye'nin hemen her şehrinde kendi binamızı yapabiliriz. Bu, danışmanlık sorununu da çözecektir. Çünkü bir çok ilde, akademik danışmanlık yapacak yer bulamıyoruz. Bu büyük bir problem. Küçük şehirlerde bulunan üniversiteler bize çok büyük yardımla bulunuyorlar ve bu danışmanlık hizmetlerini gayet iyi yürütüğünü biliyoruz, ama büyük şehirlerde akademik danışmanlık büyük bir problem.

Öğrenci dayanışması

*** Öğrenci arkadaşlarınıza yönelik olarak bir mesaj verebilir misiniz? Çünkü toplumda artık açıköğretim kabul edildi; bunu kimse reddetmiyor. Yaklaşık 3 milyon AÖF öğrenci ve ailelerinin oluşan bir nüfus var. Onlara gerek çalışmalar gerekse aralarındaki dayanışmaları ile ilgili neler söylersiniz?**

21. yüzyıl bilgi çağı olarak eğitimin öneminin vurgulandığı bir çağ. Buna göre eğitim nerede, nasıl olmuş hiç önemli değil. Önemli olan yapılan işin en iyisini yapmış olmak. Yani bugünün insanı başarılı olmak istiyorsa, hangi işi yaparsa yapsın, en iyisini yapmalı. 'Ben AÖF öğrencisiyim veya bir başka üniversite öğrencisiyim' gibi bir psikolojisi sıkıntıya düşmemeli. Zaten şu da var; öğrenci ilişkisi ile ilgili olarak, en son yapılan bir ankette, Açıköğretim öğrencilerimiz genelde 24 yaşın üzerinde olduğu ve belli olgunluğa erişmiş durumunda oldukları ortaya çıkmış-

nr. Bunlar gayet bilinçli, okumak isteyen bir kitle. Sadece Açıköğretim öğrencileri için değil, bütün öğrenciler için ayu şey söz konusu; hayatta başarılı olmak için, yapacakları şeyi en iyi şekilde yapacak şekilde kendilerini yetiştirmeleri gerekiyor. Şu veya bu üniversiteden mezun olmak önemli değil, kişi bir ayakkabı boyuyorsa en iyi boyayı yapması lazım. Yahut ütü yapıyorsa en iyi ütileyeni olması veya ekmeğe satıyorsa, en iyi, en çok ekmeği onun satması lazım ki daha iyi işler ona önerilebilsin.

Bir de önemli olan Açıköğretim öğrencilerinin kendi aralarında çok iyi dayanışma yapmaları gerekliliğidir. AÖF çok iyi bir baskı grubu haline gelebilir, Açıköğretim mezunlarının hem AÖF'e hem de üniversiteye çok büyük katkıları olabilir. Parçalanmadan, dayanışma içerisinde olurlarsa hem AÖF'e hem de üniversiteye çok büyük fayda sağlanabilir.

Yüksek lisans açabiliriz

*** İki yıllık önlisans da katığımızda şu anda dışarıda 300 bine yakın mezunumuz var. Bu mezunlarımız da önemli bir baskı grubu ve biz sizden 10 yıllık perspektifte bir vizyon istiyoruz. Acaba AÖF'te yüksek lisans eğitimi de yapabilir miyiz?**

Bana göre Açıköğretim'de yüksek lisans eğitimi yapmamaız için hiç bir neden yok. Bunun için belli kuralları, belli kurumları aşmamız gerekir. 1982'de AÖF'ün kuruluşunda yaşadıklarımızı belki yeniden, belki de daha zorunu yaşayamıyoruz gerekiyor. Ama şu var: Bilinçli, doğru dürüst bir program çerçevesinde, belki diğer üniversitelerinde olduğu, belki yurt dışı üniversitelerin belli bölümleri ile ortak yüksek lisans eğitimi yapabiliriz. Böyle bir sistem içerisinde yüksek lisans eğitimi vermemek için bir neden olmayacaktır. Ayrıca bir konu daha var. Açıköğretim için yapmış olduğumuz öz eleştiri çerçevesinde, Açıköğretim'in yeniden yapılması konusunda çalışmalara başladık. Hedefimiz 2000 yıla kadar önlisans ve lisans programlarını tekrar gözden geçirecek daha iyi eğitim olanağını yaratmaktır.

*** Belki de bir-iki sayı sonraki gazetemizde yeniden yapılanmanın ayrıntılarını tekrar görüşürüz ve arkadaşlarınıza bu müjdeyi de iletiriz. Verdüğünüz bilgilerden dolayı teşekkür ederiz.**



Üniversite'de soru fabrikası: TAB

Anadolu Üniversitesi Test Araştırma Birimi, Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri sınavları için yılda yaklaşık 20 bin soru, diğer sınavlar için de 15 binden fazla soru üretiyor. Bu görünümü ile TAB, bir soru fabrikası gibi çalışmakta.

Türkiye'deki en gelişmiş iki test biriminden biri olan Anadolu Üniversitesi Test Araştırma Birimi (TAB) 1985'den bu yana çalışmalarını aralıksız sürdürüyor. TAB, Ekim 1996'da altyapısını tamamladı ve istenilen düzeydeki hizmet kapasitesine 1997'de ulaştı.

Test Araştırma Birimi Yöneticisi Öğ. Gr. Ayşegül Tokbudak, Birim'in Ekim 1996'da altyapısını tamamlayarak çalışmalarına başladığını söyledi. Tokbudak, Birimin kurulma fikrinin, Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri'nin sınav uygulamalarının Üniversite'nin kendisi tarafından yapılması projesi ile başladığını belirterek, Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri sınav sorularının hazırlanması yanında, özellikle personel alımları konusunda isteyen kuruluşlara da hizmet verdiklerini kaydetti. Tokbudak; "Özellikle personel alımları konusunda TAB, bir çok sınav hazırladı. Bunlara örnek olarak Vakıfbank ve Erciyes Üniversitesi'ni sayabiliriz" dedi.

Sınav sorularının hazırlanması

Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri sınav sorularının hazırlanmasında, ders kitaplarının yazarları ya da editörlerinden belirli sayıda soru istediklerini vurgulayan Birim Yöneticisi Ayşegül Tokbudak, "Editör ya da yazarlardan toplanan ham sorular, Birim'deki 21 kişi tarafından uzmanlık alanlarına göre, eğitim, öğretim tekniği ve bilimsel açıdan redakte edilerek özel kontrollere tabi tutulmaktadır" dedi.

Tokbudak, sınav sorularının hazırlanmasında üç aşama olduğunu anlatarak, bunların ham soru yazımı, eğitim-öğretim tekniği açısından değerlendirme ve bilimsel redaksiyon aşamaları olduğunu söyledi. Bu aşamalardan geçen soruların Birim'deki bilgisayarların oluşturduğu soru bankasında dijital ortama aktarıldığına değinen Tokbudak, bunun için grafik ve yazı işleyebilen bir bilgisayar yazılımının, Birimin kuruluş aşamasında Mimarlık-Mühendislik Fakültesi'ndeki öğretim üyeleri tarafından yazıldığını belirtti.



Sınav sorularının hazırlandığı soru bankası bilgisayarı

Özürülüler için özel uygulama

TAB Yöneticisi Ayşegül Tokbudak, 1997-1998 öğretim yılında, soru sayılarında, sınav sürelerinde ve özürülü öğrenciler için özel uygulama yapacaklarını ve bu konularda çalışmalarını sürdürdüğünü sözlerine ekledi.

Yılda 20 bin soru

TAB'da her yıl Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri ara sınav, dönem sonu ve bitirme sınavları için yaklaşık 20 bin sorunun hazırlandığını kaydeden Ayşegül Tokbudak, "Binlerce soruyu tek bir havuzda toplamak istedik ve bu amaçla Birimizde soru bankası sistemi kurduk. Soru bankası ile ürettiğimiz soruların kontrollerini daha kolay yapabiliyoruz" dedi.

Tokbudak, sınav sorularının dizisinin de Birim'de gerçekleştirildiğini söyleyerek, matbaaya, baskıya hazır halde teslim ettiklerini ve matbaada yeniden

bir dizgi işlemine tabi tutulduğum, Test Araştırma Birimi'nin Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi, AÖF Merkez Büro ve Anadolu Üniversitesi Basımevi ile ilişkide bulunduğunu ifade etti.

Otomatik soru seçme

TAB Yönetici Yardımcısı Öğ. Gr. Aydın Zibel, TAB'ın soru hazırlama, sınav uygulama ve soru kağıtlarının değerlendirilmesi konularında uzman kadrolara ve teknik imkanlara sahip olduğunu belirtti. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri'nin sınav sorularının hazırlanması yanında Üniversite bünyesindeki örgün eğitim veren fakültelerin ortak derslerinin sınavlarını ve çeşitli kuruluşların müfettişlik, eleman alım ve yeterlik gibi sınavlarının da Birim tarafından organize edildiğini belirten Zibel, ilerideki dönemde soru bankası ve iç güvenlik sorununu tamamen ortadan kaldıracak olan otomatik soru seçme sistemlerinin kurulacağını sözlerine ekledi.



İLETİŞİM UYDULARI İLE VERİ YAYINI VE VIDEO KONFERANS

Yediğimiz ekmeğe ve içtiğimiz su kadar bağımlı olduğumuz iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanmak, işlerimizi kolaylaştırmakla kalmayıp, her alanda verilecek eğitimi de kolaylaştırmaktadır. Eğitimde iletişim teknolojilerinin kullanılması artık zorunlu hale gelmiştir. Kullanılan her yeni teknoloji, bir çok nedenle yeterli olmamakta ve kullanıcıları zorlamaktadır. Kullanıcılar zaman kaybetmeden yoğun bilgiye ulaşmak istemektedir. Bunun sonucunda erişim hızı yüksek ve kesintisiz iletişim teknolojilerinin seçimi büyük bir önem taşımaktadır. Ülkemizden bazı somut örnekler verildiğinde durum daha da kolay anlaşılacaktır. Bilindiği gibi bankaların kendi aralarında ve merkez ile veri iletişimde mevcut telefon hatlarının kullanılması doğal bir iletişim yoludur. Son yıllarda hatlardaki trafiğin yoğunlaşması ve istenmeyen bazı iletişim kesintileri, bankaları başka bir teknoloji kullanmaya zorlamıştır. Bugün bir çok banka, iletişim uyduları üzerinden VSAT (Very Small Aperture Terminal) sistemini kullanarak hizmet vermektedir. Özellikle kredi kartları kullanımında, merkez ile alışveriş yapılan yer arasında provizyon işlemi için bu yol daha sağlıklı olmaktadır.

Örgün eğitimde olduğu gibi, yaygın eğitimde de yeni iletişim teknolojilerine ihtiyaç duyulmaktadır. Yaygın eğitimde öğrenci sayısının fazla olması ve bu öğrencilerin ülke genelinde değişik bölgelerde yaşamaları, eğitim ve öğrenci hizmetleri için hızlı ve sağlıklı çözümlerin uygulanmasını gerektirmektedir. Ülkemizde yaklaşık olarak 600 bin öğrencisi olan Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri buna bir örnek olarak verilebilir. Bu Fakülteler, öğrencilerine değişik hizmetler vermektedir. Ders kitaplarının yanısıra, dersler, yüz yüze verilen danışmanlık hizmetleri, bilgisayar destekli eğitim programları ile desteklenmektedir. Ayrıca ülke genelindeki 76 öğrenci bürosunda öğrencilerin kayıt, kabul, kayıt yenileme, haberleşme ve kitap gönderme gibi işlemleri de yürütülmektedir. Özet olarak hem eğitim hem de öğrenci hizmetlerinde bazı sıkıntılı alanların yaşandığı bir gerçektir. Bu gibi problemlerin çözümü ancak yeni iletişim teknolojilerinin kullanılmasında yatmaktadır.

Veri Yayını (Data Broadcasting)

Veriler, bilgisayar ortamı kullanılarak hazırlanmakta ve değişik şekillerde kullanıcıya gönderilmektedir. Bilgisayar çıkışına bir modem konularak ve telefon hatları kullanılarak alıcılara ulaştırılmaktadır. Bu yolla genel telefona trafiğine girildiği için, zaman zaman telefon santrallerindeki yoğunluktan dolayı, bilgi akış hızı yavaşlamaktadır. Veri yayını doğrudan uydularla yapıldığında bu sakınca ortadan kalkmaktadır. Uydularla yayını için veri yayını için, bilgisayar ortamında hazırlanan veriler bir kodlayıcıdan geçirilir. Kodlanan veriler, sürekli yayın yapan bir televizyon kanalının verisine bir modem veya bir radyolink ile gönderilir. Vericiye ulaşan veriler, televizyon sinyali içindeki Yatay Karartma Aralığı'na (Vertical Blanking Interval- VBI) yerleştirilerek yayınlanır. Böylece veri yayını için ayrı bir verici kullanılması gerekmez. Televizyon sinyali içinde kodlanmış olarak yayınlanan veriler, herhangi bir televizyon alıcı anteni ile alınır. Anten kablosu, içinde veri kodunu çözen bir kart bulunan bilgisayara bağlandığında, yayınlanan veriler bilgisayar ekranında izlenir hale gelir. Günümüzde bir çok finans kuruluşu veri yayını ile birçok bilgiyi izleyicilerinin hizmetine sunmaktadır. Ayrıca gazeteler ülkenin değişik bölgelerinde gazete basarken, baskı bilgilerini bu yolla göndermektedirler. Bilgisayar başındaki kullanıcı, yayını devam ettirdiği sürece, istediği bilgiden istediği kadar yararlanabilmektedir. Ülkemizde kendi bilgisayarına sahip çok az sayıda Açıköğretim Fakültesi öğrencisi bulunmaktadır. Bu nedenle yakın bir gelecekte bu tür yayınlar bireysel olarak evlerde alınmayacaktır. Öncelikle bilgisayar destekli eğitim veren öğrenci merkezlerine bu tür bir yayın yapılabilir. Öğrenciler bu merkezler daha önceden başvurup, kullanım saatleri olarak bu hizmetlerden yararlanabilirler. Merkez sayısı artırılarak, daha çok öğrencinin bilgisayarlara kullanması sağlanabilir. Yardımcı ders programları, örnek problemler ve kitaplarda yer alan ünitelerle ilgili ek bilgiler bu şekilde öğrenciye ulaştırılabilir. Ayrıca aynı zamanda bürolarda öğrenci hizmeti veren görevlilere de bu yolla anında öğrencilere ilişkin bilgiler verilebilir. Sistem tek yönlü iletişim özelliğine sahip olduğu için, iki yönlü bilgi akışı olmaktadır.

Video konferans

Telekonferans çeşitlerinden birisi de video konferanstır. Aynı mekânlarda bulunmayan kişi ve kişiler arasında sesli ve görüntülü bağlantı sağlanarak, anında ve etkileşimli iletişim kurma yoludur. İletişim, mevcut telefon hatları üzerinden yapılabildiği gibi, iletişim uyduları kullanılarak da yapılabilmektedir. En sağlıklı yol uyduların kullanılmasıdır. Bu tür bir deneme yayını Anadolu Üniversitesi ile Ankara arasında, 11. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu (4-8 Mayıs 1998) sırasında yapılmıştır. Dünya genelinde bazı üniversiteler ve iş çevreleri video konferans yayını olarak kullanılmaktadır. Maliyeti yüksek olmakla birlikte, uzaktan yüz yüze eğitimde oldukça etkili bir iletişim yoludur. Açıköğretim Fakültesi danışmanlık hizmetleri, zaman içinde ülke genelinde bu şekilde verilebilir. Eskişehir merkezli yayını yapıldığı takdirde, danışmanlık hizmetleri verilen illerde, öğrenciler canlı olarak verilen dersleri izleyebilir ve sorular sorabilirler. Video konferans sırasında, ders matzemeleri olarak bilinen tepegöz, slayt gibi araçlar da rahatlıkla kullanılabilir. Yukarıda açıklanan veri yayını ve video konferans gibi uzaktan eğitimde kullanılacak değişik yeni iletişim teknolojileri de vardır. Bu teknolojiler seçilirken, yararlı olabilmesi için önceden iyi bir planlama yapılması ve yayını içeriklerinin iyi belirlenmesi gerekmektedir.



Prof. Dr. Mehmet KESİM
AÖF Dekan Yrd.

AÖF ilk mezunlarından Cumhuriyet Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Güven Murat: AÖF, yükseköğretimde okullaşma oranını yükseltmiştir

Açıköğretimi tercih etmenizin nedeni nedir?

Açıköğretim Fakültesi'nin ilk öğrencilerindenim. Açıköğretim sistemi 1982-1983 eğitim-öğretim yılında Yükseköğretim Sistemi'nde yerini almıştır. Açıköğretim sistemi hakkında herkesin olduğu gibi benim de fazla bir bilgim yoktu. Görsel ve işitsel medyadan ve yetkililerden edindiğimiz bilgiler ışığında, Açıköğretim Fakültesi'ne kayıt oldum. Bu fakülteyi tercih etmemdeki temel neden, her genç gibi yüksek öğrenim görmeye arzusu olmuştur.

Akademik hayatınızda Açıköğretim Fakültesi'nde aldığınız eğitimin bir katkısı oldu mu?

Akademik hayatımın her aşamasında, asistanlıktan doçentliğe kadar Açıköğretim Fakültesi'nde aldığım eğitimin büyük katkısı olmuştur. Herşeyden önce bizim eğitim programımız diğer örgün eğitim veren fakülte-lerdeki eğitim programlarından çok farklı değil. Ayrıca, biz Türkiye'nin alanlarında otorite kabul edilen öğretim üyeleri tarafından yazılan ders kitaplarından faydalanma şansına sahip olduk. Bugün bu ders kitapları örgün eğitim veren fakülte-lerdeki öğrenciler tarafından da kullanılmaktadır. Hatta Açıköğretim Fakültesi mezunu olduğum

mu öğrenen öğrencilerim benden özellikle İktisat, Muhasebe, Matematik ve İstatistik ders kitaplarını istemektedirler. Yine biz çok iyi hazırlanmış ve alanlarında otorite olan öğretim üyelerinden televizyon aracılığıyla ders dinledik. Ayrıca Akademik Danışmanlık hizmetleriyle de öğretim üyeleriyle yüz yüze, karşılıklı ders işleme fırsatı bulduk. Yüksek lisans ve doktora aşamasında da Açıköğretim'de aldığım derslerin büyük faydasını gördüm.

Bir öğretim üyesi olarak, mezunu olduğunuz Açıköğretim sistemi öğrencilerine neler öğretebilirsiniz?

Öncelikle öğrenci arkadaşlarımızın Açıköğretime yönelik yapılan haksız eleştirilere kulak vermemelerini öneririm. Açıköğretim eğitim anlayışı açısından derslere devam etme zorunluluğu dışında örgün eğitim veren fakültelerden önemli bir farkı yok. Bugün Açıköğretim, diğer fakülteler gibi öğrencilere iş bulmak için gerekli bilgileri aktarmaktadır. Bu bilgileri alarak, kendileri için en iyi şekilde kullanmak öğrenci arkadaşlarımızın inisiyatiflerine kalmaktadır. Bu nedenle, öğrenci arkadaşla-

Doç. Dr. Güven; "Açıköğretim, ekonomik ve coğrafi nedenlerle örgün yükseköğretim hakkında faydalanamayan gençlere fırsat eşitliği sağlayarak, yeteneklerinin körelmesini, işe yaramama duygusuna kapılmalarını önlemektedir" dedi.

rıma ezbercilikten kaçınarak sistemli çalışmalarını ve araştırmacı olmalarını tavsiye ederim. Bu, hem kendi başarıları hem de mensubu oldukları Açıköğretim başarısı için gereklidir.

Bir Akademisyen olarak Açıköğretimin Türk eğitim sistemindeki yerini değerlendirir misiniz?

Bu ülkede sosyo-ekonomik kalkınmanın gerçekleştirilmesinde fiziki sermayenin yanında beşeri sermayenin varlığı da inkar edilemez bir gerçektir. Beşeri sermaye de eğitim görmüş vasıflı insan gücünü kapsamaktadır. Ülkemiz gibi gelişmekte olan ülkelerde, iyi eğitilmiş vasıflı insan gücünün yetiştirilmesi için yükseköğretimde fırsat eşitliği sağlanmalıdır. Aksi halde toplumda fırsat eşitliğini yakalayamadığı için, çok sayıda insanın yetenekleri körelmekte ve onlar işe yaramama duygusuna kapılmaktadır. İşte Açıköğretim ekonomik ve coğrafi nedenlerle

örgün yükseköğretim hakkından faydalanamayan gençlere fırsat eşitliği sağlayarak, yeteneklerinin körelmesini, işe yaramama duygusuna kapılmalarını önlemektedir. Ayrıca, Açıköğretim kamu kesiminde çalışan kamu görevlilerinin kademe ilerlemesi ve terfi şeklinde mesleki mobilitasını de artırmaktadır. Bunların yanı sıra Açıköğretim, Türkiye'de yükseköğretimde okullaşma oranını yükseltmektedir. Açıköğretimin yaklaşık 15 yıllık mazisi, yukarıda anlattıklarımızı doğrulayan bir gelişmeyi beraberinde getirmiştir.

Açıköğretim sisteminin daha da başarılı olabilmesi için; gelişen toplumumuzun, yaşadığımız teknoloji çağının ve günümüzde karşılaşılan küreselleşme ve entegrasyon süreçlerinin beraberinde getirdiği yeni ihtiyaçlara uygun insan gücünü yetiştirebilecek bir yapıya kavuşturulması gereklidir. Açıköğretim sisteminin mevcut alt yapısı bunu gerçekleştirebilecek bir konumdadır. Sözlerimi bitiren Açıköğretim sisteminin Türk eğitim sistemine kazandırılmasında katkısı olan herkese şükranlarımı sunarım.

Doç. Dr. Murat Güven kimdir?

1964 yılında Giresun'un Eynesil ilçesinde doğdum. İlk, orta ve lise tahsilimi İstanbul'da yaptım. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İktisat Bölümü'nden 1986 yılında mezun oldum. 1986-1987 eğitim-öğretim yılında Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Anabilim Dalı'nda yüksek lisans programına girdim. 1988 yılında aynı Enstitü'de araştırma görevlisi olarak görev'e başladım.

1993 yılında "İsgücü Piyasasının Yapısı ve İşleyişinin Ekonomik Analizi: Bölümleme ve Esneklik Yaklaşımı" konulu doktora tezini verdim. Haziran 1994'de Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü Çalışma Ekonomisi Anabilim Dalı'na yardımcı doçent olarak atandım. Ocak 1997'de aynı anabilim dalında doçent ünvanını aldım.

Açıköğretim öğrencisi ne diyor?

Merhaba, Ben Açıköğretim öğrencilerinden sadece biriyim. İktisat Fakültesi Kamu Yönetimi Bölümü'ne 1995-1996 döneminde kayıt yaptırarak, Ders kitaplarına çalışırken, hem akademik danışmanlık derslerine katıldım hem de televizyon programlarını takip ettim. Bu süreç benim için çok yoğun geçti. Kafam karma karışık oldu diyebilirim. Ara sınav ve yıl sonu sınavına kadar bütün kitapları tek tek çalışacağım, aynı zamanda da tekrar edeceğim. Bütün komuları, kitapları ayrıntılı olarak tekrar edebilmek şöyle dursun, bir kaç tane fasıkülün kafamı bile açamadım. Oysa ben bir yerlerde de çalışıyorum. Ve dersler bana göre bazı kimselerin söylediği gibi hiç de kolay değil. Dersleri çalışırken bu bir yıllık sürenin nasıl geçtiğini anlayamadım bile.

Üniversite sınavlarını kazanmanın çok zor olduğunu ve öğrencilerin bu sınavlara girenken büyük bir psikolojik baskı altında kaldıklarını düşünüyorum. Bazı insanların "okuyup da ne olacak" yaklaşımına, diğerlerinin "ne varsa okumakla var" yaklaşımına maruz kalıyorum. Ama ben Açıköğretim öğrencisi olmaktan gurur duyuyorum. Çünkü hem kitaplarımız hem de televizyon programlarımız uzaktan öğretim sistemine göre o kadar titizlikle hazırlanmış ki, hem ben hem de etrafımdaki kişiler anlamakta hiçbir zorluk

çekmiyoruz. Televizyon programlarını izlerken derslerimizi anlatan değerli öğretim elemanlarının olduğunu görüyoruz. Ders kitapları da keza öyle. Bunlar sadece bana yansınlar, görüldüklerim. Açıköğretim göremediğim daha pek çok faaliyeti var sanıyorum. Bana televizyonun karşısına geçip ders dinlemek son derece keyif veriyor. Açıköğretim milyonlarca insana eğitim fırsatı verdiğini düşünüyorum ve bunu göremeyenlere şaşıyorum. Toplumda genel olarak yaygınlaşmış bir düşünce var: Yüzyüze eğitim olmadan üniversite eğitiminin gerçekleştirilemeyeceği düşüncesi. Dışarıdan eğitimi üniversite eğitimi olarak kabul etmiyorlar. Ancak bazı üniversitelerde zaten devam zorunluluğu yok. Bana göre bazı derslerde zaten yüzyüze eğitim gereksiz. Kişi kendi kabiliyetiyle bunu başarabilir. Ancak laboratuvar ya da atölye gibi uygulamalarda bu gerekli.

Benim düşüncem Açıköğretim sisteminin daha fazla sayıda öğrencinin yararlanabilmesi. Böylelikle daha fazla kişiye eğitim fırsatı ve eğitimde fırsat eşitliği yaratacağı. Çünkü gerçekten eğitilmesi gereken bir toplumdur.

Bazı kimselerin Açıköğretime hor görmesi beni çok üzüyor. Çünkü ben bu bölümü kendi çabalarımla kazandım. Ben de herkes gibi üniversite sınavlarına girdim. Tercih sıralaması yapım. Puanıma göre ÖSYM ta-

rafından yerleştirildim. Sınavlara çalışırken verdiğim çabayı da ben bilirim.

Önceleri Açıköğretim sistemini ben de tam olarak bilmiyordum. Ama ortaokul ve lise sıralarında hocalarımız dahil olmak üzere kimseden fazla yardım göremediğimi hatırlıyorum. Bu yüzden hep değişik kitaplar okuyarak, değişik konularda araştırma yaparak kendi kendimi yetiştirmeye çalıştım. Bilmediğim konular olduğu zaman da merak ederek etrafımdaki kişilere sorarak öğrenmeye çalıştım. Çünkü ille de bilmediğim şeyleri hocalarımızdan öğrenmek gerekmez. Bütün bu düşündüklerim çerçevesinde Açıköğretim sisteminin başarılı bir sistem olduğunu inanıyorum. Ashında sistem adına yola çıkacak olursak, hangi sistem olursa olsun, gerçek yöntem gerek eğitim-öğretim gerek ekonomik uygulamalarda bence önemli olan başarılı olabilmek, topluma yarar sağlayabilmektir.

Eğitim sistemi içerisinde bence üniversite bir amaçtır. Diploma vermektir amaç değil sadece etiket vermekse, alınmış olan diplomanın da hiç bir önemi yoktur. Bir insan hangi dalda eğitim görürse görsün, hangi meslekle uğraşursa uğraşsun kendisini çağın gereklerine göre yetiştirebilmeli, sürekli olarak araştırma yapmalı ve kendini geliştirebilmelidir.

Açıköğretim haber bülteni elimde geçince gerçekten çok sev-

dim. Çünkü en azından söylemek istediklerimi dile getirebileceğim birileri var artık karşında diye düşünmeye başladım ve okul adına, sistem adına birilerinin daha fazla çaba harcamasına gerektiğini inandım.

Kısacası söylemek istediğim, bu konuda diğer insanların düşüncelerinin olumlu yönde değiştirilmesi için Açıköğretim ille-ri daha ön plana çıkaracak, hem fakültemiz hem de eğitim-öğretim sistemimiz adına gerek hocalarımızın gerek yardımcı olmak isteyen arkadaşlarımız katılacağı her türlü çabaya aktif olarak destek vermek istediğimi belirtmek isterim. Tabi bu konuda sizlerin önderliğinizde ve birlik içerisinde daha verimli çalışmalar yapabileceğimizi düşünüyorum. Bu açıdan bu gazetenin bizleri bir adım daha birbirimize yakınlaştıracağına inanıyorum ve bundan sonraki çalışmalarımızda sizlere başarılar diliyorum.

Renan SANCAK

1993-94 Eğitim ve öğretim yılında Açıköğretim Fakültesi Lisans Tamamlama Programına katılarak 1 yılda mezun oldum.

Bu mektubu yazmamdaki asıl neden sizlere olan teşekkür borcumu dile getirmek. Çünkü sınavlara hazırlandığım aylar boyunca, göndermiş olduğunuz kitapların tümüne satır satır çalıştım ve öğrendim. O zamana kadar, Açıköğretim nasıl bir

sistem olduğunu ve ne amaçla ortaya çıktığını bilmiyordum. Ancak, Açıköğretim ciddi bir sistem olduğunu ve siz değerli eğitimcilerimizin bizlerin eline, gözüne, kulağına değin gönderdiği bir eğitim ve öğretim hizmeti olduğunu çok iyi anladım. Bu nedenle sizlere minnet borçlu olduğumuzu dile getirmek istiyordum.

Ben, sizler tarafından hazırlanan kitapları salt sınavları verip, mezun olmak amacıyla okudum. Onları dersler geçirdiğim sınıflarda hayata geçirdim, on yıllık meslek yaşamından sonra atılmı yaptım. Kitaplardaki örnekleri geliştirip, öğrenciyeye götürdüğüm zaman takdirle karşılandım. Öğrencilerden; "öğretmenim bu güzel sınavları nasıl hazırlıyorsunuz? Bu sınavlar çok fazla ilimizi çekiyor" türünde sözlerle karşılaştım. Kitaplarını onlara gösterdim, Üniversitemizle ilgili bilgileri onlara aktardım. Dolayısıyla onların da Üniversitemiz bünyesine katılmasını arzu ettim.

Lisans Tamamlama Programının her aşamasında ve gönderdiğiniz içten ve yönlendirici mektuplarımızdan ve bültenlerinizden dolayı sizlere minnet borcumu bir kez daha dile getirmek istedim. En derin saygılarımla.

Hacer Fatma ULUÇAY

Ereğli Lisesi İngilizce Öğretmeni

Açıköğretimde video konferans sistemi

Uzaktan eğitim uygulamalarının etkinliğini iletişim ve bilgisayar teknolojilerinden yararlanarak arttırmak için sürdürülen çalışmalardan birisi olan, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi tarafından gerçekleştirilen Video Konferans Merkezi hizmete girdi.

AÖF Dekanı Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul yaptığı açıklamada, Anadolu Üniversitesi Kongre Merkezi'ndeki özel amaçlı bir salonun Video Konferans Merkezi olarak düzenlendiğini, iki adet VTEL TC 1000 grup video konferans sistemi ile, bir adet 117S portatif video konferans sisteminin, bu merkezden donanımını oluşturduğunu söyledi. Sadece donanım maliyetininin 40 bin Amerikan Doları civarında olduğunu belirten Prof. Dr. Özkul, Video Konferans Merkezi'nin, Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi ve Eskişehir Tepebaşı PTT'si ile özel bir hat

Açıköğretim Büroları'nda video konferans sistemi kurulması ve öğrencilerin derslere aktif katılımının sağlanması için çalışmalar yapılıyor.

yapılan III. İnternet Konferansı'nın izlenmesinde de Video Konferans Merkezi kullanıldı. 25 Kasım 1997 tarihinde Yrd. Doç. Dr. Veysi İşler'in ODTÜ'den verdiği "Introduction to Computer Graphics" dersi ile 26 Kasım 1997'de Prof. Dr. Altuğ İftar tarafından Anadolu Üniversitesi'nden verilen "Linear Quadratic Optimal Output Feedback Problem" dersleri video konferans yöntemiyle başarıyla verildi. AÖF tarafından kurulan Video Konferans Merkezi'ndeki video konferans teknolojisinin şu alanlarda kullanılması planlanıyor:

Açıköğretim sisteminin etkinliğinin video konferans teknolojisi ile desteklenmesi; üniversitemiz ile diğer üniversiteler arasında bilimsel işbirliğinin artırılması; Anadolu Üniversitesi ile Avrupa ve Amerika'daki üniversiteler arasında işbirliği kurulması; K.K.T.C. ve diğer Türki Cumhuriyetlere eğitim desteği verilmesi ve Anadolu



Üniversite Yönetim Kurulu'na AÖF Dekanı Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul video konferans bağlantısı ile "sanal üye" olarak katıldı; video konferans hakkında Kurul üyelerine bilgi verdi.

Üniversitesi'nin ISU (International Space University) içindeki etkinliğinin artırılması.

Yönetim Kurulu'nda sanal üye

Uzaktan öğretimde yüz yüze ders olanağı sağlayan video konferans sistemi, AÖF Dekanı Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul tarafından Anadolu Üniversitesi Yönetim Kurulu'nda 14 Nisan'da tanıtıldı. Özkul, Yönetim Kurulu toplantısına Osmangazi Üniversitesi'nden "sanal üye" olarak katıldı ve sistem hakkında bilgi verdi.

Özkul, video konferans sisteminin AÖF, İktisat ve İşletme Fakülteleri'nin uzaktan öğretim uygulamalarında yararlanacağını söyledi. Özkul, video konferans sisteminin uzaktan eğitimde kullanılan bir teknoloji olduğunu, iki yönlü ses ve sıkıştırılmış görüntü aktarımı esasına dayandığını ve naklen yapılacak TV yayımından çok daha düşük maliyete kurulabileceğini belirtti. Özkul, yaygın Osmangazi Üniversitesi'nden yapılmasını bir örnek uygulamaya olduğunu, aynı yayının dünyanın herhangi bir yerinden de yapılabileceğini vurguladı. Özkul,

Yönetim Kurulu'nda video konferans sisteminin Türkiye'deki en gelişmiş uygulamasının Üniversitemizde gerçekleştiğine işaret etti.

İki gün süren video konferans

Ankara Başkent Öğretmenevi'nde 4-8 Mayıs tarihleri arasında düzenlenen II. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu'nda Eskişehir ile Ankara arasında video konferans bağlantısı yapıldı. Bu bağlantı ile Sempozyum'un açılış törenine Rektör Prof. Dr. Engin Ataç, Eskişehir'den katılarak bir konuşma yaptı ve Anadolu Üniversitesi'nin uzaktan eğitime katkılarını anlattı. Ayrıca video konferans bağlantısı sayesinde Anadolu Üniversitesi'nde öğretim elemanları da Ankara'daki sempozyumu iki gün boyunca canlı olarak izledi.

Uzaktan eğitimde video konferans sistemi

Uzaktan eğitimde, video konferans sistemi gelişmiş ülkelerde etkin olarak kullanılmaktadır.

Konu ile ilgili olarak AÖF Dekanı Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul, uzaktan eğitimde en büyük ek-

sikliği hissedilen konunun 'etkileşim' olduğunu belirterek, "Uzaktan eğitimde yüz yüze iletişimi ikame ettirebilmek, video konferans sistemi ile etkileşimi arttırabilmek, öğrencilerin, ders anlatan öğretim elemanına soru sorup yanıtlarını alabilmek mümkündür. Video konferans sistemi, uzaktan eğitimde aktif öğretim imkanı sunmaktadır. Ders işlemede yüz yüze etkileşimi sağlayan en ucuz teknoloji. Bu sistemden Açıköğretimde yararlanmak için çalışmalar yapıyoruz" dedi.

Dekan Özkul, "AÖF Bürolarının eğitim ve uygulama merkezi olmasını istiyoruz. Bu nedenle büroların video konferans sistemine geçmesi gerekli. Böylece bürolarımızdaki video konferans sistemi kanalıyla öğrencilerin derslerini izleyebilmeleri ve eğitim sürecine aktif olarak katılması sağlanmıştır. Öğrencilerin dersini izlerken, sorular olduğunda, anında öğretim elemanına iletebilecek ve yanıtını anında alabilecektir. Bürolarda ileri teknolojiyi en etkin biçimde uygulamakta birinci hedef video konferans sistemidir. Bu sistemini bürolarımıza da yaygınlaştırmak için çalışacağız" dedi.



Rektör Ataç, II. Uzaktan Eğitim Sempozyumu'na video konferans bağlantısı ile katılarak bir konuşma yaptı.

bağlantısını kurulduğunu ifade etti.

Pilot proje olarak YÖK tarafından TÜBİTAK-BİLTEN aracılığıyla ilk bağlantı ULAKNET omurgası üzerinden Ankara-Eskişehir arasında ODTÜ ile gerçekleştirildi.

25-26 Kasım 1997 tarihlerinde

II. Uzaktan Eğitim Sempozyumu

Türkiye II. Uzaktan Eğitim Sempozyumu'nda düzenlenen Bilgiye Birişim Teknolojileri Fuarı'nda Açıköğretim Fakültesi bir stand kurdu. Eskişehir-Ankara arasında iki gün boyunca video konferans bağlantısı gerçekleştirildi. Sempozyumdaki bildirimlerde Anadolu Üniversitesi'nin uzaktan eğitime yaptığı katkılar üzerinde duruldu.

Açıköğretim Fakültesi, 4-8 Mayıs 1998 tarihleri arasında, Milli Eğitim Bakanlığı Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı (FRTEB) ve Uzaktan Eğitim Vakfı'nın işbirliği ile Ankara Başkent Öğretmenevi'nde düzenlenen Türkiye İkinci Uzaktan Eğitim Sempozyumu'na katıldı.

Sempozyum'un açılış konuşmasını yapan Başbakan Yardımcısı Bülent Ecevit, Anadolu Üniversitesi'nin Türkiye'deki uzaktan eğitimin yerleşmesi ve yaygınlaşmasında büyük rol oynadığına değinerek, uzaktan öğretimin ülkeler için artık kaçınılmaz bir eğitim sistemi olduğunu belirtti. Ecevit, konuşmasından sonra AÖF

Standı'nı da ziyaret ederek Dekan Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul'dan Açıköğretime ilişkin bilgi aldı. Sempozyum'un açılışından başlayarak iki gün boyunca Üniversitemiz ile Ankara Başkent Öğretmenevi arasında video konferans bağlantısı kuruldu ve Sempozyum Eskişehir'den de canlı olarak izlendi.

Sempozyum kapsamında yurt içinden ve yurt dışından çeşitli bilimadamları ve uzaktan eğitim kuruluşları, uzaktan eğitim kavramını ve uzaktan eğitim uygulamalarını tartıştı. Sempozyum süresince gerçekleştirilen Bilgiye Birişim Teknolojileri Fuarı'nda, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nin kurduğu

standta, Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri'nin çeşitli uygulamaları sergiledi. Bu uygulamalar: Baslı ders materyalleri, televizyon eğitim programları, bilgisayar destekli eğitim materyalleri, İnternet hizmetleri ve video konferans sisteminden oluşmaktaydı.

Türkiye II. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu'na 18 ülkeden 80 bilim insanı 64 bildiri sundu. Alanında dünyaca ünlü 8 çağrılı konuk da uzaktan eğitim konusundaki yenilikleri ve uygulamaları anlattılar.

Sempozyum'un Bilim Kurulu'nda Üniversitemizden Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul, Prof. Dr. Uğur Demirey ve Prof. Dr. Murat Barkan; Danışmanlık Kurulu'nda Prof. Dr. Yılmaz Büyükerşen, Prof. Dr. Tahir Özgü, Prof. Dr. Ayhan Hakan, Prof. Dr. Hikmet Seçim ve Prof. Dr. Dursun Gökdağ görev yaptılar, öğretim üyelerimiz bildiriler sundular.



Sempozyum'un açılış konuşmasını yapan Başbakan Yardımcısı Bülent Ecevit, fuardaki AÖF standını da ziyaret ederek Dekan Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul'dan bilgi aldı.